Демінська Лариса Олексіївна. Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.- Дис. д-ра пед. наук: 13.00.04, Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. - Київ, 2014.- 515 с.

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

*На правах рукопису*

**ДЕМІНСЬКА ЛАРИСА ОЛЕКСІЇВНА**

УДК 371.13:378:796.01(043.5)

**АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ**

**ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

**Дисертація**

на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук

Науковий консультант –

**Сисоєва Світлана Олександрівна,**

доктор педагогічних наук, професор,

член-кореспондент НАПН України

**Київ – 2014**

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВСТУП** ……………………………………………………………………….. | | 4 |
| **РОЗДІЛ 1**  **МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ АКСІОЛОГІЧНИХ ЗАСАД ПРОФЕСІЙНО - ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ** …………………………….... | | 22 |
| 1.1. | Генеза становлення та розвитку аксіології, як галузі наукового знання ………………………………………………………………... | 22 |
| 1.2. | Характеристика базових понять дослідження …………………….. | 44 |
| 1.3. | Концепція дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання…………………………………………………………….. | 64 |
| 1.4. | Принципи професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології ……………... | 89 |
| Висновки до розділу 1 ……………………………………………………….. | | 109 |
| **РОЗДІЛ 2**  **ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНО - ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА ЗАСАДАХ АКСІОЛОГІЇ** …………………………… | | 113 |
| 2.1. | Історико-педагогічний аналіз розвитку фізичного виховання в аксіологічному вимірі ………………………………………………. | 113 |
| 2.2. | Проблема професійної діяльності та підготовки сучасного вчителя фізичного виховання на засадах аксіології у педагогічної теорії …………………………………………………………………. | 139 |
| 2.3. | Аксіологічна спрямованість професійно-педагогічної підготовки вчителів за кордоном……………………………………………… | 159 |
| 2.4. | Аналіз аксіологічної спрямованості змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання в Україні……………………………………………………………… | 179 |
| Висновки до розділу 2 ……………………………………………………….. | | 198 |
| **РОЗДІЛ 3**  **КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ АКСІОЛОГІЧНО-СПРЯМОВАНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ** ……………………………… | | 202 |
| 3.1. | Обґрунтування структури аксіологічної компетентності учителя фізичного виховання ………………………………………………... | 202 |
| 3.2. | Концепція та модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології……………………………………………………............... | 228 |
| 3.3. | Критерії та методика визначення рівня сформованості аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання ………………………………………………………….. | 242 |
| Висновки до розділу 3 ……………………………………………………...... | | 262 |
| **РОЗДІЛ 4**  **ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ АКСІОЛОГІЧНО-СПРЯМОВАНОЇ ПРОФЕСІЙНО - ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ** …………….. | | 265 |
| 4.1. | Аксіологічний підхід до формування змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання…………………………………………………………….. | 265 |
| 4.2. | Форми й методи професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології……………. | 290 |
| 4.3. | Навчально-методичне забезпечення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології …………………………………………………………….. | 314 |
| 4.4. | Особливості контролю якості професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології ……………………………………………………………. | 335 |
| Висновки до розділу 4 ………………………………………………………. | | 354 |
| **РОЗДІЛ 5**  **ОРГАНІЗАЦІЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ** …………………………………………………………. | | 357 |
| 5.1. | Етапи та методика проведення педагогічного експерименту ….. | 357 |
| 5.2. | Аналіз результатів констатувального експерименту …………….. | 363 |
| 5.3. | Аналіз результатів формувального експерименту ……………… | 380 |
| Висновки до розділу 5……………………………………………………….. | | 395 |
| **ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**…………………………………………………… | | 400 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………………. | | 413 |
| **ДОДАТКИ** …………………………………………………………………… | | 480 |

**ВСТУП**

Здоров’я нації є головним критерієм ефективності всіх сфер діяльності суспільства, вагомим соціально-економічним чинником розвитку держави та показником її цивілізованості. Здоров’я молодого покоління — це запорука стабільного розвитку країни, її позитивного міжнародного іміджу. Разом із тим, тривалий час в Україні спостерігається стійка тенденція до зниження рівня здоров’я населення. Особливою загрозою для майбутнього країни є сучасний стан здоров’я дітей та молоді. Учені та практики підкреслюють, що в шкільні роки створюються передумови для особистісного та фізичного розвитку дитини. Проте за час навчання в школі учні значною мірою «втрачають» своє здоров’я. Саме тому особливої актуальності набуває створення в загальноосвітніх школах умов для збереження та розвитку здоров’я учнів, формування у них свідомого та ціннісного ставлення до свого життя [138;188].

Варто зазначити, що погіршення здоров’я школярів викликають такі явища, як: стресова педагогічна тактика, інтенсифікація навчального процесу, невідповідність методик та технологій навчання віковим та функціональним можливостям учнів, нераціональна організація навчальної діяльності, низька функціональна грамотність педагогів та батьків із питань збереження та зміцнення здоров’я дітей. Ще однією причиною погіршення стану здоров’я школярів є низька рухова активність, зумовлена змістом шкільної програми, оскільки кількість годин, відведена на уроки фізичної культури та інші шкільні спортивні заходи, є недостатньою. Серед учнів спостерігається зниження інтересу до занять фізичною культурою, що значною мірою пов’язано з авторитарною поведінкою вчителя; однорідністю використовуваних фізичних вправ; нерівномірною моторною щільністю уроків, спрямованих на розвиток фізичних якостей і рухово-координаційних здібностей; відсутністю необхідного тренувального ефекту. Особливе занепокоєння викликають випадки смерті школярів на уроках фізичної культури.

Для попередження негативних явищ уроки фізичної культури повинні бути спрямовані на реалізацію не лише освітньої, але й оздоровчої функції. Формування в учнів мотивації до здорового способу життя, усвідомлення ними його цінності потребує системної комплексної роботи вчителя фізичного виховання, спрямованої на діагностику, збереження, формування, розвиток та відновлення здоров’я учнів. У зв’язку з цим вагомого значення набуває рівень професійної підготовленості вчителів фізичного виховання, їх здатність до використання здоров’язбережувальних технологій у навчальному процесі, розуміння й адекватне сприймання фізичного та психофізіологічного стану учнів, їх можливостей щодо занять фізичною культурою [138;188].

Сучасні завдання загальноосвітньої школи щодо її здоров’язбережувальної спрямованості та діяльності закладено та відображено в Конституції України, Законі України «Про вищу освіту» (2002 р.), Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття») (1992), Законі України «Про фізичну культуру і спорт» (1994 р.), Указі Президента України «Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту» (зі змінами, внесеними згідно з Указом Президента № 1505/2005 (1505/2005) від 21.10.2005), Законі України «Про охорону дитинства» (2001 р.), Законі України «Про загальну середню освіту» (1999 р.), Національній доктрині розвитку освіти» (2002), Концепції загальнодержавної цільової соціальної програми «Здорова нація» на 2009 — 2013 роки.

У педагогічній теорії та практиці проблемі професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання приділено належну увагу. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання була предметом наукового дослідження у працях таких учених, як: В. І. Бабич [27], Е. С. Вільчковський [87], М. С. Герцик [109], О. А. Грицай [132], М. Т. Данилко [137], О. Ц. Демінський [150], Ю. В. Драгнєв [193], Р. П. Карпюк [253], М. В. Карченкова [254], Р. В. Клопов [262], Т. Ю. Круцевич [533], Л. П. Сергієнко [481], Л. П. Сущенко [525], Б. М. Шиян [589;590] та інших.

В останні роки все більше уваги в системі шкільної освіти приділяють збереженню здоров’я учнів, ціннісному відношенню до нього вчителів, розумінню того, що саме здоров’я та особистість учня є головними цінностями педагогічного процесу. Значної актуальності у професійній діяльності вчителів фізичного виховання набуває аксіологічний підхід до організації педагогічного процесу.

Проблеми аксіології знайшли своє відображення у наукових працях багатьох учених. Зокрема, філософський аспект аксіології розглядали вітчизняні вчені Б. Є. Биховський [5], Є. К. Бистрицький [72], М. С. Бургін [69], М. Г. Марчук [352], Є. А. Подольська [442] та зарубіжні — С. Ш. Аваліані [3], Т. Н.Горнштейн [459], Х. Лейсі [322], Н. О. Лосський [335], О. А. Шпенглер [593].

Системи цінностей були предметом дослідження вітчизняних учених М. Й. Боришевського [65], А. В. Гілюна [111] та зарубіжних С. Ф. Анісімова [17], В. К. Блюмкіна [50], М. І. Бобнєвої [51], Н. С. Злобіна [219], А. О. Івіна [228], М. С. Кагана [247;248], Г. О. Ріккерта [470].

Ціннісні орієнтації особистості та суспільства висвітлено у працях вітчизняних вчених Є. І. Головахи [119], І. В. Іванюка [243], Л. В. Крицької [287] та зарубіжних — В. Г. Алексєєвої [8], Л. М. Архангельського [21], В. І. Бойко [54], Г. П. Вижлецова [99], В. І. Паніотто [413].

Ціннісний підхід до проблем культурного життя людини та суспільства розглядали вітчизняні вчені А. А. Кавалєрова [246], В. А. Малахова [347], В. М. Шейко [584] та зарубіжні — К. В. Алексейчук [9], А. І. Арнольдова [19], В. Б. Олександрова [7].

Аксіологічний підхід в освіті постає актуальною проблемою вітчизняної та зарубіжної педагогічної науці. Зокрема, зміст систем педагогічних цінностей вивчали вітчизняні вчені Є. О. Лодатко [332], В. О. Огнев’юк [396; 397], С. І. Ткачов [540;541], Н. О. Ткачова [539;542] та зарубіжні — Ю. В. Артюхович [20], О. В. Павленко [409], Н. С. Розов [471].

Ціннісні орієнтації в педагогічної системі презентовано в наукових розвідках вітчизняних учених Т. В. Бутківської [71], О. С. Гасяка [106], Л. В. Коваль [263], О.С.Скоморохової [493] та зарубіжних — В. П. Бездухової [33;34], Т. Г. Ісламшини [190; 241], Л. Х. Єгорової [198], А. В. Кир’якової [258], В. О. Нудько [393].

Ціннісний підхід у процесі виховання особистості розглядають вітчизняні учені В. Г. Бевз [32], І. Д. Бех [42;43;44], П. Р. Ігнатенко [244], В. І. Лозова [333], С. А. Мукомел [367], В. П. Струманський [520], О. В. Сухомлинська [524] та зарубіжні — О. В. Бондаревська [58;59;60;61], Г. М. Левашова [314], М. Д. Нікандров [384; 385; 386], М. Г. Племенюк [436;437], Ю. М. Плюснін [438].

Аксіологічний підхід у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя висвітлено в наукових розвідках вітчизняних учених О. М. Власенко [89], В. В. Євдокімової [196], В. Г. Кузнецової [293], Р. П. Скульського [494], І. Б. Слоневської [499], І. В. Соколової [505], Ю. О. Соловйової [506;507;508] та зарубіжних учених — Н. О. Асташової [23;24], В. П. Бездухової [34], Н .О. Гущиної [135], Н. Г. Зотової [221], Г. В. Кузнецової [294], Ю. М. Кулюткина [303], Г. А. Мелекесова [358].

Аналіз наукових праць дозволяє зробити висновок, що аксіологічний підхід до педагогічного процесу потребує від учителя фізичного виховання сформованості таких його особистісних якостей, як гуманність, етичність та толерантність.

Важливість гуманного ставлення вчителів до учнів підкреслено в працях вітчизняних учених Н. П. Волкова [92], Т. Ю. Круцевич [533], Т. І. Поніманської [448], Б. М. Шияна [591] і зарубіжних — В. І. Данільчук [133], В. М. Кряжа [290;291], Н. І. Постнікової [452].

Важливість етичного ставлення до учнів та високого морального рівня вчителя підкреслено в працях вітчизняних вчених Г. П. Васянович [78], В. С. Мовчан [362], Л. Л. Хоружа [567] та зарубіжні — Д. О. Белухін [37;38], Н. Б. Лаврентьєва [309], Т. В. Мішаткіна [361].

Необхідність толерантного ставлення до учнів закцентовують вітчизняні вчені Т. К. Варенко [75], Г. М. Денисенко [189], С. В. Литовченко [331], О. Ф. Олександрова [7], зарубіжні — Л. В. Головата [118], А. М. Гур’янов [134], Л. Б. Коржакова [277], О. Г. Левченко [318], Т. С. Набієв [368].

Актуальність здоров’язбережувальної спрямованості педагогічної системи, необхідність формування й розвитку здоров’я учнів підкреслюють в наукових працях вітчизняні вчені – В. І. Бабич [27], Я. Бєльский [45;46], І. Й. Бондаренко [63;64], Д. Є. Воронін [95], Г. Є. Данилів [138], О. О. Дехтярьова [188], В. К. Звєкова [212], В. М. Оржеховська [405], А. В. Популях [450] та зарубіжні — А. М. Абаєв [1], М. Ф. Дик [189], О. В. Жердева [189], О. Ф. Жукова [203], М. В. Козуб [269],Н. Г. Попова [143], А. Д. Чеконов [575].

Ефективність професійної діяльності вчителя значною мірою визначає його професійна компетентність, яка відображає рівень сформованості професійних знань, вмінь, навичок, особистісних та поведінкових якостей учителя. Компетентнісному підходу в освіті присвячено наукові праці вітчизняних вчених Н. М. Бібік [48], О. І. Пометуна [447], Н. М. Самсутіної [478], Н. С. Сударєвої [521] та зарубіжних — В. О. Болотова [55], О. М. Дахін [149], І. О. Зимньої [217], І. С. Ніколаєвої [389], А. В. Хуторського [569].

Науковий аналіз проблеми професійно-педагогічної підготовки вчителя фізичного виховання свідчить, що формування його аксіологічної компетентності ще не було предметом окремого наукового дослідження. Поза увагою науковців залишилась проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх учителів фізичного виховання; розуміння та усвідомлення основних положень аксіології, педагогічних та професійних цінностей, мотивації майбутнього вчителя фізичного виховання до використання аксіологічного підходу в організації педагогічного процесу та у власному професійному й особистісному розвитку.

Актуальність і доцільність дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання посилює також необхідність подолання суперечностей, які виникають між:

* погіршенням стану здоров’я учнів, їхнім байдужим ставленням до здорового способу життя, занять фізичною культурою та значними прогалинами в професійній підготовці вчителя фізичного виховання щодо збереження, формування, розвитку та відновлення здоров’я школярів, залучення їх до здорового способу життя, формування ціннісного ставлення до свого здоров’я;
* вимогами до вчителів фізичного виховання щодо створення здоров’язбережувального педагогічного середовища та непідготовленістю вчителів до такого виду діяльності;
* зростанням вимог до аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання та рівнем його знань, практичних умінь і навичок щодо реалізації аксіологічного підходу в професійній діяльності;
* необхідністю формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання та недостатньою аксіологічною спрямованістю змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

Ураховуючи соціальну значущість збереження та відновлення здоров’я української молоді, упровадження аксіологічного підходу до професійної підготовки та в професійну діяльність учителів фізичного виховання, недостатньо вичерпне теоретичне дослідження проблеми формування аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання та її практичне впровадження, темою дисертаційного дослідження обрано **«Аксіологічні** **засади** **професійно**-**педагогічної** **підготовки** **майбутніх** **учителів** **фізичного** **виховання»**.

**Зв'язок** **роботи** **з** **науковими** **програмами**, **планами**, **темами**.

Дисертаційне дослідження виконано відповідно до Зведеного плану науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту (складова частина науково-дослідної теми «Формування системи професійного самовизначення дітей та молоді в галузі фізичного виховання та спорту» — РК № 0111U009241) Донецького державного інституту здоров’я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України.

Тема дисертації затверджена Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол № 2 від 28 квітня 2011 року) та узгоджена в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології НАПН України (протокол № 5 від 24 травня 2011 року).

**Об’єкт** **дослідження** — професійна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

**Предмет** **дослідження** — професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології.

**Мета** **наукового** **дослідження**: на основі цілісного наукового аналізу проблеми професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання обґрунтувати аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.

Відповідно до предмета, мети, концепції та гіпотези визначено такі **завдання** **дослідження**:

1. Проаналізувати стан дослідження професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії та практичній діяльності вищих навчальних закладів.

2. Здійснити історико-педагогічний аналіз розвитку фізичного виховання в аксіологічному вимірі.

3. Проаналізувати науковий тезаурус дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.

4. Обґрунтувати структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання.

5. Розробити концепцію та модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології.

6. Визначити критерії сформованості аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.

7. Обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-методичні засади аксіологічно спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.

8. Розробити навчально-методичне забезпечення щодо професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології.

**Концепція** **дослідження**. Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання, як цілісна комплексна система, відображають засадничі наукові положення, покладені в основу професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання (концепція підготовки), їх структурно-технологічну (структура компетентності і модель) та організаційно-методичну (зміст, форми, методи, засоби) складові реалізації, спрямовані на формування аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання як кінцевої мети впровадження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки вчителя. Саме тому дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання на засадах аксіології ґрунтується на інтеграції таких наукових дослідницьких підходів, як: аксіологічний, компетентнісний, системний, культурологічний та особистісно орієнтованний. Системоутворювальним у дослідженні обраної проблеми виступає аксіологічний підхід.

Аксіологічний підхід дозволив дослідити основні аксіологічні поняття та категорії, зміст професійних і педагогічних цінностей, обґрунтувати основні концептуальні положення професійної підготовки майбутнього вчителя на засадах аксіології, структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання, сформувати зміст та дібрати форми й методи формування у майбутніх учителів фізичного виховання ціннісних орієнтацій; ціннісного ставлення до професійної діяльності, до здоров’я та особистості учнів; мотивації до організації майбутньої професійної діяльності на засадах аксіології.

Компетентнісний підхід у процесі дослідження професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології було використано для структурування основних компонентів аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання, які відображають: знання аксіології, їх розуміння та усвідомлення, вміння реалізувати на практиці, а також привласнення педагогічних та професійних цінностей особою майбутнього вчителя.

Системній підхід використано при створенні моделі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології, структурування аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання та критеріїв ефективності її сформованості. Професійно-педагогічну підготовку розглянуто як систему, структурні компоненти якої спрямовані на формування знань аксіології, їх розуміння та усвідомлення, вмінь щодо реалізації основних положень аксіології, педагогічних, професійних цінностей, що сприяє поетапному розвитку мотивації майбутніх учителів фізичного виховання до використання аксіологічного підходу в педагогічній діяльності та власному професійному та особистісному розвитку.

Культурологічний підхід у дослідженні аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання використано при розробці змісту, форм та методів формування ціннісних орієнтацій та професійної культури вчителя фізичного виховання для успішної реалізації у педагогічній діяльності гуманістичних, етичних та толерантних принципів.

Особистісно орієнтований підхід у дослідженні аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання застосовано при розробці змісту, форм і методів формування гуманістичного світогляду майбутнього вчителя, його толерантного ставлення до учнів та вміння бути культурною, етичною та ерудованою людиною, здатною до використання аксіологічного підходу в педагогічній системі «вчитель-учень» та власному професійному розвитку.

Зазначені концептуальні положення покладені в основу формування загальної та часткових гіпотез.

**Загальна** **гіпотеза** **дослідження** полягає у тому, що процес професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології набуває ефективності, якщо аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання як цілісна комплексна система відображають: концепцію підготовки (сукупність засадничих наукових положень, які покладено в основу професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання); їх структурно-технологічну (структура компетентності і модель) та організаційно-методичну (зміст, форми, методи, засоби) складові реалізації, спрямовані на формування аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання як кінцевої мети його професійно-педагогічної підготовки.

