Педагогические условия формирования толерантных отношений старшеклассников на основе развития коммуникативной культуры

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Мисходжева, Фатимат Адамеевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Мисходжева, Фатимат Адамеевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Владикавказ

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

231

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Мисходжева, Фатимат Адамеевна

Введение

Глава I. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕ- 18 КЛАССНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Понятия «коммуникативная культура», «коммуникативная 18 компетентность», «педагогика ненасилия», «национальные ценности», «толерантность» и «толерантные отношения» в современной психологической, педагогической и философской науках

1.2. Влияние коммуникативной культуры на формирование толе- 47 рантных отношений у старшеклассников

1.3. Состояние и специфические особенности организации учеб- 70 но-воспитательного процесса как основы формирования коммуникативной культуры и толерантных отношений обучающихся

Выводы по главе

Глава II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО- 104 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Педагогические условия и модель формирования коммуника- 104 тивной культуры у старшеклассников как основы готовности к позитивной межкультурной коммуникации и толерантным отношениям

2.2. Повышение профессиональной культуры и коммуникативной 124 компетентности учителей как условие совершенствования учебно-воспитательной работы по формированию готовности к позитивной межкультурной коммуникации и толерантным отношениям у старшеклассников

2.3. Реализация программы формирующего эксперимента, анализ 144 и интерпретация результатов и содержательные характеристики этапов опытно-экспериментальной работы

Выводы по главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия формирования толерантных отношений старшеклассников на основе развития коммуникативной культуры"

Актуальность исследования. Процесс формирования толерантности в социальных институтах на сегодняшний день испытывает затруднения из-за ряда объективных и субъективных причин, требует оптимизации. Возникает необходимость определения уровня сформированности коммуникативной культуры обучающихся, непосредственно влияющей на развитие толерантных отношений, изучения психолого-педагогических аспектов данного процесса.

Анализ и обобщение состояния толерантных отношений показывает, что человек не может оказаться вне многостороннего взаимодействия и общения с людьми, прежде всего, сверстниками. Именно его неумение общаться лежит в основе различных конфликтных ситуаций. Проблема культуры общения - одна из самых актуальных как в учебных заведениях, так и в обществе в целом: не все люди готовы вступать в диалог, слышать и понимать друг друга. Необходимо наличие при этом готовности личности к позитивной межкультурной коммуникации - основе толерантных отношений. Развитие коммуникативной культуры и толерантность - понятия, без которых невозможны перемены в российской системе образования.

Проблемы толерантности в общеметодологическом плане в разных формах присутствуют в классических работах Ф.Аквинского, Д.Алигьери, Вольтера, Г.Гегеля, Т.Гоббса, И.Канта, Г.Лейбница, Дж.Локка, Н.Маккиавелли, У.Оккама, М.Падуанского, Ж.-Ж.Руссо, Б.Спинозы.

В современном обществе толерантность выступает, прежде всего, как воспитанность, предполагающая терпимость и уважение во взаимоотношениях. Толерантность — умение находить путь общения с людьми иной культуры, национальности, религии или социальной сферы.

Анализ научно-теоретической литературы по проблемам, связанным с позитивной межкультурной коммуникацией, общением, коммуникативной з компетентностью личности, позволяет утверждать, что структура, функции, генезис общения и отношений межличностного взаимодействия достаточно изучены и детально освещены в теоретических трудах философов (В.С.Библер, Л.П.Буева, Р.Р.Валитова, М.С.Каган, Б.Д.Парыгин, В.М.Соковнин и др.), психологов (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, В.А.Кан-Калик,

A.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.В.Рыжов, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, И.М.Юсупов, В.Я.Якунин и др.), социальных психологов (Е.С.Кузьмин, Ю.Н.Емельянов, А.А.Налчаджян, Л.А.Петровская и др.), педагогов (Л.В.Байбородова, В.И.Гинецинский, Н.В.Кузьмина, Г.И.Михалевская, Г.С.Трофимова и др.), социальных педагогов (Б.З.Вульфов, Г.А.Кудрявцева, Ф.А.Мустаева, В.А.Фокин и др.), филологов (Т.Н.Астафурова, И.Э.Клюканов, А.П.Оконешникова, С.Г.Тер-Минасова и др.). Проблема коммуникативной компетентности исследовалась С.Л.Братченко, Ю.Н.Емельяновым, Г.А.Кудрявцевой, О.П.Санниковой, Г.С.Трофимовой,

B.Д.Ширшовым и др.

Как известно, гуманизация учебно-воспитательного процесса предполагает гуманизацию отношений педагога и воспитанника, учащихся между собой, научение их позитивному общению. Данная идея имеет две стороны: методолого-теоретическую (научное обоснование этой идеи) и практическую (реализация гуманистических отношений в непосредственной педагогической деятельности).

Методолого-теоретическая сторона идеи гуманизации общения опирается на методологические позиции разных ученых: признание уникальности, неповторимости и самоценности каждого человека (М.М.Бахтин, Ф.Ницше, В.В.Розанов, В.С.Соловьев, С.Л.Франк, Э.Фромм); безусловное принятие человека таким, какой он есть, со всеми присущими ему качествами и свойствами (Г.С.Батищев, А.Б.Орлов, К.Роджерс); восприятие человека в любом возрасте и независимо от национальности и конфессиональной принадлежности как личность и признание за ним права на потребности, желания, интересы, на 4 свой обособленный мир (В.В.Зенысовский, А.Маслоу, Э.Фромм); формирование достаточно высокого уровня самопринятия (А.Адлер, Э.Эриксон).

Практическая реализация идеи гуманистического общения предполагает умение педагога адекватно воспринимать человека, понимать его внутренние свойства и особенности, готовность к сопереживанию, умение управлять собой и процессом общения, транслировать доброжелательность на вербальном уровне, соблюдать педагогический такт и этикет, выстраивать общение в горизонтальной плоскости, устранять возникающие в процессе общения барьеры. Подобным требованиям для равноправного ведения диалога должно отвечать и поведение школьника.

Научный аспект исследования проблемы состоит в том, что, несмотря на достаточную разработанность проблематики толерантности в зарубежной психолого-педагогической науке (J.Akennia, R.W.Brislin, S.Blaik, T.Koks, G.Ollport, A.Zimbuli и др.) и повышение интереса к изучению толерантных характеристик личности, степени сформированности ценностных ориентаций на толерантность среди отечественных психологов и педагогов (А.Г.Асмолов, В.В .Бойко, Е.В.Бондаревская, Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова, О.Д.Шарова и др.), принципов ненасилия (И.Ганди, М.Ганди, М.Л.Кинг, В.Г.Маралов, В.А.Ситаров и др.), до сих пор обсуждение способности к межэтническому общению, а, следовательно, влияние сформированности коммуникативной культуры на формирование толерантности остается чрезвычайно актуальным.

Проблемы формирования коммуникативной культуры отражены в трудах таких отечественных ученых, как Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов, Т.А.Флоренская, Б.Б.Ярмахов и зарубежных - M.R.Singer, L.A.Samovar, R.E.Porter, W.D.Gudykunst, Y.Y.Kim, A.L.Kroeber, C.Kluckhon, R.Wiseman, J.Koester, которые придают ей большое значение как основе готовности к позитивной коммуникации и толерантным отношениям.

Наряду с многообразием исследований толерантности, посвященных изучению религиозной толерантности (Ю.А.Гаврилова, А.Г.Шевченко и др.), этнической толерантности (Е.М.Аджиева, С.К.Бондырева, Е.В.Брянцева, Б.А.Тахохов, Л.А.Шайгерова, О.Д.Шарова и др.), толерантности как «этической проблемы» (Р.Р.Валитова, З.К.Каргиева и др.), политической толерантности (В.А.Лекторский, М.П.Мчедлов и др.), педагогической толерантности (Г.В.Безюлева, П.В.Степанов, Г.М.Шеламова и др.), толерантности как принципа функционирования культуры (А.Г.Асмолов, В.В.Горбунов, В.М.Золотухин, С.Р.Чеджемов и др.), остается недостаточно изученной проблема влияния формирования коммуникативной культуры и готовности к позитивной межэтнической коммуникации на развитие толерантности.

В современной педагогической деятельности существует ряд трудностей, связанных с противоречиями, наблюдающимися в обществе, между:

- требованиями к формированию коммуникативной культуры старшеклассников как основы толерантности и реальными профессиональными (прежде всего коммуникативными) компетенциями педагога;

- необходимостью осознания старшеклассниками роли и значимости развития своей коммуникативной культуры и недостаточным социальным опытом и уровнем их научных знаний по данному вопросу;

- потребностью в формировании у старшеклассников в учебно- « воспитательном процессе коммуникативной культуры как основы толерантности и отсутствием разработанных методик, педагогических технологий, адаптированных к конкретным условиям обучения и воспитания в полиэтническом регионе.

