**Нарійчук Микола Деонисович. Соціально-педагогічні умови становлення самооцінки особистісних моральних якостей студентів медучилища у позанавчальній діяльності: дисертація канд. пед. наук: 13.00.05 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2003**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Нарійчук М. Д. Соціально-педагогічні умови становлення самооцінки особистісних моральних якостей студентів медучилища у позанавчальній діяльності.**- Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 - соціальна педагогіка. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Київ, 2006.  Дисертацію присвячено проблемі становлення самооцінки особистісних моральних якостей студентів медучилища. Здійснено психолого-педагогічний аналіз проблеми дослідження, визначено теоретичні засади формування самооцінки особистісних моральних рис студентської молоді. Розглянуто психологічні та соціально-педагогічні аспекти категорії "ціннісні орієнтації". Розкрито особливості формування самосвідомості у структурі особистості як передумови формування самооцінки особистісних моральних якостей; зміст таких процесів формування особистості студента як: самопізнання, самоставлення і саморегуляції. Педагогічний процес формування самооцінки особитісних моральних якостейі розглядається як організація і стимулювання особистості до оволодіння досвідом моральних взаємовідносин у різних мікро- і макросоціумах. Соціально-виховна позанавчальна діяльність студентів трактується як діяльність по залученню молодих людей в процес соціальної взаємодії. З метою виявлення рівня розвитку морально-ціннісних орієнтацій розроблено авторську систему педагогічного діагностування, яка дозволила виявити оптимальні соціально-педагогічні умови становлення самооцінки особистісних моральних якостей студентів. Визначено шляхи підвищення ефективності становлення самооцінки особистісних моральних якостей студентів медичного училища. | |
| |  | | --- | | У дисертації наведено теоретичне узагальнення і нове розв’язання наукового завдання дослідження особистісних моральних якостей студентів медучилища, що виявляється в теоретичному обґрунтуванні соціально-педагогічних умов їх становлення у позанавчальній діяльності та розробці організаційно-методичного забезпечення соціально-виховної роботи вищого навчального закладу І-ІІ рівня акредитації. Результати теоретичного й експериментального дослідження підтвердили гіпотезу, на якій вони ґрунтуються, засвідчили вирішення поставлених завдань і дали підстави для таких висновків:  1. Здійснення теоретичного аналізу проблеми взаємозв’язку системи морально-ціннісних орієнтацій і самооцінки особистісних моральних якостей студентів дозволило визначити ціннісні орієнтації як базову складову мотиваційно-потребової сфери особистості. Це дозволило представити в структурі ціннісних орієнтацій три компоненти: когнітивний – переконання, погляди, цінності; емоційний – переживання індивідом його зацікавленості в даному об’єкті; поведінковий (операційний) – виражає готовність практично діяти у напрямку того ставлення до об’єкта, яке пов’язане з когнітивним і емоційним компонентами.  Самосвідомість у структурі особистості ми визначили як передумову формування самооцінки особистісних моральних якостей, своєрідний внутрішній регулятор поведінки і умову подальшого розвитку особистості. Нами розглянуто зміст трьох взаємопов’язаних процесів – самопізнання, самоставлення і саморегуляції, що утворюють і структуру й основні функції самосвідомості.  Самооцінку моральних особистісних якостей ми розглядали як окремий вид самооцінки особистості, що характеризує її соціально-моральну спрямованість і є структурними елементом самосвідомості в системі морально-ціннісних орієнтацій. Процес формування самооцінки моральних якостей є невід’ємною частиною особистісного самовизначення і самореалізації студента медичного училища.   1. Розроблено і впроваджено педагогічну діагностику рівня розвитку самооцінки особистісних моральних якостей студентів медичного училища, що базується на визначенні *діапазону системи* ціннісних орієнтацій, який характеризує змістовий аспект, і *міри переважання системи* морально-ціннісних орієнтацій, яка характеризує її динамічний аспект (міру важливості). В процесі діагностики використовувався метод формалізованого аналізу текстів (контент-аналіз) творів – роздумів; метод ранжування особистісних моральних якостей за питальником та оцінки прояву якостей у студентів їхніми батьками. 2. Проведений експеримент дозволив довести ефективність для практичної педагогіки запропонованих нами соціально-педагогічних умов, які сприяють становленню самооцінки особистісних моральних якостей студента. Такими умовами є:    * наявність взаємозв'язку й одночасності процесів становлення самооцінки особистісних моральних якостей і системи морально-ціннісних орієнтацій під час взаємодії педагога і студента;    * суб'єктна позиція студента щодо відношення до власного морального становлення, що є результатом оволодіння ним базовими навичками самоаналізу і соціальної орієнтації, вироблення власного стилю самооцінки і морального самовдосконалення;    * готовність педагога до проведення педагогічної діагностики рівня розвитку системи морально-ціннісних орієнтацій і врахування результатів цієї діагностики у соціально-педагогічній діяльності;    * здійснення навчання студентів навичкам самоаналізу і соціальної орієнтації не лише на спеціальних заняттях, але й на заняттях всіх предметних галузей.   До особливостей становлення самооцінки особистісних моральних якостей студентів медичного училища у позанавчальній діяльності ми відносимо: оволодіння студентами досвідомморальних взаємовідносин у різних мікро- і макросоціумах; залучення студентів до волонтерської діяльності (соціальний патронаж хворих); накопичення студентами позитивного досвіду взаємодії з представниками різних соціальних груп і як результат - залучення молодих людей до активної соціальної взаємодії   1. Експериментально доведено ефективність впровадження у соціально-виховну практику медичного училища методик становлення самооцінки особистісних моральних якостей студентів в таких формах роботи як: ділові ігри, круглі столи, навчальні екскурсії, відео-лекторії, комплексні змагання, вправи на самотестування, індивідуальна робота із студентами, тренінговий курс тощо. В результаті участі в програмі тренінгу студенти отримали навички самооцінки особистісних моральних якостей в умовах професійної діяльності. Формувальний експеримент показав: позитивну динаміку в підвищенні кількості адекватних самооцінок особистісних моральних якостей у переважної більшості студентів експериментальної групи; наявність базових навичок самоаналізу і соціальної орієнтації. Кількість адекватних самооцінок студентів виросла з 13 до 55 осіб, відбулася корекція самооцінки у 52 % учасників експериментальних груп.   5. До комплексу навчально-методичних матеріалів для соціально-педагогічного забезпечення становлення самооцінок особистісних моральних якостей студентів медичного училища у позанавчальній діяльності увійшли: педагогічна діагностика рівня самооцінки особистісних моральних якостей студентів медучилища; навчально-тренінговий курс "Пізнай себе" для студентів, а також курс для кураторів академічних груп та організаторів соціально-виховної роботи по формуванню у них навичок оцінки особистісних моральних якостей студентів; методичні розробки організаційних форм позанавчальної роботи з майбутніми медичними працівниками.  Проведене дослідження не вичерпує всього кола питань, пов'язаних з досліджуваною проблемою. Подальшої розробки вимагають питання розвитку самооцінки особистісних моральних якостей майбутніх медиків у процесі фахової практики; динаміка розвитку ціннісних орієнтацій студентів у процесі навчання у вищому навчальному закладі, інтернатурі; застосування методів педагогічної оцінки рівня сформованості характерологічних якостей особистості медичного працівника. | |