



На правах рукописи

КРАМСКОЙ Сергей Иванович

**СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**
(на материалах Белгородской области)

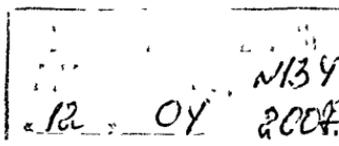
Специальность 22.00.08 – социология управления

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

24 МАЙ 2007

Москва • 2007

Усл. 43/4/202
от 12.05.07.



Диссертация выполнена на кафедре социологии Белгородского государственного технологического университета им В Г Шухова

Научный руководитель - доктор социологических наук, профессор
Котельников Г.А.

Научный консультант - доктор социологических наук, профессор
В.Б. Козлов

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
Гущин Сергей Васильевич

кандидат социологических наук
Селиванов Леонид Иванович

Ведущая организация - Московский университет МВД России

Защита состоится 14 мая 2007 г в 14 30 часов на заседании диссертационного совета Д 203.002 03 Академии управления МВД России по адресу 125171, г Москва, ул Зои и Александра Космодемьянских, д 8, в зале заседаний диссертационного совета

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Академии управления МВД России (125171, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д 8)

Автореферат диссертации разослан «12» апреля 2007 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета
Д 203.002.03
доктор юридических наук

А.Г Елагин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования Современные социально-политические преобразования в Российской Федерации предъявляют повышенные требования к уровню физической подготовленности, работоспособности граждан Проблема здоровья нации становится элементом национальной безопасности Согласно ст 41 Конституции Российской Федерации, в государстве поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта В связи с этим руководство страны ставит сложную, но вполне выполнимую задачу – значительно улучшить физическую подготовленность, укрепить здоровье населения нашего государства и, прежде всего, молодежи Значимость указанных проблем нашла отражение в принятии и реализации Правительством Российской Федерации подпрограммы «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации (2002-2005 годы)» Федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)», инициированной в январе 2002 г на заседании Государственного Совета Российской Федерации под председательством Президента страны В В Путина Именно на этом заседании Президент поставил задачу создания специальной программы сохранения здоровья человека, создания условий для занятий физической культурой и спортом¹ В дальнейшем Правительство страны утвердило Федеральную целевую программу «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы»

В настоящее время в ряду актуальных проблем в системе высшего профессионального образования важное место занимает проблема социального управления формированием физической культуры студентов, без которой невозможно поддержание и укрепление их здоровья Это объясняется тем, что современный учебный процесс в вузе отличается не только большими интеллектуальными нагрузками, но и высокими требованиями к физическому здоровью студентов, способствующему эффективному освоению ими профессиональных знаний и навыков с последующей их реализацией в трудовой деятельности В решении этой проблемы ведущая роль принадлежит занятиям физической культурой, а именно использованию ее средств, форм и методов оздоровления, соответствующих целенаправленному повышению уровня физической культуры студентов

Становится все более явным, что классическая модель занятий физической культурой и спортом в вузе не всегда адекватна современным требованиям общества Сегодня, по мнению известных российских ученых, необходимо искать новые пути изменения социальных, педагогических и философских взглядов на организацию таких занятий по физической культуре, которые способствовали бы формированию новых концепций образовательного процесса, разработке авторских программ социального и физического здоровья

¹ Официальное сообщение Политическая воля проявлена за работу, коллеги! // Теор и практ физ культ – 2002 – № 3 – С 57

Таким образом, научная **проблема** диссертационного исследования заключается в необходимости разработки ряда теоретических, методологических и практических вопросов, связанных с совершенствованием управления физическим воспитанием студенческой молодежи в условиях реформирования системы высшего образования

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы физического воспитания студенческой молодежи являлись объектом пристального внимания отечественной научной мысли с начала 70-х гг. прошлого столетия. Так особое внимание вопросам физической культуры и спорта уделено в работах таких известных отечественных ученых, как В.К. Бальсевич, В.М. Выдрин, В.Д. Воронич, Г.Р. Гостев, Р.Г. Гостев, Ю.И. Евсеев, А.В. Лотоненко, Л.П. Матвеев, С.И. Филимонова, М.Я. Виленский, В.И. Ильинич, Л.А. Рапопорт, В.И. Столяров, Ю.Ф. Курамшин, А.В. Царик, И.С. Барчуков, В.А. Рожков, В.А. Коваленко, С.П. Евсеев, Л.А. Раевский, Ю.Д. Железняк, Н.И. Пономарев, В.А. Масляков, В.С. Матяжев и других.

Важное место в научных исследованиях занимают проблемы здорового образа жизни. Этому посвящены работы Н.М. Амосова, И.И. Брехмана, Г.В. Виноградова, В.И. Гарбузова, В.П. Зайцева, В.П. Казначеева, В.В. Корченова, В.А. Лищука, В.А. Медика, В.П. Петленко, Е.А. Сталькова, В.А. Панина и других.

В социологической литературе разработка вопросов физического воспитания нашла свое отражение в работах В.И. Жолдока, Н.В. Коротаева, В.У. Агеевца, Л.Ш. Анципури, В.М. Выдрина, А.С. Игнатьева, А.В. Козлова, А.Ф. Куликова, Л.И. Лубышевой, Б.В. Федорова, Г.Т. Головченко, Т.В. Бондаренко, Н.И. Пономарева и других.

Большое внимание уделяется разработке вопросов физического воспитания в контексте проблемы повышения эффективности управления образовательным процессом. Этим аспектам посвящены работы Б.М. Гзовского, Н.А. Нельга, В.Н. Кряжа, В.И. Жолдака, В.Г. Камалетдинова, С.Г. Сейранова, А.А. Нестерова, Н.В. Жмарева, М.Я. Виленского, П.А. Рожкова, П.А. Виноградова, В.П. Моченова и других.

Рассмотрению теоретико-методологического аспекта социальной оптимизации физического воспитания студентов способствуют классические разработки по социологии управления В.А. Ядова, Е.М. Бабосова, В.И. Патрушева, В.И. Добренькова, Т.П. Галкиной, Л.Я. Дятченко, Ю.Г. Волкова, Г.А. Котельникова, А.Г. Гладышева, А.В. Тихонова. Между тем, следует подчеркнуть, что проблемы, связанные с социальными аспектами организации кафедр физического воспитания и спорта по обеспечению социально-психофизической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, не получили пока должной разработки в отечественной науке.

До настоящего времени отсутствует единая целостная, методологически и теоретически выверенная концепция управления физическим воспитанием студенческой молодежи в условиях реформирования системы российского высшего профессионального образования. Желанием восполнить существующие про-

блемы в исследовании данной области продиктована потребность в подготовке диссертации

Объектом исследования выступает процесс физического воспитания студенческой молодежи в вузе

Предметом исследования являются теоретические, методологические и организационно-управленческие проблемы социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи

Целью диссертационного исследования является изучение современных проблем и тенденций в сфере социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи, а также разработка концепции повышения эффективности организации указанной деятельности в исследуемой сфере

Достижение поставленной цели связано с решением ряда теоретических и практических задач

1 Выявить сущность и особенности социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи

2 Разработать социально-технологический подход к социальному управлению процессом физического воспитания

3 Проанализировать специфику управляющего воздействия на процесс физического воспитания студенческой молодежи

4 Обосновать роль социального управления в изменении состояния и динамики уровня физической культуры студенческой молодежи

5 Показать место и роль кафедр физического воспитания и спорта как важной составляющей социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи

6 Предложить пути повышения эффективности социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи

Гипотеза исследования заключается в том, что повышение эффективности социального управления физическим воспитанием студенческой молодежи возможно на основе исследования методологии социального проектирования и моделирования, позволяющих выработать организационно-управленческие модели, учитывающие повышенные интеллектуальные и социально-психологические требования, определяемые особенностями учебно-воспитательного процесса вуза к будущим специалистам

Методологическая основа и методологические исследования.

