Психолого-педагогическая профилактика подросткового вандализма

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Калмыкова, Елена Сергеевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Калмыкова, Елена Сергеевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

199

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Калмыкова, Елена Сергеевна

Введение.

Глава I. Теоретические основы исследования проблемы подросткового вандализма.

1.1 Вандализм как психолого-педагогическое явление.

1.2 Сущность и особенности подросткового вандализма.

1.3 Психолого-педагогические основания предупреждения подросткового вандализма.

Вывод по первой главе.

Глава II. Технология психолого-педагогической профилактики подросткового вандализма.

2.1 Психолого-педагогическая диагностика подросткового вандализма.

2.2 Социально-педагогическая программа профилактики подросткового вандализма.

2.3 Социальные и психолого-педагогические условия профилактики подросткового вандализма.

Вывод по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Психолого-педагогическая профилактика подросткового вандализма"

Противоречивые процессы социально-экономического развития нашей страны необычайно актуализировали проблемы социальной дезадаптации, жестокости, озлобленности и асоциальное™ подрастающего поколения, бессмысленного уничтожения ими материальных и культурных ценностей, осквернения общественных сооружений надписями, грубо оскорбляющими общественную нравственность и многое другое. Отсутствие жизненного опыта,навыков социального поведения, правовой культуры, несформированность социальной ответственности, законопослушного поведения, провоцируют современную молодежь на асоциальное, а порой и антисоциальное, разрушительное поведение. Особенно опасным является то, что у молодёжи, а именно у подростков, вырабатывается особый стиль поведения, характерной чертой которого является глубокая враждебность к существующим общественным институтам и непринятие окружающей социальной среды, агрессия, потребность доказать свою силу и значимость. Истоками вандального поведения подростков чаще всего является эмоциональная неустойчивость, потребность в выражении протеста, нестабильность в отношениях с окружающими, высокий уровень притязаний при отсутствии критической оценки своих возможностей, склонность к обвинениям, агрессии, эгоцентризму, низкий уровень фрустрации, нестабильность самооценки, преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, несформированность социальной позиции, потребность в самовыражении и психоэмоциональное напряжение, а также отсутствие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. Вандальное поведение подростков проявляется не только в негативном поведении, но и является симптомом их социального и психологического неблагополучия и требует от педагога оказания своевременной педагогической и психологической помощи, организации и профилактики.

Вместе с тем, часто педагоги, в силу профессиональной некомпетентности, отсутствия опыта и знаний о возрастных, физиологических и психологических особенностях подростков, оказываются бессильными перед возникшими проблемами, связанными с антисоциальными действиями самих подростков. Педагог, работающий с подростками, предрасположенными к вандализму, должен владеть современными методиками и техниками организации взаимодействия с ними, уметь выявить и проанализировать индивидуальные особенности таких подростков, а также определить основные направления процесса их воспитания и самовоспитания.

Немаловажен тот факт, что в образовательных учреждениях не ведётся систематическая работа по предупреждению девиантного поведения. Чаще всего работа психологов, педагогов, социальных педагогов и администрации образовательного учреждения направлена на просветительство: о вреде алкоголя, курения, наркотиков и т.д. Чаще всего в работе с подростками используются формы наказания и внушения по факту уже совершённых проступков. Сегодня необычайно необходимо проведение в образовательных учреждениях, наряду с остальной превентивной работой по предупреждению асоциального поведения, профилактика вандализма как формы отклоняющегося поведения.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Проблема формирования личности в социуме подробно рассмотрена в трудах педагогов и психологов: Ю.К. Бабанского, Н.С. Мансурова, Л.В. Мардахаева, А.Б. Серых, Н.Ю. Синягиной, Б.Д. Парыгина, A.B. Петровского, А.К. Улёдова, Л.И. Уманского, В.А. Ядова; изучению предупреждения асоциального и девиантного поведения посвящены труды O.A. Гулевич, A.A. Девяткина, С. Коэна, Е.А. Левановой, A.C. Макаренко, Дж. Фишера и др.; преодоление социально-культурных отклонений в поведении подростков рассматривали Ю.А. Зубок, A.B. Иващенко, О.И. Карпухин, O.A. Митрошенков, В.А. Шапинский, В.Т. Шапко и др.

Содержание и специфику профилактики правонарушений и преступлений исследовали отечественные и зарубежные учёные

М.М. Бабаев, И.П. Башкатов, Ю.В. Блудштейн, Я.И. Гилинский, А.И. Долгова, В.К. Звирбуль, О.М. Овчинников, В.П. Ревин, В.Г. Степанов,

A.M. Яковлев и др. Отдельные аспекты, такие как правовая культура и правовая социализация рассматривались в трудах Г.А. Аванесова, Г.Х. Ефремова, Е.В. Змановской, В.И. Каминской, А.Г. Сапрунова и др.; формированию социальных установок в подростковом возрасте посвятили свои исследования М.Р. Битянова, В.Г. Боброва, С.В. Кривцова, К.Н. Поливанова, JI.A. Регуш и др.

Содержание и технологии профессиональной подготовки педагогов к работе с девиантными подростками, исследовались в работах Р.У. Арифулиной, В.Ю. Бабайцева, А.Д. Гонеева, Л.П. Жадейкайте, Е.В. Зеркиной, П.А. Шацкого и др.

Особый интерес для исследования представляют работы отечественных учёных, которые рассматривают вандальное поведения как один из видов девиантного поведения: A.M. Бандурка, JI.C. Ватова, А.Ф. Зеленский,

B.Ф. Пирожков, А.Г. Семашко, A.C. Скороходова и др.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся в психолого-педагогической науке работы, посвященные отдельным аспектам и вопросам предупреждения отклоняющегося поведения, нет полного представления об истоках подросткового вандализма, недостаточно разработаны целенаправленные программы психолого-педагогической профилактики вандального поведения.

В связи с этим возникает противоречие между необходимостью изучения психолого-педагогических условий профилактики подросткового вандализма и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике.

С учетом этого противоречия был сделан выбор темы исследования: «Психолого-педагогическая профилактика подросткового вандализма», проблема которого сформулирована следующим образом: каковы психолого-педагогические условия эффективной профилактики подросткового вандализма? Решение этой проблемы составило цель исследования.

Объект исследования: подростковый вандализм.

Предмет исследования: процесс психолого-педагогической профилактики подросткового вандализма.

Гипотеза исследования основана на идее о том, что психолого-педагогическая профилактика подросткового вандализма будет эффективна, если:

• проведена диагностика по выявлению подростков, предрасположенных, склонных, проявляющих ситуативный или устойчивый вандализм;

• реализована специально разработанная психолого-педагогическая технология, с дифференцированными целями, задачами, способами их решения и прогнозируемым результатом, направленная на интегрированную скоординированную деятельность всех субъектов учебно-воспитательного процесса: подростков, педагогов и родителей с целью формирования навыков социально одобряемого поведения;

• реализована совместная скоординированная деятельность по формированию у подростков социально одобряемого поведения посредством организации социально полезной и социально значимой деятельности в триаде «подростки-педагоги-родители».

