Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

Конституционное право на образование и гарантии его реализации детьми со специальным социальным статусом в Российской Федерации

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Матюшева, Татьяна Николаевна

**Ученая cтепень:**

доктор юридических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

12.00.02

**Специальность:**

Конституционное право; муниципальное право

**Количество cтраниц:**

419

## Оглавление диссертации доктор юридических наук Матюшева, Татьяна Николаевна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава I. Теоретико-методологические основы реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом

1.1. Конституционное право на образование как основное и неотъемлемое социально-культурное право.

1.2. Право на образование в структуре конституционно-правового статуса личности.

1.3. Категории субъектов права на образование со специальным социальным статусом.

Глава И. Дети со специальным социальным статусом как субъекты права на образование в России.

2.1. Общее, специальное и индивидуальное в статусе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

2.2. Гарантии обеспечения доступности образования для детей со специальным социальным статусом.

2.3. Соотношение российских и международных стандартов права на образование детей со специальным социальным статусом.

Глава III. Государственные гарантии реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом в России . .130 3.1. Способы и формы реализация конституционного права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей.

3.2. Гарантии реализации права на образование детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Формы обучения детей с девиантным поведением.

3.4. Обеспечение условий реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом как обязанность родителей (законных представителей).

Глава IV. Образовательные учреждения как основная организационно-правовая форма реализации гарантий права на образование детьми со специальным социальным статусом в России.

4.1. Свобода выбора образовательных учреждений как гарантия реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом.

4.2. Организационно-правовые формы реализации гарантий права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей.

4.3. Специальные образовательные учреждения как форма реализации права на образование детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Специальные учебно-воспитательные учреждения органов управления образованием как гарантия реализации права на образование детей и подростков с девиантным поведением

4.5. Образовательные учреждения общего и профессионального образования в системе гарантий реализации права на образование субъектами со специальным социальным статусом.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Конституционное право на образование и гарантии его реализации детьми со специальным социальным статусом в Российской Федерации"

Актуальность темы исследования. Одним из важнейших институтов конституционного права России является институт гарантий прав и свобод человека и гражданина с присущим ему набором специальных юридических свойств. Он определяет, в том числе, и особенности гарантий реализации права на образование.

Конституция РФ 1993г. обусловила повышение уровня юридической защищенности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением - детей со специальным социальным статусом. Положения ст. 2 Конституции РФ о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства, выступают методологической основой исследования проблем, связанных с реализацией конституционных гарантий права на образование.

Тенденция к расширению конституционного регулирования реализации права на образование обусловлена социальным назначением образования -созданием условий для социализации личности, удовлетворением потребности общества в сохранении системы научных знаний и социальных норм, в их передаче от поколения к поколению.

Закрепление в ст. 43 Конституции РФ права каждого на образование предопределило направленность теоретических исследований:

- конституционного статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением; обоснование на основе анализа общего, особенного и индивидуального их специального социального статуса;

- особенностей реализации конституционного права на образование детьми со специальным социальным статусом;

- образовательных учреждений как организационно-правовой формы реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом;

- гарантий реализации данными детьми конституционного права на образование; на основе их анализа разработку предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование конституционно-правового регулирования установления и реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом.

О пробелах в правовом регулировании права на образование свидетельствует выявившаяся в процессе обсуждения проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» потребность изменения содержания многих правовых норм, регулирующих, в частности, гарантии реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом.

Таким образом, исследование гарантий реализации права на образование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением способствует более глубокому пониманию возможных альтернатив эволюции их статусов в ценностном и нормативном аспектах и представляется безусловно актуальным.

Степень научной разработанности темы. Проблема реализации права на образование является составной частью общетеоретической проблемы механизма реализации конституционных норм, которым посвящены исследования С.А. Авакьяна, H.A. Бобровой, Т.Д. Зражевской, С.Ф. Кечекьяна, В.О. Лучина, Ж.И. Овсепян и др.

Для конституционно-правового анализа естественного характера права на образование большое значение имеют основные идеи концепции естественных прав человека, отраженные в государственно-правовой мысли дореволюционной России конца XIX - начала XX века в работах JI.A. Тихомирова, П.И. Нов-городцева, E.H. Трубецкого. С идеей необходимости выделения естественных прав человека как неотъемлемых в 60-е годы ХХ-го века выступил П.Е. Недбайло. Ее отстаивали H.A. Боброва, Н.В. Витрук, И.А. Ледях, Е.А. Лукашева, Л.С. Мамут, Г.Н. Манов, B.C. Нерсесянц, И.Е. Фарбер и другие ученые.