Методологическую основу работы составили фундаментальные положения теории социального управления и социально-технологического подхода, которые представлены в работах отечественных исследователей В И Добренькова, А М Омарова, Г В Осипова, Л Н Москвичева, М Т Алексич, В И Патрушева, Г А Котельникова, А В Тихонова, Л Я Дятченко, Г В Атаманчука, В Б Коробова, И А Гричаниковой, Е М Бабосова и других авторов, в трудах специалистов по физической культуре Л И Лубышевой, В И Ильинича, Ю И Евсеева, В К Бальсевича, В М Выдрина, М Я Виленского, В А Коваленко, С И Филимоновой, В Г Камалетдинова, Ж К Холодова, В К Кузнецова, Л П Матвеева, В И Жолдока, Р Г Гостева, Г Р Гостева, С Ф Никитина, А В Лотоненко и других, а также в публикациях ученых по здоровому образу жизни

Г Г Онищенко, В Р Кучмы, В П Казначеева, В П Петленко, Э Н Вайнера, Н М Амосова, В А Медика, Н И Брехмана, В П Зайцева и других

В диссертации использованы принципы и подходы, позволяющие наиболее эффективно реализовать поставленные цель и задачи культурно-исторический метод, опирающийся на диалектический принцип развития и предполагающий рассмотрение предмета исследования в социокультурной динамике, диалектика общего и особенного, позволяющая учитывать специфику как студенческого коллектива, так и индивидуальных характеристик каждого студента, а также региональную специфику, в данном исследовании – Белгородской области, системный подход, означающий осмысление физического воспитания студенческой молодежи как системы, структурно-функциональный анализ, вытекающий из системного подхода и выявляющий назначение структурных элементов физической культуры студенческой молодежи и управляющего на него воздействия, общенаучные методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии и моделирования, социально-технологический подход, предполагающий выявление специфики управления как социального феномена, методология социологии управления, применение которой к изучению процесса формирования физической культуры открывает возможности рассмотрения содержания и роли последней с позиций социальной полезности и перспективности для общества и исследования степени зависимости физической культуры будущих специалистов и качества их профессиональной деятельности, концепция современных социальных технологий, с помощью которых осуществляется перевод интеллектуальной информации в практическую деятельность

В работе также использовались такие методы научного познания как наблюдение, обобщение, анализ, синтез, сравнение, моделирование социально-педагогических процессов, экспертные и мониторинговые оценки

Эмпирическую базу исследования составили законодательные и инструктивно-методические документы ведомств физической культуры, образования и здравоохранения, кафедральные первичные документы и иная социально-педагогическая документация кафедр физического воспитания и спорта БГТУ им В Г Шухова и других вузов Белгорода, данные национальной статистики

Исследование основывалось на изучении и обобщении учебно-педагогического опыта профессорско-преподавательского коллектива кафедры физического воспитания и спорта, генерации новых идей и апробации полученных результатов в спортивных комплексах вузов Выводы и предложения диссертации опираются на результаты самостоятельного исследования, осуществленного автором с 2004 г по 2005 г в белгородских вузах Белгородском государственном университете, Белгородском государственном технологическом университете им В Г Шухова, Белгородском университете потребительской кооперации, Белгородской государственной сельскохозяйственной академии

– опрошено 1030 студентов 1-4 курсов,

– проведен контент-анализ 400 сочинений тематических сочинений студен-

тов

Научная новизна исследования заключается в решении важной научной задачи, связанной с разработкой концепции социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи в современной России, включающей в себя уточнение целевых установок и приоритетов социальной политики в данной области, разработкой организационно-управленческого механизма в достижении целей социального управления физическим воспитанием студенческой молодежи, а также принципов, форм и методов их реализации, научным обоснованием направлений и путей повышения эффективности и социальной ориентированности государственного управления процессом физического воспитания студенческой молодежи посредством разработки согласованных и сбалансированных федеральных и региональных программ в исследуемой сфере. В процессе реализации основной цели и связанных с ней исследовательских задач были получены следующие имеющие научную новизну *результаты*

Выявлена сущность и особенности социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи, заключающиеся в ориентации управления на создание благоприятных организационных условий формирования усвоения необходимых знаний, навыков, качеств студенческой молодежи в области физической культуры. Это позволило определить основные направления, цели, задачи, формы и методы совершенствования управленческой практики в исследуемой сфере.

Разработан социально-технологический подход к социальному управлению процессом физического воспитания, специфика которого заключается в выработке и постоянной корректировке стратегии и тактики активизации творческой деятельности преподавателей и студентов в области физического воспитания, использовании инновационных форм и методов педагогической деятельности, комплекса материальных и моральных стимулов и т.д.

Проанализирована специфика управленческого воздействия на процесс физического воспитания студенческой молодежи, заключающаяся в необходимости совершенствования аналитической деятельности, призванной вскрывать проблемы и противоречия в данной области, в корректировке целей и задач организации физического воспитания студенческой молодежи, в селекции передового опыта и его оперативного внедрения в образовательную деятельность, в оптимизации ресурсного обеспечения воспитательного процесса, в совершенствовании механизмов контроля и оценки эффективности педагогической и управленческой практики.

Обоснована роль социального управления в изменении состояния и динамики уровня физической культуры студенческой молодежи, заключающаяся в необходимости выявления тенденций в развитии общества, государства и молодежной среды, выработке на этой основе комплекса мер, направленных на удовлетворение потребностей в физическом воспитании, а также формирование необходимой системы целевых ориентаций в молодежной среде.

Показана роль и место кафедр физического воспитания и спорта как основного звена в системе социального управления в исследуемой сфере, обоснована необходимость совершенствования координации их деятельности на осно-

ве выверенной единой социальной политики, аргументирована потребность в оптимизации научно методического обеспечения деятельности кафедр, дальнейшего совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров

Обоснованы пути повышения эффективности социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи, заключающиеся в необходимости выработки единой государственной концепции организации физического воспитания на федеральном, региональном и местном уровнях, определении общих подходов к решению проблем в области физического воспитания и способов интеграции ресурсов для их решения, созданию системы многоканальной ответственности в данной сфере, оптимизации форм и методов стимулирования научно-педагогического состава кафедр физического воспитания и спорта, совершенствования системы кафедрального и кадрового обеспечения данного процесса

Основные положения, выносимые на защиту

1. Социальное управление физическим воспитанием студенческой молодежи заключается в определении и целенаправленном установлении задач, форм, методов, процедур социального управления в данной сфере, приоритетных направлений повышения эффективности управленческой деятельности, совершенствования ее ресурсного обеспечения, а также методик оценки полученных результатов

2. Авторское определение студенческой молодежи как особой социально-профессиональной группы, выделяемой в молодежной среде, в возрасте от 16 до 30 лет, обучающейся в высших учебных заведениях на очном отделении, характеризующейся специфическими условиями жизни, труда, отдыха, быта, а также социальным поведением, психологией и системой ценностных ориентаций