Для проверки выдвинутой гипотезы поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Дать психолого-педагогическое обоснование проблемы подросткового вандализма в современном социуме;

2. Обосновать особенности подросткового вандализма как социального и психолого-педагогического явления;

3. Выявить содержание психолого-педагогической профилактики подросткового вандализма;

4. Разработать и апробировать психолого-педагогическую технологию профилактики вандализма в подростковом возрасте;

5. Обосновать психолого-педагогические условия эффективности профилактики подросткового вандализма.

Методологическую основу исследования составляют современные теории философии, педагогики, социальной педагогики и психологии: системно-деятельностный подходы (К.А. Абульханова, JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.), теория социальной установки и поведения личности (А.Г. Асмолов, Я. И. Глининский, С.Г. Губина, A.A. Девяткин, Д.Н. Узнадзе и др.); проблемы социального воспитания (Л.В. Мардахаев, A.B. Мудрик, Л.Е. Никитина, В.А. Плешаков, Т.В. Пушкарёва, Л.К. Синцова и др.); рефлексивно-деятельностный подход (В.Г. Богин, Б.З. Вульфов, A.B. Карпов, и др.); акмеологический подход (A.A. Бодал ев, A.A. Деркач, В.П. Зазыкин, Н.В. Кузьмина и др.); компетентностный подход (И.А. Зимняя, С.Б. Серякова, A.B. Хуторской и др.); технологический подход (В.П. Беспалько, Е.А. Леванова, М.М. Левина,

A.Я. Савельев, Н.Ф. Талызина, И.Г. Шамсутдинова и др.).

Теоретической основой построения концепции исследования стали идеи Л.И. Божович, В.А. Блюмина, В.В. Зинковского, Ж. Пиаже,

B.Д. Плахова - теория взаимосвязи нравственного поведения и нравственного сознания молодёжи; Л.Ф. Обухова, Д.И. Фельдштейн, К. Хорни - психологические, особенности личностей склонных к девиантному поведению; Ю.Н. Давыдова, Н.Е. Игошева, А. Коэн,

C.И. Левикова, Э. Эриксон - формирование асоциального поведения в субкультурах; Ю.Н. Антонян, A.C. Злотникова, Ф.Э. Шереги - разные формы девиантного поведения.

Важное значение для диссертационного исследования имеют: общая теория развития ребёнка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.); теория воспитания как социального явления (Б.Г.Ананьев, A.C. Макаренко, A.B. Мудрик, B.C. Селиванов, Н.Л. Селиванова и др.); теория общения, межличностного взаимодействия (A.A. Бодалев, Л.И. Божович, Б.Ф. Ломов,

В.Н. Мясищев и др.); исследование правовой культугы и правовой социализации личности (Г.А. Аванесов, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, В.И. Каминская, В.Д. Менделевич, и др.); различные аспекты правового поведения (А.П. Горбачева, А.Р. Ратинов, В.Н. Кудрявцев, Л.А. Погосян и др.); теория психопластики личности Е.А. Левановой.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы; сравнение, анализ и синтез сущностных характеристик понятий; абстрагирование, моделирование и т.д.); эмпирические (анкетирование, наблюдение, опрос, беседа, тестирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок); методы качественной и количественной обработки экспериментальных данных исследования (статистические методы, оформление результатов исследования в виде таблиц, схем, рисунков, ^ диаграмм, компьютерная обработка данных).

Опытно-экспериментальная база исследования: ГБОУ СОШ № 1979, ГБОУ СПО «Колледж сферы услуг № 10», ГБОУ СПО «Московский колледж авиационного моторостроения». Этапы исследования:

I этап (2010-2011 гг.) - поисково-теоретический. На данном этапе был проведен теоретико-методологический анализ проблемы и выявлены критерии, показатели склонности подростков к асоциальному поведению, а в частности вандализму, определены объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования, разработана модель проведения опытно-экспериментальной работы.

II этап (2011-2012 гг.) — опытно-экспериментальный. На этом этапе разработана и проверена психолого-педагогическая технология профилактики вандализма в подростковом возрасте, осуществлена диагностика склонности подростков к вандализму, выявлены условия, обеспечивающие успешность реализации процесса формирования у подростков социально одобряемого поведения.

III этап (2012-2013 гг.) - заключительно-обобщающий. Проведен анализ, систематизация, обобщение и интерпретация данных опытно-экспериментальной работы, сформулированы основные выводы. Осуществлена апробация, внедрение и публикация результатов диссертационного исследования, закончено оформление материалов в текст диссертации.

Наиболее существенные результаты, полученные в ходе исследования, охарактеризованы в понятиях научной новизны, теоретической значимости, достоверности и надежности.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- рассмотрено понятие «вандализм» как педагогический феномен, определено понятие «подростковый вандализм»;

- разработан диагностический инструментарий, направленный на выявление подростков предрасположенных, склонных, проявляющих ситуативный или устойчивый вандализм;

- разработана и внедрена психолого-педагогическая технология профилактики вандализма у подростков в процессе учебной деятельности;

- обоснованы психолого-педагогические условия эффективности профилактики подросткового вандализма в образовательных учреждениях.

Теоретическая значимость работы. В ходе теоретического анализа проблемы выявлены сущностные и структурно-содержательные характеристики вандального поведения в подростковом возрасте; выявлена типология подросткового вандализма; обоснована психолого-педагогическая технология предупреждения вандализма у подростков, основанная на триаде подростки-педагоги-родители; определен комплекс психологопедагогических условий реализации профилактики вандализма в образовательном учреждении.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что его результаты позволяют расширить спектр педагогических средств и могут быть положены в основу учебно-методического обеспечения процесса психолого-педагогической профилактики подросткового вандализма. Теоретические и методические материалы, содержащиеся в исследовании, найдут применение в образовательных учреждениях, социально-психологических центрах для организации эффективной психолого-педагогической профилактики подросткового вандализма. Полученные в исследовании результаты могут лечь в основу научно-методических рекомендаций по совершенствованию подготовки и повышения квалификации педагогов, психологов, классных руководителей, социальных педагогов, работающих с подростками.

Достоверность и обоснованность обеспечиваются научной состоятельностью исходных теоретических положений; обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; целостным и системным рассмотрением проблемы; применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; валидностью и надежностью психодиагностических методик; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных; содержательным анализом полученного эмпирического материала.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Подростковый вандализм - это деструктивная поведенческая реакция, характеризующаяся разрушительными действиями подростков, направленными на осквернение социально-культурных ценностей и объектов, общественных сооружений, порчу государственного или личного имущества граждан, вызванная у подростков негативными эмоциональными состояниями: фрустрацией, гневом, скукой; склонностью к неоправданному риску; стремлением к приключениям, к повышению своего социального статуса; несформированностью конструктивных социальных и коммуникативных навыков общения и поведения; ярко выраженными поведенческими реакциями аффективности и эмансипации; потребностью в самоутверждении и самовыражении; несформированностью навыков самоконтроля, самодисциплины, саморегуляции.

2. Типы подросткового вандализма:

• предрасположенность к вандализму - это разрушительные поведенческие проявления, в основе которых лежат психофизиологические особенности личности: эйфорическая и десфорическая активность; фрустрированность; акцентуированность характера (гипертмность, циклоидность, демонстративность, неустойчивость); эгоцентризмом, вспыльчивостью, повышенной раздражительность, несдержанность, склонность к аффективным реакциям.