Все это наряду с современными социокультурными реалиями указывает на необходимость ориентации образовательного процесса на гуманизацию межличностных отношений, формирование коммуникативной культуры и коммуникативной компетентности у подрастающего поколения, способности у него к межкультурному взаимодействию - основе толерантных отношений.

Вышеуказанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия формирования толерантных 6 отношений у старшеклассников на основе повышения коммуникативной культуры?

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия формирования готовности к толерантным отношениям у старшеклассников на основе повышения уровня коммуникативной культуры обучающихся в школе.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования - педагогические условия формирования толерантных отношений старшеклассников на основе развития коммуникативной культуры обучающихся.

Гипотеза исследования: процесс формирования толерантных отношений у старшеклассников на основе развития коммуникативной культуры будет наиболее эффективным при реализации следующего комплекса педагогических условий:

- содержание этого процесса будет включать в себя совокупность развиваемых компонентов коммуникативной культуры: личностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого; его реализация будет обеспечена высокой профессиональной компетентностью учителя, его нравственной готовностью, умениями, знаниями, способностью к прогнозированию, проектированию и к педагогической рефлексии;

- процесс формирования коммуникативной культуры будет дидактически обеспечен адекватными средствами: методическими материалами, помогающими внедрению в учебно-воспитательный процесс активных методов обучения, новых педагогических технологий, включающих различные педагогические инновации - формы организации учебной и внеучебной работы -уроки толерантности, позитивной межкультурной коммуникации, милосердия и доброты, сюжетно-ролевые и деловые игры, тренинги, акции солидарности и др.;

- будут разработаны концепция, модель, критерии и показатели сформированное™ коммуникативной культуры старшеклассников;

- в учебно-воспитательный процесс в рамках специально разработанной программы опытно-экспериментальной работы и педагогических условий формирования коммуникативной культуры у старшеклассников как основы готовности к толерантным отношениям будут введены факультативные курсы «Коммуникативная культура», «Азбука толерантности»; в рамках курсов повышения квалификации учителей реализована программа «Толерантность - основа взаимопонимания между народами».

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены задачи исследования:

1. Осуществить анализ сложившегося понимания коммуникативной культуры и толерантных отношений в трудах отечественных и зарубежных ученых, выявить теоретико-методологические основы изучаемой проблемы и концептуально определить пути их реализации в практике работы школы.

2. Раскрыть основные подходы, закономерности, принципы и предпосылки формирования толерантных отношений на основе формирования коммуникативной культуры как многофункционального явления.

3. Спроектировать и внедрить модель формирования коммуникативной культуры у старшеклассников как основы готовности к толерантным отношениям.

4. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования готовности к толерантным отношениям на основе развития коммуникативной культуры старшеклассников в ходе обучения и воспитания.

5. Разработать и апробировать программу повышения уровня профессиональной и нравственной готовности педагога к формированию толерантных отношений учащихся.

Методологическую основу исследования составляют личностный (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, А.В.Мудрик, В.Н.Мясищев и др.), деятельност-ный (А.Н.Леонтьев, А.В .Петровский, С.Л.Рубинштейн и др.), задачный (Н.В.Кузьмина и др.), аксиологический (Е.В.Бондаревская, Б.З.Вульфов, М.С.Каган, А.В.Кирьякова, А.С.Койчуева, Н.Д.Никандров, и др.), культурологический (С.Ф.Анисимов, B.C. Библер, Г.М.Гогиберидзе, Э.С.Маркарян и др.), интегративный(А.П.Беляева, Г.А.Монахова, И.П.Раченко, М.М.Рубинштейн,

B.А.Сластенин и др.), средовый (В.Я.Барышников, Р.А.Кассина, Ю.С.Мануйлов и др.) подходы; современные идеи диалектики общего, особенного и единичного при формировании коммуникативной культуры и коммуникативной компетентности; понимание образовательного процесса как коммуникативного (Г.И.Михалевская, А.А.Реан, В.А.Якунин и др.).

Теоретической основой исследования явились концепция формирования коммуникативной культуры и компетентности обучаемых (Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, Н.Л.Грейдина, Т.Г.Грушевицкая,

A.А.Сусоколов, Г.С.Трофимова, Т.А.Флоренская, Б.Б.Ярмахов и др.); теории формирования опыта личности как системы отношений (Б.Г.Ананьев, Л.ИБожович, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн и др.); идеи деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.), общефилософские и социокультурные вопросы толерантности (Р.В.Валитова, В.М.Золотухин, Н.В.Круглова, В.А.Лекторский, Г.Олпорт и др.); проблемы формирования толерантности в рамках анализа процесса межличностного общения и коммуникативной культуры (Г.А.Асмолов, С.Л.Братченко, Г.С.Кожухарь, Г.У.Солдатова и др.); научные труды и положения, затрагивающие проблемы нового глобального мышления и воспитания толерантности (В.С.Агеев, Г.М.Андреева, Ю.В.Арутюнян, А.Г.Асмолов, А.В.Бабаян, В.С.Библер,

C.К.Бондырева, Е.В.Брянцева, Р.Р.Валитова, А.А.Егизарьянц, А.В.Макарчук,

B.Г.Маралов, Г.Маркузе, Н.В.Мольденгауэр, Л.И.Науменко, Т.Ю.Прокофьева, Д.Радьяр, Ж.Семлен, Н.Ю.Синягина, В.А.Ситаров, Г.У.Солдатова, Э.Фромм,

В.Г.Цогоев и др.); представления о принципах и подходах к поликультурному образованию (З.А.Малькова, В.В.Макаев, Л.Л.Супрунова, М.Г.Тайчинов и др.); роли этнической культуры в формировании толерантных отношений (И.А.Арабов, К.И.Бузаров, З.К.Каргиева, А.С.Койчуева, В.К.Кочисов, Б.А.Тахохов, С.Б.Узденова, Е.Е.Хатаев, С.Р.Чеджемов, И.А.Шоров и др.); теория социального взросления и этнической социализации личности (Е.П.Белинская, А.В.Брушлинский, Б.А.Вяткин, М.Р.Гинзбург, В.С.Саблин, Д.И.Фельдштейн и др.); вопросы использования педагогического мониторинга личностного продвижения в процессе формирования толерантных отношений у старшеклассников (А.А.Саркисян, Л.А.Саркисян, А.А.Погодина и др.).

Источниковую базу исследования составили нормативные документы, исследовательские и теоретические материалы (специальные труды отечественных и зарубежных авторов), учебно-методические пособия, диссертационные исследования и другие работы по различным аспектам рассматриваемой проблемы.

Для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы по педагогике, психологии и другим смежным областям знаний относительно исследуемой проблематики.

2. Эмпирические: наблюдение социально и личностно значимых ситуаций, анкетирование, тестирование, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), анализ результатов деятельности старшеклассников.

3. Тесты В.Ф.Ряховского «Оценка уровня общительности»; методика исследования уровня эмпатии, разработанная И.М.Юсуповым; многофакторный опросник личности Р.Б.Кэттелла; методика диагностики уровня толерантности личности, разработанная В.С.Магуном. При обработке экспериментальных данных применялись методы количественной и качественной обработки, а именно: факторный анализ - метод главных компонент, I — критерий Стьюдента.

4. Педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

Определяющим для данной работы является системный анализ с элементами структурно-функционального подхода, который позволяет раскрыть взаимосвязь исследуемого явления с основными социальными процессами общества.

Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ №16, №17 (г.Черкесск) и №6 (г.Карачаевск). Экспериментом было охвачено 414 учащихся старших классов экспериментальных групп, 182 учащихся контрольных классов МОУ СОШ Карачаево-Черкесской республики и 49 учителей-предметников.

Основные этапы исследования. Исследование проходило с 2006 г. по 2012 г. и включало три взаимосвязанных этапа:

На I этапе (2006-2008 гг.), поисково-констатирующем, изучалась философская, педагогическая и психолого-педагогическая литература, материалы диссертационных исследований по проблемам коммуникативной культуры и формированию толерантности в образовательной среде, осуществлялось эмпирическое исследование констатирующего характера. Это позволило уточнить научный аппарат, сформулировать рабочую гипотезу, определить цели и задачи исследования, наметить пути их решения.

На II этапе (2009-2010 гг.), коррекционно-формирующем, осуществлялся выбор методов и методики исследования; проводились аналитико-диагностические процедуры по выявлению критериев, показателей, уровней сформированности коммуникативной культуры и толерантных отношений, знаний, умений, социально-личностных характеристик старшеклассников. Осуществлялась координационная деятельность семьи, школы, общественности.

На III этапе (2011-2012 гг.), заключительном, осуществлялись систематизация результатов опытно-экспериментальной работы; обработка и обобщение полученных данных, их количественный и качественный анализ; проверка выводов и результатов исследования; уточнение отдельных теоретических положений; подготовка текста диссертации.