3. Уточнением целей и задач социального управления физическим воспитанием студенческой молодежи, включающих использование основных специфических особенностей организации процесса физического воспитания студентов, к которым относятся непрерывность многолетнего процесса, распространяющегося на все время обучения в вузе, зависимость содержания, форм и методов от временных особенностей для удовлетворения социальной потребности общества и государства в высоком уровне физической культуры в структуре личности будущего специалиста и его подготовленности к будущей профессиональной деятельности

4. Обоснование инновационных форм и методов социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи, разработанных на основе социально-технологического подхода, который ориентирован на *выработку управленческих решений, осуществление организационного проектирования, подбора, расстановки и обучения кадров* в области физической культуры и спорта. Выработка данного подхода представляет собой особое научно-прикладное направление управленческой деятельности в процессе физического воспитания, связанного с трансформацией знаний об указанном процессе, а также подготовкой и реализацией решений по его развитию и совер-

шенствованию Специфика управляющего воздействия на процесс физического воспитания студенческой молодежи заключается в целенаправленном, организуемом воздействии на формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к соблюдению здорового образа и спортивного стиля жизни

5. Обоснование направлений повышения эффективности социального управления процессом физического воспитания, к которым относятся повышение качества управления персоналом, задействованным в указанном процессе, создание и полноценное использование современной учебно-спортивной базы высших учебных заведений, разработка и применение инновационных форм и методов проведения учебных и учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий Кафедра физического воспитания и спорта является субъектом реализации всех важнейших государственных и управленческих решений в области формирования физической культуры и развития спорта студенческой молодежи, включая соответствующие федеральные и региональные программы

6 Предложения по совершенствованию информационно-пропагандистской деятельности государства в сфере физического воспитания, направленной на формирование системы ценностных ориентаций здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, на региональном уровне задействование различных субъектов по субсидированию спортивных секций, тренажерных залов, фитнес-центров и тому подобное, ориентированных на потребности и материальные возможности студенческой молодежи, на уровне высших учебных заведений разработать систему поощрений студентов, ведущих здоровый образ жизни и активно занимающихся физической культурой и спортом, развивать учебно-спортивную базу, на уровне кафедр физического воспитания и спорта вести научно-исследовательскую деятельность в области физического воспитания и спорта, разрабатывать индивидуальные программы занятий физической культурой для студентов

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в разработке комплексного подхода к социальному управлению процессом физического воспитания студенческой молодежи, рекомендаций по этому поводу, что даст возможность повысить эффективность процесса формирования физической культуры студентов, активизировать в этом направлении социально-педагогическую деятельность кафедр физического воспитания и спорта вузов в новых социально-экономических условиях, а также разрабатывать и дифференцировать оздоровительные программы для студенческой молодежи с учетом индивидуальных показателей Практическая значимость проведенного исследования определяется тем, что предложенные технологии повысят эффективность комплекса применяемых средств, форм и методов формирования физической культуры на фоне естественных природных факторов в режиме учебного и внеучебного времени

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования.
Основные положения и разработки диссертационного исследования

1) представлены в виде докладов и сообщений на 15 всероссийских, международных, региональных, вузовских конференциях, симпозиумах, конгрессах, в том числе в Москве, Воронеже, Белгороде, Красноярске, Харькове,

а) на заседаниях Научно-методического совета секции физического воспитания Ассоциации строительных вузов России 2002 г – в Ростове-на-Дону, 2003 - 2006 гг – в Москве,

б) на заседаниях комиссии по спортивно-оздоровительной работе Совета ректоров вузов Белгородской области,

2) внедрены Белгородским государственным технологическим университетом им В Г Шухова, Белгородским юридическим институтом МВД РФ, Белгородским университетом потребительской кооперации, Управлением физической культуры и спорта Белгородской области, Харьковской государственной академией дизайна и искусств

а) в учебно-тренировочные занятия секций по различным видам спорта, группах здоровья, действующих в высших учебных заведениях,

б) в учебный процесс кафедры для студентов, занимающихся физической культурой в специальном учебном отделении, с составлением авторской рабочей программы по разделам «Формирование оздоровительной культуры студента», «Восстановительный самомассаж», «Первая медицинская помощь во время занятий физической культурой и спортом в вузе»,

в) в организацию проведения студенческих соревнований различных уровней на курсе, факультете, университете, в городе, области, регионе, в масштабах России,

3) дали возможность подготовить силами тренерско-преподавательского состава кафедры из числа студентов БГТУ им В Г Шухова 2-х мастеров спорта России международного класса, более 20 мастеров спорта России, 3 чемпионов мира, чемпионов и призеров чемпионатов Европы, обладателей Кубка Европы, чемпионов и призеров чемпионатов России, победителей и призеров крупнейших студенческих соревнований

Опубликовано 21 работа (общим объемом 21,6 п л, из них 2 монографии, 19 научных статей, 2 монографии и 1 научная статья выполнена соискателем в соавторстве)

Диссертация обсуждена и рекомендована к защите на кафедре теории и социологии управления ОВД Академии управления МВД России

Структура диссертации обусловлена целью исследования и вытекающими из нее задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, раскрывается степень ее научной разработанности, определяются цель и задачи, выдвигаются основные научные гипотезы и положения, указывающие на новизну исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, обращается внимание на его теоретическую и эмпирическую базы, показывается научно-практическое значение работы

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования процесса воспитания физической культуры студенческой молодежи» дается научное обоснование теоретического и эмпирического социологического исследования физического воспитания студенческой молодежи с позиций современной социологии управления

Первый параграф «Сущность и особенности социального управления процессом воспитания физической культуры студенческой молодежи» посвящен всестороннему рассмотрению физической культуры как социального явления и специфике ее формирования. Специфика физической культуры заключается в ориентации на развитие биологической базы и физического потенциала человека. Воздействуя на эту сферу, физическая культура в силу единства и взаимной обусловленности функционирования материальных и духовных начал в человеке неизбежно оказывает влияние и на другие сферы личности, например, на эмоциональную и духовную. Процесс формирования и проявления физической культуры личности предполагает не изолированное развитие физических способностей, а их тесное взаимодействие с духовным совершенствованием, осуществляемым в органическом единстве всестороннего и гармонического развития человека. Осознание социальной значимости занятий физическими упражнениями тесно связано с формированием системы теоретических знаний и методических навыков в реализации физкультурно-спортивной деятельности.

Физическое воспитание, как и воспитание в целом, представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач. Он характеризуется общими признаками педагогического процесса или осуществляется в порядке самовоспитания. Отличительная особенность физического воспитания заключается в том, что оно направлено на формирование двигательных навыков и воспитание так называемых физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет физическую работоспособность студента. Следовательно, физическое воспитание – это вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям и воспитании физических качеств человека. В прикладном отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки студента к социально обусловленной деятельности.