• склонность к вандализму — это разрушительная реакция подростка характеризующаяся завышенной самооценкой, конфликтностью, агрессивной реакцией на критику и замечания; потребностью в самоутверждении, подвержением себя неоправданному риску завышенной самооценкой возникающая вследствие протеста, несогласия с общепринятыми социальными нормами и правилами, подражания, заражения и группирования со сверстниками.

• ситуативный вандализм - это разрушительные акты совершаемые подростками скрыто, анонимно, чаще всего безнаказанно, выражающиеся в внешне бессмысленных, рассредоточенных деструктивных действиях совершаемых с целью восстановления несправедливости, проверки границ допустимого, привлечения внимания к себе, осуществляемые вследствие стресогенной социальной ситуации или ситуации повышенного давления (требовательности).

• устойчивый вандализм - это постоянное разрушительное поведение подростков в социуме с целью получения эмоционального удовлетворения в результате нанесения ущерба и реализации потребности в разрушении и порче.

3. Психолого-педагогическая профилактика подросткового вандализма - это совокупность педагогических мер и специально организованной деятельности по предупреждению разрушительного поведения подростков, которая предполагает следующие направления:

- воспитание нравственности, гражданственности, социальной и правовой ответственности, эстетического восприятия окружающей действительности, уважительного отношения к социальному окружению и семье, бережного отношения к социально-культурным объектам и памятникам;

- формирование системы духовно-нравственных ценностей, навыков самовоспитания, саморазвития, самооценки, саморефлексии, самоконтроля, самодисциплины, саморегуляции; правовой и социальной компетентности; норм и образов поведения, стилей взаимодействия с окружающими людьми; адекватных способов преодоления гнева и проявлений агрессии; эмпатийности, толерантности, навыков здоровьесбережения, ценностного отношения к традициям, культурным и социальным нормам и правилам поведения в обществе, навыков адекватного оценивания своих негативных чувств, социально одобряемого поведения, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, навыков рефлексии.

- развитие способности анализировать свои поступки и нести за них ответственность, предвидеть последствие своих действий, принимать социально ответственные решения; навыки конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с окружающими.

- организация целенаправленной педагогической деятельности по включению подростков, предрасположенных к вандальному поведению, в социально значимую работу по охране памятников культуры, архитектуры, старины и поддержанию общественного порядка; по включению подростков в культурно-массовую, общественно-полезную, досуговую деятельность со сверстниками, педагогами и родителями.

4. Психолого-педагогическая технология профилактики подросткового вандализма обеспечивается последовательной реализацией диагностического (выявление подростков склонных, предрасположенных, ситуативно или устойчиво совершающих вандальные действия), содержательно-деятельностного (совместная скоординированная деятельность в триаде «подростки-педагоги-родители» по профилактике вандализма) и результативного (формирование рефлексивных навыков и определение перспективных направлений) этапов технологии, которые предусматривают интегрированную деятельность субъектов процесса взаимодействия, с целью формирования навыков социально одобряемого поведения.

5. Профилактика подросткового вандализма будет эффективна, если будут реализованы следующие условия:

- проведена диагностика по выявлению подростков, предрасположенных, склонных, проявляющих ситуативный или устойчивый вандализм, позволяющая выявить: акцентуированность (гипертимный, циклоидный, демонстративный, неуравновешенный типы), потребность подростка в поиске ощущений (неоправданный риск, нарушение общепринятых норм и правил, самовыражение с помощью разрушения), социальную фрустрированность (неудовлетворенность собственными достижениями и положением в социуме), негативные реакции на воздействия окружающей среды (социальная агрессия, асоциальное поведение).

- внедрена целенаправленная психолого-педагогическая технология профилактики подросткового вандализма, которая предусматривает последовательную реализацию диагностического, содержательно-деятельностного и результативного этапов технологии с дифференцированными целями, задачами, способами их решения и прогнозируемым результатом, направленная на интегрированную скоординированную деятельность всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в триаде «подростки-педагогои-родители) с целью формирования навыков социально одобряемого поведения.

- реализована совместная скоординированная деятельность по формированию у подростков социально одобряемого поведения посредством организации социально полезной и социально значимой деятельности в триаде «подростки-педагоги-родители».

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли отражение в публикациях, обсуждались на кафедре социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (2010-2013 гг.); на конференциях по итогам научно-исследовательских работ Московского педагогического государственного университета (2010-2013 4 гг.); на всероссийской научно-практической конференции: V и VI Международная конференция молодых ученых по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии (Москва, 2010, 2011 гг.), VI Международная конференция молодых ученых по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии (Москва, 2011), «Роль науки в развитии общества» (Египет, 2011), «Психология и педагогика в контексте современности: теория и практика» (Москва, 2011), «Современные вопросы науки и образования -XXI век» (Тамбов, 2012), X юбилейной международной, научно-практической конференции: актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы (Воронеж, 2012), «Наука на рубеже тысячелетий» (Барселона, 2012), Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве (Испания, 2012), Педагогическое образование: вызовы XXI века» (Курск, 2012), «Роль науки в развитии общества» (Франция, 2012).

Основные идеи и выводы внедрены в практику работы ГБОУ СОШ №1979, ГБОУ СПО «Колледж сферы услуг №10», ГБОУ СПО «Московский колледж авиационного моторостроения».

По результатам исследования опубликована 21 работа общим объемом 6 п.л., из них пять статей в журналах, входящих в перечень ведущих периодических изданий ВАК РФ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Калмыкова, Елена Сергеевна

Выводы по второй главе.

1. Обобщение результатов проведенной диагностики позволило сделать следующие основные выводы: характеристикой данного поведения может явиться акцентуированность характера, а особенно некоторые его типы: гипертимный (чаще всего его резкое доминирование положительных тенденций (повышенное настроение, энергичность, мобильность) ведет к их отрицательной направленности); циклоидный (повышенная раздражительность, склонность к апатии, тяжело переживают незначительные неприятности, негативно реагируют на замечания, настроение периодически меняется от приподнятого до подавленного); демонстративный (эгоцентризм, жажда постоянного внимания, потребность в восхищении); неуравновешенный (повышенная тяга к удовольствиям, безделью, сильным ощущениям, хулиганству, алкоголизму; стремятся в асоциальные компании, где охотно воспринимают самые дурные влияния).

Следующим явилось предположение о потребности подростка в поиске ощущений из-за несформированных навыков самовыражения и самореализации. Как отмечалось в психолого-педагогической литературе, подростковый возраст - это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление нравственности и открытия «Я», обретение новой социальной позиции. Но не надо забывать, что это возраст потерь детскогомироощущения, более беззаботного и безответственного образа жизни, пора мучительных сомнений в себе и своих возможностях, поиск правды в себе и других (неоправданный риск, нарушение общепринятых норм и правил, самовыражение с помощью разрушения).