Научная новизна исследования:

- определены концептуальные положения формирования коммуникативной культуры как основы толерантных отношений, определены пути оптимизации процесса подготовки к позитивной межкультурной коммуникации и толерантным отношениям у старшеклассников через комплексную программу развития компонентов коммуникативной культуры: личностного, когнитивного, эмоционального, поведенческого;

- разработана и экспериментально проверена модель научно-методического обеспечения процесса формирования коммуникативной культуры, спроектированная на основе модульно-блочной технологии, определены ее структурные компоненты (организационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный), в которых отражены теоретико-методологические подходы, методика, средства и формы организации учебной и внеучебной работы, результаты; уточнены пути оптимизации процесса подготовки к позитивной межкультурной коммуникации и толерантным отношениям у старшеклассников;

- обосновано, что сформированность коммуникативной культуры, в структуре которой выявлены основные компоненты: личностный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий, позволяет оптимизировать толерантные отношения, являющиеся результатом социализации и саморазвития личности;

- выявлено, что по сравнению с традиционной в современной модели культуры общения личности актуализируются расширение и обновление когнитивной подструктуры; личностный выбор ценностных приоритетов в ак

12 сиологической подструктуре; творческое начало в поведенческой подструктуре; эффективность опытно-экспериментальной работы обеспечивается высокопрофессиональными педагогами, ориентирующими обучающихся на позитивную коммуникацию, выступающую основой толерантных отношений.

Теоретическая значимость работы:

1. Конкретизированы концептуальные подходы к формированию коммуникативной культуры и толерантных отношений у старшеклассников (личностный, деятельностный, задачный, средовый, культурологический, ин-тегративный, аксиологический) и их влияние на развитие компонентов коммуникативной культуры: личностного, когнитивного, эмоционального, поведенческого, которые обеспечивают готовность к позитивной межкультурной коммуникации и толерантным отношениям.

2. Уточнены представления о роли коммуникативной культуры в формировании толерантных отношений, определены место и роль коммуникативного компонента в процессе формирования коммуникативной культуры у старшеклассников как основы готовности к толерантным отношениям.

3. Обоснованы теоретические основы и специфика процесса формирования коммуникативной культуры, которая на основе сформированности таких компонентов, как личностный, выражающий отношение к иноязычной культуре, позитивной межкультурной коммуникации, социокультурному окружению в процессе общения; когнитивный, определяющий уровень знаний о языковой культурной традиции, умений по ее применению, ориентированных на учет специфики общения в иноязычной среде, реализуемых в позитивной межкультурной коммуникации; эмоциональный, выражающий отношение к межкультурной коммуникации, ее особенностям; поведенческий, являющийся следствием усвоения знаний по культуре общения и отношения к ним, уровня развития коммуникативной культуры, определяющий мобильность поведения, оптимизирует готовность к позитивной межкультурной коммуникации, повышению коммуникативной культуры и толерантным отношениям старшеклассников.

4. Разработаны критерии, показатели, уровни сформированности коммуникативной культуры, которые позволяют оптимизировать толерантные отношения старшеклассников.

Практическая значимость исследования состоит в разработанности технологического обеспечения процесса формирования коммуникативной культуры в условиях традиционного обучения. Представленная модель способствует эффективному формированию коммуникативной культуры и готовности к позитивной межкультурной коммуникации как основе воспитания толерантности в учебное и внеучебное время. Теоретически смоделированы и внедрены в практику общеобразовательных школ факультативные курсы «Коммуникативная культура», «Азбука толерантности», способствующие воспитанию активной нравственной позиции и психологической готовности старшеклассников к толерантному взаимодействию с людьми иных культур, конфессий, взглядов, позиций и образа жизни. Разработаны и научно обоснованы конкретные рекомендации по формированию толерантного отношения старшеклассников к сверстникам в процессе внеклассной работы.

Результаты исследования могут быть использованы при чтении спецкурсов, а программа для подготовки учителей к опытно-экспериментальной работе «Толерантность - основа взаимопонимания между народами» - в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, будут полезны школьным психологам и социальным педагогам.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены исходными теоретическими и методологическими позициями, комплексом методов исследования, адекватных его целям и задачам, репрезентативностью и статистической обработкой эмпирических данных, их развернутой качественной интерпретацией, а также контрольным сопоставлением с реальным педагогическим опытом; длительностью исследования. Повышению

14 надежности результатов способствовали объем и разнородность выборки, разнообразие используемых диагностических методик, использование методов математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Толерантность - личностная характеристика, включающая в себя средний уровень тревожности, низкий уровень агрессивности и враждебности, эмоциональную устойчивость, умеренную психическую ригидность, высокий уровень общительности и эмпатии, ориентация на которые усложняется в период старшего школьного возраста. Она детерминируется социокультурными условиями образовательной среды и требованиями к толерантному поведению подростков, предъявляемыми семьей, школой, общественностью.

2. Толерантные отношения старшеклассников выражаются в активной осознанной жизненной позиции, основанной на уважительном отношении к другой национальной и конфессиональной культуре, индивидуальным и этнопсихологическим особенностям, мировоззренческим позициям, убеждениям, образу жизни, выраженном стремлении к сотрудничеству, бесконфликтному типу взаимоотношений у старшеклассников, главным компонентом которого является развитая коммуникативная культура, позволяющая строить отношения со сверстниками на гуманной, диалоговой основе, что предполагает наличие высокого уровня сформированности знаний, умений, навыков, формируемых через комплексную программу развития компонентов коммуникативной культуры: личностного, когнитивного, эмоционального, поведенческого.

3. Разработанная на основе совокупности научных подходов (личностный, деятельностный, задачный, средовый, культурологический, интегратив-ный, аксиологический) модель формирования коммуникативной культуры старшеклассников отражает цель, методологическую базу, содержание, методы, формы, средства, критерии, уровневые показатели и предполагаемый результат; она состоит из блоков (организационно-целевой, содержательно

15 деятельностный, оценочно-результативный), обеспечивающих мотивацию и направленность на подготовку к позитивной межкультурной коммуникации и формированию толерантных отношений. Основой реализации модели служит решение педагогических задач на основе знаниевого компонента и конкретных технологий коммуникативного и социального взаимодействия.

4. Эффективны следующие педагогические условия формирования толерантных отношений у старшеклассников: использование в формировании толерантных отношений совокупности развиваемых компонентов коммуникативной культуры: личностного, когнитивного, эмоционального, конативного; обеспечение процесса формирования коммуникативной культуры дидактически адекватными средствами; введение в учебный процесс активных форм и методов обучения, новых педагогических технологий, включающих различные педагогические инновации; разработка концепции, модели, критериев и показателей сформированности коммуникативной культуры старшеклассников; разработка факультативных курсов «Коммуникативная культура», «Азбука толерантности» и их внедрение в учебно-воспитательный процесс учителями, прошедшими подготовку в ходе реализации программы «Толерантность - основа взаимопонимания между народами».

Апробация работы и внедрение основных результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались и получили одобрение на кафедре педагогики и педагогических технологий ГОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д.Алиева»; докладывались на Международных научно-практических конференциях «Современные проблемы развития фундаментального образования в национальных регионах России» (пос.Нижний Архыз, 2008), «Инновационные подходы к совершенствованию воспитательной работы в учреждениях образования» (пос.Нижний Архыз, 2010), «Теоретико-методологические основы и практика современного воспитательного процесса в учреждениях образования» (Черкесск, 2011); Первом Международном

16 научном форуме «Толерантное пространство современности: экономика -право - мораль» (Кисловодск, 2008); Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, докторантов «Молодежь и наука: проблемы, поиски, решения» (Омск, 2008); Всероссийских научно-практических конференциях «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования (Челябинск, 2010), «Языковая ситуация в многоязычной поликультурной среде и проблемы сохранения и развития языков и литератур народов Северного Кавказа» (Карачаевск, 2011) и «Воспитание нравственной личности в условиях поликультурного образовательного пространства» (Майкоп, 2012); региональной научно-практической конференции «Рациональные пути решения социально-экономических и научно-технических проблем региона» (Черкесск, 2008, 2009, 2011).

Диссертантом внедрены в практику работы общеобразовательных школ и вузов региона авторские спецкурсы для старшеклассников «Коммуникативная культура» и «Азбука толерантности», программа повышения квалификации для учителей «Толерантность - основа взаимопонимания между народами».

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (299 наименований), приложений; содержит 9 таблиц, 1 рисунок, 3 диаграммы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Мисходжева, Фатимат Адамеевна

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

Коммуникативная культура личности формируется непрерывно, причем наиболее сензитивным периодом ее формирования является подростковый период, что доказывается рядом исследований зарубежных и отечественных ученых. В этот же период происходит формирование и ценностных ориентации на толерантность, что объясняется психологическими изменениями структуры личности, ее направленностью на окружающий мир, интенсификацией процессов самопознания и саморазвития, которые являются отправной точкой, определяющей мироощущение личности.