Исследованиями С.А. Авакьяна, Н.С. Бондаря, Л.Д. Воеводина, Н.В. Вит-рука, Л.И. Глухаревой, В.В. Лазарева, Е.А. Лукашевой, М.В. Мархгейм, И.В. Ростовщикова, Ф.М. Рудинского и других ученых внесен весомый вклад в освещение проблемы гарантий реализации прав и свобод личности.

Отраслевые проблемы правового статуса личности в сфере образования СССР рассматривались Г.А. Дороховой, Г.С. Сапаргалиевым, Н.Г. Салищевой, Е.М. Ковешниковым, С.П. Ломтевым, A.A. Тарановым, С.И. Штаммом. Госу-дарствоведы Л.А. Дольникова, Е.П. Пичугина, Т.С. Румянцева внесли, в свою очередь, существенный вклад в понимание конституционного права на образование.

Международные стандарты права на образование были предметом научных интересов И.В. Демяненко; правовой статус личности в сфере образования - Н.С. Барабашевой, И.К. Советова. Их выводы и рекомендации оказали влияние на совершенствование законодательства об образовании и послужили базой для дальнейших теоретических исследований права на образование.

После введения в действие Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» в понимание особенностей образовательной политики России внесли вклад работы A.A. Вдовиной, Д.Ю.Гогина, Е.Д.Проценко. Отдельные вопросы содержания конституционного права на образование, гарантий его реализации исследовали A.A. Акбаев, Е.Д. Волохова, C.B.Куров, В.В. Гаврищук; типологию общеобразовательных учреждений - З.П. Дащинская. Научные исследования C.B. Барабановой, М.В. Мархгейм посвящены конституционному праву на высшее образование; В.А. Никифорова - международно-правовым стандартам в области образования; И.А. Рожкова - правовому статусу учащегося; Е.Е. Че-пурных, Е.Ю. Шинкаревой - праву на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эволюцию аксиологических оснований теории и практики образования в России (XVIII в. - начало XX в.) исследовал В.И. Блинов; проблемы становления отрасли образовательного права - В.М. Сырых, М.Ю. Федорова, В.И. Шка-тулла, Д.А. Ягофаров. Об интересе ученых к проблеме реализации конституционного права на образование свидетельствуют диссертационные исследования последних десятилетий (A.A. Акбаев, C.B. Безуглов, Н.С. Голубкова, Т.В. Грачева, И.Ф.Никитина, В.В. Рыбакова, С.Л.Серегина, М.В.Смирнова, О.А.Теплякова).

Целью диссертационного исследования является разработка современного концептуального видения реализации гарантий конституционного права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением на основе уяснения его юридической природы и содержания; обоснование совокупности положений, направленных на решение проблемы совершенствования конституционно-правового регулирования установления и реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом.

В работе решаются следующие задачи:

- определить категориально-понятийный аппарат, используемый при исследовании гарантий реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом;

- проанализировать конституционно-правовую природу права на образование;

- определить элементы права на образование и его место в структуре конституционно-правового статуса личности;

- выявить классификационные критерии гарантий реализации права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением;

- проанализировать структуру международно-правовых стандартов права на образование;

- выявить статусную специфику субъектов права на образование - детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением, исследовать соотношение общего, специального и индивидуального в статусе данных детей и обосновать необходимость выделения их специального социального статуса;

- разработать классификационные критерии реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом, определяющие особенности его реализации; определить основные направления гармонизации интересов детей со специальным социальным статусом и общим правовым статусом в сфере образования;

- обосновать необходимость применения метода побуждения к реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом и запрета метода понуждения;

- охарактеризовать обязанность родителей (лиц, их заменяющих) по обеспечению получения образования детьми со специальным социальным статусом;

- проанализировать динамику норм о праве на образование в российских конституциях советского периода и Конституции РФ для выявления их влияния на реализацию права на образование детьми со специальным социальным статусом;

- обобщить практику применения законодательства в части реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом и выработать предложения по его совершенствованию;

- обосновать положение о свободе выбора образовательных учреждений как гарантии реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом в России и сформулировать правовые проблемы инклюзивного образования.