Социальная фрустрированность в нашем исследовании рассматривается так же с учётом возрастных особенностей (неудовлетворенность собственными достижениями и положением в социуме), и последним критерием явилась негативная реакции подростков на воздействия окружающей среды (социальная агрессия, асоциальное поведение и т.п.).

Совокупность данных характеристик и является основанием для предположения, что подростки склонны к совершению вандальных действий, но данные характеристики также могут являться предпосылками для других форм девиантного поведения, для выделения подростков, склонных именно к разрушительному поведению. Нами были проведены анкетирование и беседы с педагогическим коллективом и родителями.

6. Нами была разработана и реализована психолого-педагогическая технология профилактики подросткового вандализма, которая обеспечивается последовательной реализацией диагностического (выявление подростков, склонных, предрасположенных, ситуативно или устойчиво проявляющих вандальные действия), содержательно-деятельностного (совместная скоординированная деятельность подростков-педагогов-родителей по профилактике вандализма) и результативного (формирование рефлексивных навыков и определение перспективных направлений) этапов технологии, которые предусматривают интегрированную деятельность субъектов процесса взаимодействия подростков-педагогов-родителей с целью формирования навыков социально одобряемого поведения.

7. В ходе реализации технологии нами было выявлено, что профилактика подросткового вандализма будет эффективна, если будут реализованы следующие условия:

- проведена диагностика по выявлению подростков предрасположенных, склонных, проявляющих ситуативный или устойчивый вандализм, позволяющая выявить: акценту ированность (гипертимный, циклоидный, демонстративный, неуравновешенный типы), потребность подростка в поиске ощущений (неоправданный риск, нарушение общепринятых норм и правил, самовыражение с помощью разрушения), социальную фрустрированность (неудовлетворенность собственными достижениями и положением в социуме), негативные реакции на воздействия окружающей среды (социальная агрессия, асоциальное поведение).

- воспитание нравственности, гражданственности, социальной и правовой ответственности, эстетического восприятия окружающей действительности, уважительного отношения к социальному окружению и семье, бережного отношения к социально-культурным объектам и памятникам;

- формирование системы духовно-нравственных ценностей, навыков самовоспитания, саморазвития, самооценки, саморефлексии, самоконтроля, самодисциплины, саморегуляции; правовой и социальной компетентности; норм и образов поведения, стилей взаимодействия с окружающими людьми; адекватных способов преодоления гнева и проявлений агрессии; эмпатийности, толерантности, навыков здоровьесбережения, ценностного отношения к традициям, культурным и социальным нормам и правилам поведения в обществе, навыков адекватного оценивания своих негативных чувств, социально одобряемого поведения, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, навыков рефлексии.

- развитие способности анализировать свои поступки и нести за них ответственность, предвидеть последствия своих действий, принимать социально ответственные решения; навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с окружающими.

- организация целенаправленной педагогической деятельности по включению подростков, предрасположенных к вандальному поведению, в социально значимую работу по охране памятников культуры, архитектуры, старины и поддержанию общественного порядка; по включению подростков в культурно-массовую, общественно-полезную, досуговую деятельность со сверстниками, педагогами и родителями.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы доказывают эффективность разработанной нами технологии и полностью доказывает выдвинутую нами гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе подробного анализа понятий отклоняющееся (девиантное) поведение и его компонентов: делинквентного, криминогенного, асоциального и других видов данного поведения. Мы выявили, что подростковый вандализм - это деструктивная поведенческая реакция, характеризующаяся разрушительными действиями подростков, направленными на осквернение социально-культурных ценностей и объектов, общественных сооружений, порчи государственного или личного имущества граждан, вызванная у подростков негативными эмоциональными состояниями: фрустрации, гнева, скуки; склонностью к неоправданному риску; стремлением к приключениям, к повышению своего социального статуса; несформированностью конструктивных социальных и коммуникативных навыков общения и поведения; ярко выраженными поведенческими реакциями аффективности и эмансипации; потребностью в самоутверждении и самовыражении; несформированностью навыков самоконтроля, самодисциплины, саморегуляции.

Его формирование усугубляется психофизиологическими особенностями, присущими подростковому возрасту: акцентуациями характера, эмоциональной неустойчивостью, максимализмом, несформированностью конструктивных социальных и коммуникативных навыков общения и поведения, ярко выраженными поведенческими реакциями аффективности, эмансипации, группирования со сверстниками, потребностью в самоутверждении, принесформированности навыков самоконтроля, самодисциплины, саморегуляции и другими свойственными этому периоду развития личности.

Исходя из подходов, истоков, представленных в психолого-педагогической литературе, отечественные и зарубежные учёные на разных этапах времени предлагали теории возникновения и формирования девиантного (отклоняющегося) поведения: эстетическая, поведенческая, гомеостатическая, биологическая и гуманистическая. Зарубежные ученные значительно раньше отечественных начали изучать вандализм как отдельное направление девиантного поведения. Они предлагали несколько типологий возникновения вандализма у подростков: как способ приобретения чего либо, как мщение, как игра, как повышение своего социального статуса, для достижения желаемой цели, вандализм как достижения желаемой запретной цели и т.д.

Из вышеизложенного анализа социальной, психологической, педагогической, исторической и философской литературы мы считаем, что подростковый вандализм можно распознать на ранних этапах. К его проявлению склонны подростки с акцентуациями характера так как большинство из типов характеризуются повышенной раздражительностью, склонностью к апатии, негативной реакцией на замечания, повышенной мнительностью, капризностью, злопамятностью, злобностью, эгоистичностью и др. Также в подростковом возрасте только происходит формирование социальной ответственности и выбор социальной позиции, поэтому необходимо обращать внимание на реакцию подростков на окружающих. Это и является основополагающими принципами при распознавании вандализма у подростков.

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод, что содержание психолого-педагогической технологии профилактики должно базироваться на представлении о возможных факторах риска способных обуславливать возникновение отклоняющегося поведения. Их принято делить на три группы:

Индивидуальные (низкая самооценка, эмоциональная неустойчивость, акцентуация характера, недостаточность самоконтроля, несформированность адекватной социальной позиции и п.т.);

Семейные, обусловленные особенностями семейного воспитания (гиперопека или, наоборот, недостаток внимания со стороны родителей, неблагополучные семьи: неполные, родители - одиночки, наркоманы и п.т.)

Микросоциальные, которые, главным образом, характеризуются отношениями в учебном заведении (прогулы занятий, невыполнение домашних заданий, что приводит к конфликтам между педагогами и учащимися) и группе сверстников (неформальные группировки, изгои в группе, «ботаники» и тп.).

Исходя из этого мы считаем, что риску возникновения и формирования отклоняющегося поведения и его отдельных компонентов подвержены практически все подростки. Поэтому программа профилактики должна быть направлена на все группы подрастающего поколения, независимо от их возраста и социальной принадлежности.

На наш взгляд, ведущими аспектами при построении профилактической программы должны быть подростки (группа сверстников), педагогический коллектив и родители.

Все вышеперечисленные принципы были учтены при построении работы по выявлению и психолого-педагогической профилактике подросткового вандализма.