Физическое воспитание студенческой молодежи относится к социальным процессам и является наиболее ярко выраженным процессом последовательного воздействия воспитателя на формирование физической культуры студентов. В структуре процесса физического воспитания в роли сплоченной, организованной социальной группы, которая направляет этот процесс в нужную ей сторону, выступает коллектив кафедры физического воспитания и спорта во главе с руководителем. Управленческую деятельность преподавателя физической культуры в вузе, несомненно, следует отнести в целом к сфере социального управления, так как занятия физической культурой призваны решить задачи гармоничного формирования личности студента путем его физического совершенствования. Социальная сущность управления как раз и состоит в том, что

оно делает согласованные социальные действия людей (в направлении значимого результата) предметом их общей заботы

Социальное управление процессом физического воспитания студенческой молодежи представляет собой целенаправленное управляющее воздействие на структурно-функциональные взаимосвязи процесса физического воспитания, включающее целеполагание и целеосуществление. Предметом этой деятельности является организованное коллективное социальное действие включенных в него субъектов (социальных организаций, групп, индивидов)

Вся серия действий, направленных на побуждение коллектива кафедры к достижению общих воспитательных целей и поддержание устойчивых организационных отношений внутри коллектива, рассматривается нами как система отношений управления. Таким образом, в данном контексте социальное управление становится деятельностью, предметом которой является организованное коллективное социальное действие. Если предметом совместной деятельности людей является материальный, идеальный или материально-идеальный объект, его изменение в соответствии с желаемым результатом, то предметом управления в нашем случае выступают социальные отношения между членами коллектива кафедры в процессе физического воспитания.

При этом особая социальная роль отводится руководителю, который наделен полномочиями подчинять всю деятельность кафедры единой воле. Заведующий кафедрой создает для выполнения своих управленческих функций формальную структуру, упорядочивает взаимоотношения преподавателей и обеспечивает их неформальную идентификацию со своими целями и ценностями. Коллектив кафедры и ее руководитель составляют единое социальное тело проблемы физического воспитания студенческой молодежи, решаемой совместными усилиями.

Главными критериями структурного построения системы формирования физической культуры студента следует считать как объективную (требования общества, социальный заказ), так и субъективную (личные желания, мотивы, цели, потребности) стороны в разнообразной физкультурно-спортивной деятельности. Ведущим компонентом, входящим во все виды физической культуры, является непрофессиональное физическое образование, т. е. то, которое дается для всех, кроме вузов физкультурного профиля.

Таким образом, физическая культура специально приспособлена для объективного сравнения и оценки определенных человеческих возможностей. Именно с этих позиций ее социальная значимость продолжает возрастать. Система организации процесса физического воспитания студентов имеет ряд своих специфических особенностей. Во-первых, это многолетний непрерывный процесс, распространяющийся на все время обучения студента. Во-вторых, это процесс, содержание, формы и методы которого находятся в зависимости от закономерностей, свойственных возрастным особенностям молодого человека. В-третьих, это социальная значимость сформированности физической культуры в структуре личности студента и его подготовленности к будущей профессиональной деятельности. В-четвертых, все изложенное дает основания для фор-

мирования у студентов мотивационно-ценностного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья и здоровья общества

Во втором параграфе «**Социально-технологический подход к управлению процессом физического воспитания**» выявляются преимущества применения социально-технологического подхода как одного из ведущих научных направлений в социологии управления к анализу состояния физического воспитания в вузе и выявлению на его базе путей оптимизации управления этим процессом. При формировании физической культуры студента в настоящее время наблюдается тесная взаимосвязь педагогических и социальных технологий. Социальные технологии помогают совершенствовать взаимоотношения людей, способствуют становлению творческого климата в коллективе. Кроме того, они смягчают последствия введения технических новшеств, помогают человеку приспособляться к ним без ущерба для своего здоровья. Повышение уровня и качества жизни людей в большей степени зависит от распространения социальных взаимодействий по изменению условий и образа жизни.

Социальные технологии – это средства, методы, приемы целенаправленного воздействия на социальные объекты. Под технологией понимают совокупность и даже систему средств организации и упорядочивания целесообразной практической деятельности в соответствии с целью, спецификой и даже логикой процесса преобразования и трансформации того или иного объекта². Особым достоинством социальных технологий является их гибкость и высокая адаптивность к конкретным условиям и специфике объекта воздействия. Имея алгоритмичную основу, они проектируются в соответствии с особенностями проблемной ситуации и учетом значимых факторов внешней и внутренней среды. Таким образом, каждая социальная технология, внедряясь в практику решения существующей проблемы, остается «технологичной», но при этом получает уникальное единичное выражение, приспособленное только к данному конкретному случаю.

Объектом управляющих воздействий должна и может быть организационная культура педагогических коллективов кафедр физического воспитания и спорта. Применение социальных технологий позволяет осуществлять постепенное, поэтапное внесение изменений. Постоянная забота о повышении качества организационной культуры характеризует уровень и зрелость культуры управления, выступающей как «умение руководства использовать уже существующие общественные ценности в целях повышения эффективности работы управляемых»³.

Социальные технологии, направленные на совершенствование процесса формирования физической культуры студенческой молодежи, в конечном счете, преследуют цель оптимизировать их систему норм и ценностей, выделить те из них, которые стимулируют развитие физической и духовной культуры.

² Коробов В. Б., Клычников В. М. Технологии социального управления – М., 2003 С. 9-10

³ Глущенко Е. В., Захарова Е. В., Тихонравова Ю. В. Теория управления – М., 1997 С. 301

Основная проблема управления здесь заключается в том, чтобы посредством социальных технологий способствовать повышению уровня физической культуры студентов, введению таких изменений в работу педагогического коллектива, которые стимулировали бы конструктивную творческую деятельность в процессе физического воспитания. В этом смысле важным направлением совершенствования социального управления процессом воспитания физической культуры студентов является демократизация руководства коллективом кафедры физического воспитания и спорта, а также стиля преподавания, расширение прав не только преподавателей, но и студентов, утверждение новой этики объект-объектных отношений в практике учебно-воспитательного процесса.

Социальные технологии призваны выработать стратегию и тактику активизации творческой деятельности преподавателей по воспитанию физической культуры студентов и вовлечению их самих в этот процесс. Технологии демократизации предполагают

– снижение степени централизации управления и гарантирование рядовым преподавателям участия в процессах принятия решений,

– определение степени самостоятельности преподавателей в оперативном формулировании целей деятельности по воспитанию физической культуры молодежи, методов и способов ее осуществления,

– созданию благоприятного для творческой деятельности климата, использование комплекса материальных и нематериальных стимулов, поощряющих инициативу

Разработка и внедрение социальных технологий в социальное управление процессом физического воспитания студентов способствует

– росту творческой активности педагогических коллективов кафедры физического воспитания и спорта, эффективности кафедрального управления,

– созданию атмосферы открытого обсуждения проблем и чувства личной ответственности за выполнение воспитательных целей на основе распространения практики демократического принятия решений,

– отказу от административных методов управления и поощрению творческой деятельности преподавателей, их саморазвития и самосовершенствования.

В практической деятельности по организации процесса формирования физической культуры необходимо опираться на социально-технологические принципы, что предполагает не только перманентное применение методов социологической диагностики, но и умение использования их результатов.

