Министерство'образования и пауки Российской Федерации

?

4 Московский государственный открытый педагогический университет

им. М.А. Шолохова

ф

■4'

На правах рукописи

Датский Виктор Анатольевич

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Специальность 13.00,01 - общая педагогика,

история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

Солдатенков Александр Дмитриевич, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор

і

Москва 2006 год.

У

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы исследуемой проблемы 13

1.1. Историография проблемы 13

1.2. Основные тенденции в развитии патриотического воспитания

старшеклассников на современном этапе 30

1.3. Патриотическое воспитание как педагогическая проблема 49

Выводы по первой главе 70

Глава 2. Реализация патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе 73

ч■

2.1. Основные модели патриотического воспитания и их реализация в

\*■ образовательной практике 73

2.2. Примерная модель патриотического воспитания старшеклассников в

образовательном процессе средней школы 93

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации

модели 114

Выводы по второй главе 127

Заключение 130

J щ

Список использованной литературы 136

Проведённое исследование посвящено проблеме, имеющей важное значение и для целей обеспечения национальных интересов России, и в условиях реализации основных направлений Стратегии Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г.

Анализ литературы по теме исследования позволил выявить, что патриотическое воспитание в дореволюционный период в России было вполне результативным. Средствами его выступали: личный пример учителей и воспитателей; проведение торжеств; поддерживавшаяся память о подвигах героев русского народа; изучение географического положения, исторического и военного прошлого родного края и т.п. Следует отметить, что в течение дореволюционного периода развития патриотического воспитания старшеклассников воспитание чувства патриотизма и личной чести составляло основу целеполагания всей воспитательной системы.

Во время периода между революцией и Великой Отечественной войной патриотическое воспитание старшеклассников было ориентировано, в основном, на развитие морально-политических качеств будущих бойцов Красной Армии: под термином «патриотизм» понималось, в основном, военно-патриотическое воспитание, а сущность патриотизма как такового была размыта. Специфика периода военных и послевоенных лет заключала в себе: патриотический подъём всего советского народа, объединение его путём возрождения идеи российского патриотизма в его историческом смысле, без дополнительной идеологизации и классовых акцентов; участие каждого, в защите Родины от нашествия врага или в героическом труде в тылу и в работах по восстановлению страны, разрушенной войной.

По окончании первого послевоенного десятилетия рубежным моментом в развитии патриотического воспитания старших школьников явился XX съезд КПСС. Конец эпохи «культа личности» И.В. Сталина, вместе с началом «хрущёвской оттепели» ознаменовал смену периода

патриотического подъёма. Одновременно с развернувшимся в те годы процессом демилитаризации государства и резкого сокращения армии (во многом спорным и реализованным зачастую не лучшим образом) процесс патриотического воспитания формализовывался и профессионализировался - патриотический подъём сменился «патриотическим спадом»: страна

перестала готовиться к войне. Основополагающая роль классовых ценностей в патриотическом воспитании старших школьников привела к уходу от конкретных целей и идеалов патриотического воспитания к абстрактным.

1990-е годы породили ряд серьёзных проблем в воспитании патриотизма на старшей ступени общеобразовательной школы: возникновение в российском обществе деструктивной социальной ситуации, опасной по своим последствиям для развития молодежи; появление новой системы требований общества к личности; деградация системы традиционных ценностей, вызвавшая потерю преемственности поколений; усиление бездуховности, резкое снижение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения; переоценка роли образования и явное снижение роли воспитания; падение престижа учителя в глазах учащихся и их родителей как представителя низкооплачиваемого класса служащих; внедрение чуждых, антироссийских духовных ценностей; забвение отечественной истории, культуры, традиций.

В ходе исследования были определены факторы, определяющие пути и условия развития личности патриота: действия России на мировой арене в условиях конкретной военно-политической ситуации; положение армии в структуре политической системы общества; «характер деятельности молодёжных организаций по воспитанию будущего защитника Родины»; систематически организуемый учебно-воспитательный процесс, реализующий цели подготовки молодёжи к выполнению своего коЕіституционного долга по защите Отечества; ближайшее социальное окружение; самовоспитание.

Было показано, что наличие «образа врага» в виде межгрупповой вражды позитивно влияет на сплочённость отношений внутри групп, их созидательную направленность и социализацию учащихся. С появлением «образа врага» сплочение группы, продуктивность её деятельности и социальная направленность стали заметно расти.