Нами была разработана и реализована психолого-педагогическая технология профилактики подросткового вандализма, обеспечивающая последовательную реализацию диагностического (выявление подростков, склонных, предрасположенных, ситуативно или устойчиво проявляющих вандальные действия), содержательно-деятельностного (совместная скоординированная деятельность подростков-педагогов-родителей по профилактике вандализма) и результативного (формирование рефлексивных навыков и определение перспективных направлений) этапов технологии, которые предусматривают интегрированную деятельность субъектов процесса взаимодействия подростков-педагогов-родителей с целью формирования навыков социально одобряемого поведения.

Обобщение результатов проведенной диагностики позволило сделать следующие основные выводы: характеристикой данного поведения может явиться акцентуиованность характера, а особенно некоторые его типы: гипертимный (чаще всего его резкое доминирование положительных тенденций (повышенное настроение, энергичность, мобильность) ведет к их отрицательной направленности); циклоидный (повышенная раздражительность, склонность к апатии, тяжело переживают незначительные неприятности, негативно реагируют на замечания, настроение периодически меняется от приподнятого до подавленного); демонстративный (эгоцентризм, жажда постоянного внимания, потребность в восхищении); неуравновешенный (повышенная тяга к удовольствиям, безделью, сильным ощущениям, хулиганству, алкоголизму; стремятся в асоциальные компании, где охотно воспринимают самые дурные влияния).

Следующим явилось предположение о потребности подростка в поиске ощущений из-за несформированных навыков самовыражения и самореализации. Как отмечалось в психолого-педагогической литературе, подростковый возраст - это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление нравственности и открытия «Я», обретение новой социальной позиции. Но не надо забывать, что это возраст потерь детского мироощущения, более беззаботного и безответственного образа жизни, пора мучительных сомнений в себе и своих возможностях, поиск правды в себе и других (неоправданный риск, нарушение общепринятых норм и правил, самовыражение с помощью разрушения).

Социальная фрустрированность в нашем исследовании рассматривается также с учётом возрастных особенностей (неудовлетворенность собственными достижениями и положением в социуме), и последним критерием явилась негативная реакции подростков на воздействия окружающей среды (социальная агрессия, асоциальное поведение и т.п.).

Совокупность данных характеристик и является основанием для предположения, что подростки склонны к совершению вандальных действий, но данные характеристики также могут являться предпосылками для других форм девиантного поведения, для выделения подростков, склонных именно к разрушительному поведению. Нами были проведены анкетирование и беседы с педагогическим коллективом и родителями.

По результатам диагностики нами была разработана типология подросткового вандализма, положено отношение подростков к вандальному поведению, степень поведенческих проявлений вандализма, уровень сформированности ответственности за совершенные действия:

• предрасположенность к вандализму - это разрушительные поведенческие проявления, в основе которых лежат психофизиологические особенности личности: эйфорическая и десфорическая активность; фрустрированность; акцентуированность характера (гипертимность, циклоидность, демонстративность, неустойчивость); эгоцентризм, вспыльчивость, повышенная раздражительность, несдержанность, склонность к аффективным реакциям.

• склонность к вандализму - это разрушительная реакция подростка, характеризующаяся завышенной самооценкой, конфликтностью, агрессивной реакцией на критику и замечания; потребностью в самоутверждении, подвержением себя неоправданному риску, возникающей вследствие протеста, несогласия с общепринятыми социальными нормами и правилами, подражания, заражения и группирования со сверстниками.

• ситуативный вандализм - это разрушительные акты совершаемые подростками скрытно, анонимно, чаще всего безнаказанно, выражающиеся во внешне бессмысленных, рассредоточенных деструктивных действиях, совершаемых с целью восстановления несправедливости, проверки границ допустимого, привлечения внимания к себе, осуществляемые вследствие стрессогенной социальной ситуации или ситуации повышенного давления.

• устойчивый вандализм - это постоянное разрушительное поведение подростков в социуме с целью получения эмоционального удовлетворения в результате нанесения ущерба и реализации потребности в разрушении и порче.

С учётом вышеизложенного нами была разработана и реализована психолого-педагогическая технология профилактики подросткового вандализма, обеспечивающая последовательную реализацию диагностического (выявление подростков склонных, предрасположенных, ситуативно или устойчиво проявляющих вандальные действия), содержательно-деятельностного (совместная скоординированная деятельность подростков-педагогов-родителей по профилактике вандализма) и результативного (формирование рефлексивных навыков и определение перспективных направлений) этапов технологии, которые предусматривают интегрированную деятельность субъектов процесса взаимодействия подростков-педагогов-родителей с целью формирования навыков социально одобряемого поведения.

В ходе реализации технологии нами было выявлено, что профилактика подросткового вандализма будет эффективна, если будут реализованы следующие условия:

- воспитание нравственности, гражданственности, социальной и правовой ответственности, эстетического восприятия окружающей действительности, уважительного отношения к социальному окружению и семье, бережного отношения к социально-культурным объектам и памятникам;

- формирование системы духовно-нравственных ценностей, навыков самовоспитания, саморазвития, самооценки, саморефлексии, самоконтроля, самодисциплины, саморегуляции; правовой и социальной компетентности; норм и образов поведения, стилей взаимодействия с окружающими людьми; адекватных способов преодоления гнева и проявлений агрессии; эмпатийности, толерантности, навыков здоровьесбережения, ценностного отношения к традициям, культурным и социальным нормам и правилам поведения в обществе, навыков адекватного оценивания своих негативных чувств, социально одобряемого поведения, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, навыков рефлексии.

- развитие способности анализировать свои поступки и нести за них ответственность, предвидеть последствия своих действий, принимать социально ответственные решения; навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с окружающими.

- организация целенаправленной педагогической деятельности по включению подростков, предрасположенных к вандальному поведению, в социально значимую работу по охране памятников культуры, архитектуры, старины и поддержанию общественного порядка; по включению подростков в культурно-массовую, общественно-полезную, досуговую деятельность со сверстниками, педагогами и родителями.

И наконец, профилактика подросткового вандализма будет эффективна, если будут реализованы следующие условия:

- проведена диагностика по выявлению подростков предрасположенных, склонных, проявляющих ситуативный или устойчивый вандализм, позволяющая выявить: акцентуированность (гипертимный, циклоидный, демонстративный, неуравновешенный типы), потребность подростка в поиске ощущений (неоправданный риск, нарушение общепринятых норм и правил, самовыражение с помощью разрушения), социальную фрустрированность (неудовлетворенность собственными достижениями и положением в социуме), негативные реакции на воздействия окружающей среды (социальная агрессия, асоциальное поведение).

- внедрена целенаправленная психолого-педагогическая технология профилактики подросткового вандализма, которая предусматривает последовательную реализацию диагностического, содержательно-деятельностного и результативного этапов технологии с дифференцированными целями, задачами, способами их решения и прогнозируемым результатом, направленная на интегрированную скоординированную деятельность всех субъектов учебно-воспитательного процесса: подростков-педагогов-родителей с целью формирования навыков социально одобряемого поведения.

- реализована совместная скоординированная деятельность по формированию у подростков социально одобряемого поведения посредствам организации социально полезной и социально значимой деятельности подростков, педагогов и родителей.