Таким образом, изучение процесса физического воспитания студенческой молодежи, по нашему мнению, необходимо вести с позиций социально-технологического подхода. Во-первых, его теоретико-методологическая база позволяет акцентировать внимание на социальном аспекте проблемы. Во-вторых, разработка и внедрение социальных технологий в социальное управление процессом физического воспитания студенческой молодежи предполагает предварительную социологическую диагностику с возможностью использования полного спектра количественных и качественных методов сбора социологической информации. Ее результаты позволяют дать аналитическую оценку

различий состояния идеальной и реальной моделей изучаемого процесса и эмпирические основания для разработки механизма повышения эффективности физического воспитания студентов в учебной и внеучебной деятельности. В-третьих, универсальность социальных технологий общественных процессов позволяет легко адаптировать их к решению конкретной проблемы и разрабатывать на их основе новые, применительно к конкретным внешним и внутренним условиям.

Третий параграф «**Управляющее воздействие на процесс формирования физической культуры студенческой молодежи**» посвящен рассмотрению различных вариантов управления процессом физического воспитания в вузе. Физическая культура – единственная учебная дисциплина, которая направлена на повышение уровня физической культуры и физической подготовленности студентов, развитие и совершенствование психофизических способностей, необходимых им в будущей профессиональной деятельности, обучение их сохранению и укреплению своего здоровья. Это является важной составляющей высшего образования и профессионального становления будущих специалистов, поскольку сформированность физической культуры обеспечивает их высокую работоспособность и психологический тонус.

Эффективность научного познания в этом направлении, разработка новых учебных и образовательных программ тесно связана с творческой активностью непосредственных участников учебно-воспитательного процесса – преподавателей и студентов. Научно-исследовательская деятельность преподавателя по физической культуре, подобно другим формам познавательной активности, должна быть направлена, прежде всего, на оценку значимости и места занятий физической культурой и спортом в ценностной иерархии студента, на понимание механизма и структуры его мотивации. А результаты таких наблюдений необходимо ставить в основу работы по созданию положительного отношения к занятиям в учебное и внеучебное время.

В современных условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника вуза с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности. Физическая культура и спорт в учебно-воспитательном процессе вуза выступают как средство социального становления будущих специалистов, активного развития их индивидуальных и профессионально значимых качеств, как средство достижения ими физического совершенства.

В Белгородской области уделяется серьезное внимание созданию условий для оздоровления студенчества. Это тесно перекликается с губернаторской программой повышения качества жизни белгородцев, в которой отмечается, что «традиционные ценности и нравственные идеалы нашего народа – заслон бездуховности, нравственной деградации. На дорогах к храмам, к культурным ценностям, к стадионам не должно быть препятствий»⁴

⁴ Постановление Главы администрации Белгородской области № 1 от 4 января 2003 г. Концепция программы улучшения качества жизни населения Белго-

Главой администрации Белгородской области Е. С. Савченко в апреле 2001 года утверждена областная целевая программа «Физическое воспитание - здоровье нации», а в июне 2002 г. вышло постановление «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях области». Сфера вопросов, охватывающих их выполнение на Белгородчине, включает укрепление материально-спортивной базы, рост мастерства белгородских спортсменов, совершенствование форм работы, решение кадровой политики в области физической культуры и спорта. Усилиями органов власти всех уровней, физкультурного актива, руководителей трудовых и, прежде всего, учебных коллективов, молодежных организаций, медицинских работников, представителей средств массовой информации, общественности происходит формирование здорового образа жизни населения области. Предпринимаются все попытки, чтобы физическая культура и спорт все прочнее входили в быт каждого белгородца, каждой семьи. А культ сильного духом и крепкого телом, гармонично развитого человека, стал привлекательным и престижным в нашей области.⁵

Анализ позиций различных авторов, результатов собственного социологического исследования, а также опыт собственной деятельности в области формирования физической культуры студентов вуза и проведенных исследований позволяет обобщить собранный материал и сформировать следующие основные выводы:

1. Качество физического воспитания студенческой молодежи зависит от степени развития творческой деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр физического воспитания и спорта, которая позволяет повысить эффективность выполнения образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач. Творческую направленность следует придавать, в первую очередь, научно-исследовательской деятельности преподавателей, что позволит приводить форму и содержание физического воспитания в вузе в соответствие с новейшими мировыми тенденциями в этой области, а также учесть современные потребности и интересы объекта воспитательного воздействия – студенческой молодежи. Активизация творческого потенциала преподавателей физической культуры достигается за счет применения руководителем кафедры физического воспитания и спорта социальных технологий в управлении педагогическим коллективом. Ведущими управленческими технологиями являются технология программно-целевого планирования и обратной связи.

2. Для воспитания физической культуры студента необходимо у студенческой молодежи развивать мотивационно-ценностное отношение к соблю-

родской области. Администрация Белгородской области – Белгород, 2003. С. 71-72.

⁵ Например. Постановление Главы администрации Белгородской области от 09.04.2001 г. №227 «Об областной целевой программе «Физическое воспитание – здоровье нации», Постановление Главы администрации Белгородской области от 03.06.2002 г. № 241 «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях области».

дению здорового образа и спортивного стиля жизни. Применение преподавателями названных и других, подбираемых в соответствии с условиями, социальных технологий во взаимодействии со студентами в ходе учебно-воспитательного процесса позволит улучшить их социальную и физическую адаптацию к требованиям высшей профессиональной школы, а затем и профессиональной сферы.

3 Наиболее адекватным для изучения специфики социального управления процессом воспитания физической культуры студентов, а затем и его организации является социально-технологический подход. На этой концептуальной основе разворачивается возможность применять комплексные социологические, социально-педагогические и медико-биологические методы эмпирического исследования проблемы. Сочетание этих методов способствует комплексному оцениванию уровня физической культуры студенческой молодежи и определению на этой основе путей повышения эффективности ее формирования.

4 Применение социально-технологического подхода к социальному управлению процессом воспитания физической культуры студентов позволяет оптимизировать субъект-объектные отношения руководства кафедрой физического воспитания и спорта, ее преподавательским коллективом и студентами, за счет чего повысить уровень развития физической культуры студенческой молодежи и снизить заболеваемость этой социальной группы.

Во второй главе «Социологический анализ специфики физического воспитания в вузе» приведены результаты эмпирического социологического исследования по изучаемой проблеме, на основе анализа которых предлагаются возможные варианты решения проблемы.

В первом параграфе «Особенности состояния и динамика изменений уровня физической культуры студенческой молодежи» представлено подробное описание современного состояния физической культуры как элемента структуры личности студента. Осуществление физкультурно-спортивной деятельности (ФСД) значительно активизирует адаптацию молодых людей, как к учебным занятиям, так и к производственной деятельности. В результате социальной адаптации молодежь становится функционирующей частью социальной среды коллектива. А коллектив, в свою очередь, заинтересован в том, чтобы каждый студент в наибольшей мере проявил свою социальную активность, развил свои способности в различных сферах социальной деятельности. Исследования показывают, что социальная активность лиц, занимающихся физической культурой и спортом, на 49,2% выше, чем у людей, не занимающихся ФСД.⁶

По мнению опрошенных, привлечь их к занятиям физкультурой могут следующие изменения: переоборудование спортивной базы (58,7%), возможность выбора вида спорта во время занятий (43,8%), улучшение качества организации и ведения занятий преподавателем (12,4%). Меньше всего значения студенты придают акциям по популяризации занятий физкультурой. Другими словами,

⁶ Камалетдинов В.Г. Педагогические аспекты развития культуры управления физкультурно-спортивной деятельностью: монография – М., 2002. С. 16-18.