Загальну гіпотезу конкретизовано в **часткових** **гіпотезах**.

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології набуває ефективності, якщо:

* у майбутнього вчителя формується мотивація до використання аксіологічного підходу в професійній діяльності та професійному самовдосконаленні;
* педагогічні та професійні цінності привласнюються вчителем і виступають як норми власної професійно-педагогічної дії та особистісного життя;
* зміст професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (соціально-гуманітарний, медико-біологічний та професійний цикли дисциплін) збагачується навчальним матеріалом аксіологічної спрямованості, що сприяє формуванню компонентів аксіологічної компетентності;
* форми, методи та навчально-методичне забезпечення навчального процесу спрямовано на формування когнітивного, педагогічного, професійного та мотиваційного компонентів аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання;
* педагогічна практика спрямовується на стимулювання процесу привласнення педагогічних і професійних цінностей вчителем фізичного виховання та прояву ціннісного ставлення вчителя до здоров’я та особистості учнів;
* науково-дослідна робота студентів у процесі професійно-педагогічної підготовки за змістом і формами буде спрямована на формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.

**Методологічна** **основа** **дослідження** розкрита на філософському, загальнонауковому, конкретно науковому та технологічному рівнях. На філософському рівні — загальнотеоретичні і методологічні положення філософії щодо розвитку особистості, єдності теорії і практики, про людину як суб’єкт діяльності, активність суб’єкта в пізнавальній діяльності; положення філософії щодо витоків аксіології; систем цінностей та ціннісних орієнтацій людини.

На рівні загальнонаукової методології — парадигми розвитку професійної освіти в умовах світових тенденцій глобалізації, інтеграції, інформатизації; сучасні концепції демократизації та гуманізації освіти, особистісно орієнтованої освіти; компетентнісного, культурологічного підходів до формування змісту освіти, системного підходу та системного аналізу.

На рівні конкретно наукової методології — теоретичні положення щодо змісту сучасної професійної підготовки вчителів фізичного виховання; аксіологічного підходу до аналізу історичного розвитку фізичного виховання, формування здоров’я та особистості учнів; аксіологічного підходу в професійній підготовці фахівців; принципи професійної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання на засадах аксіології: загально педагогічні, фізичного виховання, аксіологічні; система методів дослідження формування аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання.

На технологічному рівні — технології реалізації організаційно-методичних засад аксіологічно спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання.

**Теоретичну** **основу** **дослідження** становлять наукові положення та висновки: сучасної філософії освіти (В. П. Андрющенко [16;573], В. Г. Кремень [381], В. О. Огнев`юк [396;397]); неперервної професійної освіти (С. У. Гончаренко [121;122], Т. М. Десятов [187], Н. Г. Ничкало [460;461], С. О. Сисоєва [489]); зокрема педагогічної освіти (А. М. Алексюк [10], М. Б. Євтух [200], В. І. Луговий [340], В. П. Панасюк [411], В. О. Сластьонін [496;497]); формування професійної компетентності майбутніх учителів (О. І. Пометун [447], В. О. Сластьонін [496], Т. І. Сущенко [195]); концепції гуманізації освіти (Ш. О. Амонашвілі [12;13], Г. П. Васянович [78], В. С. Мовчан [362], Л. А. Онищук [402], М. Б. Хомяков [566], Л. Л. Хоружа [567], Б. М. Шиян [591]); загальних положень аксіології (В. П. Андрющенко [16], М. Г. Марчук [352], Є. А. Подольська [442]); застосування аксіологічного підходу в педагогічної системі (І. Д. Бех [42;43;44], Г. А. Мелєкєсов [358], Ю. В. Пелех [425], Н. О. Ткачова [542]); історії фізичного виховання (М. С. Герцик [109], І. П. Крип’якевич [285], Є. Н. Приступа [456]); теорії та методики фізичного виховання (Т. Ю. Круцевич [533], О. Ц. Демінський [150], Л. П. Матвеєв [355], Ж. К. Холодов [565]); професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання (Я. Бєльський [46], Е. С. Вільчковський [87], Р. П. Карпюк [253], Р. В. Клопов [262], Л. П. Сущенко [525]); застосування здоров’язбережувальних технологій в педагогічної системі (А. С. Дем`янчук, І. В. Поташнюк [454]).

**Методи** **дослідження**: *теоретичні* — системний, цілісний, теоретичний та ретроспективний аналіз наукових джерел для дослідження методології, теорії та практики професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; теоретичний аналіз, синтез, систематизація з метою формування наукового тезаурусу дослідження та формулювання базових понять; комплексний аналіз змісту, форм і методів педагогічної практики професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання для розробки організаційно-методичних засад педагогічної практики, спрямованої на формування аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання; структурування, класифікації й узагальнення з метою обґрунтування структури аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання; моделювання для розробки структурно-компонентної моделі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології, обґрунтування змісту, форм, методів професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; *емпіричні* – діагностичні (анкетування, тестування, опитування, спостереження) для визначення ціннісних орієнтацій майбутніх учителів фізичного виховання, ставлення викладачів та студентів до використання аксіологічного підходу в професійно-педагогічній підготовці та професійній діяльності; педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний) для експериментальної перевірки аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання; *математичної* *статистики* для кількісного та якісного аналізу емпіричних даних, обробки результатів педагогічного експерименту та реєстрації результатів дослідження.

**Експериментальна** **база** **дослідження**: Інститут фізичного виховання та спорту Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (м. Київ), Інститут фізичного виховання та спорту Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка, факультет фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету, Луцький інститут розвитку людини, факультет фізичного виховання Запорізького національного університету, факультет фізичного виховання Донбаського педагогічного університету (м. Слов’янськ), Донецький державний інститут здоров’я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України. Загалом у проведенні педагогічного експерименту взяли участь 341 викладач і 1152 студенти.

Упродовж усього періоду педагогічного експерименту автор особисто брала участь в апробації та практичному впроваджені розроблених аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.

**Наукова** **новизна** одержаних результатів полягає в тому, що вперше здійснено історико-педагогічний аналіз розвитку фізичного виховання в аксіологічному вимірі; обґрунтовано: структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання (мотиваційний, когнітивний, педагогічний та професійний компоненти); концепцію професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; структурно-компоненту модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології (складові моделі: цільова, ціннісної зорієнтованості, теоретико-методологічна, змістово-процесуальна та критеріально-результативна; здійснено класифікацію принципів професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (загально педагогічні; фізичного виховання та аксіологічні); обґрунтовано аксіологічні принципи; визначено критерії сформованості аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання (мотиваційний, когнітивний, сформованості педагогічних цінностей, сформованості професійних цінностей); розроблено організаційно-методичні засади аксіологічно-спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (зміст, форми та методи професійно-педагогічної підготовки; форми та методи контролю професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; зміст аксіологічно спрямованої педагогічної практики); *удосконалено* навчально-методичне забезпечення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання; *подальшого* *розвитку* набули зміст історичних етапів розвитку фізичного виховання; положення щодо реалізації професійно-педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах на основі компетентнісного підходу.

**Теоретичне** **значення** **одержаних** **результатів** полягає в тому, що здійснено теоретичний аналіз наукового тезаурусу дослідження та класифікацію базових понять дослідження, що розкривають сутність і зміст професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; теоретично обґрунтовано: компоненти аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання (мотиваційний, когнітивний, педагогічний, професійний); складові структурно-компонентної моделі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології (цільова, ціннісної зорієнтованості, теоретико-методологічна, змістово-процесуальна, критеріально-результативна); класифікацію принципів професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології (загально педагогічні, фізичного виховання, аксіологічні); теоретично обґрунтовано поняття «*професійно*-*педагогічна* *підготовка* *вчителя* *фізичного* *виховання* *на* *засадах* *аксіології*», яку розуміємо як цілісний і цілеспрямований процес формування у вчителів фізичного виховання аксіологічних знань, їх розуміння та усвідомлення, умінь щодо застосування у педагогічному процесі; формування ціннісних орієнтацій, педагогічних та професійних цінностей та їх привласнення з метою гармонійного розвитку особистості учнів, збереження, формування, розвитку та відновлення їх здоров’я; поняття «*професійні* *цінності* *вчителя* *фізичного* *виховання*», які розглянуто як професійний інструментарій учителя щодо використання сучасних засобів фізичного виховання, які дозволяють спрямовувати його професійну діяльність на збереження, формування, розвиток та відновлення здоров’я учнів; поняття «*аксіологічна* *компетентність* *вчителя* *фізичного* *виховання*», яку розглянуто як інтегральну системно сформовану в процесі професійно-педагогічної підготовки якість учителя фізичного виховання, що забезпечує розуміння, усвідомлення та привласнення ним основних положень аксіології, педагогічних та професійних цінностей, вміння їх використовувати в професійній діяльності та сформованість мотивації до використання аксіологічного підходу як у педагогічному процесі, так і у власному професійному розвитку та саморозвитку.

**Практичне** **значення** **одержаних** **результатів** дослідження полягає в тому, що розроблено та впроваджено в процес професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання, для викладачів та студентів: навчальні посібники «Аксіологія фізичного виховання», «Оздоровчі методи фізичного виховання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату», «Оздоровчі методи фізичного виховання для дітей з порушеннями дихальної системи», «Методи оцінки фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів», «Національні та спортивні свята»; навчально-методичний посібник «Науково-дослідна робота майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології»; методичні рекомендації «Інформаційні технології у науково-дослідній роботі майбутнього вчителя фізичного виховання», «Математико-статистичні методи у науково-дослідній роботі майбутнього вчителя фізичного виховання», «Методи визначення рівня сформованості аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання»; навчальна програма проведення семінару для викладачів на тему «Аксіологічна компетентність майбутніх учителів фізичного виховання»; комп’ютерна програма оцінки рівня сформованості аксіологічної компетентності для викладачів та студентів вищих навчальних закладів, які здійснюють професійно-педагогічну підготовку майбутніх учителів фізичного виховання.

Матеріали дисертаційного дослідження можуть бути використані для розробки робочих програм, навчальних підручників, навчально-методичних комплексів, методичних рекомендацій та тестових завдань здоров’язбережувальної спрямованості в процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання вищих навчальних закладах.

Результати дослідження **впроваджено** в начальний процес Інституту фізичного виховання та спорту Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (довідка № 02-10 / 2579 від 05.11.2013 р.); Інституту фізичного виховання та спорту Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка (довідка № 1 / 4255, від 04.11.2013 р.); факультету фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету (довідка № 1469-33/17, від 25.11.2013 р.); Луцького інституту розвитку людини (довідка № 97/2, від 25.11.2013 р.), факультету фізичного виховання Запорізького національного університету (довідка № 01-25, від 26.11.2013 р.), факультету фізичного виховання Донбаського педагогічного університету (довідка № 68-13-1098, від 25.11.2013 р.); Донецького державний інститут здоров’я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України (довідка № 548, від 01.11.2013 р.).

**Апробація** **результатів** **дослідження**. Основні положення й результати дослідження доповідалися та обговорювалися на науково-практичних конференціях: *міжнародних* – «Здоров`я і освіта: проблеми та перспективи» (м. Донецьк, 2010 р.), «Релігія, релігійність, філософія та гуманітарні знання у сучасному інформаційному просторі: національній та інтернаціональний аспекти» (м. Луганськ-Рубіжне, 2010 р.), «Фізична культура, спорт та здоров’я» (м. Харків, 2011 р.), «Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти» (м. Ірпінь, 2012 р.), «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» (м. Донецьк, 2012 р.), «Здоровье для всех» (м. Пінськ, Білорусь, 2012 р.), «Психологічні, педагогічні та медико-біологічні аспекти фізичного виховання» (м. Одеса, 2012 р.), «Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте» (м. Смоленськ, Росія, 2012 р.); *всеукраїнських* – «Педагогіка здоров’я (м. Харків, 2010 р.), «Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення» (м. Львів, 2012 р.); «Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та валеології» (м. Кременчук, 2012 р.); *міжвузівських* – «Актуальні питання освіти, спорту та здоров’я у вищих навчальних закладах» (м. Донецьк, 2012 р.), «Особистісно-професійна підготовка вчителя до здійснення навчально-творчої діяльності молодшого школяра» (м. Київ, 2012 р.); відкритої сесії наукової школи з проблем творчості і технології у неперервній професійній освіті «Освіта для інформаційного суспільства» (м.Київ, 2012 р.); науковому семінарі «Методологія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти» (м.Київ, 2013); на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка (м. Київ, 2014 р.); на засіданнях Вченої ради, кафедр «Педагогіки та психології», «Теорії та методики фізичного виховання та оздоровчих технологій» Донецького державного інституту здоров’я, фізичного виховання і спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України.

**Дисертація** **на** **здобуття** **наукового** **ступеня** **кандидата** **педагогічних** **наук** на тему: «Міжпредметні зв’язки у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури» була захищена в 2004 році. Матеріали та результати кандидатської дисертації в тексті докторської дисертації не використано.

**Публікації**. Основні результати дослідження викладено в 56 публікаціях, з них: 2 монографії, 6 навчальних та навально-методичних посібників, 3 методичних рекомендації, 27 статей у наукових фахових виданнях, 4 статті в зарубіжних періодичних наукових фахових виданнях; 13 статей в інших журналах та збірниках матеріалів міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій.

**Структура і** **обсяг** **дисертації**. Робота складається зі вступу, п’яти розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел. Загальний обсяг дисертації – 515 сторінок (основна частина – 412 сторінок, додатки на 36 сторінках). Список використаних джерел містить 637 найменувань, зокрема – 29 іноземними мовами. Робота мистить 10 таблиць і 41 рисунок.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

Науковий аналіз аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів показав наступне:

1. Науковий аналіз проблеми професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології показав, що на сучасному етапі розвитку здоров’язбережувальної освіти перед учителем фізичного виховання постають важливі завдання гуманістичної спрямованості, а саме: збереження, формування, розвиток та відновлення фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів.

Реалізація аксіологічного підходу в освіті пов’язана з розвитком педагогічної аксіології, яка вивчає особливості ціннісних орієнтацій вчителя, систему педагогічних цінностей, які забезпечують високий професійний та культурний рівень особистості педагога, визначають принципи його поведінки, ціннісні потреби й інтереси вчителя, регулюють мотиваційно-ціннісну сферу педагога у професійної діяльності. Педагогічна аксіологія передбачає формування педагогічних цінностей, професійно-педагогічних цінностей, виховних цінностей, ціннісних орієнтацій та аксіологічної спрямованості особистості вчителів та учнів. У сучасної педагогічної науки та практики пріоритетними цінностями є цінності гуманістичної, етичної та толерантної спрямованості.

У галузі фізичного виховання великого значення, в контексті збереження здоров’я молоді, набуває розвиток цінностей фізичного виховання, які розглядають накопичений людством досвід використання засобів фізичного виховання з метою фізичного вдосконалення, оздоровлення й організації здорового способу життя. Зроблено висновок, що професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології передбачає не тільки оволодіння знаннями щодо основних положень аксіології, педагогічних та професійних цінностей для подальшого формування аксіологічної компетентності, а й їх розуміння, усвідомлення, привласнення та прояв у професійних та життєвих стратегіях.

Аналіз аксіологічної спрямованості змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання в Україні дозволив зробити висновки про те, що не відбувається цілеспрямованого формування мотивації студентів до професійної діяльності на засадах аксіології, повного усвідомлення й привласнення ціннісних орієнтацій на збереження здоров’я та особистості учнів як головних цінностей педагогічного процесу, не повною мірою розглянуто питання щодо формування понять ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя фізичного виховання; не в достатньому обсязі формуються знання, розуміння, усвідомлення, вміння та привласнення гуманістичного світогляду, етичного та толерантного ставлення майбутніх учителів фізичного виховання до здоров’я та особистості учнів; не приділяється увага вивченню методів діагностики рівня стану фізичного, психологічного та духовного здоров’я учнів; не здійснюється цілеспрямоване формування вмінь використовувати творчий підхід у професійній діяльності при збереженні, формуванні, розвитку та відновленні фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів різного шкільного віку.

Аналіз аксіологічної спрямованості системи освіти Великобританії, Франції, Німеччини, Фінляндії та США дозволив зробити висновки, що педагогічна система кожної країни має власні ціннісні орієнтації. Разом з тим можна визначити такі загальні характеристики, як: ставлення до освіти та до учня як до цінності; гуманістична спрямованість навчального процесу; важливість культурного та етичного рівнів особистості вчителя, його толерантне ставлення до учнів; актуальність творчого підходу учителя до професійної діяльності та особистісного підходу до учнів; важливість професійної компетентності вчителя, його методологічної підготовленості до педагогічного процесу та педагогічної майстерності.

Результати констатувального експерименту підтвердили актуальність та доцільність дослідження обраної проблеми. Визначено позитивне ставлення викладачів та студентів вищих навчальних закладів до формування аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання в процесі професійно-педагогічної підготовки; проведено оцінка ціннісного ставлення майбутніх учителів фізичного виховання до педагогічного процесу, майбутньої професії, до особистості та здоров’я учнів.

2. Історико-педагогічний аналіз етапів розвитку фізичного виховання, визначених Т. Ю. Круцевич, в аксіологічному вимірі, показав, що кожний історичний етап розвитку фізичного виховання зумовлений змінами ціннісних орієнтацій суспільства щодо вимог до фізичного розвитку людей та їхньої готовності до професійної та військової діяльності.

На першому етапі розвитку фізичного виховання (первісне суспільство) ціннісні орієнтації були спрямовані на уміння людини виживати в суворих кліматичних і життєвих ситуаціях. На другому етапі (Античність) ціннісні орієнтації суспільства були спрямовані на розвиток нових видів спорту, які потребували від людини таких фізичних якостей: швидкість, влучність, загальний фізичний розвиток, витривалість, володіння прийомами боротьби, стрибучість, гнучкість, пластичність та координація рухів. На третьому етапі, в епоху Середніх віків (V–XVII століття), основні ціннісні орієнтації суспільства були спрямовані на фізичну підготовку воїнів до кінного спорту, боротьби, стрільби з вогнепальної зброї, бігу, стрибків, плавання, веслування, володіння мечем і шаблею, лицарських турнірів. Учені та мислителі в цей час приділяли велику увагу вихованню здорових дітей, розвитку гуманізму й моральних якостей людини. На четвертому етапі, XVII–XVIII століття, ціннісні орієнтації суспільства спрямовано на формування фізичних якостей «джентльмена»; створення народних шкіл для сільських дітей передбачає ціннісне значення національних традицій для розвитку фізичних якостей людини. П’ятий етап, кінець XVIII – початок XX століття, характеризувався ціннісним ставленням суспільства до використання педагогічного й наукового досвіду при створенні системи фізичного виховання. На шостому етапі, з початку XX століття до 90-х років XX століття, ціннісного значення для суспільства набуває формування теорії та практики фізичного виховання, класифікації системи виконання фізичних вправ, розуміння характеру дії рухів на стан організму. На сьомому етапі, з другої половини XX століття й дотепер, суспільною цінністю стає педагогічна наука в галузі фізичного виховання, спрямована на становлення фізичного виховання, спрямованого на розвиток та охорону здоров’я людини, її фізичних якостей та можливостей як головних цінностей людського життя. Сучасний контекст фізичного виховання розглядається вченими та практиками як спеціалізований педагогічний процес, спрямований на розвиток та охорону здоров’я людини, її фізичних якостей та можливостей як головних цінностей людського життя.