В формировании толерантных отношений большую роль играет формирование открытости и готовности к позитивной коммуникации, повышение уровня коммуникативной культуры, обучение непрерывному обогащению социального опыта и его реализации в процессе жизнедеятельности, стимулирование самопознания и самовоспитания, в процессе чего каждый ученик имеет возможность ориентироваться на определенные личностные ценности, ряд из которых впоследствии накладываются на общественные, а при их совпадении происходит формирование социально значимых ценностей, к которым относится и толерантность.

Педагогические инновации, определенные в разработанной модели формирования коммуникативной культуры старшеклассников, дали положительные результаты. Так, после реализации факультативных курсов «Коммуникативная культура», «Азбука толерантности», а для учителей - программы повышения квалификации «Толерантность - основа взаимопонимания между народами» для успешного применения ими инновационных форм организации учебной и внеучебной работы, таких, как уроки толерантности, уроки позитивной межкультурной коммуникации, уроки милосердия и доброты, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, тренинги, акции солидарности и др. значительно изменились результаты, показывающие уровни коммуникативной культуры, и, как следствие, сформированности толерантных отношений.

Эффективность реализации программы опытно-экспериментальной работы зависит от целей и задач, мотивационных позиций учителя и учеников, подбора педагогических технологий при формировании коммуникативной культуры, формировании готовности к позитивной коммуникации и техники коммуникативного поведения (предупреждение конфликта, его регулирования и разрешения), что приводит к формированию толерантных отношений. К эффективным средствам педагогического воздействия на старшеклассников можно отнести активные методы обучения и воспитания.

В ходе опытно-экспериментальной работы выявлено, что можно выделить несколько зон педагогического воздействия по воспитанию коммуникативной культуры и готовности к толерантным отношениям: 1) опора на мо-тивационно-ценностную и целевую сферу личности старшеклассника; 2) формирование образа Я как ценности (автономности) и образа Я на основе идентичности, т.е. части группы; 3) формирование планетарного мышления на основе знаниевого компонента; 4) формирование инструментальных навыков готовности к позитивной межкультурной коммуникации; 5) формирование коммуникативной культуры и толерантных отношений через рефлексивно-смысловую сферу личности учащихся.

Выявлено, что разработанные нами педагогические условия формирования коммуникативной культуры у старшеклассников как основы готовности к позитивной межкультурной коммуникации и толерантным отношениям, концепция, модель, критерии и показатели сформированности коммуникативной культуры старшеклассников, разработанные нами и введенные в учебно-воспитательный процесс, дали положительные результаты.

В ходе исследования установлено, что особое педагогическое воздействие на учащихся оказывают гуманитарные дисциплины, в ходе обучения которым формируется коммуникативная культура, и факультативные занятия с исполь

170 зованием активных методов обучения и воспитания (ролевые игры, дискуссии, круглые столы и т.д.).

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что уровни сформированности коммуникативной культуры и толерантных отношений у старшеклассников имеют тесную ценностную взаимосвязь. Коммуникативная культура является основой для формирования позитивной мужкультур-ной коммуникации, а она, в свою очередь, способствует формированию толерантных отношений.

Согласно итогам опытно-экспериментальной работы доказано, что сфор-мированность коммуникативной культуры после изучения факультативных курсов изменилась, что повлекло за собой и изменение в уровнях сформированности толерантных отношений. Так, если низкий уровень сформированности коммуникативной культуры до эксперимента наблюдался у 256 человек (61,83%), то после - у 102 учащихся (24,64%); средний до эксперимента - у 120 человек (28,99%), после - у 215 человек (51,93%). До эксперимента 38 старшеклассников (9,18%) показали высокий уровень, а после - 97 человек (23,43%). Происходящие изменения коснулись и уровня их толерантных отношений: до эксперимента 240 чел. или 57,97% показали низкий уровень, а после эксперимента - 116 чел. или 28,02% учащихся; средний - до эксперимента - 137 чел. или 33,09%, после - 220 чел. или 53,14 %; высокий - 37 чел. или 8,94% учащихся до эксперимента и 78 или 18,84% после эксперимента. Повысилось и число учащихся с высоким уровнем коммуникативного поведения. Полученные данные позволили констатировать: уровень коммуникативной культуры старшеклассников прямо пропорционален числу старшеклассников с высоким и средним уровнями сформированности толерантных отношений и обратно пропорционален количеству старшеклассников с их низким уровнем. Данные изменения коснулись лишь школьников экспериментальных групп, в контрольных группах значимых изменений не произошло.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Идеи толерантности в современных условиях могут оказывать влияние на сознание обучающихся в ходе образовательного процесса, основой которого является воспитание у учащихся планетарного сознания, призванного расширить современные рамки общественного сознания и его составных частей (национального, религиозного и исторического), опирающегося на этническую и общечеловеческую культуру, и поднять его уровень до осознанияим общечеловеческих ценностей.

Планетарное сознание опирается на научное мировоззрение и выступает как одна из форм общественного сознания, включающая в себя знания об этносах, глобальных проблемах человечества, представления об эволюционных процессах, жизни на Земле, отражающая опыт взаимодействия между людьми, обществом с позиций ответственности за все происходящее в мире. Целью формирования планетарного сознания является воспитание личности в духе терпимого отношения к обществу. Таким образом, результатом направленной деятельности должно стать обретение личностью толерантности, проявляющейся в чувстве свободы, независимости, миролюбия, в умении работать и жить в сотрудничестве и согласии с окружающими.

Толерантность предполагает необходимость коррекции структурных компонентов формирования личности. Изучение проблемы толерантности является актуальной потребностью теории и практики, опирающейся на геополитические и социально-культурные факторы.

Термин «толерантность» во многих культурах тождествен понятию «терпимость». Однако, опираясь на различные точки зрения политологов, психологов и педагогов, можно заметить, что понятие «толерантность» носит многоплановый и неоднозначный характер. Толерантность понимается как терпимое отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам, особенностям поведения других людей. Таким образом, толерантность является,

172 с одной стороны, качеством личности, нравственным принципом, регулирующим деятельность человека, формирующим его особое мировоззрение, а с другой - это практический инструмент, позволяющий эффективно разрешать противоречия и конфликты.

Толерантность находит свое выражение в двух основных сферах: психологической сфере как внутренняя установка и отношение личности и коллектива и деятельностном уровне - как действие или осуществляемая через закон и традицию общественная норма поведения. Толерантность является одной из основных категорий педагогики ненасилия, самостоятельного течения, в основе которого лежит принцип ненасилия в природе и в обществе, интегрирующего в себе достижения гуманистической педагогики, имеющего свой особый характер педагогического взаимодействия и формирующего новую педагогическую парадигму.

На наш взгляд, толерантность - личностная характеристика, включаю

-ч. щая в себя средний уровень тревожности, низкий уровень агрессивности и враждебности, эмоциональную устойчивость, умеренную психическую ригидность, высокий уровень общительности и эмпатии, ориентация на которые усложняется в период старшего школьного возраста. Она детерминируется социокультурными условиями образовательной среды и требованиями к толерантному поведению подростков, предъявляемыми семьей, школой, общественностью.

Возможности традиционных учебно-воспитательных форм и методов подготовки учащихся ограничены в содержательном и методическом плане и не могут обеспечить обучения, направленного на развитие готовности к позитивной межэтнической коммуникации и созидающего коммуникативную и межэтническую толерантность. Рассматривая толерантные отношения учащихся в школе и семье, необходимо выделить признаки толерантногоповедения: эмпа-тийность, контактность, доброжелательность, терпение, доверительность, социальная активность, отсутствие тревожности, стереотипов и предрассудков

173 и др. Обучение старшеклассников готовности к межкультурной коммуникации и толерантному поведению в межэтнических отношениях позволит произвести сдвиг установки в сторону роста общей нравственной позиции, предполагающей толерантные отношения.

Считаем, что толерантные отношения старшеклассников выражаются в активной осознанной жизненной позиции, основанной на уважительном отношении к другой национальной и конфессиональной культуре, индивидуальным и этнопсихологическим особенностям, мировоззренческим позициям, убеждениям, образу жизни, выраженном стремлении к сотрудничеству, бесконфликтному типу взаимоотношений у старшеклассников, главным компонентом которого является развитая коммуникативная культура, позволяющая строить отношения со сверстниками на гуманной, диалоговой основе, что предполагает наличие высокого уровня сформированности знаний, умений, навыков, формируемых через комплексную программу развития компонентов коммуникативной культуры: личностного, когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Результаты опытно-экспериментальной работы, подвергнутые всестороннему качественному и количественному анализу, свидетельствуют о справедливости выдвинутой гипотезы, а также доказывают эффективность разработанных педагогических условий формирования толерантных отношений старшеклассников на основе развития коммуникативной культуры.