на сегодняшний день отпала необходимость пропагандировать необходимость занятий физической культурой как основу здорового образа жизни и залог жизненного успеха. С одной стороны, это стало общеизвестным, а, с другой – все равно требует практического подтверждения.

Для удовлетворения высказанных потребностей студентов необходимо внедрять и шире использовать следующие формы физической активности:

- массовые спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- организованный активный отдых: прогулки, игры, купания,
- секционные занятия по различным видам спорта,
- самостоятельные занятия,
- клубные формы по физкультурным интересам.

Интересно сопоставление степени информированности студентов о некоторых своих психофизических показателях. Об уровне своего физического состояния (рост, вес, артериальное давление, частота пульса и т.д.) имеют полное представление только 39,42% студентов, 48,25% – приблизительное, 10,7% респондентов не имеют такого представления вообще.

Правильно оценивают свою физическую подготовленность, которая определялась с помощью теста Купера, бега на 100 м, силовых упражнений, 23,1% обследованных, более или менее точно – 46,5%, не имели представления около 29% студентов. При этом, в большинстве своем, опрошенные явно недооценивают значение этого показателя для жизнедеятельности в целом и в профессиональном аспекте в частности. Поэтому у них слабо развита мотивация к физическому самосовершенствованию.

Тем не менее, большая часть респондентов (39,25%), выбирая из предложенных вариантов ответов на вопрос о том, какую информацию о своем физическом состоянии студенты хотели бы получить в ходе занятий по физическому воспитанию, хочет быть информирована о состоянии своего здоровья, 19,81% выбирают информацию о степени гармоничности развития своей фигуры и телосложении, 16,8% интересуются оценкой своей физической подготовленности. Для сравнения укажем, что об уровне своей умственной работоспособности хотели бы знать 18,35%. Это выше последнего показателя, однако значительно уступает (более чем в 2 раза) заинтересованности в оценке состояния здоровья.

Парадоксально, но из приведенных результатов видно, что студенты косвенно усматривают связь между занятиями физической культурой в вузе и состоянием здоровья, и в гораздо меньшей степени увязывают их с гармоничностью своей фигуры, умственной работоспособностью и, что совсем необъяснимо – уровнем физической подготовленности. Необходима наглядная демонстрация того, что полученные знания во время занятий физической культурой дают возможность студентам овладеть такими навыками и умениями, которые будут способствовать самостоятельному выполнению вне учебного времени не только физических упражнений, но и проводить другие оздоровительные мероприятия.

На основе результатов эмпирического исследования можно утверждать, что одна из основных причин нежелания студентов систематически заниматься

физической культурой в вузе и, как следствие, пропуски занятий, высказываемое ими желание сократить количество занятий в неделю основано, во-первых, на отсутствии пропаганды занятий физической культурой и спортом, приносимой ими пользы для здоровья и красоты, а во-вторых, на устаревшей форме ведения занятий большинством преподавателей

Первая причина обусловлена возникшей устойчивой реакцией многих молодых людей на призывы к ведению здорового образа жизни, достижению которого способствуют занятия физической культурой. Противоречие между призывами и реальной ситуацией, характеризующееся отсутствием наглядных примеров, подтверждающих это утверждение в жизни, вызывает отрицательную реакцию молодежи не столько на рациональном, сколько на эмоциональном уровне. Разрешение этой проблемы требует длительных и масштабных изменений не только в структуре личности молодого человека, но и в системе ценностей всего общества

Повлиять же на вторую указанную причину возможно совершенствуя методы социального управления творческой деятельностью педагогических коллективов кафедр физического воспитания и спорта, активизируя творческий потенциал преподавателей, направляя его на усовершенствование не только форм проведения занятий по физической культуре, но и на внесения в них свежего содержания, отвечающего современным потребностям молодежи в физической нагрузке и двигательной активности

Во втором параграфе **«Организация деятельности кафедры физического воспитания и спорта как важная составляющая структуры управления формированием физической культуры студенческой молодежи»** рассматривается содержание творческой деятельности преподавателя и возможности актуализации его творческого потенциала средствами социального управления. Одной из актуальных проблем преподавателей кафедр физического воспитания и спорта в образовательном пространстве вуза является проблема формирования у них творческой деятельности, направленной на выполнение образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач. Ведь до сих пор на кафедрах такого профиля продолжают оставаться не всегда разрешаемые противоречия между научно-методическими разработками ученых-педагогов и внедрением их в практику

Мы поставили перед собой цель разработать механизмы и технологии социального управления коллективом кафедры физического воспитания и спорта, способствующие развитию исследовательского мышления у преподавателей физической культуры. Для ее выполнения были изучены литературные источники по этой проблеме, проанализирован опыт научно-исследовательской деятельности и внедрения новых методических разработок в практику работы коллективов кафедр физического воспитания и спорта БГТУ им. В.Г. Шухова и других вузов Белгорода. Для этого были использованы такие методы, как наблюдение за организацией профессиональной деятельности преподавателей, собеседование с ними, а также изучены отчеты кафедры по научно-исследовательской и научно-методической работе и другие кафедральные учебно-методические материалы. Все это дало возможность проанализировать

и обобщить творческую активность каждого преподавателя и педагогического коллектива в целом

Проведенные исследования показали, что формированию исследовательского мышления у преподавателя способствуют привычные и обязательные в вузе действия

–составление собственного плана научно-исследовательской работы на учебный год,

–написание тезисов, статей, учебных пособий, методических указаний, рецензий,

–составление отчетов о выполнении плана научных исследований за учебный и календарный годы, научное руководство студенческими исследованиями

Особенно положительную роль в развитии исследовательского мышления преподавателя занимает научное руководство конкурсными научно-исследовательскими работами студентов, участие преподавателей и студентов в организации и проведении научных, научно-методических конференций, а также их выступления с докладами. Важное место занимает межкафедральное творческое сотрудничество преподавателей, а также совместное со студентами взаимодействие с представителями других вузов города, области, страны, ближнего и дальнего зарубежья. Повышению творческой активности и профессионального мастерства преподавателя помогает его работа над литературными источниками по своей научной теме, по проблемам смежных дисциплин, в том числе по методологии написания и оформления научных трудов

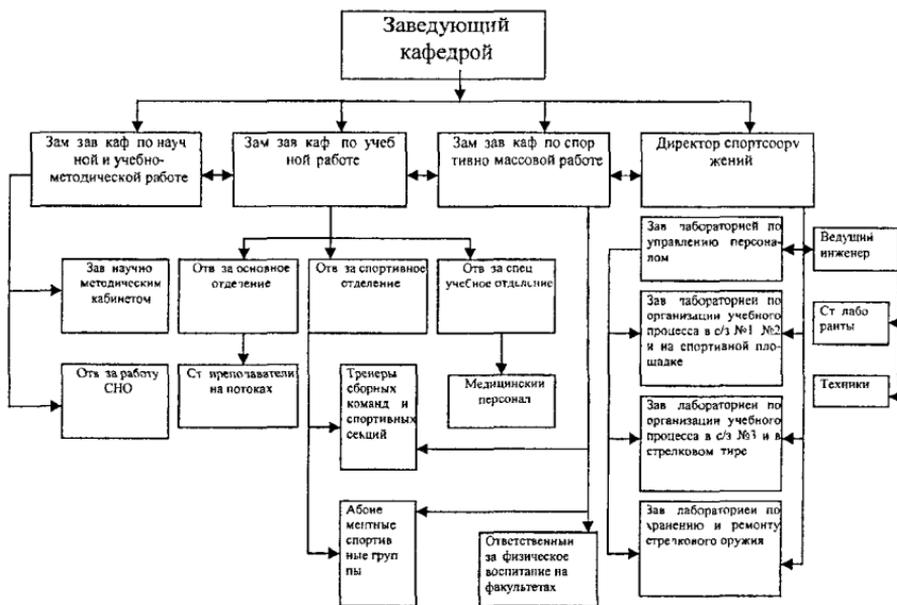
На основании проведенного нами исследования и анализа многолетнего научного и преподавательского опыта кафедр физического воспитания и спорта БГТУ им. В.Г. Шухова и других вузов Белгорода были выделены принципы и структура формирования исследовательской деятельности преподавателя в области физической культуры и студенческого спорта. Каждый из этих принципов имеет в своем содержании элементы перспективности, стимулирования, комплексности, научности и свою специфику