3. Теоретичний аналіз базових понять дослідження дозволив класифікувати їх у чотири групи, а саме: поняття, що характеризують систему освіти: «освіта», «професійна освіта», «вища освіта», «культура»; поняття, що характеризують професійну підготовку та професійну діяльність вчителя: «навчання», «професія», «професійна підготовка», «професійно-педагогічна підготовка», «виховання», «розвиток»; поняття, що характеризують професійну підготовку вчителя фізичного виховання: «фізкультурна освіта», «фізичне виховання», «фізична культура», «фізичний розвиток»; поняття аксіологічної спрямованості професійної підготовки і професійної діяльності вчителів фізичного виховання: «оздоровча фізична культура», «здоров’я», «здоровий спосіб життя», «здоров’язбереження», «здоров’язбережувальні технології».

Уточнено поняття «професійно-педагогічна підготовка вчителя фізичного виховання на засадах аксіології», яку розуміємо як цілісний і цілеспрямований процес формування у вчителів фізичного виховання аксіологічних знань, їх розуміння та усвідомлення, умінь щодо застосування у педагогічному процесі; формування ціннісних орієнтацій, педагогічних та професійних цінностей та їх привласнення з метою гармонійного розвитку особистості учнів, збереження, формування, розвитку та відновлення їх здоров’я.

Дано визначення поняття «аксіологічна компетентність вчителя фізичного виховання», яка розглядається як інтегральна системно сформована в процесі професійно-педагогічної підготовки якість учителя фізичного виховання, що забезпечує розуміння, усвідомлення та привласнення ним основних положень аксіології, педагогічних та професійних цінностей, вміння їх використовувати в професійній діяльності та сформованість мотивації до використання аксіологічного підходу як у педагогічному процесі, так і у власному професійному розвитку та саморозвитку.

4. Обґрунтовано структуру аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання, яка містить мотиваційний, когнітивний, педагогічний та професійний компоненти.

Мотиваційний компонент відображає сформованість мотивації до професійної діяльності на засадах аксіології, що передбачає використання аксіологічного підходу в педагогічному процесі та у власному професійному розвитку відповідно до педагогічних та професійних цінностей.

Когнітивний компонент відображає оволодіння студентами аксіологічними знаннями, розумінням та усвідомленням основних положень аксіології.

Педагогічний компонент відображає оволодіння студентами знаннями про педагогічні цінності, їх розуміння та усвідомлення, а також привласнення педагогічних цінностей та вміння їх реалізації в педагогічній практиці. До «педагогічних цінностей вчителя фізичного виховання» віднесено: гуманізм, норми педагогічної етики та толерантність.

Професійний компонент відображає оволодіння студентами знаннями професійних цінностей, їх розуміння та усвідомлення, привласнення професійних цінностей та вміння використовувати у професійній діяльності. Поняття «професійні цінності вчителя фізичного виховання», розглянуто як професійний інструментарій учителя щодо використання сучасних засобів фізичного виховання, які дозволяють спрямовувати його професійну діяльність на збереження, формування, розвиток та відновлення здоров’я учнів.

5. Провідною концептуальною ідеєю дослідження є положення про те, що професійно – педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології передбачає не тільки оволодіння ними аксіологічними знаннями та вміннями, педагогічними та професійними цінностями, необхідними для професійної діяльності, але й їх розуміння, усвідомлення та привласнення особою майбутнього вчителя як норми власної професійно-педагогічної дії та особистісного життя. Педагогічні та професійні цінності без привласнення їх особою вчителя лишаються лише орієнтирами, які не завжди реалізуються в професійній діяльності та поведінці вчителя.

Розробка концепції дослідження аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання дозволила визначити найбільш значущі підходи до процесу формування аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання, а саме: аксіологічний, компетентнісний, системний, культурологічний та особистісно-орієнтований підходи.

Визначено, що професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології ґрунтується на загально-педагогічних принципах, принципах фізичного виховання та аксіологічних принципах.

До загально-педагогічних відносимо такі принципи: науковості; послідовності; доступності; систематичності; цілеспрямованості; гуманізації освіти; творчої спрямованості навчального процесу; індивідуального підходу; зв’язку навчання з практичною діяльністю; національного виховання; самостійності у навчанні; мотиваційного забезпечення навчального процесу.

До принципів фізичного виховання, що відображають особливості підготовки вчителя фізичного виховання, відносимо принципи: вікової адекватності особистості процесу фізичного виховання; індивідуалізації навантаження; поступового збільшення тренувальних впливів на організм людини; системного чергування навантаження й відпочинку; неперервності; оздоровчої, лікувальної та адаптивної спрямованості фізичного виховання; всебічного, гармонійного розвитку організму та особистості; зв’язку фізичного виховання з навчальною діяльністю.

До аксіологічних принципів, які розкривають особливості професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології, відносимо принципи: ціннісного ставлення вчителя до учнів; аксіологічного підходу вчителя до педагогічного процесу; ціннісного ставлення вчителя до професійної діяльності; реалізації педагогічних цінностей; реалізації професійних цінностей; значущості ціннісних орієнтацій вчителя фізичного виховання

Структурно-компонентна модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології містить такі складові: цільову; ціннісної зорієнтованості; теоретико-методологічну; змістово-процесуальну; критеріально-результативну. Цільова складова моделі відображає мету професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання на засадах аксіології — формування аксіологічної компетентності. Складова ціннісної зорієнтованості містить концептуальні положення дослідження щодо ціннісного підходу вчителя фізичного виховання до здоров’я та особистості учнів. Теоретико-методологічна складова відображає компоненти аксіологічної компетентності вчителя фізичного виховання (мотиваційна, когнітивна, педагогічна та професійна), методологічні підходи до професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології та принципи формування аксіологічної компетентності. Змістово-процесуальна складова моделі розкриває зміст, форми та методи професійно-педагогічної підготовки на засадах аксіології, аксіологічно спрямовану педагогічну практику. Критеріально-результативна складова моделі відображає критерії оцінювання рівня сформованості аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання та результату професійно-педагогічної підготовки на засадах аксіології.

6. Визначено критерії сформованості аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання (мотиваційний, когнітивний, сформованості педагогічних цінностей, сформованості професійних цінностей) та розкрито їх зміст.

Мотиваційний критерій дозволяє визначити рівень сформованості мотиваційного компоненту аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання - мотивації до використання аксіологічного підходу у професійної діяльності та власному професійному розвитку згідно до педагогічних та професійних цінностей.

Когнітивний критерій визначає рівень сформованості когнітивного компоненту аксіологічної компетентності майбутніх вчителів фізичного виховання - знання, розуміння та усвідомлення основних положень аксіології: цінності, системи цінностей, ціннісні орієнтації, аксіологічна спрямованість особистості (норма, сенс, ідеал, інтерес, потреба), аксіологічний підхід до професійної діяльності, здоров’я та особистості учнів.

Критерій сформованості педагогічних цінностей дозволяє визначити рівень сформованості педагогічного компоненту аксіологічної компетентності -педагогічних цінностей вчителя фізичного виховання, а саме знання, розуміння, усвідомлення, вміння та привласнення принципів гуманізму, норм педагогічної етики та толерантності вчителя.

Критерій сформованості професійних цінностей визначає рівень сформованості професійного компоненту аксіологічної компетентності -професійних цінностей вчителя фізичного виховання: готовність до використання методів діагностики фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів; готовність до використання засобів фізичного виховання для збереження, формування, розвитку та відновлення здоров’я учнів; готовність до використання творчого підходу до професійної діяльності.

Для оцінки сформованості аксіологічної компетентності було розроблено методи визначення рівня сформованості аксіологічної компетентності та комп’ютерну програму «Комплекс тестів щодо визначення сформованості аксіологічної компетентності майбутніх вчителів фізичного виховання».

7. Обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-методичні засади професійно-педагогічної підготовки на засадах аксіології.

Для формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання зміст навчальних дисциплін професійно-педагогічної підготовки (соціально-гуманітарного циклу: «Філософія, «Педагогіка», «Етика», «Психологія», «Педагогічна майстерність»; медико-біологічного циклу: «Основи медичних знань»; професійного циклу: «Теорія та методика фізичного виховання», «Оздоровчі технології у фізичному вихованні», «Психологія фізичного виховання») був збагачений питаннями аксіологічної спрямованості.

Формування мотивації майбутнього вчителя фізичного виховання повинно здійснюватися поетапно та цілеспрямовано при формуванні аксіологічної компетентності в процесі професійно-педагогічної підготовки на засадах аксіології. Особливе значення мають навчальні дисципліни, зміст яких дозволяє здійснити його збагачення питаннями аксіологічної спрямованості, а саме: «Філософія», «Педагогіка», «Психологія», «Етика», «Основи медичних знань», «Теорія та методика фізичного виховання», «Оздоровчі технології у фізичному вихованні», «Психологія фізичного виховання» та «Педагогічна майстерність». Саме при вивченні цих навчальних дисциплін можливо цілеспрямоване формування мотивації майбутнього вчителя фізичного виховання до грамотного використання методів діагностики стану здоров’я учнів; формування мотивації до застосування засобів фізичного виховання з метою збереження, формування, розвитку та відновлення здоров’я учнів; формування мотивації до застосування творчого підходу в педагогічному процесі; формування мотивації до власного професійного розвитку відповідно до педагогічних та професійних цінностей.

Формування мотиваційного компонента відбувається при застосуванні аксіологічного, компетентнісного, системного, культурологічного та особистісно орієнтованого підходів до процесу професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання; у процесі самостійної роботи, педагогічної практики та науково-дослідницької роботи на засадах аксіології

Для формування когнітивного компонента аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання зміст навчальних дисциплін соціально-гуманітарного, медико-біологічного та професійного циклів було збагачено такими питаннями як: основні етапи розвитку аксіології; педагогічна аксіологія; системи цінностей; ціннісні орієнтації сучасного вчителя фізичного виховання; аксіологічний підхід до педагогічного процесу та фізичного виховання тощо.

Для формування педагогічного компонента аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання, зміст навчальних дисциплін соціально-гуманітарного, медико-біологічного та професійного циклів було збагачено такими питаннями, як: гуманізм у сучасної педагогічної системі та в системі фізичного виховання; мораль як основа етики вчителя, педагогічна етика та етика вчителя фізичного виховання; толерантне ставлення вчителя до учня; роль толерантності в процесі формування інтересу, норм та потреби учнів у заняттях фізичною культурою.

З метою формування професійного компонента аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання зміст навчальних дисциплін соціально-гуманітарного, медико-біологічного та професійного циклів було збагачено такими питаннями: правила та методи діагностики фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів; здоров’язбережувальні технології у фізичному вихованні; формування ціннісної орієнтації учнів та ціннісного ставлення до власного здоров’я; формування інтересу в учнів до занять фізичним вихованням; використання засобів фізичного виховання для формування, розвитку та відновлення фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів; педагогічна творчість вчителя фізичного виховання тощо.

Визначено, що формування практичного досвіду використання аксіологічного підходу у професійній діяльності, а також привласнення педагогічних та професійних цінностей учителя фізичного виховання, відбувається в процесі педагогічної практики аксіологічної спрямованості. Організація педагогічної практики на засадах аксіології сприяє формуванню практичних навичок щодо організації та проведення навчального процесу з урахуванням методів діагностики, збереження, формування, розвитку та відновлення здоров’я учнів; практичного досвіду особистісного підходу до учнів відповідно до їх віку, стану здоров’я та особистісних якостей; прояву і закріпленню привласнених цінностей, гуманного, етичного та толерантного ставлення до учнів; творчого підходу до організації навчального процесу.

У процесі дослідження було зроблено висновок, що організація професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології може відбуватися із застосуванням таких форм організації навчального процесу, як лекція (інформаційна, оглядова, конференція, консультація, проблемна, візуалізація); семінарські заняття із застосуванням активних методів (дискусія, ділова гра, мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій); практичні заняття з застосуванням предметно-образних засобів (натуральні та об’ємно-образні засоби) та знакових наочних засобів (образно-знакові та умовно-знакові засоби); а також із застосуванням мультимедійних презентацій; документальних, навчальних, наукових та науково-популярних фільмів; електронних версій паперових навчально-методичних засобів; електронних бібліотек; інформаційних ресурсів Інтернет.

Проведення контролю за формуванням аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання передбачає визначення рівня сформованості компонентів аксіологічної компетентності з використанням вхідного, поточного, повторного, проміжного, підсумкового, відстроченого, групового, індивідуального контролю та самоконтролю студентів. У дисертації розкрито їх зміст. Кожний вид контролю за формуванням аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання виконує такі функції, як: контролююча, діагностично-корекційна, стимулюючо-мотиваційна, навчальна та виховна функції. Важливого значення набуває проведення аксіологічно спрямованої педагогічної практики, що дозволяє перевірити рівень привласнення педагогічних та професійних цінностей майбутнім вчителем фізичного виховання.

Результати підсумково-аналітичного етапу формувального експерименту дозволяють зробити висновок, що розроблені та впроваджені організаційно-методичні засади аксіологічно спрямованої професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання забезпечують формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.

Високий та середній рівень сформованості компонентів аксіологічної компетентності дозволить майбутнім учителям фізичного виховання використовувати знання, розуміння, усвідомлення та привласнення основних положень аксіології, педагогічних та професійних цінностей у професійної діяльності спрямованої на збереження, формування, розвитку та відновлення здоров’я учнів.

8. Розроблено та впроваджено в процес професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного вихованн: навчальні посібники «Аксіологія фізичного виховання», «Оздоровчі методи фізичного виховання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату», «Оздоровчі методи фізичного виховання для дітей з порушеннями дихальної системи», «Методи оцінки фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів», «Національні та спортивні свята»; навчально-методичний посібник «Науково-дослідна робота майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології»; методичні рекомендації «Інформаційні технології у науково-дослідній роботі майбутнього вчителя фізичного виховання», «Математико-статистичні методи у науково-дослідній роботі майбутнього вчителя фізичного виховання», «Методи визначення рівня сформованості аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання»; навчальна програма проведення семінару для викладачів на тему «Аксіологічна компетентність майбутніх учителів фізичного виховання»; комп’ютерна програма оцінки рівня сформованості аксіологічної компетентності для викладачів та студентів вищих навчальних закладів, які здійснюють професійно-педагогічну підготовку майбутніх учителів фізичного виховання.

Навчально-методичне забезпечення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології спрямовано на формування знань, розуміння та усвідомлення педагогічних цінностей майбутнім вчителем фізичного виховання, формування у нього практичного досвіду використання аксіологічного підходу в професійній діяльності, а також на підготовку викладачів, які здійснюють професійно-педагогічну підготовку майбутніх вчителів фізичного виховання.

Загальними функціями навчально-методичного забезпечення формування аксіологічної компетентності є інформаційна, розвивальна, навчальна, виховна та контролююча функції процесу професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології.