Объектом исследования является совокупность общественных отношений, возникающих в процессе реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом.

Предметом исследования являются правовые нормы, устанавливающие возможность и особенности получения образования детьми со специальным социальным статусом; институциональная практика их реализации, в том числе при обеспечении условий его реализации образовательными учреждениями.

Методологическую основу исследования составили общенаучные (анализ, синтез, описание, системный, семантический, функциональный) и частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой, историко-правовой, анализа документов).

Нормативную правовую основу исследования составили Конституция Российской Федерации, международные договоры РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, конституции, уставы и законы субъектов РФ, подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, зарубежное законодательство и законодательство Российской империи.

Эмпирическую основу исследования составляют результаты изучения практики организационно-правовой регламентации механизма гарантирования права на образование детей со специальным социальным статусом:

- 11 международных договоров РФ; 27 федеральных конституционных и федеральных законов; закон РФ; 6 указов, распоряжений Президента РФ; 5 посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации за 2005-2010 годы; 48 постановлений, распоряжений Правительства РФ за 1992-2011 годы; 27 нормативных правовых актов регионального уровня; 23 иных официальных материалов;

- 18 постановлений и определений Конституционного Суда РФ за 20012010 г.г., 4 постановления Пленума Верховного Суда РФ за 1993-2010 г.г., 11 определений и решений Верховного Суда РФ за 2008-2011 годы, 3 постановления арбитражных судов;

- 36 иных международных и внутригосударственных официальных материалов и зарубежного законодательства;

- 41 документ СССР и РСФСР (1918-1991 годы): законов СССР и РСФСР, постановлений ВС СССР, Совмина СССР и РСФСР, ЦК КПСС, ЦК ВКП (б), ВЦИК И СНК СССР, ВЦИК и СНК РСФСР, постановлений, приказов, писем, инструкций Гособразования СССР, Госкомитета СССР по народному образованию, Минвуза СССР, Минпроса СССР, Минпроса РСФСР, Нарком-проса РСФСР, Наркомздрава РСФСР и Наркомюста РСФСР, Наркомгоспризре-ния РСФСР; 12 актов законодательства Российской империи;

- 10 докладов о деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ за 2001-2010 годы, в том числе Специального доклада «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации»; Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае за 2008 год, в г. Москве - за 2008, 2009г.г., в Ростовской области, в том числе в г. Таганроге - за 2008 г.,

- 15 представлений, указаний Генеральной Прокуратуры РФ с 1995 по 2010 г.г.;

- 8 докладов Минобрнауки РФ, Минобразования РФ, Рособрнадзора в 1992-2011 годы; 8 федеральных и региональных программ развития системы образования детей в РФ, в том числе в Калининградской области (2006 г.), в Краснодарском крае (2011-2015 г.г.), в Ставропольском крае (2010-2013 г.г.); «Дети Кубани» (2009-2013 г.г.), «Дети Югры» (2006-2010 г.г.), «О работе Администрации города по реализации Послания Президента РФ по созданию безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов» (Ростов-на-Дону, 2010 г.);

- 4 проектов: федерального закона, Закона РФ, Кодекса РФ об образовании, концепции модельного Образовательного кодекса.

При написании диссертации использован профессиональный опыт в сфере создания и деятельности муниципального юридического лицея (г. Волгодонск, Ростовской обл.).

Теоретическая основа исследования. Теоретическую основу исследования составили концептуальные идеи, представленные в трудах С.С. Алексеева, Н.С. Бондаря, JI.B. Бутько, Н.В. Витрука, Л.Д. Воеводина, И.В. Гранкина, Ю.И. Гревцова, В.Д. Зорькина, А.И. Ковлера, A.B. Малько, М.Н. Марченко,

A.A. Мишина, Л.А. Морозовой, П.Е. Недбайло, B.C. Нерсесянца, В.И. Новоселова, Л.П. Рассказова, В.Е. Сафонова, Ю.А. Тихомирова, Б.Н. Топорнина, И.А. Умновой, Т.Я. Хабриевой, Н.Ю. Хаманевой, В.А. Четвернина, В.Е. Чиркина,

B.М. Чхиквадзе, М.С. Строговича, Б.С. Эбзеева, Л.С. Явича и других ученых, связанные с темой данной работы.