Исследовательско-творческая деятельность преподавателя физической культуры в вузе способствует повышению эффективности формирования физической культуры студента. Она должна опираться на *принцип целеполагания*. Только при наличии сформулированной цели и постановке на ее основе конкретных задач можно достичь ожидаемых результатов

В третьем параграфе «**Повышение эффективности управления процессом физического воспитания студенческой молодежи**» предлагаются методы выведения физического воспитания в вузе на новый качественный уровень. Уровень физической культуры студентов вузов определяется, прежде всего, степенью образованности в данной области знаний, осознанной потребностью в использовании физических упражнений и других видов двигательной деятельности в целях укрепления здоровья и всестороннего совершенствования. Образовательная направленность в сфере физической культуры означает процесс обогащения студентов знаниями, которые способствуют формированию активного отношения к физической культуре, к себе и своему здоровью, как ценно-

сти Чем лучше будет поставлено неспециальное физкультурное образование в дошкольных учреждениях, школе, высших учебных заведениях, семье, тем эффективнее будет формироваться потребность в занятиях физическими упражнениями и у будущего специалиста, а значит, и более эффективно будет решаться проблема сохранения и укрепления его здоровья. Здоровье – категория не только медицинская, но и социальная. Поэтому усилия по его укреплению должны находиться не только в сфере лечения и связанных с ним учреждений здравоохранения, но и в области физкультурного образования личности и рекреации. Что даст возможность формировать такие знания у студента, которые будут способствовать его жизнедеятельности в различных условиях внешней среды.

Нами проведены динамические наблюдения, анализ деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры физического воспитания и спорта Белгородского государственного технологического университета им В Г Шухова и работы ее учебно-спортивной базы. Иерархия кафедральных должностных структурных подразделений, ведущую роль в которой играет заведующий кафедрой, на протяжении пяти лет постоянно изменялась и в настоящее время приняла такой вид (схема 1)



Управление профессорско-преподавательским коллективом и учебно-вспомогательным персоналом кафедры физического воспитания и спорта БГТУ им В Г Шухова возлагается на заведующего кафедрой. К его управленческим функциям относятся

1 Функции планирования, которые подразделяются на несколько этапов: выбор цели, определение исходных предпосылок для предстоящего принятия решения, поиск и определение альтернатив для принятия решений, выбор наилучшей альтернативы среди имеющихся, исполнение плана

2 Функции организации, связанные с четким осуществлением деятельности как самим руководителем, так и его подчиненными. Исходными предпосылками выполнения функции организации являются следующие факторы: учет руководителем своих возможностей и резервов, учет возможностей своих исполнителей, правильная расстановка персонала

3 Функция мотивации, понимаемая как система факторов, способствующих выполнению задачи. Мотивация – процесс побуждения к деятельности для достижения личных целей или целей организации

4 Функция контроля, которая состоит из установки стандартов, измерения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, если полученные результаты в существенной степени отличаются от установленных стандартов

Контроль трактуется как

1) компонент управленческой модели взаимодействия субъектов,

2) функция социального управления

Подводя итог рассматриваемой социально-педагогической диагностики в алгоритме формирования физической культуры личности студента можно выделить в виде выводов следующие положения

1 Проведенные исследования показали, что обследуемые студенты по состоянию физического здоровья в большинстве своем имеют различные отклонения и нуждаются в поддержке, помощи и разработке для них социальной, медицинской, физической реабилитации и рекреации со стороны ведомств здравоохранения, образования, физической культуры, молодежных и научных организаций

2 Алгоритм оздоровления в вузе должен включать в первую очередь научно-методическое и медико-биологическое обеспечение работы по рациональной организации образовательного процесса студентов в области физического воспитания и спорта, а именно использование средств физической культуры, ее методов и форм занятий, естественных факторов природы, а также гигиеническое и валеологическое воспитание и образование студентов на всех курсах обучения

3 Одним из действующих механизмов повышения эффективности формирования физической культуры у студентов является совместная разработка преподавателями физической культуры, врачами кафедры физического воспитания и спорта, а также самого студента «Авторской программы здоровья студента»

4 Проблема повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса студентов напрямую связана с деятельностью преподавателя физической культуры. В связи с этим необходимо значительно поднять уровень его исследовательского мышления. Особое место в этом должны занимать как преподавательская, так и студенческая научно-исследовательская

работа, публикация научных и научно-методических разработок, участие в конференциях, симпозиумах, круглых столах, конкурсах научных работ, сотрудничество с кафедрами физического воспитания и спорта других вузов города, области, страны и зарубежья Для этого преподавателю следует привлекать студентов к непосредственному участию в выполнении кафедральной научной тематики и к внедрению научных разработок в практику

5 Повышение эффективности социального управления процессом физического воспитания молодежи позволяет реализовывать целевые установки социальной политики РФ, направленной на укрепление здоровья нации, в первую очередь, молодежи, способствует социальной ориентированности государственного управления процессом физического воспитания студенческой молодежи

В «Заключении» подводятся итоги исследования и приводятся его основные результаты, а также возможные направления дальнейших исследований по близким темам

Проблема социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи с точки зрения социально-технологического подхода привлекает все большее внимание ученых и приобретает теоретическую и практическую значимость в учебном процессе Интерес к этой проблеме вполне закономерен в связи с продолжающимся развитием научно-технического прогресса и ухудшением состояния здоровья как взрослого населения, так и студентов Безусловно, возникает необходимость в разработке новых средств социального управления физической культурой, ее формами и методами занятий, направленными на формирование, укрепление и сохранение здоровья студентов

В ходе проведенного социологического исследования по поставленной проблеме было выявлено, что предложенный социально-технологический подход к социальному управлению оздоровительной работой со студентами средствами физической культуры в учебно-воспитательном процессе позволяет рассматривать ее как систему, организованный качественный динамический процесс Особое место в комплексной программе оздоровления студентов должна занимать аналитическая модель, которая строится на основании эмпирической проверки научно-исследовательской гипотезы Эта программа должна быть направлена на формирование, укрепление и сохранение здоровья студента и соответственно влиять на формирование физической культуры личности