Однак, проведене дослідження не вичерпує всієї проблеми аксіологічних засад професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Подальшими перспективними напрямами дослідження є формування аксіологічної компетентності майбутніх вчителів фізичного виховання із застосуванням сучасних інформаційних технологій; забезпечення методичної підготовки викладачів вищих навчальних закладів фізкультурного профілю до процесу формування аксіологічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абаев А.М. Здоровьесберегающий подход к изучению и формированию образовательной среды / А.М. Абаев // Педагогика. – 2012. - № 3. – С. 37 – 41.
2. Абзалов Р. А. Физическое образование как социальный институт подготовки человека к жизни средствами физической культуры / Р. А. Абзалов, Р. Х. Яруллин // Теория и практика физической культуры. – 1999. - № 7. – С. 14-15.
3. Авалиани С.Ш. Природа знания и ценности / С.Ш. Авалиани. – Тбилиси: Мецниереба, 1989. – 182 с.
4. Агеевец В.У. Физическое образование в России / В.У. Агеевец. – СПб: КомТехника, 1996. - 25 с.
5. Аксиология / Б.Э. Быховский // Философская энциклопедия. - М.: Сов. энциклопедия, 1960. - Т.1. – С. 30-31.
6. Александров В.Б. Общечеловеческие ценности: диалог культур / В.Б. Александров // Культура и ценности: сб. науч. тр. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 1992. – С. 17-26.
7. Александрова О.Ф. Толерантність як особистісна складова майбутнього вчителя у контексті гуманістичних цінностей / О.Ф. Александрова // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. - 2007. - № 34. – С.119-123.
8. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5, № 5. – С. 63–70.
9. Алексейчук К.В. Динамика культуры и общечеловеческие ценности / К.В.Алексейчук // Социальная философия в конце ХХ века: сб. науч. ст. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 143-145.
10. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник / А.М.Алексюк. – К.: Либідь, 1998. - 224 с.
11. Алпацкий И.И. Культурно-охранные технологии социокультурной деятельности в системе патриотического воспитания молодёжи: автореф. дис… канд. пед. наук: 13.00.05 / Иван Иванович Алпацкий; Тамбовский гос. ун-т. - Тамбов, 2004. – 24с.
12. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Изд-во БГУ, 1990. -560с.
13. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили.- М.,1995. - 496с.
14. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М., 1997. – С. 247.
15. Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период): избранные ст. / Ю.В.Андреев. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2003. – 448 с.
16. Андрущенко В.П. Освіта на рубежі століть: філософія, методологія, практика/ В.П. Андрущенко // Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз: монографія / В.П.Андрущенко, І.А.Зязюн, В.Г.Кремень та ін.; за ред. В.Г. Кременя. – К.: Наук. думка, 2003. – С. 99-166.
17. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С.Ф.Анисимов. – М.: Мысль, 1988.– 253 с.
18. Анохин П.К. Системный анализ интегративной деятельности нейрона / П.К. Анохин // Успехи физиологических наук. - 1974. - Т.5, №5. - С. 5-92.
19. Арнольдов А.И. Введение в культурологию / А.И.Арнольдов. – М.: Народная Академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1993. – 352 с.
20. Артюхович Ю.В. Обучение ценностям: аксиологический подход к проблемам образования [Электронный ресурс] / Ю.В. Артюхович. - Режим доступа: http://www.ncstu.ru
21. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М.Архангельский. – М.: Знание, 1978.– 64 с.
22. Арчибасова Е.И. Обучение студентов факультета физической культуры на основе интеграции профессионально значимых знаний, умений и навыков: на материале спортивно-педагогических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Елена Ивановна Арчибасова; Московский пед. ун-т. – М., 1998. – 190 с.
23. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А.Асташова. – М.: Московский психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2000.- 272 с.
24. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А.Асташова // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 8-13.
25. Афонін В. Теорія і практика професійної підготовки студентів інститутів фізичного виховання (ІФК) як педагогічна проблема / В. Афонін, А.Сениця // Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів: Українські технології, 2004. - Вип.8, т.4. – С. 7–10.
26. Ахвердова О.А. К исследованию феномена «Культура здоровья» в области профессионального образования / О.А.Ахвердова, В.А.Магин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 5–7.
27. Бабич В.І. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування культури здоров’я школярів: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Вячеслав Івановіч Бабіч; ЛНУ імені Тараса Шевченко.– Луганськ, 2006. – 315 с.
28. Балл Г.О. Професійна діяльність і підготовка до неї у контексті розвитку особистості та становлення її духовності / Г.О. Балл // Творча особистість у системі неперервної професійної освіти: матеріали Міжнар. наук. конф./ ХДПУ. – Х., 2000. – С. 34-39.
29. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К.Бальсевич.- М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.
30. Баранов А.Г. Высшее физкультурное образование: проблемы и решения / А.Г. Баранов. – М.: Фон, 1995. – 186 с.
31. Батан Л.Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: курс лекций / Л.Ф. Батан. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2002. – 31 с.
32. Бевз В.Г. Личность ученика – основная ценность современного школьного образования / В.Г. Бевз // Цінності сучасної освіти в інформаційному вимірі сьогодні: міжнар. зб. наук. пр. / за заг. ред. Є.О.Лодатка, М.І.Лук`янової. – Артемівськ; Ульяновськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2013. – С. 39 – 47.
33. Бездухов В.П. Ценностный подход к формированию педагогический направленности студента - будущего учителя / В.П. Бездухов, Л. В. Бездухов.- Самара: Изд-во СамГПУ, 2000. – 185 с.
34. Бездухов В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям / В.П. Бездухов, Л.В. Воронцов. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. – 152 с.
35. Безрукова В.С. Педагогика: учебник для инженерно-педагогических специальностей / В.С.Безрукова. – Екатеринбург: Изд-во Свердловского инж.-пед. ин-та, 1993. – 320 с.
36. Бeзрукoва В.C. Cлoварь нoвoгo пeдагoгичecкoгo мышлeния / В.C. Бeзрукoва. – Eкатeринбург: Альтeрнативная пeдагoгика, 1996. – 198 c.
37. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Основы гуманного подхода к педагогической деятельности / Д. А. Белухин. – М.: Воронеж, 1996. – С. 298.
38. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. - М.: МПСИ, 2007. – 123 с.
39. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н.А.Бердяев. – М.: Прогресс, 1989. – 386 с.
40. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии) / Н.А.Бердяев. - М.: Междунар. отношения, 1990. – 336 с.
41. Берталанфи Л. Общая теория систем / Л.Берталанфи. – М.: Прогресс, 1969. – С. 23-82.
42. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: наук.-метод. посіб. / І.Д.Бех. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
43. Бех І.Д. Виховання особистості / І.Д.Бех // Особистісно орієнтований підхід: наук.-практ. засади. – К.: Либідь, 2003. – 342 с.
44. Бех І.Д. Ціннісно орієнтовані методологічні конструкти у сучасному виховному процесі / І.Д.Бех // Педагогічні шляхи реалізації загальноєвропейських цінностей у системі освіти України: зб. наук. пр. – Х.: Стиль Іздат, 2005. – С. 21-26.
45. Бєльський Я. Праксеологічна модель вчителя фізичного виховання / Я.Бєльський, Е.Вільчковський // Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. – Луцьк, 1999. – С. 120-122.
46. Бєльський Я. Теоретичні і методичні основи підвищення ефективності праці вчителів фізичного виховання: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Януш Бєльський; Ін-т педагогіки і психології АПН України. – К., 2000. – 46 с.
47. Бєсєдіна Л.М. Підготовка та захист кваліфікаційних, дипломних робот: метод. посіб. / Л.М.Бєсєдіна, О.І.Сторубльов. – К.: Логос, 2009. – 97 с.
48. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н.М. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К.: К.І.С., 2004. – C.45-51.
49. Блонский П.П. Избранные психологические произведения / П.П.Блонский. – М.: Просвещение, 1964. – 548 с.
50. Блюмкин В.К. Мир моральных ценностей / В.К.Блюмкин. – М.: Знание, 1981. - 64 с.
51. Бобнева М.И. Феноменология ценностных систем личности / М.И.Бобнева // Вестник Российского гуманитарного научного фонда.– 1996. – № 1. – С. 137-147.
52. Боганцев И.А. Английская экспериментальная философия как адаптация экспериментального метода к социально-культурному климату английской революции: дис. …канд. филос. наук: 09.00.01 / Иван Алексеевич Боганцев; Нац. исслед. ун-т. – М., 2011. – 138 с.
53. Богомолов Л.Н. Компетентностный подход к отбору содержания образования: на примере формирования компетенции избирателей / Л.Н.Богомолов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - №2. - С. 19-21.
54. Бойко В.И. Ценности меняющегося мира (методология исследования) / В.И. Бойко // Гуманитарные науки в Сибири. - 1995. - № 2. – С. 3.
55. Бoлoтoв В.А. Кoмпeтeнтocтная мoдeль oт идeи к oбразoватeльнoй прoграммe / В.А.Бoлoтoв, В.В.Ceрикoв // Пeдагoгика. – 2003. - № 10. – C. 8-14.
56. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – М.: БРЭ; СПб.: Норинт, 1999. – 1456 с.
57. Бондар В.І. Дидактика / В.І.Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
58. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В.Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
59. Бoндарeвcкая E.В. Гуманиcтичecкая парадигма личнocтнo oриeнтирoваннoгo oбразoвания / E.В.Бoндарeвcкая // Пeдагoгика. – 1999 - № 4. – C. 11-17.
60. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и слушателей ИПК/ Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич. - М.;Ростов н/Д, 1999. - 560 с.
61. Бондаревская Е.В. Развитие теории воспитания в современной России / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д, 2004. - С.27 - 32.
62. Бондаренко Е.Н. Профессионально-личностное развитие учителя в Англии и Финляндии на современном этапе / Е.Н. Бондаренко // Вестник Донского государственного технического университета. – 2008. - № 3. – С. 123- 130.
63. Бондаренко І. Ціннісні орієнтири у формуванні державотворчих устремлінь молоді / І.Бондаренко, П.Давидов // Шлях освіти. – 1996. – № 2. – С. 15-18.
64. Бондаренко І.Й. Збереження здоров’я учнів у процесі фізичного виховання / І.Й.Бондаренко // Здоров’я через освіту: матеріали міжгалузевої регіональної наук.-практ. конф. (22 квіт. 2009 р., м. Донецьк). – Донецьк: Каштан, 2009. – Т.1. - С. 287-292.
65. Боришевський М.Й. Духовні цінності в становленні особистості громадянина/ М.Й.Боришевский // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 144-150.
66. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография / Н.М.Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. - 214 с.
67. Бражe Т.Г. Ocнoвныe принципы coвeршeнcтвoвания прoфeccиoнальнoй квалификации учитeлeй ИУУ / Т.Г.Браже // Coвeршeнcтвoваниe прoфeccиoнальных знаний и умeний в прoцecce пoвышeния квалификации: cб. науч. тр. АПН CCCР / – М., 1982. – C. 18-33.
68. Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь: современная версия / Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон. – М.: Эксмо, 2004. – 672 с.
69. Бургин М.С. Аксиологические аспекты научных теорий / М.С. Бургин, В.И. Кузнецов. – К.: Наук. думка, 1991. – 179 с.
70. Бурлакова Н.Ю. Профессиональные способности в структуре интегральной индивидуальности учителя физической культуры : дис. … канд. психол. наук: 19.00.01 / Наталья Юрьевна Бурлакова; Пермский гос. пед. ун-т. - Пермь, 2000. - 163 с.
71. Бутківська Т.В. Ціннісний вимір соціалізації учнів / Т.В. Бутківська // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1 (14). – С. 130-137.
72. Быстрицкий Е.К. Феномен личности: мировоззрение, культура, бытие / Е.К. Быстрицкий. – К.: Наук. Думка, 1991. – 200 c.
73. Вакарчук І. Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми, перспективи / І.Вакарчук // Вища освіта. – 2008. – № 3. – С. 3–19.
74. Валитова Н.Р. Изучение современного уровня разработанности профессионального тезауруса в сфере физической культур и спорта (по материалам учебно-методической и научной литературы) / Н.Р. Валитова // Омский научный вестник. – 2009. - № 5 (81). – С. 163-166.
75. Варенко Т. К. Аксіологічна толерантність як професійно-особистісна якість вчителя / Т. К. Варенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер.13. Проблеми трудової та професійної підготовки: зб наук пр. – К., 2008. – Вип. 3. – С. 21-25.
76. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.
77. Василюк Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е.Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
78. Васянович Г.П. Педагогічна етика: навч. посіб. / Г.П.Васянович. –К.:Академвидав, 2011. – 256 с
79. Ведина А.Н. Реализация принципа гуманизма в учебном процессе общеобразовательных школ Великобритании: на примере гуманитарных дисциплин: дис. … канд. пед. наук : 13.00.01/ Анна Николаевна Ведина; Казанский гос. пед. ун-т. – Казань, 2005. – 227 с.
80. Вернер Й. Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем): пер. с нем. / Й. Вернер. - М., 2001.- 608 с.
81. Веселова В.В. Американская школа ценности образования / В.В. Веселова. – М.: Витязь, 1999. - 144 с.
82. Використання бальної оцінки в системі педагогічного контролю фізичної підготовленості школярів // Фізичне виховання в школі. - 2012. - № 4. – С. 50- 52.
83. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе / М.Я. Виленский. – М.: МГПИ, 1992. - 186 с.
84. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Л. Винничук. – М.: Высш. шк., 1988. – 496 с.
85. Виноградов П.А.Основы физической культуры и здорового образа жизни / П. А. Виноградов, А. П. Душанин, В. И. Жолдак. - М.: Сов. спорт, 1996. - 592 с.
86. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.І.Вишневський. – Дрогобич: Коло, 2003. – 528 с.
87. Вільчковський Е.С. Професійна спрямованість підготовки фахівців з фізичного виховання / Е.С. Вільчковський // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002: зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України. – Х.: ОВС, 2002. – С. 301-308.
88. Вільш І. Врахування сталих індивідуальних рис особливості як важливий аспект гуманізації навчання й виховання / І. Вільш // Педагогіка і психологія. - 1998.- № 2. - С.61-68.
89. Власенко О.М. Формування моральних цінностей у майбутніх учителів засобами моделювання педагогічних ситуацій: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Власенко Ольга Миколаївна; Херсонський держ. ун-т. - Херсон, 2005. - 19 с.
90. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся / Л.В.Волков. – К.: Рад. шк., 1998. -184с.
91. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. - К.: Олимп. лит., 2002. – 294 с.
92. Волкова Н.П. Педагогіка: посіб. для студ. ВНЗ / Н.П.Волкова. - К.: Академія, 2003. – 576 с.
93. Володин Д.А. Современное школьное образование в Финляндии: национальные реформы в Европейском контексте: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Дмитрий Алексеевич Володин; Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстова.– Тула, 2011. – 181 с.
94. Волянюк Н.Ю. Профессиональное развитие субъекта деятельности [Электронный ресурс] / Н.Ю. Волянюк. - Режим доступа: http:// lib. sportedu. ru/books/xxpi/2003N2/p37-47.htm
95. Воронін Д.Є. Формування здоров’язберігаючої компетентності студентів вищих навчальних закладів засобами фізичного виховання: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Дмитро Евгенович Воронін; Херсонський держ. ун-т. – Херсон, 2006. – 221 с.
96. Воронова Ю.В. Формирование мотивации и психологичной готовности студентов и магистрантов ХГАФК к профессиональной деяльности / Ю.В.Воронова, Ю.В.Александров, Н.С. Сигал // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2008. - № 3. – С. 169 – 172.
97. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении / И.М. Воротилкина. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2004. – 142 с.
98. Выдрин В.М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование / В.М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 5-6. – С. 5-17.
99. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры / Г. П. Выжлецов. – СПб.: Изд-во С.–Петерб. ун-та, 1996. – 150 с.
100. Галацкова И.А. Здоровьесберегающая образовательная среда как фактор формирования личностных результатов образования учащихся / И.А. Галацкова // Цінності сучасної освіти в інформаційному вимірі сьогодні: міжнар. зб. наук. пр. / за заг.ред. Є.О.Лодатка, М.І.Лук`янової. – Артемівськ; Ульяновськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2013. – С. 101 – 106.
101. Галузяк В.М. Педагогіка: навч. посіб. / В.М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. – Вінниця: Книга - Вега, 2003. - 416 с.
102. Гаміна Т.С. Ціннісний аспект культури / Т. С. Гаміна // Вісник Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. – 2004. – № 1 (69). – С. 90–94.
103. Гармаев Ц.К. Формирование социально активной личности будущего учителя средствами физического воспитания: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Цыбэн Кышектуевич Гармаев; Якутский гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – Якутск, 2005. –212 с.
104. Гарсия Д. О понятиях «культура» и «цивилизация» / Д. Гарсия // Вопросы философии. – 2002. – № 12. – С. 228–234.
105. Гартман Н. Этика: пер. с нем. / Н. Гартман; под ред. Ю.С. Медведева, Д.В. Скляднева. - СПб.: Владимир Даль: Фонд Университет, 2002. - 712 с.
106. Гасяк О.С. Ціннісні орієнтації у науковому пізнанні / О.С. Гасяк // Гуманітарна освіта: фактор світової інтеграції: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці: Рута: Митець, 1998. – Ч.3. - С. 21-26.
107. Геберт В.К. Развитие педагогического творчества учителей физической культуры в системе повышения квалификации: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Виталий Климентьевич Геберт; Забайкальский гос. гуманит.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2006. – 206 с.
108. Гегель Г.В. Феноменология духа / Г.В. Гегель. – М.: Академический Проект, 2008. - 767 с.
109. Герцик М.С. Вступ до спеціальностей галузі «фізичне виховання і спорт»: навч. посіб. / М.С. Герцик, О.М. Вацеба. – 3-е вид., випр. і доп. – Х.: ОВС, 2004. - 176 с.
110. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. - М., 1995. – 448 с.
111. Гилюн А.В. Эволюция социальных ценностей молодежи в условиях трансформации украинского общества / А.В. Гилюн, Л.И. Швидкая // Грані. – 1999. – №2. – С.103-109.
112. Гимнастика: учебник / под ред. А.Т. Брыкина. - М.: Физкультура и спорт, 1950. - 512 с.
113. Гинецинский В.И. Знание как категория педагогики: опыт педагогической когитологии / В.И. Гинецинский. – Л.: ЛГУ, 1989. – 144 с.
114. Гладкова О.С. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в современной Германии в контексте непрерывного образования: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Ольга Сергеевна Гладкова; Чувашский гос. пед. ун-та им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2009. – 220 с.
115. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам / Л.Д. Глазырина.- М.: ВЛАДОС, 1999. – 263с.
116. Гогунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высших пед. учеб. заведений / Е.Н.Гогунов, Б.И. Мартьянов. – М.: Академия, 2000. – 288с.
117. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф.Голованова // Педагогика. - 2007.- № 10. – С. 38-47.
118. Головатая JI.В. Толерантность как проблема философии образования: дис. … канд. филос. наук: 09.00.13 / Лариса Владимировна Головатая; Ставропольский гос. ун-т. - Ставрополь, 2006. - 179 с.
119. Головаха Є.І. Суперечливість ціннісних орієнтацій і професійне самовизначення особи / Є.І. Головаха // Філософська думка. – 1986. – № 2. – С. 16-25.
120. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособ. для студ. высших пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Академия, 2005. - 312 с.
121. Гoнчарeнкo C.У. Українcький пeдагoгiчний cлoвник / C.У. Гoнчарeнкo. – К.: Либiдь, 1997. – 367 c.
122. Гончаренко С.У. Зміст загальної освіти і її гуманітаризація? / С.У.Гончаренко // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / за ред. І.А. Зязюна. – К., 2000. – 376 с. полный объем статьи
123. Горащук В.П. Формирование культуры здоровья школьников (теория и практика) / В.П.Горащук. – Луганск: Альма-матер, 2003. - 376 с.
124. Гордиенко Н.Е. Подготовка учителя-профессионала в высшей педагогической школе Франции в конце XX - начале XXI веков: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Надежда Евгеньевна Гордиенко; Московский гос. обл. соц.-гуманит. ин-т. - Коломна, 2010. – 248 с.
125. Гориневский В.В. Физическое образование: пособ. для воспитателей, преподавателей учеб. заведений и лиц, занимающихся физическим воспитанием / В.В. Гориневский. – СПб., 1913. – 312 с.
126. Градополов К.В. Бокс / К.В. Градополов. – М.: Физкультура и спорт, 1961. – 334 с.
127. Грибова А.В.Требования к личности учителя физической культуры [Электронный ресурс] / А.В. Грибова. – Режим доступа: http://www. profobrazovanie.org/t1259-topic
128. Григорьева М.В. Профессионально-важные качества личности [Электронный ресурс] / М.В. Григорьева. – Режим доступа: http://be5. biz/ ekonomika/t004/11.htm
129. Гриньова В.М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти) / В.М. Гриньова. – Х.: Основа, 1998. – 300 с.