Вопросы, поставленные в диссертации, рассмотрены с учетом общетеоретических аспектов правового положения личности, которые раскрываются в русле общих проблем российского конституционализма, теории государства и права в трудах таких ученых, как С.А. Авакьян, М.В. Баглай, А.Г. Бережнов, П.А. Астафичев, Н.В. Витрук, Т.Д. Зражевская, В.Т. Кабышев, Д.А. Керимов, С.Ф. Кечекьян, Е.И. Козлова, Е.И. Колюшин, С.А. Комаров, И.А. Кравец, Г.Н. Комкова, В.И. Крусс, O.E. Кутафин, В.В. Лапаева, Д.И. Луковская, В.Я. Люба-шиц, Н.С. Малеин, Г.В. Мальцев, Н.И. Матузов, М.В. Мархгейм, О.О. Миронов, P.A. Мюллерсон, Л.А. Нудненко, В.А. Патюлин, C.B. Поленина, Г.Б. Романовский и другие ученые.

Аспекты взаимодействия международного и внутригосударственного права в разрезе соблюдения и обеспечения права на образование, а также международно-правовой защиты прав человека в настоящей работе рассмотрены на основе трудов И.Н. Барцица, В.А. Карташкина, А.Н. Козырина, И.И. Лукашука и других ученых.

Проблемы правового статуса личности в имперский период российской истории рассмотрены на основе работ дореволюционных отечественных ученых H.A. Зверева, Н.М. Коркунова, Н.И. Лазаревского, Л.И. Петражицкого, М.М. Сперанского.

На освещение вопросов реализации права на образование повлияли концепции известных зарубежных ученых (Ж.-Л. Бержель, Йохан Л. Вандерховен, И. Виг, Ян М. Груф, Г.В.Ф. Гегель, Г. Еллинек, Р. Иеринг, Дж. Локк, Ж. Мари-тен, К. Маркс, Р.К. Мертон, Э. Мюллер-Раппард, Н. Неновски, М. Оливер, Ф. Паульсен, С. Розмарин, Е.Танчев, А. Шайо).

Научная новизна исследования состоит в разработке концепции реализации гарантий конституционного права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением, обосновании положений, направленных на решение проблемы реализации гарантий права на образование детей со специальным социальным статусом, а также на совершенствование правотворческой и правоприменительной практики.

Положения, выносимые на защиту

1. В соответствии со ст. 2, ст. 7, ч. 2 ст. 17, ч. 2 ст. 19, ст. 43 Конституции РФ аргументирован вывод: конституционное социально-культурное право на образование гарантирует в России каждому возможность получения знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки на основе взаимосотрудничества различных субъектов сферы образования.

2. Сделано заключение о том, что степень реализации права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей,, детьми с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением тем выше, чем выше степень реализации всех социально-культурных прав.

3. В работе обосновано: расширение возможностей реализации конституционного права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением способствует укреплению конституционно-правового положения данных детей, повышению уровня реализации ими иных прав, в частности, права на труд, права на достойную жизнь.

4. Формы реализации конституционного права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением обусловлены рядом их социальных и природных признаков: наличием (отсутствием) родителей, особенностями здоровья и т.д. Для реализации конституционного права на образование данными детьми требуются дополнительные нормативные, контрольные, организационные, правоохранительные, идеологические и экономические гарантии, призванные обеспечивать им как субъектам со специальным социальным статусом фактическую возможность получения образования наравне с другими детьми.

5. Выделение специального социального статуса обосновано наличием характерных исключительно для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением особенностей реализации конституционного права на образование и цели определения оптимальных решений его эффективной реализации данными детьми. Специальный социальный статус определен автором как проявление социальных возможностей, деятельности и социального результата; совокупность норм, включающих общие и особенные (дополнительные) права данных детей и обязанности государства.

6. Выделены категории детей со специальным социальным статусом: это дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети о ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением (обучающиеся в учреждениях общего образования и в специальных учебно-воспитательных учреждениях).

7. Единство специального социального статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением детей обусловлено наличием общих правовых признаков для выделенных категорий детей. «Общее» в специальном социальном статусе определено как права, свободы и обязанности, принадлежащие всем данных детям, независимо от групповых особенностей, состояния их здоровья, отсутствия родителей, постоянного или временного пребывания в образовательном учреждении, специфики получения в нем образования, вида реализуемых образовательных программ.