Изучение рассматриваемой проблемы необходимо не только студентам, но и государству Ведь они в будущем принесут и будут обеспечивать здоровье и интеллект нации на производстве, в организациях, учреждениях, в семье и обществе Здоровье студентов, их образ жизни и мысли с трудноразрешимыми проблемами нуждаются в научном подходе в масштабах ведомств здравоохранения, образования, физической культуры, молодежных организаций, научных учреждений Это позволит определить цель и объекты социального и гуманитарного планирования на разных уровнях, облегчит разработку эффективных методов достижения поставленной цели, даст возможность найти критерий эффективности и, тем самым, получить положительный и обнадеживающий ре-

зультат Проблема здоровья студентов должна привлекать большее внимание и приобретать теоретическую и практическую значимость во всех сферах жизни общества

Опасение вызывает большое количество факторов, пагубно влияющих на здоровье студентов как в самой системе высшего образования, так и в процессе человеческой деятельности в целом Поиск путей по выходу из сложившейся ситуации должен стать основной целью последующих исследований в этой сфере В качестве первоочередных задач таких исследований следует наметить следующие

1 Дальнейшую разработку и совершенствование исследовательских методик и инструментария

2 Разработку методов количественного и качественного измерения эффективности социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи

3 Разработку методов факторного анализа эффективности социально-управления этим процессом

4 Теоретическую и практическую разработку методов изучения соотношения различных социальных технологий в процессе социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи

5 Разработку и апробирование методик мониторингового исследования динамики социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи

Основные положения диссертации опубликованы в 21 работе общим объемом 21,6 п.л., в том числе 2 монографии, 19 научных статей. Из них 2 монографии и 1 научная статья выполнены в соавторстве (соавторство разделено):

Опубликованы в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК России

1 *Крамской, С И. Особенности социального управления процессом физического воспитания студенческой молодежи / С И Крамской // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации (Международный научно-теоретический журнал) – 2006 – № 4 (19) – 0,3 п л*

Иные публикации

2 *Крамской, С И Воспитательная роль арбитра в спортивных играх / С И Крамской // Теория и практика физической культуры научно-теоретический журнал – 2001 – № 9 – 0,2 п л*

3 *Зайцев, В П Здоровье студентов технического высшего учебного заведения / В П Зайцев, С И Крамской // Гигиена и санитария научно-практический журнал, 2003 – № 2 – 0,4/0,2 п л*

4 *Зайцев, В П, Формирование оздоровительной культуры студентов в специальном учебном отделении монография / В П Зайцев, С И Крамской - Белгород Изд-во БГТУ им В Г Шухова, 2003 –16,0/8,0 п л*

5 *Крамской, С И Управление творческой деятельностью кафедры физического воспитания и спорта технического вуза монография / С И Крам-*

ской, В П Зайцев - М Изд-во АСВ, Белгород Изд-во БГТУ им В Г Шухова, 2004 – 15,25 / 7,6 п л

6 *Крамской, С И* Социальная значимость соревновательной деятельности студентов технического вуза / С И Крамской // Слобожанський науково-спортивний Вісник - Харьков ХДАФК, 2001 -Вып 4 – 0,25 п л

7 *Крамской, С И* Социально-педагогический подход к формированию физической культуры студента технического вуза / С И Крамской // Диагностика и прогнозирование социальных процессов сб науч тр кафедры социологии - Белгород БелГТАСМ, Крестьянское дело, 2001 - Вып 3 – 0,3 п л

8 *Крамской, С И* Социальный аспект массового спорта / С И Крамской // Диагностика и прогнозирование социальных процессов сб науч тр кафедры социологии - Белгород Крестьянское дело, 2002 -Вып 5 – 0,4 п л

9 *Крамской, С И* Организационно-педагогическая деятельность кафедры физического воспитания и спорта в техническом высшем учебном заведении / С И Крамской // Современные технологии и оздоровительные программы педагогического процесса по физической культуре и спорту в учебных заведениях сборник материалов международной научно-методической конференции - Белгород Изд-во БелГТАСМ, 2002 – 0,3 п л

10 *Крамской, С И* Социальный аспект кадровой политики кафедры физического воспитания и спорта / С И Крамской // Слобожанський науково-спортивний Вісник - Харьков ХДАФК, 2002 -Вып 5 – 0,3 п л

11 *Крамской, С И* Роль физической культуры и спорта в формировании социальной активности студенческой молодежи / С И Крамской // Диагностика и прогнозирование социальных процессов сб науч тр кафедры социологии - Белгород БГТУ им В Г Шухова, Крестьянское дело, 2003 -Вып 6 – 0,5 п л

12 *Крамской, С И* Спортсооружения как один из основных факторов формирования физической культуры студентов / С И Крамской // Физическое воспитание студентов творческих специальностей сб науч работ - Харьков ХДАДМ, 2003 -Вып 3 – 0,5 п л

13 *Крамской, С И* Физическая культура как фактор социализации студенческой молодежи / С И Крамской // Слобожанський науково-спортивний Вісник - Харьков ХДАФК, 2003 -Вып 6 – 0,2 п л

14 *Крамской, С И* Студенческий спорт в техническом вузе - неотъемлемый социальный фактор подготовки специалистов / С И Крамской // Диагностика и прогнозирование социальных процессов сб науч тр кафедры социологии - Белгород БГТУ им В Г Шухова, Крестьянское дело, 2004 -Вып 7 – 0,4 п л

15 *Крамской С И* Физическая культура и спорт - составная часть культуры общества / С И Крамской // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту 36 наук пр за ред Ермакову С С - Харків-Донецьк ХДАДМ (ХХП), 2004 -№1 – 0,4 п л

16 *Крамской, С И* Роль тренера в социально-активной деятельности студентов // Оздоровительные технологии по физической культуре и спорту в

учебных заведениях сб науч-метод тр междунар науч-метод конф - Белгород Изд-во БГТУ им В Г Шухова, 2004 - Напр 1 – 0,5 п л

17 *Крамской, С И* Роль физической культуры в формировании личности молодого специалиста / С И Крамской // Диагностика и прогнозирование социальных процессов сб матер междунар научн конф – Белгород Изд-во БГТУ им В Г Шухова, Крестьянское дело, 2005 Т 1 – 0,3 п л

18 *Крамской, С И* Влияние спорта на социализацию и воспитание личности / С И Крамской // Диагностика и прогнозирование социальных процессов сб науч тр кафедры социологии, под ред проф Г А Котельникова и доц И А Гричаниковой – Белгород Изд-во БГТУ им В Г Шухова, Крестьянское дело, 2006 – Вып 9 – 0,2 п л

19 *Крамской, С И* Социальная значимость развития спортивных игр в техническом университете / С И Крамской // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях сб ст 2-й Междунар электрон науч конф - Харьков-Белгород-Красноярск, 2006 – 0,25 п л

20 *Крамской, С И* Оздоровление нации через формирование физической культуры студенчества / С И Крамской // Материалы региональной научно-практ конф «Образование и здоровье» – Белгород Изд-во БелГУ, 2006 – 0,2 п л

21 *Крамской, С И* Кафедра физического воспитания и спорта технического вуза в новых социально-экономических условиях / С И Крамской // Опыт, проблемы, перспективы и качество высшего инженерного образования сб науч-метод тр Междунар науч-метод конф -Белгород Изд-во БГТУ им В Г Шухова, 2006 - Напр 5 Ч 2 – 0,3 п л

КРАМСКОЙ Сергей Иванович

Объем 1,5 печ л

Зак 308

Тир 100 экз

Центр оперативной полиграфии
ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА им К А Тимирязева
127550, Москва, ул Тимирязевская, 44