130. Гриньова В.М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти): дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 / Валентина Миколаївна Гриньова; Ін-т педагогіки та психології проф. освіти АПН України. – К., 2001. – 416 с.
131. Гриньова В. Аксіологічний підхід до проблеми педагогічної культури майбутнього вчителя / В. Гриньова // Шлях освіти. – 2002. – № 2. – С. 2-6.
132. Грицай О.А. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури засобами інформаційних технологій / О.А.Грицай // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Сер. Педагогіка. – 2000. – №7 – С. 136-138.
133. Гуманитарная парадигма в проектировании педагогического образования / В.И. Данильчук // Развитие личности в образовательных системах Южно-российского региона. - Ростов н/Д, 1998. – С.85.
134. Гурьянов А.М. Педагогические условия формирования толерантности у учителей физической культуры в системе повышения квалификации: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Гурьянов Андрей Михайлович; Ульяновский гос. ун-т. – Ульяновск, 2009. - 209 с.
135. Гущина Н. А. Аксиологические аспекты отечественного образования как фактор формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Гущина Наталья Александровна; Калужский гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского. – Калуга, 2004. - 188 с.
136. Давиденко Д.Н. Размышления о понятиях и сущности образования в области физической культур / Д.Н.Давиденко, Г.Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 2004. - № 5. – С. 52-55.
137. Данилко М.Т. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури: автореф. дис. … канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Микола Тихонович Данилко; Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2000. – 19 с.
138. Данилів Г.Є. Здоров`язбережувальні освітні технології /Г.Є.Данилів // Педагогіка здоров’я. Здоров’я людини в умовах ноосферогенезу: зб. наук. пр. III Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 150-річчю з дня народження академіка В.І.Вернадського. – Х., 2013. - С.106-108.
139. Данилов М.О. Дидактика средней школы / М.О. Данилов, М.М. Скаткин.- М., 1976. – 302 с.
140. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российских школьников / А.Н.Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - №2. - С. 42-47.
141. Деловая игра в системе профессиональной подготовки студентов / М.Ю. Олешков // Ученые записки НТГПИ. Сер. Педагогика и психология. - Нижний Тагил, 2002. – С. 57-63.
142. Дементьев Е.М. К вопросу о физическом развитии человека вообще и фабричных рабочих в частности / Е.М. Дементьев // Медицинский сбоник Спримона. – М., 1887 - Т. ХХVII, № 4. - С. 406.
143. Деминская Л.А. Аксиологический аспект проблемы здоровьесбережения в профессиональной деятельности учителя физического воспитания / Л.А. Деминская // Вопросы здоровьясбережения в образовательном процессе: монография / Н.Г.Попова, И.Ю. Кокаева, Л.А.Деминская [и др.]; под общей ред. Н.В.Лалетина; Сиб. Федер. ун-т; Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск: Центр информации, 2012. – С. 152 – 173.
144. Деминская Л.А. Критерии оценки уровня формирования аксиологической компетентности будущих учителей физического воспитания/ Л.А. Деминская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: педагогические науки. - 2013. – № 2 (49). - С. 274 – 279.
145. Деминская Л.А. Определение степени готовности будущих учителей физического здоровья к сохранению и формированию здоровья учеников / Л.А. Деминская // Физическое воспитание студентов. - 2012. - № 4. - С.42 – 46.
146. Деминская Л.А. Организация контроля качества профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания на основах аксиологии / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: педагогические науки. - 2013. – № 11 (58), ч. II . - С. 170-175.
147. Деминская Л.А. Роль научно-исследовательской работы в процессе формирования аксиологической компетентности будущего учителя физического воспитания / Л.А. Деминская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: педагогические науки. - 2013. – № 1 (48).- С.265-269.
148. Деминская Л.А. Учебно-методической обеспечение профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания на основе аксиологии /Л .А. Деминская // Мир науки, культуры, образования. - 2013. – 6 (43). - С.251-254.
149. Деминский А.Ц. Научные основы конструирования дидактичных моделей тренера-преподавателя к работе в системе образования / А.Ц.Деминский. – Кировоград, 1998. – 304 с.
150. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания / А.Ц.Деминский. – Донецк: Донеччина, 1995. - 520 с.
151. Демінська Л.О. Аксіологічна компетентність майбутнього вчителя фізичного виховання / Л.О. Демінська // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. - 2012. – №1-2. – С.73-78
152. Демінська Л.О. Аксіологічна спрямованість педагогічної системи країн Евросоюзу [Електронний ресурс] / Л.О. Демінська // Науковий вісник Донбасу. Сер.Педагогічні науки. – 2012. - № 4 (20). - Режим доступу: http://nvd. luguniv. edu. ua/archiv/NN20/index.htm
153. Демінська Л.О. Аксіологічний аспект сучасної педагогічної системи / Л.О.Демінська // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія.– Ялта, 2011. – Вип. 34,ч. 2. – С. 63 – 69.
154. Демінська Л.О. Аксіологічний підхід у процесі професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2012. - № 1. – С.33-37.
155. Демінська Л.О. Аксіологічні засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання: монографія / Л.О.Демінська. - Донецьк: Юго-Восток, 2013. – 436 с.
156. Демінська Л.О. Аксіологія фізичного виховання: навч. посіб. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВС. – Донецьк, 2011. – 88 с.
157. Демінська Л.О. Аналіз змісту й умов використання здоров`язбірегающих технологій у системі загальноосвітніх шкіл / Л.О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2010. - №11. – С. 23 – 26.
158. Демінська Л.О. Аналіз змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Наука і освіта. - 2012. – № 2 ( СVIII). - С. 42 – 46.
159. Демінська Л.О. Аналіз основних положень аксіологічної науки у філософському та педагогічному аспекті / Л.О.Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2011. - № 11. – С. 41 - 44.
160. Демінська Л.О. Аналіз професійної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах США / Л.О. Демінська // Нова педагогічна думка. – 2011. – № 2 - С. 147 – 150.
161. Демінська Л.О. Аналіз ціннісних орієнтацій майбутних вчителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2012. – № 7. - С. 54 – 58.
162. Демінська Л.О. Вимоги до сучасного вчителя фізичного виховання / Л.О. Демінська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / за ред. І.А. Зязюн (голова) та ін. – К.; Вінниця: Планер, 2011. – Вип. 28. – С. 105 – 110.
163. Демінська Л.О. Духовне здоров’я та особистість учня як головна цінність педагогічного процесу / Л.О. Демінська // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Луганськ, 2012 - Вип.7 (242),ч. II. – С. 83 – 90.
164. Демінська Л.О. Загально-методичні і специфічні принципи фізичного виховання / Л.О. Демінська // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Сер. Педагогіка, психологія і соціологія. - Донецьк, 2011. – № 9 (191). - С. 99 – 104.
165. Демінська Л.О. Задачі вчителя фізичної культури в процесі формування всесторонньо розвитої особистості / Л.О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук.пр./ за ред. С.С. Єрмакова; ХДАМД (XХПІ). – Х.; Донецьк, 2005. – Вип. 10. – С. 78-80.
166. Демінська Л.О. Засади науково-дослідної роботи майбутніх учителів фізичного виховання: навч.-метод. посіб. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВС. – Донецк, 2010. – 84 с.
167. Демінська Л.О. Здоров`язбережувальна компетентність майбутнього вчителя фізичного виховання / Л.О. Демінська // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Сер. 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт).- К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2011. – Вип. 10. – С. 235 – 239.
168. Демінська Л.О. Інформаційні технології у науково-дослідній роботі майбутнього вчителя фізичного виховання : метод. рек. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВС. – Донецьк, 2009. – 72 с.
169. Демінська Л.О. Історія формування теорії і методики фізичного виховання в рамках педагогічної системи / Л.О. Демінська // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. - Чернігів, 2011.- Вип. 86. - С. 70 – 74.
170. Демінська Л.О. Концепція професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання на засадах аксіології / Л.О. Демінська // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. - 2012. – Вип. 98, т.II. – С. 31 – 34.
171. Демінська Л.О. Математико-статистичні методи у науково-дослідній роботі майбутнього вчителя фізичного виховання : метод. рек. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВС. – Донецьк, 2009. – 28 с.
172. Демінська Л.О. Методи визначення рівня сформованості аксіологічної компетентності майбутнього вчителя фізичного виховання: метод. рек. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВС. – Донецьк, 2011. – 32 с.
173. Демінська Л.О. Методи оцінки фізичного, духовного та психологічного здоров’я учнів : навч. посіб. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВС. – Донецьк, 2010. – 56 с.
174. Демінська Л.О. Національні та спортивні свята: навч. посіб. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВС. – Донецьк, 2008. –120 с.
175. Демінська Л.О. Оздоровча фізична культура в системі загальноосвітньої школи / Л.О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр./ за ред. С.С. Єрмакова; ХДАМД (XХПІ). – Х.; Донецьк, 2006. – Вип. 10. – С. 90-92.
176. Демінська Л.О. Оздоровчі методи фізичного виховання для дітей з порушеннями дихальної системи : навч. посіб. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВС. – Донецьк, 2009. – 56 с.
177. Демінська Л.О. Оздоровчі методи фізичного виховання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату: навч. посіб. / Л.О. Демінська; ДДІЗФВС. – Донецьк, 2009. – 76 с.
178. Демінська Л. Педагогічна майстерність вчителя фізичного виховання як професійно-особистісна цінність / Л.О. Демінська // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2012. - № 5. - С. 100-106.
179. Демінська Л.О. Принципи професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Наукова скарбниця освіти Донеччини. - 2011. – №2. - С. 73 – 78.
180. Демінська Л.О. Психологічне здоров’я учня як головна цінність педагогічного процесу / Л.О. Демінська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук.пр. / за ред. І.А. Зязюн (голова) та ін. – К.; Вінниця: Планер, 2012. - Вип. 30. - С. 120 – 126.
181. Демінська Л.О. Системній підхід в процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання / Л.О. Демінська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук.пр. / за ред.: І.А. Зязюн (голова) та ін. – К.; Вінниця: Планер, 2011. – Вип. 27. - С. 268- 273.
182. Демінська Л.О. Сучасний вчитель фізичного виховання як об’єкт наукового дослідження / Л.О. Демінська // Наукова Скарбниця освіти Донеччини. - 2012. - № 3. – С.32-36.
183. Демінська Л.О. Технологічна модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання на засадах аксіології / Л.О. Демінська // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології – 2012. - № 7 (25). - С. 321 – 330.
184. Демінська Л.О. Фізичне здоров`я учня як головна цінність педагогічного процесу /Л.О. Демінська //Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2012. – №6. - С. 54 – 58.
185. Демінська Л.О. Форми й методи професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології / Л.О. Демінська // Науковий вісник Донбасу. Сер.Педагогічні науки. – 2013. - № 1(21). - Режим доступа: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN21/index.htm
186. Денисенко Г.М. Педагогічна толерантність в процесі підготовки майбутнього вчителя початкових класів [Електронний ресурс] / Г.М. Денисенко. – Режім доступу: http://intkonf.org/denisenko-gm-pedagogichna-tolerantnist-v-protsesi-pidgotovki-maybutnogo-vchitelya-pochatkovih-klasiv/
187. Десятов Т.А. Сучасне наукове бачення неперервної професійної освіти: стратегія розвитку в масштабах геополітичних регіонів / Т.А.Десятов // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2002 .- № 2. – С. 9 -23.
188. Дехтярьова О.О., Тележенко Н.В. Особливості формування ціннісного відношення до здорового способу життя у молодших школярів / О.О.Дехтярьова, Н.В.Тележенко // Педагогіка здоров’я. Здоров’я людини в умовах ноосферогенезу: зб. наук. пр.. III Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 150-річчю з дня народження академіка В.І.Вернадського. – Х., 2013. - С.109-111.
189. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укрепению здоровья для дошкольников / Н.Ф.Дик, Е.В.Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- С.7.
190. Дифференциация ценностных ориентаций студентов / Т.Г.Исламшина // Социологические исследования. – М., 1999. – № 6. – С.132-136.
191. Донсков А.В. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя педагогического колледжа: к постановке проблем [Электронный ресурс] / А.В. Донсков. - Режим доступа:http://rspu. edu.ru/ university/publish/journal/lexicography/conference/donskov.htm
192. Дохикян Л.С. Сравнительный анализ высшего образования в России и США: дис.… канд. пед. наук: 13.00.01/ Лилит Саркисовна Дохикян; Казанский гос. пед. ун-т. – Казань, 2006 – 193 с.
193. Драгнєв Ю.В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: теорія та практика: монографія / Ю.В.Драгнєв; ЛНУ ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2013. – 476 с.
194. Дюперон Г.А. Теория физической культуры / Г.А. Дюперон. - Л.: Время, 1927. - 210 с.
195. Еволюція педагогічної освіти в Україні на етапі націєтворення: монографія / А. В. Сущенко, Т. І. Сущенко, О. О. Фунтікова [та ін.] ; за заг. ред. О. О. Фунтікової. – Запоріжжя : КПУ, 2008. – 392 с.
196. Евдокимов В. В.Особистісно-професійний розвиток майбутніх учителів як ціннісний орієнтир педагогічної освіти / В.В. Евдокимов, В.В. Луценко // Педагогічні шляхи реалізації загальноєвропейських цінностей у системі освіти України: зб. наук. пр. – Х.: Стиль Іздат, 2005. – С. 91-95.
197. Евнина Е.М. Франсуа Рабле / Е.М. Евнина. – М.: Гос. издат. худож. лит., 1948. – 344 с.
198. Егорова Л.Х. О системе ценностных ориентиров современного общества / Л.Х. Егорова // VII Державные чтения. Психология. Педагогика. Физическая культура и спорт: материалы науч. конф. преподавателей и аспирантов.– Тамбов: ТГУ, 2002. – С. 33-34.
199. Емельянова Н.И. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в средних учебных заведениях США: дис. …канд. пед. наук: 13.00.01/ Надежда Ивановна Емельянова; Московский гос. обл. ин-т. – М., 2009. – 173 с.
200. Євтух М.Б. Соціальна педагогіка: підручник / М.Б. Євтух, О.П. Сердюк; МАУП. - 2-ге вид., стер. – К., 2003. – 232 с.
201. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособ. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2002. – 264 с.
202. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмета "Физическая культура": учеб. пособ. для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - М.: Академия , 2008 . - 269 с.
203. Жуков О.Ф. Направления профессиональной подготовки учителя к здоровьесберегающей деятельности / О.Ф. Жуков // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 6. – С.296-306.
204. Жукова О.Л. Акмеология физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособ. / О.Л. Жукова. - Екатеринбург, 2004. – С. 51.
205. Завацький В.І. Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури та спорту в України / В.І. Завацький // Матеріали першої республіканської конференції. – Луцьк:Надстир`я , 1994. - С. 8 – 16.
206. Загвоздкин В.К. Реформа школьной системы и оценка качества школ в Финляндии / В.К. Загвоздкин. - М., 2011. - 64 с.
207. Загревская А.И. Физкультурное образование студентов педагогических вузов на основе интегральной технологии / А.И. Загревская. – Томск: Томский гос. ун-т, 2007. - 144 с.
208. Зайцев В.В. Теория и практика развития личностной свободы учащихся в системе начального образования: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Владимир Васильевич Зайцев; Волгоградский гос. пед. ун-т. - Волгоград, 1999. - 48 с.
209. Зайцева І.В. Мотивація учіння студентів / І.В.Зайцева. – Ірпінь: Академія ДПС України, 2000. – 191 с.
210. Закирьянова А.Х. Система профессиональной педагогической подготовки учителей массовой школы Франции на рубеже XX - XXI веков: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Ания Хамитовна Закирьянова; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2004 – 196 с.
211. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2002. – С.3.
212. Звєкова В.К. Підготовка майбутніх учителів до організації здоров'язберігаючого дозвілля школярів: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Вікторія Корніївна Звєкова; Ізмаїльський держ. гуманіт. ун-т. - Ізмаїл, 2009. - 213 с.
213. Здоровий спосіб життя як пріоритетна цінність у вихованні дітей і підлітків / В.М. Оржеховська // Формування, збереження і зміцнення здоров’я підростаючого покоління як обов’язковий компонент системи національної освіти. – К., 1997. – С. 35–43.
214. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
215. Зеленцова М. В. В.Г. Белинский в восприятии эпохи 1860-х годов: дис… канд. филол. наук: 10.01.01/ Марина Валентиновна Зеленцова; Череповецкий гос. ун-т. – Череповец, 2003. – 191 с.
216. Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости / Н.В. Зимкин. - М.: Физкультура и спорт, 1956. -203 с.
217. Зимняя И.А. Ключевые социальные компетенции - новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование в России. - 2003. - № 5. - С. 15 - 20.
218. Зинченко В.П. Живое Знание: педагогическая психология / В.П. Зинченко. – Самара: Самарский Дом Печати, 1998. – 296 с.
219. Злобин Н.С. Культура и общественный прогресс / Н.С. Злобин. – М.: Мысль, 1980. – 349 с.
220. Зобов Р.А. Самореализация человека: введение в человекознание: учеб. пособ. / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 280 с.
221. Зотова Н.Г. Ценностно-смысловое отношение к физкультурно-спортивной деятельности – как условие освоение профессии педагога [Электронный ресурс] / Н.Г. Зотова, Н.В. Петрученя. – Режим доступа: http:// lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2007N12/p18-20.htm
222. Зубанова Н.Ю. Формування професійно-педагогічної спрямованості особистості майбутнього вчителя фізичної культури: автореф. дис… канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Н.Ю. Зубанова; Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1998. – 16 с.
223. Зырянова А.А. Готовность к профессиональной деятельности специалистов сферы культура: сущность и структура [Электронный ресурс] / А.А.Зырянова // Педагогика искусства. – 2012. - № 4. - Режим доступа: http:// www.art-education.ru/ae-magazine/
224. Зязюн І. А. Інтелектуально творчий розвиток особистості в умовах неперервної освіти / І.А.Зязюн // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія. – К., 2000. – 636 с.
225. Зязюн Л. Гуманистична парадигма освіти і виховання / Л. Зязюн // Вища школа України. – 2002. – № 3. – С. 111–116.
226. Иванов В.С. Основы математической статистики: учебное пособие для институтов физической культуры / В.С. Иванов. – М., 1990. – 165 с.
227. Иванова М.И. Развитие научно-образовательной системы Германии в едином европейском образовательном пространстве: дис. …канд. пед. наук: 13.00.01/ Марина Ивановна Иванова; Ростовский гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д, 2000. – 239 с.
228. Ивин А. Ценности в научном познании / А. Ивин // Общественные науки. – 1988. - № 1. - С. 118-133.
229. Игнатова О.А. Творчество как ведущая характеристика профессиональной деятельности современного учителя / О.А. Игнатова // Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ столітті: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 листоп. 2003 р., м. Луганськ). - Луганськ: Альма-матер, 2003. – Ч. 4. – С. 203–205.
230. Игнатьев В.Е. Физическое воспитание / В.Е.Игнатьев. - М., 1912. - 208 с.
231. Игнатьев В.Е. Основы физической культуры / В.Е. Игнатьев. - М., 1924.- 80 с.
232. Идрисов А.Е. Личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка в процессе обучения в школе [Электронный ресурс] /А.Е. Идрисов. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/213801/
233. Изаак С.И.Управление физкультурно-оздоровительной работой: учеб.-метод. пособ. / С.И. Изаак, М.Х. Индреев, М.Н. Пуховская. – М.: Олимпия Пресс, 2005 – С.11.
234. Ильин В.В. Аксиология / В.В.Ильин. - М.: Изд-во МГУ, 2005. - 213 с.
235. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – Спб.: Питер, 2001. – 464 с.
236. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. - СПб., 2003. – 512 с.
237. Ильина Н.Н. Актуальные проблемы школы Франции / Н.Н. Ильина // Межкультурный диалог: традиции, формы, практика в поликультурном образовательном пространстве Русского Севера. – Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. – 292 с.
238. Иокимиди Ю.А. Формирование педагогической установки как детерминанта профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Юлия Александровна Иокимиди. - Майкоп, 2005. – 166 с.
239. Исаев И.Ф. Профессионально педагогическая культура преподавателя высшей школы: воспитательный аспект / И.Ф.Исаев. – М.;Белгород: Везелица, 1992. – 102 с.
240. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.;Белгород, 1993. – 219 с.
241. Исламшина Т.Г. Дифференциация ценностных ориентаций студентов / Т.Г. Исламшина, О.А. Максимова // Социологические исследования. - 1999. - № 6. - С. 132-136.
242. Итальянский гуманист и педагог Витторио да Фельтре в свидетельствах учеников и современников / сост. Н.М. Ревякин. – М.: Рос. полит. энциклопедия, 2007. – 264 с.