Вместе с тем, необходимо отметить, что остается целый ряд неразработанных аспектов проблемы психолого-педагогической профилактики подросткового вандализма. Наше исследование позволяет определить ближайшие перспективы поиска способов, приемов и средств психолого-педагогической профилактики подросткового вандализма. Дальнейшая научная разработка данных проблем в педагогическом аспекте будет способствовать психолого-педагогической профилактике подросткового вандализма.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Калмыкова, Елена Сергеевна, 2013 год

1. Абдуллина М. А. Формирование культуры общения у старшеклассников в образовательном процессе: Автореф. дис.канд. пед. наук.- Уфа, 2001.

2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.: Московский психолого -социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МРДЭК», 2000.

3. Абульханова-Славская К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. А.Л. Свенцицкого. СПб.: Питер, 2000.

4. Агрессия у детей и подростков: Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб: Речь, 2004.

5. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. Изд. 2-е, стереотип. -М.: «Когито-Центр»,2008.

6. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. Методические рекомендации по организации групповой работы. М.: Фолиум, 2000.

7. Алексеева Л.С., Кошелева А.Д., Соколова Е.Т., Шапиро Б.Ю. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие. М., 2000.

8. Алиев X. Защита от стресса М.: Мартин, 1966.

9. Американская социологическая мысль / под. ред. В.И. Добренькова -М.: МУБиУ, 1966.

10. Андреева Г.М.Социальная психология / Г.М. Андреева. Москва: Аспект Пресс, 2001.

11. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: ИНФРА-М, 1999

12. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение М., 1979.

13. Анисимов О.С. Теоретическая акмеология: предмет, структура содержания, тренинг / О.С.Анисимов. М., 2005.

14. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. 2003.

15. Арифулина Р.У. Профессиональная подготовка социальных педагогов к работе с детьми девиантного поведения: автореф. дис. . канд.пед. наук. Нижний Новгород, 2007.

16. Бабенко А.Н. Правовые ценности (вопросы теории): Монография. -М, 2001.

17. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния в семейных отношениях / Пер. с англ. М.: Апрель-Пресс-Эксмо-Пресс, 2000.

18. Басов М. Я.Методика психологического наблюдения над детьми // Избранные психологические произведения, М., 1975.

19. Баррет, Дж. Проверь себя. Тесты. 2-е издание. СПб: Питер, 2007.

20. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000.

21. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: «Социальное здоровье России», 1993.

22. Беличева С.А., Фокин В.М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. М.: 1993.

23. Белова Е.Ю. Подготовка педагогических кадров // США: экономика, политика, идеология 1991.

24. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб: Питер, 2001

25. Богданов Е.В. Организация самопознания личности подросткового и юношеского возраста. Калуга, РИО КГПУ, 1966.

26. Большая советская энциклопедия. М.: Сов. энциклопедия, 1971.

27. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автореф. дис. . докт.пед.наук. М., 1991.

28. Брушлинский В.А. Психология субъекта в изменяющемся обществе //Психол. журн. 1966.

29. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М., 2007.

30. Булатова P.P. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков средствами просоциальной деятельности Автореф. дис. . к-та пед. наук. Уфа, 2011.

31. Быков В.М. В поисках будущего. Полемическая эволюция молодого поколения США 50-80 гг. М.: Политиздат, 1988.

32. Васильева О.С., Гальченко Т.А. Агрессивностьи ее влияние на здоровье школьников // Школа здоровья. 1997.

33. Васильева Ю.А. Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения // Психол. жур. 1997.

34. Ватова JI.C. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика М.: Народное образование; МПСИ, 2007.

35. Ватова J1.C. Психологические особенности личностей вандалов из среды молодежи и коррекционно-профилактической работы с ними / JI.C. Ватова // Психологическая наука и образование / В.В. Рубцов, A.A. Марголис. -2002,-№4 2002.-27-38 с.

36. Ватова JI.C. Психология молодежного вандализма / JI.C. Ватова. -Москва : Социум, 2002.

37. Ватова JI.C. Психология причинности, мотивации, психопрофилактики молодежного вандализма / JI.C. Ватова // Мир психологии : научно-методический журнал / Ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. 2003. -№1 январь-март 2003. - с. 205-218.

38. Вачков И.В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. М.: Эксмо, 2007.

39. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты: Моногр. / Т.Г. Визель, J1.B. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. 2-е изд.- Тула: изд-во Тул. гос . пед. ун-та им J1.M. Толстого, 2008.

40. Википедия: определение «вандализм» Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0 %BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC#.D0.9B.D0.B8.D1.82.D0.B5.D1.80.D0.B0.D1.8 2.D1.83.D1.80.D0.B0

41. Возрастная и педагогическая психология. Тексты / Под ред. М.О. Шуаре.-М.: МГУ, 1992.

42. Вол обоев А.Н. Профилактика девиантного поведения подростков, склонных к созданию неформальных графических изображений и надписей: Автореф. дис. . к-та пед. наук. Киров - 2009.

43. Волобоев А.Н. Педагогическое обеспечение профилактики создания неформальных графических изображений и надписей как формы девиантного поведения подростков: дис. . к-та пед. наук. Москва, 2010.

44. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод, пособие / Под ред. М.И. Рожкова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

45. Выгодский JI.C. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс., 1996.

46. Выгодский JI.C. Собр. соч .:В 6 т. Т.З. - М.: Педагогика, 1983.

47. Выготский JI. С. Педагогическая психология / Выготский JI.C.; под ред. Давыдова В.В. М.: Педагогика, 1991.

48. Гилинский Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я. Гилинский, В. Афанасьев СПб., 1993.

49. Галагузова Ю.Н., Ремезова В.В. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей в центре социальной помощи детям: Учеб.пособие. Н.Новгород, 2001.

50. Гончаренко И.М. Педагогические условия формирования готовности социального педагога к работе с семьей: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2003.

51. Гулевич O.A. Структура и содержание социальных представлений людей о праве. МГУ им. М.В. Ломоносова // http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/gm.htm

52. Гуров В.Н.Социальная работа школы с семьей. М., 2002.

53. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка Т. 1. М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1955.

54. Данил енков A.A. Педагогические условия формирования мотивации поведения у подростков-правонарушителей: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Калининград, 2000.

55. Девиантология: Хрестоматия / Автор-соствитель Ю. А. Клейберг. -СПб.: Речь, 2007.

56. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/10741 l/29/Zmanovskaya-Deviantologiya.html.

57. Дробницкий О.Г. Моральная философия избранные труды М.,2002.

58. Евграфова И.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации. М.,2001.

59. Евлашкина Н.М. Психологические факторы и формы проявления агрессии у подростков с девиантным поведением: Автореф. дис. . к-та псих, наук. Москва, 2012.

60. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решения в тренинге. СПб.: Речь, 2008.

61. Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М: ИП РАН, 2006.

62. Ефремова Г.Х. Правовая культура и поведение. Юридическая психология / Под общ. ред. Т.Н. Курбатовой. СПб.: Питер, 2001.

63. Ефремов А.В., Белкин, Е.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса (реализация экспериментальных программ) -М., 2002.

64. Жадейкайте Л.П. Подготовка будущих педагогов к общению с деликвентными подростками: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Вильнюс, 1990.