Установлено, что эффективны следующие педагогические условия формирования толерантных отношений у старшеклассников: использование в формировании толерантных отношений совокупности развиваемых компонентов коммуникативной культуры: личностного, когнитивного, эмоционального, конативного; обеспечение процесса формирования коммуникативной культуры дидактически адекватными средствами; введение в учебный процесс активных форм и методов обучения, новых педагогических технологий, включающих различные педагогические инновации; разработка концепции, моде

174 ли, критериев и показателей сформированиости коммуникативной культуры старшеклассников; разработка факультативных курсов «Коммуникативная культура», «Азбука толерантности» и их внедрение в учебно-воспитательный процесс учителями, прошедшими подготовку в ходе реализации программы «Толерантность - основа взаимопонимания между народами».

Педагогические инновации, определенные в разработанной модели формирования коммуникативной культуры старшеклассников, дали положительные результаты: после реализации факультативных курсов «Коммуникативная культура», «Азбука толерантности» с применением инновационных форм организации учебной и внеучебной работы, таких, как уроки толерантности, уроки позитивной межкультурной коммуникации, уроки милосердия и доброты, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, тренинги, акции солидарности и др., значительно изменились результаты, показывающие уровни коммуникативной культуры и сформированиости толерантных отношений. Этому способствовала и реализация программы повышения квалификации для учителей «Толерантность - основа взаимопонимания между народами», проведенная для них с целью подготовки к опытно-экспериментальной работе.

Эффективность реализации программы опытно-экспериментальной работы зависит от учета целей и задач, мотивационных позиций учителя и учеников, подбора педагогических технологий при формировании коммуникативной культуры, формирования готовности к позитивной коммуникации и техники коммуникативного поведения (предупреждение конфликта, его регулирования и разрешения), что приводит к формированию толерантных отношений.

Результаты опытно-экспериментальной работы также показали, что уровни сформированиости коммуникативной культуры и толерантных отношений у старшеклассников имеют тесную ценностную взаимосвязь. Коммуникативная культура является основой для формирования позитивной межкультурной коммуникации, а она, в свою очередь, способствует формирова

175 нию толерантных отношений. Это доказывает необходимость продолжения исследований в этом направлении.

Настоящая работа не претендует на исчерпывающее исследование проблем формирования толерантности личности на основе готовности к межкультурной коммуникации и повышения коммуникативной культуры. Многие вопросы формирования толерантных отношений в школьной среде должны стать предметом новых педагогических исследований.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Мисходжева, Фатимат Адамеевна, 2012 год

1. Алиева Л.А. К проблеме психологического анализа национальных стереотипов. Баку, 1987.

2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.

3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленинградского университета - 1968. - 301 С.

4. Андреева Г.И. Социальная психология. М., 2002.

5. Антипов Г.А., Донских O.A., Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Текст как явление культуры. Новосибирск, 1989.

6. Анцыферова Л.И. Способность личности к преодолению деформации своего развития // Психологический журнал, т.20, 1999, №1.

7. Артановский С.А. Историческое единство человечества и взаимное влияние культур. Л.: 1967. - 268 С.

8. Артановский С.П. Проблемы этноцентризма и этнического своеобразия культур и межэтнических отношений в современной зарубежной этнографии и социологии // Актуальные проблемы этнографии и современной зарубежной науки. Л., 1979. - С. 11-40.

9. Арутюнян Ю.В. Многообразие культурной жизни народов СССР / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева. М.: Наука, 1987.

10. Архипова Т.В. Педагогика мира: История, теория, практика. / Движение «Педагоги за мир и взаимопонимание». Координационный совет. М., 1992. Вып. 1. -209 С.

11. Асипова H.A. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников. Бишкек, 1994.

12. Асмолов. А.Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000.

13. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический177и дидактический аспекты) / Автореф. дисс. д-ра филол. наук. М., 1999.

14. Атабекова A.A. Лингвистический дизайн web-страниц: проблемы «коммуникативных неудач» // Коммуникация: теория и практика в различных социальных контекстах: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. Пятигорск: ПГЛУ, 2002. - 4.2. - С.148-153.

15. Бабин И.А. Геополитика и культура мира как факторы обеспечения безопасности/ Дисс. канд. полит, наук. Ставрополь, 2001.

16. Баграмов Э.А. К вопросу о научном содержании понятия «национальный характер». М., 1973. - 204 С.

17. Байбородова JI.B. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2003. - №1.

18. Байбурин А.К. Этнические аспекты изучения стереотипных форм поведения и традиционная культура // Советская этнография. 1985. - №8. -С.23-28.

19. Батурина О.С. Межличностная толерантность студентов педагогических вузов / Дисс. канд. псих. наук. Казань, 2009. - 166 С.

20. Бергельсон М.Б. Лингвистические методы исследования в области (межкультурной) коммуникации / Коммуникация: концептуальные и прикладные аспекты: Матер. Второй междунар. конф. / Под общ. ред. И.Н.Розиной. Ростов-на/Д.: Изд-во ИУБиП, 2004. - С.9-12.

21. Бердяев H.A. О назначении человека. М.: Мысль, 1993. - 383 С.

22. Бехтерев В.М. Сознание и его границы. М.; Л., 1868.

23. Библер B.C. Культура: диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии. 1989. - №6. - С.34-36.

24. Библер B.C. Нравственность. Культура. Современность. М.: Знание, 1990.-64 С.

25. Библер B.C. От наукоучения к логике культуры: Два философскихвведения в 21 век. -М.: Политиздат, 1990. 413 С.178

26. Блонский П.П. О национальном воспитании // Вестник воспитания. -1915.-№4.-40 с.

27. Блюмкин В.А. Моральные качества личности (их сущность, структура, психология и особенности формирования в социалистическом обществе). -Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1974. 186 С.

28. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М.: Наука, 1978.-311 С.

29. Бодалев A.A. О взаимосвязи общения и отношения / Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. СПб., 1999.

30. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

31. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. -М.: Филин, 1996.-472 С.

32. Бондаревская Е.В. Гуманизация воспитания старшеклассников // Педагогика. -1991. №9. - С.50-56.

33. Бромлей Ю.В. К вопросу о влиянии особенностей культурной среды на психику // Советская этнография. 1988. - №3.

34. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1979.

35. Валитова P.P. Толерантность: порок или добродетель? // Вестник МГУ. Сер.7. Философия. 1996. - №1. - С.33-37.

36. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. -М.: Смысл, 1997.

37. Вдовий А.И. Особенности этнополитических отношений и формирование новой государственности в России. М., 1993. — 72 С.

38. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1990.

39. Виноградова Н.М., Беспалова Г.М Педагогика мира. Международный опыт. - Томск, 1991. - 40 С.

40. Водзинская В.В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании // Философские науки. 1968. -№2. - С.48-54.

41. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов средних и высших заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 1999. 168 С.

42. Волшебный кристалл (игры на развитие толерантности) // Первое сентября. 2002. - №39.

43. Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России». Сборник материалов.-М., 1999.-96 С.

44. Вульфов Б.З. Воспитание толерантности, сущность и средства // Внешкольник. 2002. - №6.

45. Вундт В. Проблема психологии народов. М.: Космос, 1912. - 132 С.

46. Выготский Л.С. Избранные психологические труды в 2 т. Т.2. М.: 1986.

47. Выжлецов Г.П. Духовные ценности и судьба России // Социологические исследования. 1994. - №3-6.

48. Габуния З.М, Муртазова З.А., Улимбашева Э.Ю. Межкультурная коммуникация и социальная толерантность. Нальчик: Издательство М. и В.Котляровых, 2012. - 148 С.

49. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М., 2004.

50. Ганди М.Н. Моя вера в ненасилие // Вопросы философии. 1992. -№3. - С.65.

51. Ганди М.Н. Моя жизнь. М.: Наука, 1969. - 612 С.

52. Генеральная конференция ЮНЕСКО. Четвертая внеочередная сессия. Проект среднесрочного плана (1984-1989). Вторая часть. Париж, 1982. -12 С.

53. Гражданское образование в российской школе (Образование в до180кументах и комментариях). Сост. Тюляева Т.И. М.: Астрель, 2003. - 605 С.

54. Грейдина Н.Л. Основы системной концепции коммуникативно-культурного взаимодействия (теоретико-экспериментальное исследование). -М., 1999.

55. Громова Е.Л. Развитие этнической толерантности в школе. Ульяновск: Изд-во Ульяновского университета, 2005.

56. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. М., 2002.

57. Гумилев Л.Н. О термине «этнос»: Докл. отд. Географического общества СССР. Вып 3. Л., 1967. - С. 14-15.