243. Іванюк І. Ціннісні орієнтації у світлі концепцій інтеркультурної освіти / І. Іванюк // Шлях освіти. – 1997. – № 1. – С. 26-27.
244. Ігнатенко П.Р. Аксіологія виховання: від термінології до постановки проблем / П.Р. Ігнатенко // Педагогіка і психологія. – 1997. – №1. – С. 118-137.
245. Іонова О.М. Функції шкільної освіти і здоров’я дитини / О.М. Іонова // Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. – Х.: ХНУ, 2005. – Т.1. - С.98-103.
246. Кавалеров А.А. Цінність у соціокультурній трансформації / А.А.Кавалеров. – Одеса: Астропринт, 2001. – 221 с.
247. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание: избранные ст. / М.С.Каган. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – 384 с.
248. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
249. Кампанелла Т. Город Солнца: пер. с лат. / Т. Кампанелла. – М.: Изд-во АН СССР, 1947. – 108 с.
250. Кант И. Сочинения: в 6 т. / И.Кант; ред. В.Ф. Асмус. – М.: Мысль, 1966. – Т. 5. – 564 с.
251. Каптерев П.Ф. Что может сделать школа для развития характера учащихся / П.Ф. Каптерев // Образование. - 1893. - № 1. - С. 11-18.
252. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценности личности: концепция и методическое руководство / В.Н.Карандашев. – Спб.: Речь, 2004.- 70 с.
253. Карпюк Р.П. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з адаптивного фізичного виховання у вищих навчальних закладах: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 / Роман Петрович Карпюк; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2010. – 40 с.
254. Карченкова М.В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності: дис. … кан. пед. наук: 13.00.04 / Марина Володимирівна Карченкова; Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. - Переяслав-Хмельницький, 2006. – 226 с.
255. Кефели И.Ф. Культура и общество / И.Ф. Кефели // Социально-политический журнал. – 1995. – № 3. – С. 73–82.
256. Кириленко С.В. Соціально-педагогічні умови формування культури здоров’я старшокласників: дис. … канд. пед. наук: 13.00.07/ Світлана Володимирівна Кириленко; Ін-т проблем виховання Академії пед. наук України. – К., 2004. – 240 с.
257. Кирильченко С.М. Дослідження у студентів індивідуальних мотивів і потреб до занять фізичною культурою та спортом / С.М. Кирьяченко, А.О. Аркуша // Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. - № 12. – С.35 – 41.
258. Кирьякова А.В. Ориентация будущего специалиста на образование как ценность / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эвалюционирования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск: Образование. – 2007. - Ч.1. – С. 40-42.
259. Кияшко М.А. Современные проблемы физического воспитания и здоровья школьников / М.А. Кияшко // Вісник Луганського національного університету імені ТарасаШевченка. – Луганськ, 2010. - № 15 (202). - С. 38.
260. Клепиков В.Н. Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников / В.Н. Клепиков // Педагогика. – 2012. - № 3. – С. 59 – 64.
261. Климова В.И. Человек и его здоровье / В.И. Климова. – М.: Знание, 1985. – 192 с.
262. Клопов Р.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія практики [монографія] / Р.В. Клопов.; под ред. С.О. Сисоєвої. – Запоріжжя: Запорізький нац. ун-т, 2010. - 386 с.
263. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічної діяльності: навч. – метод. посіб. / Т.І.Коваль, С.О. Сисоєва, Л.П. Сущенко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. - 380 с.
264. Ковальова О.П. Формування аксіологічної культури майбутнього вчителя засобами іноземної мови / О.П. Ковальова, Ю.О. Солойова // Науково-методичні матеріали для студентів і викладачів педагогічних закладів освіти. – Х.: ХНПУ, 2005. – 32 с.
265. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В.В. Ковальчук, Л.М. Моїсєєв. - К.: Професіонал, 2005. – 240 с.
266. Ковальчук В.Ю. Модернізація професійної та світоглядно-методологічної підготовки сучасного вчителя: автореф. дис…. д-pa пед. наук: 13.00.04 / Володими Юльянович Ковальчук. – К., 2006. - 34 с.
267. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. - С.12-13.
268. Козина Ж.Л. Индивидуализация подготовки спортсменов в игровых видах спорта: монография / Ж.Л.Козина. – Х., 2009. - С.- 68-69.
269. Козуб М.В. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Марина Васильевна Козуб; Елецкий гос. ун-т им. И.А.Бунина. – Елец, 2007. – 221 с.
270. Колмакова Т.И. Научные идеи и деятельность И.П. Павлова в контексте развития педагогической теории и практики России XX века: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Татьяна Ивановна Колмакова; Рязанский гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2005. – 169 с.
271. Колмогорова И.В. Культурологический подход к формированию педагогической культуры учителя / И.В. Колмогорова // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 60. – С. 163-167.
272. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н.М. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / под ред. О.В. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с.
273. Кондаков И.В. Самосознание культуры на рубеже тысячелетий / И.В. Кондаков // Общественные науки и современность. – 2001. – № 4. – С. 138–149.
274. Кондаурова Е.Н. Каким быть учителю физкультуры [Электронный ресурс] / Е.Н. Кондаурова. – Режим доступа:http://spo.1september.ru/ 2004/ 15/2.htm
275. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 672 с.
276. Конькова Р.В. Подготовка преподавателей физической культуры в классическом университете: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Раиса Васильевна Конькова; Кемеровский гос. ун-т. –Кемерово, 2003. – 212 с.
277. Коржакова Л.Б. Педагогическая толерантность как профессионально-важное качество педагога / Л.Б. Коржакова // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы междунар. заочной науч.-практ. конф. - Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – Ч.2. - C. 54- 61.
278. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / Н.М. Костихина – Режим доступа: http://www. ipages. ru/index.php?ref\_item\_id=5511&ref\_dl=1
279. Котикова Д.С. Методы активного социально-психологического обучения / Д.С. Котикова. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2009. - 30 с.
280. Кравченя Е.М. Использование средств наглядности в учебно-воспитательном процессе / Е.М. Кравченя // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - № 8. - С. 9-14.
281. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. - № 3. - С.3-10.
282. Краевский В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
283. Крестовников А.Н. Очерки физиологии физических упражнений / А.Н. Крестовников. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 532 с.
284. Кривошеєва Г.Л. Формування культури здоров'я студентів університету: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Галина Леонідівна Кривошеєва ; Луганський нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2001. – 228 с.
285. Крип’якевич І. Історія України / І.Крип’якевич. – Львів: Світ, 1990. – 519 с.
286. Круцевич Т.Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посіб. / Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхня. – К.: Олімп. лит., 2010. – 248 с.
287. Крицька Л. В. Громадянські цінності орієнтації учнівської молоді / Л.В. Крицька // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1 (4). – С. 155-160.
288. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. – М.: Высш. шк., 1990. – 142 с.
289. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. - М.: Народное образование, 2000. - С. 43-65.
290. Кряж В.Н. Введение в гуманизацию физического воспитания / В.Н. Кряж. - Минск, 1996. - Ч.3. - 86 с.
291. Кряж В.Н. Основные понятия метапринципа гуманизации физического воспитания / В.Н. Кряж // Спорт, духовность и гуманизм в современном мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф.; ДГИЗФВиС. – Донецк, 2008. – С. 134-149.
292. Кузнецов А.В. Джон Локк и социально-экономическая мысль французского просвещения второй половины XVIII века: дис. … канд. филос. наук: 09.00.03 / Анатолий Владимирович Кузнецов; Белорусский гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Минск, 1984. – 213 с.
293. Кузнецова В.Г. Формування гуманістичних цінностей у майбутніх вчителів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Віра Григорівна Кузнецова; Луганський держ. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2001. – 20 с.
294. Кузнецова Г.В. Духовные ценности: утраты, поиски, обретения / Г.В. Кузнецова, Л.В. Максимов. – Нижний Новгород: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991. – 221 с.
295. Кузнецова Е.Д. Формирование готовности будущего учителя физической культуры к инновационной деятельности в школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Дмитриевна Кузнецова; Барнаульский гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2002. – 162 с.
296. Кузнецова Л.В. Педагогические основы подготовки преподавателя вуза в современной системе высшего образования Великобритании, Шотландии и России: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Лилия Васильевна Кузнецова; Ростовский гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д, 2000. – 136 с.
297. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підручнік / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418 с.
298. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
299. Кузьминых Ж.О. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей в школах профессионального развития США: дис. … канд. пед.наук: 13.00.01 / Жанна Олеговна Кузьминых; Марийский гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской. - Йошкар-Ола, 2007. - 263 с.
300. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / В.С. Кукушкин. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 224 с.
301. Кульневич С.В. Личностная ориентация методологической культуры учителя / С.В. Кульневич // Педагогика. - 1997. - № 5. - С.108-115.
302. Культурология. История мировой культуры: учебник для вузов / под ред. А.Н. Маркова.– М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1998. – 600 с.
303. Кулюткин Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.
304. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта: пер. с венг. / под ред. В.В. Столбова. – М.: Радуга, 1982. – 399 с.
305. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М., 1986. – С. 152 – 171.
306. Куц О. Новi технологii власне педагогiчних здiбностей вчителя фiзичноi культури загальноосвiтньоi школи / О. Куц, І. Лапичак // Фiзичне виховання, спорт i культура здоров’я у сучасному суспiльствi: зб. наук. пр. / Волинський держ. ун-ту iм. Лесi Украiнки. - Луцьк, 2002. - С. 157-159.
307. Кушнір В.А. Особливості системного моделювання педагогічного процесу / В.А. Кушнір // Наукові записки. Сер. Педагогічні науки. – Кіровоград: РВЦ КДПУ. – 2000. – Вип. 21. – С. 63 – 67.
308. Лавренова Т.И. Социология культуры в парадигме современного гуманитарного знания / Т.И. Лавренова // Социальные науки: история, теория, методология. - М., 2000. - Вып. 1. - С. 38-46.
309. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с.
310. Лазарев В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. - М.: Педагогическое общество Россия, 2002. – 304 с.
311. Лапина О.А. Педагогика: общие основы теории обучения: учеб. пособ. / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003.- 160с.
312. Лебедева Н.М. Ценностно-мотивационная структура личности в русской культуре / Н.М. Лебедева // Психологический журнал. – 2003. - Т.3. – С. 26-36.
313. Лебедченко С.Ю. Формирование культуры здоровья будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Светлана Юрьевна Лебедченко; Волгоградский гос. пед. ун-т. - Волгоград, 2000. – 19 с.
314. Левашова Г.Н. Развитие аксиологического потенциала студентов педагогического колледжа: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Галина Николаевна Левашова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург, 2000. – 213 с.
315. Левашова Т.Н. Общая культура учителя / Т.Н.Левашова. – Л.: Знание, 1977. – 16 с.
316. Левина И.Л. Психолого-физиологические особенности оздоровительного эффекта физической культуры / И.Л. Левина // Физкультурно-оздоровительная деятельность образовательного учреждения: материалы всероссийской научно-практической конференции (17-18 марта 2011 г., г. Новокузнецк) / под ред. И.Л.Левиной. – Новокузнецк, 2011. – С. 23 -28.
317. Левитин С. А. Трудовая школа – школа будущого / С.А. Левитин. - М., 1916. – 170 с.
318. Левченко Е.Г. Особенности проявления толерантности в структуре деятельности учителя [Электронный ресурс] / Е.Г. Левченко. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/313155/
319. Легкая атлетика: учеб. пособ. / под ред. Д. А. Семенова. - М.: Физкультура и спорт, 1951. - 461 с.
320. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. - М.: Высш. шк., 1991. – 224 с.
321. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В.С.Леднев. – М.: МГАУ, 2002. – С.8-9.
322. Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание: пер. с англ. / Х. Лейси; под ред. В.А. Яковлева. – М.: Логос, 2001. – 360 с.
323. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 1996. - № 4. - С.35- 44.
324. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С.15-26.
325. Леонтьєва О. Педагогічні умови й шляхи формування здорового способу життя підлітків / О. Леонтьєва // Рідна школа. – 2004. – № 2. – С. 15–16.
326. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П.Ф.Лесгафт. - СПб., 1901. - Ч. 2. - С.407.
327. Лесгафт П. Ф. Педагогические сочинения / П.Ф.Лесгафт. - М., 1952. - Т.2.-С. 336.
328. Лесгафт П.Ф. О физическом образовании в школе: избранные тр. / П.Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – С. 298- 300.
329. Лещинский В.И. Личностная парадигма в истории образования / В.И. Лещинский // Личностно-ориентированная педагогика. - Воронеж, 1999. – Вып. 3. - С.15-19.
330. Линтон Р. Понятие культуры / Р. Линтон // Личность. Культура. Общество. – 2000. - Вып. 4, т. 2. - С. 160–177.
331. Литовченко С.В. Толерантне ставлення учнів та педагогів – головна умова комфортного навчання дітей з особливими потребами в інклюзивній школі [Елетронний ресурс] / С.В. Литовченко. – Режим доступу: http:// lib. exdat.com/docs/404/index-34798.html
332. Лодатко Е.А. Образовательные ценности вчера, сегодня, завтра / Е.А. Лодатко // Цінності сучасної освіти в інформаційному вимірі сьогодні: між нар. зб. наук. пр.. / за заг. ред. Є.О.Лодатка, М.І.Лук`янової. – Артемівськ; Ульяновськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2013. – С. 172 – 179.
333. Лозова В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів / В.І. Лозова. – Х.: ОВС, 2000. – 164 с.
334. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. - 444 с.
335. Лосский Н.О. Ценность и бытие / Н.О. Лосский. – М.: Республика, 1994.- 431 с.
336. Лотоненко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 / Андрей Васильевич Лотоненко; Воронежский гос. ун-т. - Воронеж, 1998. - 330 с.
337. Лотце Г. Основания практической философии: пер. с нем. / Г. Лотце. - СПб., 1882.
338. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория практика физической культуры. - 1997. - № 6. - С. 10 - 14.
339. Лубышева Л.И. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога / Л.И.Лубышева, В.А. Магин. – М.: Теория и практика физической культуры, 2005. – 191 с.
340. Луговий В. І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / В.І. Луговий; за ред. О. Г. Мороза; МАУП. - К.,1994.-196с.
341. Лудченко А.А. Основы научных исследований: учеб. пособ. / А.А.Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. – К.: Знания, 2000. – 114 с.
342. Лукин А.Т. История физической культуры и спорта / А.Т. Лукин. –Будапешт: Мадьяр Геликон, 2004.- 250с.
343. Макаренко С.І. Впровадження медико-психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей у контексті реалізації здоров’язберігаючої функції ДНЗ / С.І. Макаренко // Здоров’я через освіту: матеріали міжгалузевої регіональної наук.-практ. конф. – Донецьк: Каштан, 2009. – Т.2. - С. 15 – 20.
344. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Максименко. – М.: Воениздат, 2001. – 320 с.
345. Макогоненко Г.П. Николай Новиков и русское просвещение XVIII века / Г.П. Макогоненко. - М.; Л.: Гослитиздат, 1952. - 544 с.
346. Макогоненко Г.П. Радищев и его время / Г.П. Макогоненко. - М.: Гослитиздат, 1956. - 774 с.
347. Малахов В.А. Культура и человеческая целостность / В.А.Малахов. – К.: Наук. думка, 1984. – 119 с.
348. Малин А.С. Исследование систем управления: учебник для вузов / А.С. Мулин, В.И. Мухин. - М.: ГУДСИЭ, 2002. – 400 с.
349. Маркoва А.К. Пcихoлoгичecкиe критeрии и cтупeни прoфeccиoнальнocти учитeля / А.К.Маркoва // Пeдагoгика. – 1995. - № 6 – C. 71-76.
350. Мартынова О.В. Подготовка учителей в Германии в условиях создания европейского пространства высшего образования: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Ольга Владимировна Мартынова; Пензенский гос. пед. ун-т им. В.Г.Белинского. – Пенза, 2006. – 180 с.
351. Марру А.И. История воспитания в Античности / А.И. Марру. – М.: Греко-латинский кабинет, 1998. – 421 с.
352. Марчук М.Г. Ціннісні потенції знання / М.Г.Марчук. – Чернівці: Рута, 2001. – 319 с.
353. Маслоу А. Технология бытия / А.Маслоу. – М.: Рефл-бук: Ваклер, 1997.- 215 с.
354. Матвеев А.П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: дис. … д-ра пед. наук в форме науч. докл.: 13.00.04 / Анатолий Петрович Матвеев. - М., 1997. - 73 с.
355. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорта, 1991. – 543 с.
356. Машарова В.А. Познавательный интерес школьников с позиции современности [Электронный ресурс] / В.А. Машарова. – Режим доступа: http://www.emissia.org/offline/2008/1238.htm
357. Медвідь Ф.М. Підготовка спеціалістів фізичної культури та спорту: національні засади навчання і виховання / Ф.М. Медвідь // Освіта в галузі фізичної культури: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукр. наук. конф., присвяченої 50-річчю ЛДІФК. – Львів, 1996. – С. 54-56.
358. Мелекесов Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01/ Геннадий Анатольевич Мелекесов; Оренбургский гос. ун-т.– Оренбург, 2003. – 419 с.
359. Мельник С. Моделювання діяльності інноваційного навчального закладу – школи сприяння здоров'ю / С. Мельник // Рідна школа. – 2006. - № 4. – С. 25–28.
360. Мельник Ю.Б. Формування культури здоров’я учнів як важлива складова практичного психолога / Ю.Б. Мельник // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – № 2–3. – С. 126–132.
361. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб. пособ. / Т.В. Мишаткина. - Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 304 с.
362. Мовчан В.С. Етика: навч. посіб. / В.С. Мовчан. - К.: Знання, 2007.- 483 c.
363. Моисеева Л.В. Развитие аксиологического потенциала личности студента-юриста: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Людмила Владимировна Моисеева; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург, 1999. - 235 с.
364. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посіб. / Н.Є. Мойсенюк. – К., 2001. – 608 с.
365. Мор Т. Утопия: пер. с лат. /Т. Мор. - М.: Наука, 1978.- 417 с.
366. Мудрик А.В. Личностный подход / А.В. Мудрик // Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдов. - М.: БРЭ, 1993. - Т.1. - С.522.
367. Мукомел С. А. Формування духовних цінностей старшокласників в умовах соціально-виховуючого середовища: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / С.А. Мукомел; Луганський нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченко. – Луганськ, 2005. – 20 с.
368. Набиев Т.С. Толерантность учителя – современность образования / Т.С. Набиев, М.С. Далетшина // Международный журнал експериментального образования. – 2011. – № 3. - С. 57 – 59.
369. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи) // Фізичне виховання в школі. - 2010. - № 5. – С. 3-5.
370. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (1-4 класи) // Фізичне виховання в школі. - 2012. - № 4. – С. 16 – 49.
371. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (5-9 класи) // Фізичне виховання в школі. - 2012. - № 5. – С. 3 – 12.
372. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (5-9 класи) // Фізичне виховання в школі. - 2012. - № 6. – С. 2 – 11.
373. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / под ред. О. Г.Мороза. – К., 2001. – 337 с.
374. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В.М. Нагаєв – К.: Центр учбової літ., 2007. – 232 с.
375. Назарьева К.В. Развитие элитного школьного образования в Англии: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Ксения Викторовна Назарьева; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск, 2008. – 23 с.
376. Настенко Л.Г. Педагогічні умови культурологічної підготовки майбутнього вчителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Лариса Григорівна Настенко; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2002. – 22 с.
377. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту. – К., 2004. – С.5.
378. Наумова А.Е. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки студентов педагогических вузов на завершающем этапе обучения: в условиях многоуровневой системы образования: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Алла Евгеньевна Наумова. – Ярославль, 2000. – 202 с.
379. Наумова А.Е. Новые подходы к профессионально педагогической подготовке студентов [Электронный ресурс] / А.Е. Наумова. – Режим доступа: http://www.eduhmao.ru/info/1/3854/24679/
380. Нeпeрeрвна прoфeciйна ocвiта: прoблeми, пoшуки, пeрcпeктиви / под рeд. I.А.Зязюна. – К.: Вiпoл, 2000. – 636 c.
381. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз: монографія / В.П. Андрющенко, І.А. Зязюн, В.Г.Кремень та ін.; за ред. В.Г. Кременя. – К.: Наукова думка, 2003. – 853 с.
382. Нечаев А.П. Курс педагогической психологии для народных учителей / А.П. Нечаев. - М.: В.В. Думнова, наследники братьев Салаевых, 1915. - 186 с.
383. Нечаев Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста / Н.Н. Нечаев, Г.И. Резницкая // Вестник УРАО. ‒ 2002. ‒ № 1. – С.3 – 21.
384. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант / Н.Д. Никандров. – М., 1996. – 100 с.
385. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века / Н.Д. Никандров. – М.: МИРОС, 1997. – 144 с.
386. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 4. – С.3-8.
387. Никитина Н.Н. Развитие ценностного сознания учителя / Н.Н. Никитина // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 65-70.
388. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии ХХI века: монография / Ю.М. Николаев. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. 1998. - 217 с.
389. Николаева И.С. Развитие профессиональной компетентности социального педагога в процессе профессиональной деятельности: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Ирина Сергеевна Николаева; Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2011. – 182 с.
390. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки ценностей / Ф. Ницше. – М.: Культурная революция, 2005. – 880 с.
391. Новикова Л.И. Гуманистическая воспитательная система школы как феномен социальной действительности и объект педагогических исследований / Л.И. Новикова // Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации: сб. науч. тр. – М.: Изд-во НИИТиИР, 1992. – С. 14-21.
392. Новикова М.В. Реализация аксиологических основ народной художественной культуры в деятельности художественного руководителя любительського творческого коллектива : дис. … канд. пед. наук : 13.00.05 / Мария Вячеславовна Новикова; Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2007. – 227 с.
393. Нудько В.А. Формирование гуманистических ценностных ориентаций студентов (на примере изучения иностранного языка): дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Вилора Алексеевна Нудько; Ульяновский гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск, 2006. – 195 с.
394. О системе социальных функций физической культуры / Ю.М. Николаев // Физическая культура студентов: физическое воспитание, спорт, активный досуг (научно-методический аспект). – СПб.: СпбУЭиФ, 1996. – 25 с.
395. Общая и профессиональная педагогика / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. - Кн.1. - 174 с.
396. Огнев’юк В.О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку / В.О.Огнев’юк. – К.: Знання України, 2003. – 450 с.
397. Огнев’юк В.О. Осягнення освіти: підсумки ХХ століття / В.О.Огнев’юк.- К.: Навч. книга, 2003. – 11 с. - С. 104.
398. Огнистий А.В. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки: навчальний посібник / А.В. Огнистий, К.М. Огниста, О.І. Кривокульський, М.В. Божик – Тернопіль: ТНПУ, 2007. – 104 с.
399. Окса М.М. Формування ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя в процесі вивчення загально педагогічних дисциплін/ М.М. Окса // Проблеми сучасної педагогічної освіти : педагогіка і психологія : зб. наук. пр. - К.: Пед. Преса, 2003. - Вип. 5. - С. 221 - 228.
400. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности / В.Б. Ольшанский // Социология в СССР. - М., 1966. - Т. 1. - С.470-530.
401. Онищенко Ю.Ю. Формирование профессионализма учителя в системе педагогического образования в Великобритании: конец XX - начало XXI вв.: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Юлия Юрьевна Онищенко; Коломенский гос. пед. ин-т. - Каломна, 2007. – 180 с.
402. Онищук Л.А. Теоретичні і методичні основи гуманізації управління загальноосвітніми навчальними закладами I-II ступенів: автореф. дис. … д -ра. пед.наук: 13.00.04 / Людмила Анатоліївна Онищук; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2006. – 37 с.
403. Оптимізація фізичного виховання дитини у вітчизняній системі освіти: монографія / Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, А. В. Цьось. - Запоріжжя: ЗОІППО, 2010. - 250 с.
404. Орехова Е.Я. Образование во Франции: традиции и реформы: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Елена Яковлевна Орехова; Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстова. - Тула, 2004. – 352 с.
405. Оржеховська В.М. Теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя дітей і молоді / В.М. Оржеховська // Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. – Х.: ХНУ, 2004. – Т.3. – С.138-143.
406. Осадчий В. В. Система інформаційно-технологічного забезпечення професійної підготовки майбутніх учителів в умовах педагогічного університету: [монографія] / В.В.Осадчий; за ред. С. О. Сисоєвої. - Мелітополь: Вид. буд. ММД, 2012. - 420 с.
407. Основы метафизики нравственности / И. Кант И // Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов. - СПб.: Наука, 1995. - С. 55–119.
408. Основы социально-гуманитарных наук: учебно-методический комплекс/ Д.И. Бабко, Г.И. Бабко, М.В. Кондратова, С.Э. Лемец. - Вышэйшая школа. - Минск, 2005. - 559 с.
409. Павленко А.В. Высшие ценности в современном образовательном процессе / А.В. Павленко // Модернизация системы образования в сфере культуры и искусства: материалы науч.-практ. конф. / под ред. Е.И. Григорьева. – Тамбов: ТГУ, 2002. – С. 78-81.
410. Павлович В.П. Технология организации и проведения педсовета по здоровьясберегающим технологиям / В.П. Павлович // Здоров’я через освіту: матеріали міжгалузевої регіональної наук.-практ. конф. – Донецьк: Каштан, 2009. – Т.1. – С. 138-141.
411. Панасюк В.П. Педагогическая система внутришкольного управления качеством образовательного процесса: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Василий Петрович Панасюк; Ин-т проф.-тех. образования. - СПб, 1998. – 45 с.
412. Панасюк О.П. Формування моральних цінностей у майбутніх учителів фізичної культури: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Олександр Петрович Панасюк; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2011. – 18 с.
413. Паниотто В.И. Формирование ценностных ориентаций в процессе межличностного общения / В.И. Паниотто // Социологические исследования. – 1984. – №3. – С. 108-118.
414. Панкратьева Н.В. Здоровье – социальная ценность (вопросы и ответы) / Н.В. Панкратьева, В.Ф. Попов, Ю.В. Шиленко. – М.: Мысль, 1989. – 237 с.
415. Патяева Е.Ю. Ситуативное развитие и уровни мотивации / Е.Ю. Патяева // Вести Московского университета. Сер. 14. Психология. - 1983. - № 4. – С. 23-29.
416. Педагогіка / под ред. А.М. Алексюк. – К.:Вища шк., 1985. – 296с.
417. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1997. – С.70-86.
418. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
419. Педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
420. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособ. / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
421. Педагогика как культура / сост.Н.Ф.Золотухина. – СПб.: Знание, 2000. – 92 с.
422. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля. – Петроград: Слово, 1916. – 65 с.
423. Педагогическое наследие: [сборник] / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 1989. - 416 с.
424. Педагогічна культура / под ред. Л.С. Нечепоренко. – Х.: ХДУ, 1993. –148 с.
425. Пелех Ю. В. Ціннісно-смисловий концепт професійної підготовки майбутнього педагога: монографія / Ю. В. Пелех; за ред. М. Б. Євтуха. – Рівне: Тетіс, 2009. – 400 с.
426. Пельменев В.К. История физической культуры: учеб. пособ. / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. – Казань: КГУ, 2000. - С. 33-35.
427. Петров А.В. Специфика категории развития в обучении / А.В. Петров // Наука, культура, образование. - 2001. - № 8-9. – С. 44 – 48.
428. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
429. Петровский А.В. Теоретическая психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2001. – 496 с.
430. Петунин О.В. Тезаурус как методологическое основание для конструирования тезаурусного поля педагогичной проблемы / О.В. Петунин // Знание, понимание, умение. – 2008. - № 4. – С. 50-53.
431. Пехота Е.Н. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки учителя: монография / Е.Н. Пехота. - К.: Вища шк., 1997.-281 с.
432. Печатнова Л.Г. История Спарты / Л.Г. Печатнова. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2001. – 510 с.
433. Пєхота О.М. Особистісно орієнтовані технології в підготовці вчителя / Пєхота О.М. // Неперервна професійна освіта: теорія і практика / под ред. І. Я. Зязюна, Н.Г. Ничкало. – К., 2001. – Ч. 1. – С. 81-89.
434. Пєхота О.М. Про впровадження особистісно орієнтованих технологій у процес підготовки педагогічних кадрів / О. М. Пєхота // Кроки вітчизняної освіти на шляху Болонського процесу. – Миколаїв: МДУ, 2004. – 172 с.
435. Пионтковский Д.В. Формирование самостоятельности у студентов как условие повышение уровня физической культури / Д.В.Пионтковский // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2009. - № 5. – С. 207 – 210.
436. Племенюк М.Г. Аксиологический подход в формировании содержания образования в высшей школе / М.Г. Племенюк // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб., 2008. – Вып. 11 (68). – С. 60-68.
437. Племенюк М.Г. Проблема понимания в педагогической науке / М.Г. Племенюк // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. - СПб., 2009. – Вып. 83. - С.17-28.
438. Плюснин Ю.М. Два полюса ценностного развития личности / Ю.М. Плюснин // Гуманитарные науки в Сибири. - 1995. - № 2. - С. 33-40.
439. Подласый И.П. Педагогика: 2 кн. / И.П. Подласый. – М., 1999. – Кн.1. – 282 с.
440. Подласый И.П. Педагогика: новый курс. – М.: ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процес обучения. – 576 с.
441. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование / С.И. Подмазин. – Запорожье: Просвіта, 2000. – 250 с.
442. Подольська Є.А. Аксіологічний аспект діяльності і методологічні проблеми соціологічного аналізу: автореф. дис. … д-ра соц. наук: 22.00.04 / Є.А. Подольська ; ХДУ. – Х., 1992. – 41 с.
443. Позінкевич Р.О. Освіта в системі культури / Р.О. Позінкевич. – Луцьк: Вежа, 2000. – 348 с.
444. Покровский Е.А. Физическое воспитание детей разных народов, преимущественно Росии / Е.А. Покровский. – М.: Изд. тип. А.А. Карцева, 1884. – 386 с.
445. Положення про органiзацiю навчального процесу у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]: наказ Мiн. освiти Украiни вiд 2 черв. 1993 р. № 161. ¬¬ - Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93
446. Полуянова Т.А. Становление и развитие системы школьного образования объединенной Германии: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Татьяна Александровна Полуянова; Ульяновский гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск, 2002. – 221 с.
447. Пометун О.І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті / О.І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К.: К.І.С., 2004. – C.64-71.
448. Поніманська Т.І. Гуманістичні цінності у підготовці вихователя / Т.І.Поніманська // Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ столітті: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.: у 4 ч. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – Ч. 2. – С. 23–28.
449. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания / Н.И. Пономарев. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 277 с.
450. Популях А.В. Формування здорового способу життя підлітків засобами фізичного виховання: дис. … канд.пед. наук: 13.00.07 / Андрій Віталійович Популях; Житомирський держ. ун-т ім. Івана Франка. - Житомир, 2007. – 262 с.
451. Порівняльний аналіз професійної підготовки фахівців фізичної культури в українських і польських вищих навчальних закладах (історичний аспект) : [монографія] / Е.С. Вільчковський, Л.П. Сущенко, Р.П. Карпюк, В.Р. Пасічник. – К. : Козари, 2011. - 434 с.
452. Постникова Н.И. Формирование гуманистической направленности личности будущого учителя в условиях ориентации его в цінностях педагогической деятельности: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Наталья Ивановна Постникова; Челябинский гос. ун-т. – Челябинск, 1999. – 251 с.
453. Поташнюк І.В. Соціально-гігієнічне і психолого-педагогічне забезпечення ефективності формування здоров’я учнів у гімназіях – школах сприяння здоров’я: монографія / І. В. Поташнюк. – Луцьк: Надстир’я, 2009. – 245 с.
454. Поташнюк І. В., Дем’янчук А. С. Стан здоровя учнів початкової школи і стратегія його зміцнення шляхом впровадження здоров’язбережувальних технологій у педагогічний процес / І.В.Поташнюк, А.С. Дем’янчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. пр.; РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем’янчука. – Рівне, 2013. – С.212- 218.
455. Поясок Т.Б. Сиcтeма заcтocування iнфoрмацiйних тeхнoлoгiй у прoфeciйнiй пiдгoтoвцi майбутнiх eкoнoмicтiв у вищих навчальних закладах: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 / Тамара Борисівна Поясок; Ін-т пед. освіти та освіти дорослих. – К., 2009. – 559 с.
456. Приступа Є.Н. Традиції української фізичної культури / Є.Н. Приступа, В.С. Пилат. – Львів: Троян, 1991. – 104 с.
457. Пріоритети професійної підготовки: діяльнісний чи особистісний підхід? / В.А. Семиченко // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / ред. І.А.Зязюн. – К.: Віпол, 2000. – С. 176-204.
458. Про освіту [Електронний ресурс]: закон від 23.05.1991 № 1060-XII. – Режим доступу: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1060-12
459. Проблема объективности ценностей в философии Николая Гартмана / Т.Н.Горнштейн // Проблема ценности в философии. – М.;Л.: Наука, 1966. – С. 194-218.
460. Професійна освіта: навч. посіб. / за ред. Н.Г.Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. – 380 с.
461. Професійно-технічній освіті- державну політику та науково–педагогічне забезпечення / Н.Г. Ничкало // Нові технології навчання: науково-методичний збірник. – К.: ІСДО, 1995. – Вип. 15. – С. 9-18.
462. Пcихoлoгiя ocoбиcтicнo-oрiєнтoванoї прoфeciйнoї пiдгoтoвки учнiвcькoї мoлoдi: наук.-мeтoд. пociб. / за рeд. В.В. Рибалка. – К.; Т.: Пiдручники i пociбники, 2002.
463. Пустолякова А.М. Фізичне виховання учнів ліцеїв в умовах професійного навчання: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.07 /Лариса Миколаївна Пустолякова; Вінницький держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2012. – 20 с.
464. Равкин З.И. Актуальные проблемы методологии историко-педагогических исследований / З.И. Равкин. – М., 1993. – 93 с.
465. Райсвих Ю.А. Формирование аксиологической направленности будущего учителя: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Юлия Александровна Райсвих; Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2009. – 226 с.
466. Радчикова Н.П. Возможности и проблемы студентоцентрированных методов обучения / Н.П. Радчикова, А.П. Репеко // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: материалы респ. науч.-практ. конф. – Минск: Пропилей, 2001. – С. 28 – 39.
467. Реалізація компетентностного підходу в 5 класі / О.І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасної освіті: світовой досвід та українські перспективи. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с.
468. Рибалка В.В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників / В.В. Рибалка. – К.: ІППО АПН України, 1998. – 160 с.
469. Риженко С.С. Про досвід використання мультимедійних технологій у навчальному процесі (у ВНЗ) [Електронний ресурс] / С.С. Риженко. - Режим доступу: http://lineyka.inf.ua/articles/001/
470. Риккерт Г.О. О системе ценностей / Г.О. Риккерт. – М.: Логос, 1914. – Т. 1. – Вып. 1. – 165 с.
471. Розов Н.С. Ценности гуманитарного образования / Н.С. Розов // Высшее образование в России. - 1996. - № 1. – С. 85-88.
472. Рубинштейн М.М. Философия и общественная жизнь в России. Набросок / М.М. Рубинштейн. - М., 1909. - С. 180-190.
473. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Спб: Питер, 1998. – 705 с.
474. Рубчевский К.В. Школьная физическая культура и социализация подрастающего поколения / К.В. Рубчевский // Физическая культура в школе.- 2003. – № 4. – С. 37–38.
475. Рычкова Н.А. Развитие педагогической этики учителя как фактор повышения эффективности образовательного процесса в школе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Наталья Александровна Рычкова; Мурманский гос. пед. ун-т. - Мурманск, 2009. - 169 с.
476. Сабирова Д.Р. Обеспечение качества непрерывного педагогического образования в Великобритании (вторая половина XX в.): дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Диана Рустамовна Сабирова; Татарский гос. гуманит.-пед. ун-т. – Казань, 2009. – 436 с.
477. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко. - К.: Генеза, 1999. – 368с.
478. Самсутіна Н.М. Формування професійних функціональних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури у процесі фахової підготовки: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Наталя Михайлівна Самсутіна; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2011. – 22 с.
479. Семиченко В.А. Приоритети професійної підготовки: діяльнісний чи особистісний підхід? / В.А. Семиченко // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / за ред. І.А. Зязюна. – К., 2000. – 184 c.
480. Сентизова М.И. Педагогическое обеспечение подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Мария Ивановна Сентизова; Якутский гос. ун-т им. М.К. Аммосова.- Якутск, 2008. – 178 с.
481. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії ї і методики фізичного виховання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту / Л.П. Сергієнко. – Х.: ОВС, 2007. - 271 с.
482. Ceрикoв В.В. Личнocтнo oриeнтирoваннoe oбразoваниe / В.В.Ceрикoв // Пeдагoгика. – 1994. - № 5. – C. 16-21.
483. Сеченов И.М. Очерки рабочих движений человека / И.М. Сеченов. - М., 1901. - 139 с.
484. Сизых Т.В. Деловая игра как способ развития социальной компетентности обучающихся / Т.В. Сизых // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заочно науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – Т. I. - С. 151-153.
485. Сикорский И.А. О детях трудных в воспитательном отношении / И.А. Сикорский. – К.: Типография Котомина и К,1882.- 7 с.
486. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: підручник / С.О.Сисоєва. – К.: Міленіум, 2006. - 346 с.
487. Сисоєва С.О. Хрестоматія з психології та педагогіки: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / С.О. Сисоєва, Т.Б. Поясок. – Кременчук: Щербатих О.В., 2008. – 400 с.
488. Сисоєва С.О. Психологія та педагогіка: підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / С.О. Сисоєва, Т.Б. Поясок. – Кременчук: Щербатих О.В., 2008.- 532 с.
489. Сисоєва С.О. Проблеми неперервної професійної освіти: тезаурус наукового дослідження / С.О.Сисоєва, І.В.Соколова. – К.: ЕКМО, 2010. – 362 с.
490. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С.О. Сисоєва. – К.: ЕКМО, 2011. – 320 с.
491. Сисоєва С.О. Освітні системи країн европейського союзу: загальна характеристика: навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук.– Рівне: Овід, 2012. – 352 с.
492. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров; под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368с.
493. Скоморохова О.С. Профессионально-личностное развитие будущих специалистов: ценностный аспект /О.С. Скоморохова // Цінності сучасної освіти в інформаційному вимірі сьогодні: міжнар. зб. наук. пр. / за заг. ред. Є.О.Лодатка, М.І.Лук`янової. – Артемівськ; Ульяновськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2013. – С.249-253.
494. Скульський Р. П. Пріоритетні цінності у вихованні майбутніх вчителів / Р.П. Скульський // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1 (14). – С. 166-170.
495. Скумин В.А. Культура здоровья - фундаментальная наука о человеке / В.А. Скумин. – Новочебоксарск: ТЕРОС, 1995. – 132 с.
496. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
497. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособ. для вузов / В.А.Сластенин, Г.И.Чижикова. – М.: Академия, 2003. – 187 с.
498. Словарь терминов по спортивному праву / сост. А.С. Кайгородова. – М.: Советский спорт, 2005. – С.110
499. Слоневська І.Б. Формування фундаментальних цінностей майбутнього педагога засобами зарубіжної літератури: автореф. дис... канд. філософ. наук: 09.00.03 / Ірина Борисівна Слоневська; АПН України, Ін-т вищої освіти. – К., 2002. – 18 с.
500. Смирнов Ю.И. Спортивная метрология: учебник для студ. пед. вузов / Ю.И. Смирнов, М.М. Полевщиков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
501. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе / Е.В.Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - С.5.
502. Советский энциклопедический словарь / под. ред. А.М. Прохорова. - М.: Сов. энциклопедия, 1987. - 1600 с.
503. Современные технологии обучения: метод. пособ. по использованию интерактивных методов в обучении / под. ред. Г. В. Борисова, Т.Ю. Аветова, Л. И. Косова. – СПб.: Полиграф-С, 2002. – 79 с.
504. Соколова І.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя-філолога за двома спеціальностями: монографія / І.В. Соколова; за ред. С.О. Сисоєвої; МОН України; АПН України. Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. – Маріуполь; Донецьк: АРТ-ПРЕС, 2008. – 400 с.
505. Соколова І.В. Аксіологічні домінанти професійної підготовки майбутнього вчителя: зб. наук. пр. Бердянського держ. пед... ун-ту (Педагогічні наки ) / І.В.Соколова. – Бердянськ , 2012. – Вип.4. – С. 251 - 259.