65. Жаринов Е, Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. М.: Просвещение, 1991.

66. Зайдман, И.Н. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений школьников: технологические подходы // http://www.auditorium.rU/aud/v/index.php

67. Замотаева О.Н. Ценностные основания девиантного поведения подростков: автореф. дис. . канд. философ, наук. Саранск, 2004.

68. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. -СПб.: Союз, 1997.

69. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). — М.: «Академия», 2003.

70. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения ) :учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. -4-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.

71. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2004.

72. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой СПб.: Питер, 2006.

73. Изард К.Е. Эмоции человека. М.: Смена, 2008.

74. История социальной педагогики. Ч. 1 / Беляев В. И., Мардахаев Л. В., Рунов С. С., Салтанов Е. Н. ; рец. : Мухин М. И., Коджаспирова Г. М. М. : Изд-во РГСУ, 2006.

75. История социальной педагогики. Ч. 2 / Беляев В. И., Мардахаев JI. В., Рунов С. С., Салтанов Е. Н. ; рец. : Мухин М. И., Коджаспирова Г. M. М. : Изд-во РГСУ, 2006.

76. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. СПб.: Питер, 2011.

77. Клейнберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения М., 1997.

78. Клейнберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах/Ю.А. Клейберг: учебное пособие для вузов . Второе издание стереотипное М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.

79. Ключников C.B. Личностно-образующее взаимодействие воспитателя с социально незащищенными детьми: Методические рекомендации для педагогов и воспитателей социальных и образовательных учреждений. -Новгород, 2002.

80. Коджаспирова Г.М. Словарь психолого-педагогический: Безопасность образовательной среды. -М.: Экон-Информ, 2010.

81. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Педагогика, 1989.

82. Кон И.С. Социология личночти (над чем работать, о чём думать философы)-М., 1967.

83. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

84. Кривцова C.B. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога. М.: Генезис, 1997.

85. Кудрявцев В.И. Генезис преступного поведения. М., 1998.

86. Кузнецова И.А. Социально-педагогическая профилактика деликвентного поведения молодежи в зарубежной науке и практике: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Владимир, 2000.

87. Кураков Л. Экономика и право: словарь-справочник. М., 2004.

88. Кэрролл, Е. Изард. Эмоции человека. / Л .Я. Гозман, М.С. Егорова. -М.: Изд-во Московского Университета. 1980.

89. Лалаянц И. Энергия агрессии // Семья и школа 1998.

90. Леванова Е. А. Готовясь работать с подростками. М.: Mill У им. В. И. Ленина, 1993.

91. Леванова Е.А. Технология конструктивного взаимодействия педагогов с подростком. Методическое пособие. М., 2002.

92. Леванова Е.А. Подросток: Родителям о психопластике личности: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Московский психолого-социальный институт, 2003.

93. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев: изд-во Логос,1981.

94. Леонов Н.И. Многомерные статистические методы анализа данных в психологических исследованиях : учеб. пособие / Н.И. Леонов, М.М. Главатских. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.

95. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат,1975.

96. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2-е. М,1977.

97. Ли Д.А. Преступность как социальное явление. М. Русский мир,1997.

98. Личко А.Е. Патахарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования. М.: НИШ ill им. Бехтерова, 1976.

99. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера подростков. 2 изд. Л. Медицина, 1983.

100. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. -М.: ООО Апрель ПРЕСС, ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

101. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков. М., 1988. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. -М.: Педагогика, 1991.

102. Лыткина O.A. Психолого-педагогические социального и личностного развития юношей и подростков с девиантными формамиповедения, обучающихся в профессиональных лицеях и школах: дисс. канд. псих. наук. Калуга, 2001.

103. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2002.

104. Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения . Тренинги для подростков и их родителей. СПб. : Речь, 2007.

105. Малькова З.А. Американская школа в оценке общественности. //Педагогика, 1987.

106. Мамонова С.Ю. Поверь в себя. СПб.: Питер, 2003.

107. Мардахаев, JI. В. Основы социально-педагогической технологии : учеб. пособие / Л. В. Мардахаев ; рец. : Фирсов М. В., Никитина Н. И. Изд. 2-е, исПр. и доп. - М. : Перспектива, 2011.

108. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. / Л. В. Мардахаев ; рец. : Липский И. А., Никитина Н. И. 5-е изд., перераб. и доп. -М. : Юрайт, 2011.

109. Махов Ф.С. Преступность несовершеннолетних в США и Англии. М. : Юр. литература, 1964.

110. Методологические проблемы сравнительной педагогики / сборник научных трудов/ под ред. З.А. Мальковой, Б.Л. Вульфсона.-М., 1991.

111. Морозюк, С.Н. Саногенная рефлексия, акцентуации характера и эффективность учебной деятельности / Московский ин-т медико-социальной реабилитологии; Волгоградский гос. технический ун-т. — М., 2000.

112. Моросанова, В.И., Аронова Е.А. Самосознание и саморегуляция поведения. М: ИП РАН, 2007.

113. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

114. Мудрик A.B. Социализация вчера и сегодня. М., 2006.

115. Мухина B.C. Возрастная психология. М.: Академия, 1998.

116. Мухина, B.C. (ред.) Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия. -М: Академия, 2005.

117. Навайтис Г. Профессиональная психологическая помощь подростку: Монография / Г. Навайтис. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007

118. Наш проблемный подросток. С.-Петербург, 1999.

119. Немов P.C. Психология: В 3-х т. Т.1. М.: Сфера, 2009.

120. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. М.: МГ1111У, 2008.

121. Новопашина J1.A. Влияние склонности к девиантным формам поведения на мотивацию учения в подростковом возрасте: дис. .канд. псих, наук. Москва, 2004 .

122. Ноговицина Н.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения подростков в условиях городского социума: дис. . к-та пед. наук. Якутск, 2004.

123. Носенко Э.И. Эмоциональное состояние как опосредующий фактор влияния самооценки на эффективность интеллектуальной деятельности подростка // Психологический журнал. 1998.

124. Нэпп, М., Холл Д. Невербальное общение. СПб.: Еврознак, 2006.

125. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1990.

126. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр Академия, 2009.

127. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства: муниципальная система. М., 2002.

128. Осваиваем социальные компетентности / под ред . И. А. Зимней. — М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011.

129. Основы психологии семьи и семейного консультирования/ Под общ. ред. H.H. Посысоева. М.: Из-во Владос-Пресс, 2004.

130. Паркинсон С., Карнеги Д. Ваше преуспевание в ваших руках! -М.: Изд. центр Академия, 1993.

131. Патрушева З.В. Педагогические условия профилактики вандального поведения школьников: Автореф. дис. . к-та пед. наук. Владимир, 2012.

132. Пашутина О.С. Вандализм как преступление против общественного порядка: Автореф. дис. . к-та юр. наук. Ростов-на-Дону, 2009.

133. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М., 2003.

134. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич. Мн.: Современное слово, 2005.

135. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

136. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практическое руководство / А. Б. Петрова. 2-е изд. - М.:ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСИ», 2011.

137. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи: Криминальная субкультура. Тверь: Приказ, 1994.

138. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. 4.1. . - М.: Ось-89,1998.

139. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. 4.2. - М.: Ось-89,1998.

140. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. // http://shpora.net/index.cgi?act=view&id=9154

141. Практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. -СПб.: Речь, 2007.

142. Протопопова В.А. Педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков средствами музыкальной деятельности: дис. .к-та пед. наук. Волгоград, 2010.

143. Психологические тесты. М.: изд-во Эксмо, 2004.

144. Психологический словарь/ Под ред. В.В. Зинченко. М., 1996.

145. Психологический словарь / Под ред. Давыдова В.В., Запорожца A.B., Зинченко В.П. и др. М.: Просвещение, 2000.

146. Психология подростка. Полное руководство / Под общей редакцией A.A. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

147. Потанин Г.М. Социально-педагогические условия формирования направленности личности несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. М., 1992.

148. Почивалова Ж.Г. Подготовка будущего учителя к взаимодействию со школьниками с девиантным поведением в условиях образовательного процесса. Дис. . канд. пед. наук. - Челябинск, 2000.

149. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / Под ред. J1.B. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. -М.: Школьная Пресса, 2007.

150. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.

151. Реан А. А. Психология подростка. Учебник. Серия "Мэтры психологии" СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.

152. Родители и подростки : навстречу друг другу / Е.А. Леванова , С.И. Шевченко, М.В. Ковалевская / Под общ. ред. Е.А.Левановой. М. : «Педагогическая литература», 2010.

153. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.

154. Садков, Е.Б. Маргинальность и преступность /Е.Б. Садков // СОЦИС. 2000.

155. Сапрунов А.Г. Теория и методология исследования проблем профилактики социальных отклонений несовершеннолетних. -М., 2001.

156. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков в условиях коррекции. М.: ИПП, 1996.

157. Серых А.Б. Психологическая подготовка педагогов к работе с виктимными детьми. М., 2005.

158. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов E.H. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.; Под ред. Сластенина В.А. 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

159. Синягина Н.Ю., Пазекова Г.Е., Пискунова Е.Ю. Психология реабилитации детей и подростков, подвергшихся насилию. М., 2001.

160. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос. - 2003.

161. Собкин B.C., Абросимов З.Б., Адамчук Д.В., Баранрва Е.В. Подросток: нормы, риски ,девиации. Труды по социологии образования. Том X. Выпуск XVII / Под ред. B.C. Собкина. М. : Центр социологии образования РАО, 2005

162. Социализация человека. Уче бное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

163. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / C.B. Егорышев, К.Б.Толкачев: Уфимский юридический институт МВД РФ. Уфа. 1997.

164. Социология на пороге XXI века основные направления исследования/ под. ред. С.И. Григорьева М., 1999.

165. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. 2-е изд., исправленное. М.: Генезис, 2000.

166. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб: Питер, 2006.

167. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

168. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студентов вузов. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2004.

169. Татарова С.П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода Российского общества к рыночным отношениям: дис. . д-ра соц. наук. Улан-Уде, 2007.

170. Тетерятникова JI.H. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших подростков в общеобразовательных учреждениях: дис. . к-та пед. наук. Кострома, 2009.

171. Таранова А.Е. Социокультурные механизмы ценностной легитимации девиантного поведения: дис. . к-та соц. наук. Белгород, 2007.

172. Ткачевский Ю.М. Правовые аспекты борьбы с наркоманией и алкргрлизмом. М.: Профиздат, 1990.

173. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации / Под науч. ред. А. Ф. Шадуры СПб. : Издательство «Речь», 2005.

174. Трудные судьбы подростков. Кто виноват? / Под ред. Ю.В. Чудновского. -М.: Владос, 1991.

175. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания. // Воспитание школьников. 2002. - № 7. - С. 44-46.

176. Тюрин П. Т. Поведенческие альтернативы в условиях нормативных и ситуативных требований (ПАУНСТ). М.: Московский психолого-социальный институт, 2010.

177. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби, У26 Изд-во Проспект, 2005.

178. Федосенко.Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. СПб. : Речь; М. : Сфера, 2009 .

179. Философский энциклопедический словарь. М. - 1983.

180. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: ACT, 2004.

181. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010.

182. Харина Э.Н. Расследование вандализма (криминалистические и уголовно-правовые аспекты): Автореф. дис. . к-та юр. наук. Москва, 2005.

183. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2001.

184. Центр социальной помощи семье и детям: методология, опыт и перспективы / Под ред. Н.Н.Воронцовой, П.Б.Торопова. Калининград.: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2004.

185. Черемнова Н.А. Уголовная ответственность за вандализм: Автореф. дис. . к-та юр. наук. Омск, 2004.

186. Черствая О.Е. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей: Автореф. дисс. . .канд. пед. наук.- М., 2001.

187. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.

188. Шапинский В. А., Мареев В. И. Девиантное поведение и социальный контроль: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Изд. РГПУ, 1997.

189. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

190. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений.- М., 2000.

191. Шульга Т.И., Слот В., Спаниярд X. Методика работы с детьми «группы риска». М.: Изд-во УРАО, 2001.

192. Шульга А.А. Защита прав ребёнка: социально-педагогический аспект: учебное пособие / А.А. Шульга; под. науч. ред. Е.В. Андриенко. -Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006.

193. Шурухт, С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций. СПб: Речь, 2006.

194. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.

195. Allen V. Toward an understanding of the hedonic component of vandalism // Vandalism: Behavior and motivation / Ed. by C. Levy-Leboyer. Amsterdam: Elsevier, North Holland, 1983.

196. Allen V., Greenberger D. An aesthetic theory of vandalism // Crime and Delinquency. 1978.

197. Fisher J. D., Baron R. M. An equity-based model of vandalism // Population and Environment. 1982.

198. Grand dictionnaire universel du XIX siecle. Paris: Larousse. V. 15.

199. Levin, K. Field theory in social science, selected theoretical papers. New-York : Harper Row, 1951.

200. Maslow, A.N. A theory of metamotivation: the biological rooting of the value life. J. Humanistic Psychol., 1967.

201. Noschis K. Countries without vandalism // Vandalism: Behavior and motivation / Ed. by C. Levy-Leboyer. Amsterdam: Elsevier, North Holland, 1983.

202. Reau L. Les monuments détruits de l'art français. T. 1. Paris: Hachette,1959.

203. Roos H. E. Vandalism as a symbolic act in "Free Zones" // Paper presented to the International symposium on vandalism, Seattle, 1988.

204. Schwartz M. J., Dovidio J. F. Reading between the lines: Personality correlates of graffiti writing. // Perception & Motor Skills. 1984.

205. Sullivan, N.S. Tensions Interpersonal end international. Urbana: Uvin. Of Illinois press, 1950.

206. The safe school study. National Institute of Education. Wash, 1982.

207. Us Department of Housing and urban Development, 1979.

208. Vandalism behavior and motivations, Amsterdam, N.-Y., 1984.

209. Wiesenthal D. L. Psychological aspects of vandalism // European Perspectives in Psychology / Ed. by P. Drenth, et al. 1990.