Никитина Мария Александровна. Кейс как средство обучения и контроля в условиях компетентностного образования в высшей школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Никитина Мария Александровна;[Место защиты: ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»].- Барнаул, 2014.- 157 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АЛТАЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Vf 1 5012950098

Никитина Мария Александровна

КЕЙС КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор

Веряев Анатолий Алексеевич

Барнаул - 2014г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА I. Компетентностный подход в системе образования как

направление повышения качества образовательного результата 14

1.1 Компетентность как системная характеристика качеств специалиста 14

1.2 Кейс-метод в структуре компетентностного образования 31

1.3 Разработка модели и технологии обучения и контроля на основе кейс-метода для использования в образовательном процессе с целью повышения его

качества 52

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 62

ГЛАВА И. Опытно-экспериментальная работа по проверке модели и технологии использования кейс-метода в качестве средства обучения и контроля 64

2.1 Организация опытно - экспериментальной работы 64

2.2 Результативность введения кейс-метода в структуру обучения 83

2.3 Обобщение результатов опытно - экспериментальной работы и

формулировка методических рекомендаций 104

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ И 107

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 109

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 112

ПРИЛОЖЕНИЯ 129

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обзор психолого-педагогической литературы и научных исследований различных авторов показал, что проблема внедрения интегративных методов обучения и контроля в практику современного образования недостаточно изучена и проанализирована. Актуальность исследования обоснована введением в практику высшей школы федеральных образовательных стандартов третьего поколения, ориентированных на компетентностную модель выпускника и, следовательно, необходимостью введения в практику обучения и образования современных методов преподавания. Отметим, что использование кейсов как средства повышения качества образования привлекает все большее внимание как отечественных, так и зарубежных ученых, что также подтверждает актуальность проведенного исследования.

В ходе проведенного исследования был проведен анализ концепций авторов по вопросу внедрения интегративных методов обучения в структуру образования, так же рассмотрено состояние проработанности проблемы формирования компетентности посредством кейс-метода. Анализ проблемы повышения эффективности подготовки специалистов показал недостаточную проработанность проблемы с точки зрения методологии, дидактики и практической реализации. В результате данного исследования были рассмотрены понятия компетентность и компетенция как системные структуры, описаны функции кейс-метода, выявлены качества специалистов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», формируемые средствами кейс-метода, разработаны дидактические принципы интеграции кейс-метода в компетентностное образование. Была разработана и обоснована модель и технология формирования и контроля элементов компетентности посредством кейс-метода.

Нами была проделана экспериментальная работа по проверке эффективности внедрения в процесс обучения разработанной модели и технологии с точки зрения повышения качества процесса обучения и его

по

результатов. Анализ результатов экспериментального преподавания доказал эффективность разработанной модели и технологии, что подтверждено статистическими данными, полученными с помощью психолого-педагогических методик диагностики и оценкой экспертов, самооценки студентов.

Таким образом, в ходе эксперимента были получены данные, подтверждающие положения, выносимые на защиту.

По итогам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Анализ исследований по вопросу внедрения интегративных методов обучения и контроля позволил выявить недостаточную проработанность данной проблемы. Уточнены теоретические предпосылки для внедрения кейс-метода в обучение как средства формирования элементов компетентности и ее оценки. Выявлена возможность формирования компетентностей посредством кейсов, таких как: высокий уровень мотивации на достижения результата, способность к аналитическому и алгоритмическому мышлению, способность к самоорганизации деятельности, способность к рефлексии, ответственность за принимаемые решения, способность выбора оптимального и альтернативных решений, осознание профессии как социально значимой. Также была обоснована возможность применения кейс-метода в качестве метода контроля.

Кейс-метод позволяет определить уровень сформированности компетентностей, т.к. в структуру ситуационных задач включены вопросы, связанные с различными аспектами (теоретическим, практическими, социальными и др.) профессиональной деятельности, а так же вопросы методологии деятельности, что позволяет оценить системное образование - компетентность.

1. Теоретически обоснована и сконструирована модель обучения и контроля компетентностей будущих управленцев. Разработана технология работы с кейсами, основанная на принципах компетентностного образования, таких как переориентация образовательного процесса на субъект - субъектных отношениях студентов и преподавателя, интеграции специальных предметов и

информатики, возможности привлечения дополнительных информационных ресурсов, обсуждении и рефлексии на каждом этапе анализа и решения кейса.

1. Диагностические методики подобраны в соответствии целям эксперимента, что позволило проследить динамику отслеживаемых качеств. Экспертная оценка проводилась в соответствии с разработанной шкалой по десятибалльной системе в соответствии познавательным уровням: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.
2. Результаты проведенного эксперимента показали, что формирование и контроль элементов компетентностей можно осуществлять более продуктивно при помощи разработанной модели и технологии работы с кейсами, что позволяет сделать вывод об их эффективности, а также об эффективности созданных педагогических условий.
3. Результаты экспериментального исследования послужили основой для разработки методических рекомендаций для преподавателей и студентов по использованию модели интеграции учебных кейсов в процесс обучения и технологии работы с кейсами.

Проведенное исследование открывает возможности дальнейших исследований в рамках изучаемой проблемы. В перспективе возможно исследование влияния более длительного использования кейс-метода в учебном процессе на подготовку специалистов, также интеграция кейс-метода в обучение специалистов других направлений, решение кейсов студентами разных курсов и специальностей. Необходимо расширение базы кейсов, структуризация ее по видам компетенций. Заслуживают внимания вопросы реализации функций кейс-метода, не нашедших отражения в данном диссертационном исследовании.