506. Соловйова Ю.О. Аксіологічна спрямованість майбутнього вчителя як чинник його професійно-творчої самореалізації / Ю.О. Соловйова // Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. – Сер. 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: зб. наук. пр. - К., 2004. – Вип.1 (11).– С. 49-55.
507. Соловйова Ю.О. Система завдань для формування аксіологічної культури майбутнього вчителя: науково-медодичні матеріали для студентів і викладачів педагогічних закладів освіти / Ю.О. Соловйова; ХПУ. – Х., 2005. – 20 с.
508. Соловйова Ю.О. Формування аксіологічної культури майбутнього вчителя: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Юлія Олександрівна Соловйова; Харьківський нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2005. – 211 с.
509. Соловьев В.С. Философия искусства и литературная критика / В.С. Соловьев. – М.: Искусство, 1991. – 701 с.
510. Соловьев Г.М. Некоторые аспекты технологической модели подготовки специалистов по физической культуре в системе дополнительного профессионального образования в вузе / Г.М. Соловьев, В.Ф. Горбатов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 23-26.
511. Солтик О.О. Формування концептуальної моделі викладача з фізичного виховання на основі базової освіти та професійної діяльності [Електронний ресурс] / О.О. Солтик, В.В. Флерчук – Режим доступу: http://www. nbuv. gov. ua/portal/soc\_gum/Znpkhist/2012\_5/12sootpd.pdf
512. Социально педагогическая роль ценностных ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности / М.А.Арвисто // Социально - педагогический аспект физической культуры. – Челябинск: ЧИФК, 1994.- С.22-26.
513. Ставрук М.А. Содержание и организация академической мобильности студентов Финляндии: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Марина Александрован Ставрук; Сургутский гос. ун-т Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Сургут, 2011. – 349 с.
514. Станкин М.И. Учитель физической культуры, личность, общение / М.И. Станкин. – М.: Педагогика, 1993. – 160 с.
515. Стародуб П. Організація самостійної роботи студентів відповідно до вимог болонського процесу / П. Стародуб, З. Шпирка // Вісник Львівського університету. Сер. Педагіка. - Львів, 2010. - Вип. 26. - С.85–92.
516. Степаненко О.В. Аксиологические приоритеты профессионально-педагогической подготовки будущего учителя [Электронный ресурс] / О.В. Степаненко. – Режим доступа: http://www.eduhmao.ru/info/1/3853/24663/
517. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособ. для студ. вузов / Э.Я.Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
518. Столбов В.В. История и организация физической культуры и спорта / В.В. Столбов. – М.: Просвещение, 1989. – 288 с.
519. Столбов В.В. История физической культуры и спорта: учебник / В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Н.Ю.Мельникова - М.: Физкультура и спорт, 2000. – 423 с.
520. Струманський В.П. Морально-ціннісне орієнтування виховної роботи / В.П. Струманський // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 137-144.
521. Сударєва Н.С. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у вищих навчальних закладах: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Наталія Сергіївна Сударєва; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2011. – 22 с.
522. Сулейманов И.Т. Становление и развитие поликультурного образования в Германии: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Ирек Тавфикович Сулейманов; Ульяновский гос. пед. ун-т им. И.Н.Ульянова. – Ульяновск, 2010. - 244 с.
523. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 т. / В.А. Сухомлинский. – К.: Рад. шк., 1980. – Т. 3: Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – 719 с.
524. Сухомлинська О.В. Цінності у вихованні дітей та молоді: стан розроблення проблеми / О.В. Сухомлинська // Педагогіка і психологія. – 1997.- № 1 (4). – С. 105-111.
525. Сущенко Л.П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 / Людмила Петрівна Сущенко; Ін-т педагогіки та психології проф. освіти АПН України. – К., 2003. – 649 с.
526. Сысолятина Т.А. Культура учителя – культура человека / Т.А. Сысолятина // Вестник КАСУ. – 2005. - № 1. - С. 24 – 28.
527. Таймазов В.А. Петр Францевич Лесгафт: главные труды / В.А.Таймазов, Ю.Ф.Курамшин, А.Т. Марьянович. - СПб.: Печатный двор им. Горького, 2006. - 720 с.
528. Тамарин В.Э. О ценностных ориентациях студентов в области знаний / В.Э.Тамарин // Формирование духовных потребностей учащейся молодежи. Вопросы формирования духовной культуры студентов пединститутов: сб. ст.- Новосибирск, 1976. – 158 с.
529. Тамарская Н.В. Управление учебно-воспитательным поцессом в классе (здоровьесберегающий аспект): учеб.-метод. пособ. для учителя / Н.В.Тамарская, С.В. Русакова, М.Б. Гагина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2002. – 31 с.
530. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: наукове видання / под ред. С.О. Сисоєвої. – К.: КІМ, 2008. – 424 с.
531. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособ. для пед. ин-тов / под. ред. Б. А. Ашмарина. - М.: Физкультура и спорт, 1997.- 222 с.
532. Теория и методика физической культуры: учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Сов. спорт, 2003. – 464с.
533. Теорія і методика фізичного виховання: підручник: в 2 т. / под ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпийська література, 2008 . – Т.1: Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. - 391 с.
534. Терминология спорта: толковый словарь спортивных терминов / сост.: Ф.П.Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 480 с.
535. Тимошенко О.В. Оптимізація підготовки майбутніх вчителів фізичної культури: монографія / О.В. Тимошенко. – К.: НПУ, 2008. – 420 с.
536. Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: учеб. пособ. / Тимушкин А.В., Чесноков Н.Н., С.С. Чернов. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 139 с.
537. Тищенко Т.Б. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до маркетингової діяльності: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Тетяна Борисівна Тищенко; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2012. – 21 с.
538. Ткачев С.И. Нравственная и политическая культура как ценность воспитания / С.И. Ткачев, Н.А. Ткачева. – Х.: НУА, 1999. – 81 с.
539. Ткачева Н.А. Система личностных ценностей учителя как компонент его профессиональной культуры / Н.А.Ткачева, И.И. Литвиненко // Профессионально-педагогическая культура: концептуальные основания и технологический контекст: материалы Всерос. науч. семинара. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – С. 160-161.
540. Ткачов С.І. Місце ціннісних орієнтацій у системі громадянського виховання молоді / С.І. Ткачов, Н.О. Ткачова // Теоретичні питання освіти та виховання: зб. наук. пр. – К.: КДЛУ, 2000. – Вип. 12. – С. 47-53.
541. Ткачов С.І. Духовні цінності та громадянське виховання молоді: монографія / С.І. Ткачов, Н.О.Ткачова. – Х.: НУА, 2003. – 88 с.
542. Ткачова Н.О. Аксіологічні засади педагогічного процесу в сучасних загальноосвітніх навчальних закладах: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Наталія Олександрівна Ткачова; Луганський Нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченко. – Луганськ, 2006. – 510 с.
543. Торопов Н.И. Физическая культура в период позднего средневековья / Н.И. Торопов // Очерки по истории физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1950. - Вып. 5. - С. 163-164.
544. Торыбаева Ж.З. О педагогических технологиях формирования здорового образа жизни школьников / Ж.З. Торыбаева // Педагогика. - 2012. - № 5. – С. 119 – 121.
545. Третьяков П.И. Адаптивное управление педагогическими системами: учебное пособие для вузов / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояринцева. – М.: ACADEMIA, 2003. – 368 с.
546. Третьяченко В.В. Психическое здоровье как валеологическая проблема / В.В.Третьяченко, Ю.А. Бохонкова // Фізичне та валеологічне виховання студентської молоді: зб. наук. пр. – Луганськ: Вид-во Східноукраїнського національного університету, 2000. – С. 58–59.
547. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П.Тугаринов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. – 156 с.
548. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме / В.П. Тугаринов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. - 124 с.
549. Указ президента україни «Про Національну доктрину розвитку освіти» [Електронний ресурс]. - Режим доступа: http://zakon2.rada. gov.ua/ laws/ show/ 347/2002
550. Ушинський К.Д. Вибрані педагогічні твори / К.Д. Ушинський. – К.: Рад. шк., 1963. – Т. 1. – 467 с.
551. Ушинський К.Д. Вибрані педагогічні твори / К.Д. Ушинський. – К.: Рад. шк., 1963. – Т. 2. –356 с.
552. Фаустова Э.Н. Культура студенческой молодежи: социально-философский аспект / Э.Н.Фаустова.- М.: Изд-во МГУ, 1991. - 136 с.
553. Федик О.П. Психологічні особливості професійної підготовки студентів до майбутньої спортивно-педагогічної діяльності: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ольга Петрівна Федик; Ін-т психології ім. Г.С.Костюка АПН України. - К., 1999. - 16 с.
554. Федик О. Вплив змістовно-динамічних характеристик мотиваційної сфери студента факультету фізичного виховання на його професійне становлення / О.Федик // Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. – Львів: Українські технології, 2003. – Вип. 7; т.1. – С. 112-117.
555. Федорова Т.С. Творческое самостроительство личности и технология ее формирования в техническом вузе [ Электронный ресурс] / Т.С. Федорова. – Режим доступа: http://mixzona.ru/referat/referat/9709/
556. Филанковский В.В. Теория и пракика формирования профессиональной готовности учителя физической культуры: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Виталий Владимирович Филанковский; Ставрапольский гос. ун-т. – Ставраполь, 2000. – 456 с.
557. Філософія: Історія, суспільство, освіта : підручник / Л. В. Губерський, В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. – К. : КНУ, 2011. – 591 с.
558. Філь С.М. Історія фізичної культури: навч. посіб. / С.М.Філь, О.М. Худолій, Г.В. Малка. – Х.: ОВС, 2003. - 160 с.
559. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2007. – 560 с.
560. Франкл В. Человек в поиске смысла: введение в логотерапию / В. Франкл. - СПб.: Ювента, 1997.- 246 с.
561. Фролов И.Т. Философский словарь / И.Т.Фролов. - М.: Республика, 2001. - С. 24.
562. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студ. вузов /А.Г.Фурманов, М. Б. Юспа. – Минск.: Тесей, 2003. – 528 с.
563. Хабутдинова Е.Н. Традиционные и инновационные педагогические стратегии совершенствования профессиональной деятельности учителя в средней школе США: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Елена Николаевна Хабутдинова; Казанский гос. пед. ун-т. – Казань, 1999. – 166с.
564. Хазова С. А. Психолого-педагогические условия организации аксиологического подхода в подготовке будущих педагогов [ Электронный ресурс] / С.А. Хазова. - Режим доступа: http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1. html
565. Холодов Ж.К.Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.
566. Хомяков М.Б. Толерантность и ее границы / М.Б. Хомяков // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 2 (6). – С. 25-33.
567. Хоружа Л.Л. Етична компетентніть майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія / Л.Л. Хоружа. – К.: Преса України, 2003.- 320 с.
568. Худолій О.М. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання: навч. посіб. / О.М. Худолій. – Х.: ОВС, 2007. – 406 с.
569. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В.Хуторский. – М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416с.
570. Ценности и противоречия современного мира / Р.И. Соколова // Истины и ценности на рубеже XX-XXI веков. – М., 1992. - С. 99 -100.
571. Ценностные ориентации обществоведа как фактор детерминации содержания и функций социального знания / А. И. Горак // Методологические проблемы социального познания. – К., 1987. – С. 187-201.
572. Ценность истины и истинность ценности / Н.С. Злобин // Ценностные аспекты развития науки. – М.: Наука, 1990. – С. 18-35.
573. Ціннісний дискурс в освіті в епоху глобалізації таінформаційної революції : вибрані публікації / В. Андрущенко та ін.; АПН України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ, 2009. – 550 с.
574. Цьось А.В. Диференційований підхід у процесі професійної підготовки вчителя фізичної культури: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Анатолій Васильович Цьось; Український держ. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 1994. – 16 с.
575. Чеконов А.Д. Формирование здоровьесберегающей стратегии общеобразовательного учреждения / А.Д.Чеконов // Информация и образование: границы коммуникаций INFO’10: сб. науч. тр. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – Вып.2. - С. 247 - 252.
576. Чернишов О.І. Стратегічні напрямки здоров’язбереження в освіті / О.І. Чернишов // Здоров`я через освіту: матеріали міжгалузевої регіональної наук.-практ. конф. – Донецьк: Каштан, 2009. - Т. 1. - С. 13.
577. Чобітько М.Г. Особистісно орієнтована професійна підготовка майбутнього вчителя: теоретико-методологічний аспект: монографія / М.Г. Чобітько. – Черкаси: Брамо-Україна, 2006. - 560 с.
578. Чошанов М.П. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения / М.П. Чошанов // Педагогика. - 1997. - № 2. - С.21 - 27.
579. Чулкова Л.А. Тенденции развития педагогического образования в Германии [Электронный ресурс] / Л.А. Чулкова. - Режим доступа: http: // soratniki-online.ru/Blog/ViewPost.aspx?PostID=49770#firstComment
580. Чуракова О.О. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] / О.О. Чуракова. – Рeжим дocтупа: http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/2005\_2/04Churakova.htm
581. Шапошников К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08/ Константин Владимироваич Шапошников; Гуманит. ин-т. – М., 2006. ‒ 216 с.
582. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: в 2 ч. / Ю.А. Шафрин. – М., 2000. - Ч.1.: Основы информатики и информационных технологий. - 320 с.
583. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения / С.Т. Шацкий. – М.: Учпедгиз, 1958. - 432 с.
584. Шейко В. М. Культура. Цивілізація. Глобалізація (кінець ХІХ – початок ХХІ ст.): монографія: в 2 т. / В.М. Шейко. – Х.: Основа, 2001. - Т.1. – 520 с.
585. Шелер М. Формализм в этике и материальная природа ценностей: пер. с нем. / М. Шелер. - М.: Гнозис, 1994. - 490 с.
586. Шепель М.О. Историософия А.И. Герцена: у истоков критики парадигмы истории XIX столетия: дис. … канд. и. наук: 07.00.09 / Михаил Олегович Шепель; Томский гос. ун-т. – Томск, 2009. – 215 с.
587. Шилько В.Г. Физическое воспитание студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности / В. Г.Шилько; ТГУ. – Томск, 2003. – 196 с.
588. Широкова М.В. Ведущие тенденции управления качеством педагогического образования в США: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Мария Владимировна Широкова; Белгородский гос. ун-т. - Белгород, 2010. – 199 с.
589. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2001. – Ч.1. - 272 с.
590. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. – Т.: Навчальна книга-Богдан, 2001. – Ч.2. - 248с.
591. Шиян Б. Гуманізація процесу фізичного виховання школярів / Б.Шиян, С. Гуменюк // Фізичне виховання в школі. - 2009 . – №3. - С. 40 – 46.
592. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспектива / Е.Н. Шиянов. – М.: Ставрополь, 1991. – 297 с.
593. Шпенглер О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории/ О.Шпенглер. – М.: Мысль, 1998. – Т.2: Всемирно-исторические перспективы. - 607 с.
594. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. / П.М. Щербань. – К.: Вища шк., 2004. – 207 с.
595. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту / под ред. Г.И. Кукушкина. - М.: Физкультура и спорт, 1961.- Т.1. - 368 с.
596. Энциклoпeдия прoфeccиoнальнoгo oбразoвания: в 3 т. / под рeд. C.Я.Батышeва. – М.: Прoфeccиональное oбразoваниe, 1999. – Т.2. – C. 390.
597. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посібник / В.В. Ягупов. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.
598. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. – Л., 1979. – 35 с.
599. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
600. Яковлев Н.Н. Биохимия спорта / Н.Н. Яковлев. - М.: Физкультура и Спорт, 1974. - 287 с.
601. Яковліва О. Формування комунікативних умінь майбутніх вчителів фізичної культури в процесі літньої позашкільної педагогічної практики / О.Яковліва // Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. – Львів, 2003. – С. 150-152.
602. Яловик В.Т. Психологічні умови формування педагогічних здібностей у вчителів фізичної культури / В.Т. Яловик. – Луцьк: Вежа, 1998. – С.175.
603. Яловик В.Т. Використання проблемних ситуацій при формуванні педагогічної творчості майбутніх учителів фізичного виховання / В.Т. Яловик // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. - № 12. – С. 135 – 139.
604. Ямбург Е. А. Школа для всех: адаптивная модель / Е.А.Ямбург. – М.: Новая школа, 1996. – 352 с.
605. Ямбург Е. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / Е. Ямбург // Народное образование. - 2002. - №1.- С.79-85.
606. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе / Ю.А.Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. –С.75.
607. Яремчук С.В. Шляхи формування професійно-психологічної спрямованості особистості майбутнього вчителя / С.В.Яремчук // Психологія: зб. наук. пр. – К.: НПУ, 1998. – Вип. 1. – С. 28-32.
608. Ярошенко А. О. Ціннісний дискурс освіти: монографія / А.О.Ярошенко.- К.: НПУ, 2004. – 156 с.
609. Amosse Th. Interne ou externe, deux visages de la mobilite professionnelle / Th. Amosse // Insee Premiere (septembre, 2003). - № 921. - P. 121-129.
610. Anderson L. Accroitre l'efficacite des enseignants / L. Anderson. – Paris: Nathan, 2004. - 189 p.
611. Booth M. Z. What American Schools Can Leam from Hogwarts School Of Witchcraft and Wizardry / M. Z. Booth, G. M. Booth // Phi Delta Kappan. - 2003. - №4. - Vol. 85, №4.- P. 310-315.
612. Connelly G. Chartered Teacher: accrediting professionalism for Scotland's teachers a view from the inside / G. Connelly, M. McMahon // Journal of In-service Education. - 2007. - V.33, №1. - P. 91-105.
613. Cros F. Attirer, former et retenir des enseignants de qualite / F. Cros, J.-P. Obin. – Paris: La documentation franchise, 2004. - 268 p.
614. Dubet F. Pourquoi change l'?cole? / F. Dubet. - Paris: Ed. du Seuil, 2000.- 270 p.
615. Education for democracy: contexts, curricula, assessment /Ed. by Walter C. Parker. Greenwich (Connecticut): Inform. Age Publ., 2002. - 242 p.
616. Fidler B. Building on Success: Professional Development in the Future / B. Fidler // Managing Continuing Professional Development in Schools / Ed. by H. Tomlinson.-L.: Chapman, 1997. - 192p.
617. Garrett V. Teaching as a profession: the role of professional development / V. Garrett, C. Bowles // Managing continuing professional development in schools / Ed. by H. Tomlinson. - L., 1997. – 192p.
618. Haberman M. Can star teachers create learning communities? / M. Haberman // Educational Leadership, 2004. - V.61, №8. - P. 52-56.
619. High School Coursetaking and Grades on Passing a College Placement /by Roth G. et al. //The High School Journal. - 2001. -Vol. 84, №. 2. - P. 72 - 87.
620. Jones K. The Early Years of the Teacher's Career: Induction into the Profession / K. Jones, P.Stammers // Managing Continuing Professional Development in Schools / Ed. by H. Tomlinson. - L.: Chapman, 1997. -192p.
621. Langouet G. Le choix du familles / G. Langouet, A. L?ger. –Paris: Fabert, 1999.-350 p.
622. Language Teaching Awareness. A guide to exploring beliefs and practices / Ed. by J.G. Gebhard and R. Oprandy. - N.Y.: Cambridge University Press, 1999. - 237 p.
623. Markham Т. Watershed Year for Technology in Education / T. Markham, B. Lenz // Educational Digest (Jan. 2002). - Vol. 67, № 5. - P. 4 - 9.
624. Mons N. Les nouvelles politiques educatives / N.Mons. – Paris: Presses Universitaires de France, 2007. - 202 p.
625. Monteil J.-M.Reussir ou echouer a l'ecole: une question de contexte? / J.-M. Monteil, P. Houguet. – Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble, 2002. - 121 p.
626. Paterson L. The civic activism of Scottish teachers: explanations and consequences / L. Paterson // Oxford Review of Education, 1998. - V.24, № 3. - P.279-302.
627. Perry R.B. General Theory of Values / R.B. Perry. -N.-Y., 1926. - P. 35.
628. Perry R.B. Realms of Value. A Critique of Human Civilization / R.B. Perry. - Harward University Press, Cambridge Mass, 1952. - P. 3.
629. Rice E.A. Brief History of Physical Education / E.A.Rice. – New-York, Barnes and Company, 1926. – P. 82 – 83.
630. Rokeach M. Beliefs, Attitudes and Values /M. Rokeach.– San Francisco, 1969.
631. Rokeach M. The Nature of Human Values / M. Rokeach.- N-Y., 1973.
632. Schwarts S.H., Bilske W. Toward a universal psychological structure of human values / S.H.Schwarts, W.Bilske // Journal of Personality and Social Psychology, 1987. – Vol. 53. – P. 550 -553.
633. Sherin M.G. Viewing teaching on videotape / M. G. Sherin // Educational Leadership, 2000. - Vol.57, №3. - P.36-38.
634. Short E. The Concept of Competence: its Use and Misuse in Education / E. Short. - Journal of Teacher Education. – 1985. – Vol. 36, №2. – P. 5.
635. ToulemondeВ. Le systeme educatif en France / B. Toulemonde. –Paris: La Documentation frangaise, 2003. - 191 p.
636. Toscano A. Critique amoureuse des francais / A. Toscano. – Paris: Hachette Litteratures, 2009. - 280 p.
637. Values and Value Orientations in the Theory of Action / C.Kluckhohn // Toward a General Theory of Action / Ed. By T.Parsons, E.Shils. - Cambridge, 1951. – P.416.