58. Гуревич П.С. Философия культуры: Пособие для студентов гуманитарных вузов. М.: АО «Аспект пресс», 1994. - 317 С.

59. Гуриева С.Д. В лабиринтах межкультурной вербальной коммуникации. СПб., 1997.

60. Гуриева С.Д. Этносоциальная установка в межнациональных отношениях / Автореф. дисс. канд. психол. наук. СПб., 1997.-24 С.

61. Гусейнов А.А. Этика ненасилия // Вопросы философии. 1992. - №3. - С.72-81.

62. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

63. Денисов Н.П. Принципы моделирования языка. М.: Изд-во МГУ, 1965.- 151 С.

64. Дмитриев Т.Д. Многокультурное образование М.: Народное образование, 1999.

65. Донцов А.И., Стефаненко Т.Г., Уталиева Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности // Вопросы психологии. 1997. - №4. - С.75-86.

66. Доценко Е.Л. Межличностное общение: семантика и механизмы. -Тюмень, 1998.

67. Дреев О.Н. Роль национальных обычаев и традиций в социальной181регуляции поведения / Дисс. канд. психол. наук. Л., 1982. - 162 С.

68. Дробижева Л.М. Некоторые проблемы этнопсихологических исследований // Психологический журнал. 1988. - №4. - С.4-18.

69. Дробижева Л.М. Социально-культурные особенности личности и национальные установки // Советская этнография. 1999. №3. - С.116-121.

70. Дробижева Л.М. Формирование культуры межнационального общения / Социальная политика и национальные отношения. М., 1982. - 188 С.

71. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М.: Наука, 1977. -333 С.

72. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб, 2005. -319 С.

73. Ерасов Б.С. Социальная культурология. М., 1997.

74. Здравосмыслов А.Г. Этнополитические процессы и динамика национального самопознания россиян // Социологические исследования. 1996. - №12. - С.23-33.

75. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М.: Педагогика, 1982. 80 С.

76. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Путь к очевидности. М, 1993.-С.232-233.

77. Итоговый документ Венской встречи представителей государств -участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1989 г. / Сб. документов: Гуманитарная сфера и права человека. М., 1992. - С.45-51.

78. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А.Кан-Калик, Н.Д.Никандров. М.: Педагогика, 1990. - 144 С.

79. Кант И. Критика чистого разума / Соч. Т.4. Л., 1965. - 311 С.

80. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. СПб., 1914.

81. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.

82. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987.

83. Каргиева З.К. Теоретические основы подготовки и повышения квалификации преподавателей в системе университетского образования / Дисс. . д-ра пед. наук. СПб., 1995. - 34 С.

84. Кибизова Э.Э. Этносоциальные ценности разных поколений / Дисс. . канд. психол. наук. СПб., 1999.

85. Кинг M.JI. Любите врагов ваших // Вопросы философии. 1992. -№3. - С.66-71.

86. Кинг М.Л. Паломничество к ненасилию / Ненасилие: философия, этика, политика. М.: Наука, 1993. - С.175-187.

87. Кирсанов В.А. Маргинальность и типы этнической самоидентификации / Обновление. Л.: Лениздат, 1989.

88. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. М.: Академический Проект, 2004. - 176 С.

89. Клюканов И.Э. Динамика межкультурного общения: к построению нового концептуального аппарата / Автореф. дисс. . д-ра филол. наук. Саратов, 1999.

90. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 1998. - №5. - С.52-58.

91. Козлов В.И. О понятии этнической общности // Советская этнография. 1967. - №2. - С. 111.

92. Козлов В.И. Проблема этнического самосознания и ее место в теории этноса // Советская этнография. 1983. - №2.

93. Козлов В.И. Проблематика этничности // Этническое обозрение. -1995.-№4.

94. Козлов В.И., Шелепов Г.В. Национальный характер и проблема егоисследования // Советская этнография. 1974. - №2. - С. 12-24.183

95. Козлова А.Г. Теоретические основы педагогики ненасилия / Дисс. . докт. пед. наук. СПб., 1997. - 372 С.

96. Койчуева A.C. Формирование ценностных ориентаций подростков в старших классах национальной школы. Ставрополь, 2001.- 218 С.

97. Кокшаров Н.В. Нация и культура. Новгород, 1997. - 140 С.

98. Колпаков Е.М. Этнос и этничность // Этнографические обозрения. -1995. №5. - С.17.

99. Кон И.С. К проблеме национального характера / История и психология. Под ред. Б.В.Порпшева и Л.И.Анциферовой. М.: Наука, 1971. - С.122-158.

100. Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978. - 367 С.

101. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. - 269 С.

102. Конвенция ООН о правах ребенка // Воспитание школьника. 1994. -№2.-С.61-65.

103. Кондаков A.M. Формирование установок толерантного сознания / Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: сборник материалов. -М.: ИТАР-ТАСС, 1999. С.37-38.

104. Копылов Н.Я. Национальная психология и ее влияние на формирование и развитие личности / Национальное и интернациональное в жизни народов. Вып. 1. М., 1970. - 213 С.

105. Котова И.Б. Психология личности в России. Ростов-на/Д., 1994. -294 С.

106. Кочетов А.И. Педагогическая диагностика / А.И.Кочетов, Н.Н.Верцинская и др. Минск: Нар. Асвета, 1987. - 223 С.

107. Кочисов В.К. Проблема профессионализма преподавателя в условиях модернизации образования // Педагогический процесс: проблемы и перспективы. М.: МПА-Пресс, 2005. - Вып.6. - С.9-21.

108. Краевский B.B. Методология педагогического исследования. Самара: 1994. -124 С.

109. Крайг Г. Психология развития / Г.Крайг, Д.Бокум. СПб.: Изд. Питер, 2005.-939 С.

110. Краткая философская энциклопедия. М., Прогресс, Энциклопедия, 1994.

111. Краткий энциклопедический психологический словарь. М., 1997. -193 С.

112. Крысько В.Г. Этнопсихология и межэтнонациональные отношения. -М, 2002.

113. Крысько В.Г., Саракуев Э.А. Введение в этнопсихологию. М., 1996.

114. Крюков М.В. Эволюция этнического самосознания и проблема онтогенеза / Расы и народы. Вып.6. М., 1976. - С.112-163.

115. Кузьмина Н.В. Предмет социально-педагогической психологии / Психология взрослых коллективов. М.: НИИ АПН СССР, 1978.

116. Кукушкин В.Н. К вопросу о структуре национальной психологии / Социальная психология и философия. Л., 1973.

117. Культурология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под научной ред. Г.В.Драча. М.: Изд-во Феникс, 1995. - 576 С.

118. Ларина Т.В. Категория вежливости в английской и русской коммуникативных культурах. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 315 С.

119. Лебедева Н.М Социальная психология этнических миграций. М., 1993.

120. Лебон Г. Психические законы эволюции народов. М., 1996.

121. Леонтович O.A. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы, Теория коммуникации и прикладная коммуникация // Вестник Российской коммуникативной ассоциации. 2002. - Вып. 1.

122. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. -304 С.

123. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1981.-584 с.

124. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1998. - №4. - С. 15-26.

125. Лефрансуа Ги. Психология для учителя. 11 Международное издание, СПб., «Прайм-Еврознак» / Ги Лефрансуа. М.: «Олма-пресс», 2005. - 408 С.

126. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учебное пособие 3-е изд. М.: Юрайт, 1998.-464 С.

127. Лишин О. Воспитание личности в условиях социального кризиса: (смена ценностных ориентаций) // Народное образование. 1993. - №5. -С.67-72.

128. Лосский Н.О. Характер русского народа. В 2-х кн. М.: Ключ, 1990.

129. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII нач. XIX в.). - СПб: Искусство, 1994. - 399 С.

130. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы // Педагогика. - 1999. -№4. - С.3-10.

131. Маклакова Е.В. Научно-педагогические основы образования по программе ЮНЕСКО «Культура мира» / Дисс. . канд. пед. наук. М., 2003. -168 С.

132. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителей воспитателей. Педагогическое общество России. - М.: Издат. дом «Ноосфера», 1999. - 300 С.

133. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика ненасилия // Магистр. 1992. -Апрель. - С.50-55.

134. Маркарян Э.С. Очерки теории культуры. Ереван, 1969. - 284 С.

135. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука. М.: Мысль, 1983.-285 С.

136. Марков А.П. Духовный опыт России как ресурс национально-культурной идентичности. Аксиологические и антропологические аспекты: Учебное пособие. СПб.: СПбГУП, 1999. - 110 С.

137. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики: Учеб. пособие. -М.: Изд-во МПУ «Народный учитель», 2000. 226 С.

138. Марьенко И.С. Организация и руководство воспитательной работой в школе. М.: Просвещение, 1974. - 224 С.

139. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. Тесты. М.: МГУ, 1982.

140. Матьяш О.И. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование // Сибирь. Философия. Образование. 2002. - №6.

141. Международная научно-практическая конференция «От стереотипов войны к идеалам мира через культуру и образование». Сб. материалов. М., 1997-46 С.

142. Международные нормативные акты ЮНЕСКО / Составитель И.Д.Никулин. М.: Логос, 1993 - 640 С.

143. Мерлин B.C. Структура личности, характер, способности, самосознание. Пермь, 1990. - 107 С.

144. Методологические проблемы исследования этнической культуры: Сборник статей. Ереван, 1976. - 200 С.

145. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произв. Пер. с англ. М. Мид; Наука, 1998. - 429 С.

146. Мисходжева Ф.М. Развитие коммуникативной культуры обучающихся как основа формирования толерантных отношений // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2009. Выпуск 12 (1). С.82-86.

147. Мисходжева Ф.М., Тлябичева З.Ч. О некоторых аспектах взаимосвязи коммуникативной культуры и толерантных отношений у старшеклассников // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2011. Выпуск 1. -С.142-150.

148. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. -М., 1993.-168 С.

149. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание. М., 1991.

150. Мишланова С.Л., Пермякова Т.М. Межкультурная парадигма и перспективы межкультурной коммуникации / Стереотипность и творчество в тексте. Межвуз. сб. науч. трудов. Пермь, 2005. - С.340-350.

151. Мнакацанян М.О. Нации, нациестроительство и национально-этнические процессы в современном мире // Социологические исследования. 1999.-№5.-С.118-127.

152. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебное пособие для высших и средних специальных заведений. 2-е изд., испр. СПб.: Алетейя и др., 2000. - 489 С.

153. Моисеев H.H. Универсальный эволюционизм и коэволюция // Природа, 1989. №4.

154. Мубинова З.Ф. Педагогика этничности и толерантности. Теория, практика, проблемы. Уфа, 2000.

155. Мудрик A.B. Социализация и смутное время. М.: Знание, 1991. -78 С.

156. Мухаметберлиев О.Б. Национальное самосознание. М., 1992. -142 С.

157. Мухина B.C. Возрастная психология. М., 1998.

158. Мухина B.C. Психология межнациональных отношений и воздействие на нее средствами массовой информации. 4.1. - М., 1989.

159. Мухина B.C. Развитие межнациональных отношений основа формирования самосознания личности // Просвещение на Крайнем Севере. 1992. -Вып. 25.- С.60-71.

160. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений. «Психологическая наука в СССР». Т.2. М., 1966.

161. Мясищев В.Н. Сознание как единство отражения действительности и отношения к ней человека. М., 1966.

162. На пути к культуре мира (Документы и материалы). М.: Мир, 1999.

163. Надирашвили Ш. Понятие установки в общей и социальной психологии. Тбилиси: 1974. - 170 С.

164. Налчаджян A.A. Социально-психологическая адаптация личности. -Ереван, 1988.

165. Национальные отношения: Словарь. М., 1997.

166. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. 1998. - №4. - С.3-8.

167. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. 1998, №3. -С.3-10.

168. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под редакцией Н.Ю.Шведовой. 14-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1983. - 816 С.

169. Оконешникова А.П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга / Автореф. дисс. д-ра психол. наук. М., 1989. - 26 С.

170. Олейник ЛД. Индивидуальное самосознание и пути его формирования / Автореф. дисс. канд. психол. наук. Л., 1975. - 19 С.189

171. Ольшанский Д.А. Межкультурная коммуникация: насилие перевода / Коммуникация: теория и практика в различных социальных контекстах. 4.2. -Пятигорск. 2002.

172. Орлов B.C. Россия в поисках новой идентичности // Россия и современный мир. М., 1999. - №2. - С.41-42.

173. Ортега-и-Гассет X. Восстание масс. Дегуманизация общества, искусства и другие работы. М., 1991.

174. Пархоменко H.A. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры / Дисс. канд. пед. наук. Курск, 2002.

175. Парыгин Б.Д. Основы социальной психологии. М.: Мысль, 1971. -351 С.

176. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. М., 2004.

177. Педагогический энциклопедический словарь. Под ред. Б.М.Бим-Бада. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2002.

178. Петровский А. В. Психология неадекватной активности. М., 1992.

179. Петрухинцев H.H. XX лекций по истории мировой культуры: Учеб пособие для студ. высших учебных заведений. М. 2001.

180. Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. М., 1969.

181. Платонов Ю.Н. Страницы истории этнической психологии. Тверь, 1992.

182. Погодина A.A. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников / Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Ярославль, 2006.

183. Потебня A.A. Мысль и язык. Харьков: 1992. - 228 С.

184. Почебут Л.Г Этническое и социальное в природе человека / Актуальные проблемы этнической психологии. Тверь, 1992. - 140 С.

185. Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия. / Сост. Ю.В.Чернявская. Минск: Харвеп, 1998. - 560 С.

186. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского,190

187. М.ГЛрошевского. М., 1990. - 494 С.

188. Радовель М.Р. Факторы взаимопонимания в межкультурной коммуникации / Коммуникация: теория и практика в различных социальных контекстах. Ч. 1. — Пятигорск, 2002.

189. Ратанова Н.Г. Формирование нравственных ценностей у детей в социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы / Дисс. . канд. пед. наук. М,, 1998.

190. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И.Рожков, Л.Ф.Байбородова. М.: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2000. -256 С.

191. Рот Ю. Встречи на грани культур: игры и упражнения для межкультурного обучения / Ю.Рот, Г.Коптельцева. Калуга: Полиграф-Информ, 2001.-188 С.

192. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. М., 1989. -453 С.

193. Саблина С.Г. Барьеры коммуникации в межкультурной среде / Актуальные проблемы теории коммуникации. СПб., 2004.

194. Саракуев Э.А, Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. М., 1996. - 344 С.

195. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996.

196. Свенцицкий А.Л. Провинциальная ментальность России в прошлом и будущем // Психологический журнал. 1998. - №4. - С.146-150.

197. Селезнева И.П. Ориентация студентов педагогических вузов на общечеловеческие этические ценности в сфере межкультурной коммуникации / Автор, дисс. канд. пед. наук. Красноярск, 1998. - 20 С.

198. Силяева Е.Г. Формирование профессионально-этической культурыучителя: теория и методика. -М.: Магистр, 1995. 144 С.191

199. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. -М.: Клуб «Реалистов», 1997. 336 С.

200. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Наука, 1986. - 100 С.

201. Скворцов JI.B. Россия: генезис и органон самосознания // Россия и современный мир. 1999. - №2. - С.31-42.

202. Скворцов H.H. Этничность в процессе социальных изменений // Социально-политический журнал. 1996. - №1.

203. Скиннер Б.Ф. Наука об учении искусство обучения / Программированное обучение за рубежом. М., 1968.

204. Сластенин В.А. Методологическая культура учителя // Формование профессиональной культуры учителя. М.: Прометей, 1993. - С.39-53.

205. Словарь по этике / Под ред. Гусейнова A.A. и Кона И.С. / 6-е изд. -М., Политиздат, 1989. 447 С.

206. Снежкова И.А. Формирование этнического самосознания у детей и юношества. М., 1983.

207. Солдатова Г.У., ПГайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков. М.: Генезис, 2000. - 112 С.

208. Сорокин П.А. Условия и перспективы мира без войны // Россия и современный мир. 1999. - №3. - С. 199-200.

209. Стернин И.А. Толерантность и коммуникация / Философские и линг-вокультурологические проблемы толерантности. М., 2005. - 432 С.

210. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Вып. 3. М., 1999.

211. Столин В.В. Психодиагностика самосознания // Психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.С.Столина. М., 1987.

212. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. - 286 С.

213. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1990, 288 С.

214. Сухомлинский В.А. О воспитании совести // Педагогика. 1995. -№4.-С.8-11.

215. Сушков И.М. Культура языка и культура общения / И.М.Сушков, Е.И.Крюкова, И.И.Голубых. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1999. - 214 С.

216. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. 1999. - №2. - С.25-35.

217. Таланчук Н.М. Системно-социальная концепция школьного воспитания. Казань: 1991. - 46 С.

218. Тахохов Б.А., Магометов A.A. Воспитательная работа в современном вузе. Монография. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2008. - 177 С.

219. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

220. Тимонин А.И. Формирование готовности будущего учителя к использованию игры как педагогического средства / Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Ярославль, 1995. - 17 с.

221. Тишков В.А. Очерки истории и политики этничности в России. М. 1997.

222. Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах // Культура мира и демократии: Учебное пособие. М.: Пресс-соло, 1997. - 420 С.

223. Тишков В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе // Вопросы социологии. 1993. - №1-2. - С.3-39.

224. Тогузова Л.И. Нравственное воспитание в зеркале истории этической мысли. -М.: Идеал, 1998. 132 С.

225. Тоидис В.П. Этнонациональное самосознание как феномен культуры: Монография. Карачаевск: КЧГПУ, 1999 - 252 С.

226. Толерантность идеология гражданского мира. - М.: Бонфи, 2001. -48 С.

227. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах // Толерантность и культурная традиция. М., 2002.193

228. Толстикова-Маст Ю., Кейтон Дж., Коммуникация о коммуникации: исследование развития дисциплины «коммуникация» в России // Коммуникация: теория и практика в различных социальных контекстах. 4.1. Пятигорск. 2002.

229. Тузлукова В.И. Международная педагогическая терминология: теория, практика, перспективы / Автореф. дисс. . д-ра. филол. наук. -М., 2002. -46 С.

230. Тузлукова В.И., Богуславская В.В., Термины как средство конструирования предметной области «теория и практика коммуникации» в российской науке / Коммуникация: теория и практика в различных социальных контекстах. 4.1. Пятигорск. 2002.

231. Тюнников Ю.С. Культурологическая подготовка будущего учителя. / Ю.С.Тюнников, Ю.А.Юрченко. Сочи: РИОСГУТиКД, 2001. - 140 С.

232. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Собр. соч. в 11-ти тг. Т.2. M.-JL: Изд-во АПН РСФСР, 1948- 1951.

233. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. Соч в 11-ти тт. Т.2. M.-JL: Изд-во АПН РСФСР, 1948 - 1951.

234. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2001-2005 тт.». М., 2000. - 23 С.

235. Федорова С.Е. Этнокультурная компетентность педагога: Сборник научных трудов. Йошкар-Ола, 2002.

236. Флоренская Т.А. Диалог как духовно-развивающее общение / Учителю об экологии детства / Под ред. В.И.Панова, В.М.Лебедевой. М.: ЦКФЯ РАО, 1996.-С.96-104.

237. Франк С.Л. Духовные основы общества. М.: Республике, 1992. -511 С.

238. Фролова Н.В. Оптимизация освоения нравственных ценностейшкольной молодежи / Дисс. канд. пед. наук. М., 1994. - 174 С.194

239. Фромм Э. Бегство от свободы. -М., 1995. 153 С.

240. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993. - 283 С.

241. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультурове-дение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1993.

242. Хабибулин К.Н. Этническое самосознание в современных национальных движениях России. СПб., 1995. - 136 С.

243. Халеева И.Н., Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). М., 1989

244. Хатаев Е.Е. Народная педагогика Северного Кавказа. М.: 1993. -132 С.

245. Хобебаум Э. Национализм и этничность / Национализм. М., 1995.

246. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание и его роль в развитии индивидуальности человека. Ижевск, 1996. - 442 С.

247. Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника / Труды по социологии образования РАО. Т.З. Вып. 4. - М., 1995. - 146 С.

248. Чеджемов С.Р. История педагогики и образования осетинского народа XVIII XX вв. / Дисс. д-ра. пед. наук. - Владикавказ, 2003. - 386 С.

249. Чижакова Г.И. Лекции по педагогической, аксиологии: Учебное пособие. Красноярск: КТПУ, 1999. - 148 С.

250. Шаглиева Г.П. Формирование коммуникативной культуры специалиста по социальной работе. М.: Изд-во РГСУ, 2009.

251. Шамне Н.Л. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации. -Волгоград, 1999.

252. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования. -М., 1997. 173 С.

253. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность содержания общего среднего образования в России. М., 2002. - 227 С.

254. Шевандрин П.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. -М., 1998.

255. Шелепов ТВ. Общность происхождения признак этнической общности // Советская этнография. 1967. - №.2.

256. Шестопал Е.Б., Брицкий Г.О., Денисенко М.В. Этнические стереотипы русских// Социологические исследования. 1999. - №4. - С.62-70.

257. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1968. - 535 С.

258. Шиянов E.H. Гуманизация образования и профессиональная подготовка учителя: Учебное пособие. -М.; Ставрополь, 1991. 180 С.

259. Шлягина Е.И., Еникополов С.П. Методы изучения этнической толерантности личности. М., 1993.

260. Шмелев А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира и межкультурная коммуникация, Коммуникация: концептуальные и прикладные аспекты. Ростов-н/Д, 2004.

261. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. СПб., 1996. - 225 С.

262. Штейнталъ X., Ладарус М. Мысли о национальной психологии. Воронеж, 1865.

263. Шулындин П.П. Национальная психология: сущность, структура, социальная роль / Дисс. канд. психол. наук. Горький, 1986. - 198 С.

264. Шумейко Ю.В. Национальное в культурном содержании современного гуманистического образования: Сборник научных статей. М., 2002.

265. Энциклопедический социологический словарь. М.: РАН, 1995. -939 С.

266. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. М., 1996.

267. Этнопсихологические проблемы развития личности / Отв. ред. А.С.Байрамов. Баку, 1985. - 140 С.

268. Этносоциология: Учебное пособие для вузов / Арутюнян Ю.В., Дро-бижева Л.М., Сусоколов A.A., Ярмахов Б.Б. М., 2002.

269. Bennet, M.J. (1986). A Developmental Approach to Training for Intercultural Sensitivity // International Journal of Intercultural Relations. 10. - P. 179196.

270. Brislin, R.W., 1993, Understanding culture's influence on behavior. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

271. Furstenberg G., Levet, S., English, K., Maillet, K. Giving a virtual voice to the silent language of culture: the cultural aspect // Language Learning & Technology. -Vol. 5.Nol. 2002. -P.55-102.

272. Giles, H., Mulac, A., Bradac, J., Johnson, P., 1987, Speech accommodation theory, M.McLaughlin (Ed.), Communication yearbook 10, Newbury Park: Sage.

273. Gudykunst and Nishida, 1989, Theoretical perspectives for studying intercultural communication, M. Asante & W. Gudykunst (Eds.), Handbook of international and intercultural communication, Newbury Park: Sage.

274. Gudykunst, W.B., and Kim, Y.Y., 1984, Communicating with strangers: an approach to intercultural communication. New York: McGraw-Hill.

275. Gudykunst, W.D., Kim, Y.Y. (Eds) (1988). Theories in Intercultural Communication. Newbury Park: Sage.

276. Hall, E.T., 1976, Beyond culture, New York: Anchor Press. Hart, W.B., 1996, A brief history of intercultural communication: a paradigmatic approach, A paper presented at the Speech Communication Association Conference in San Diego, November 24.

277. Hofstede, G. (1986). Cultural Differences in Teaching and Learning // Internationall. of Intercultural Relations. 10. -P.301-319.

278. Huntington, S.P. (1993). The Clash of Civilizations? // Foreign Affairs. -72 (3). P.22-49.

279. Huntington, S.P. (1996). The Clash of Civilizations and Remaking of World Order.-NY, 1996.

280. Jandt, F.E. (2001). Intercultural Communication: An introduction / by F.E.Jandt 3rd ed. Sage Publications, Inc.

281. Kim, Y., 1995, Cross-cultural adaptation: An integrative theory, R.Wiseman (Ed.), Intercultural communication theory, Thousand Oaks: Sage.

282. Kohlberg L. Stages of Moral Education and Kohlberg. -1980. 290 p.

283. Kroeber, A.L. & Kluckhon, C., 1952, Culture: A critical review of concepts and definitions, Harvard University Peabody Museum of American Archeology and Ethnology Papers 47.

284. Leeds-Hurwitz, W. (1990). Notes in the History of Intercultural Communication.

285. Lustig, M.W. (1999). Intercultural competence: interpersonal communication across cultures / Myron W.Lustig, Jolene Koester. 3rd ed.

286. Pearce, W. В., & Cronen, V., 1980, Communication, action, and meaning, New York: Praeger.

287. Riel, M. (1993). Global education through learning circles / Harasim, L. (Ed.). Global Networks: Computers and International Education. Cambridge, MA: The MIT Press.

288. Samovar, L. & Porter, R., 1994, Intercultural communication: A reader. (7th ed.). Belmont: Wadsworth.

289. Samovar, L.A., Porter, R.E. (1997) Intercultural Communication. A Reader. 8thed. - Belmont.

290. Scollon, R., and Scollon, S.W., 2001, Intercultural communication: A discourse approach, 2nd ed., Blackwell Publishers.

291. Singer M.R. (1987). Intercultural Communication: A Perceptual Approach. -Englewood Cliffs.

292. The Foreign Service Institute and Mandate for Intercultural Training // Quarterly Journal of Speech/ 76. - P.262-281.

293. Wiseman, R.L., 2001, Intercultural communication competence, W.Gudykunst & B.Mody (Eds.), Handbook of intercultural and international communication, Newbury Park: Sage Publications.