8. «Специальное» в социальном статусе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением обусловлено изменением содержания дополнительных прав и гарантий, связанных с его:

- переходностью (права детей изменяются по мере исполнения (или неисполнения) государством обязанностей по обеспечению условий реализации права на образование);

- срочностью (в частности, при проживании и обучении в детском доме детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет); в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей с девиантным поведением открытого типа - от 8 до 18 лет);

- подвижностью (в частности, при приобретении ребенком-сиротой статуса инвалида);

- целевым характером.

9. «Индивидуальное» в специальном социальном статусе данных детей обусловлено объемом их прав и обязанностей, фактически реализуемых на данный момент. Его содержание на различных стадиях реализации права на образование изменяется в рамках единого правового статуса и специальных правовых статусов. «Индивидуальное» определено в работе как форма реализации права на образование (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная; форма семейного образования, самообразования, экстерната).

В работе обосновано: «индивидуальное» в статусе детей-сирот меняется, в частности, при их переводе из детского дома-школы в специальный (коррек-ционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья или при изменении формы обучения с очной на очно-заочную (вечернюю), заочную либо семейного образования.

10. Установлены особенности реализации конституционного права на образование детьми со специальным социальным статусом:

- ограниченность степени доступности образования (отсутствие специальных условий в образовательных учреждениях снижает возможность реализации права на образование детьми-инвалидами только рамками специального образования);

- ограниченность возможности реализации детьми права выбора вида и месторасположения образовательного учреждения, формы получения образования, а также права на перевод в другое образовательное учреждение;

- наличие дополнительного к правам иных обучающихся права выбора формы государственной аттестации (выпускного экзамена, ЕГЭ или их сочетания) у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, обучающихся в специальных учреждениях закрытого типа, а также подростков, находящихся в учреждениях, исполняющихнаказание в виде лишения свободы.

11. Отнесены к повышающим степень гарантированности реализации права на образование детей со специальным социальным статусом установленные в российских нормативных правовых актах об образовании такие требования к подготовке учителей спецшкол для детей с ограниченными возможностями здоровья, как изучение особых методик обучения инвалидов, возрастной психологии с учетом инвалидности детей, а также обязательность получения среднего (полного) общего образования (дополнительно к международно-правовым стандартам).

12. Метод побуждения к реализации права на образование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением определен как метод, основанный на конституционных принципах уважения прав и свобод личности, справедливости, равенства, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья человека. Побуждение к реализации конституционного права на образование детей со специальным социальным статусом способствует активизации их познавательной деятельности, развитию способности самостоятельно мыслить и, как следствие, - повышению качества образования и снижению количества детей с девиантным поведением.

13. Доказана необоснованность предоставления образовательным учреждениям права в принудительном порядке понуждать реализовывать право на образование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением.

Выработано предложение о необходимости запрета использования авторитарных методов понуждения к реализации конституционного права на образование детьми со специальным социальным статусом.

14. Развитие института патроната определено как способствующее достижению целей эффективности образования, создания возможностей реализации социальных функций государства. Субъекты со специальным социальным статусом для успешного получения образования должны иметь благоприятные условия проживания и гармоничного развития.

Технологии, применяемые в приемных семьях, в системе патронатного воспитания, являясь инновациями, взаимосвязаны через единый процесс планирования и контроля попечения, применение которых является гарантией конституционного права личности на образование.

15. Гарантией реализации права на образование детьми с ограниченными возможностями здоровья признано развитие внутри системы общего образования инклюзивного образования, которое определено как обеспечивающее детям с ограниченными возможностями здоровья поддержку эффективной реализации права на образование в условиях общеобразовательного учреждения вместе и наряду с другими обучающимися в обстановке, максимально способствующей освоению знаний на основе равенства возможностей. Сделан вывод о том, что реализация конституционного права на образование детьми с ограниченными возможностями здоровья исключительно в рамках специального образования, как и масштабное сокращение спецшкол, препятствует его осуществлению.

16. Выделены классификационные критерии типов и видов образовательных учреждений, к которым в качестве определяющего отнесен статус обучающегося, конкретизируемый в пределах их подтипов и подвидов.

Возможность реализации конституционного права на образование детьми со специальным социальным статусом в образовательных учреждениях отнесена к их основным классификационным критериям.

Произведена классификация образовательных учреждений как основной организационно-правовой формы реализации гарантий конституционного права на образование детьми со специальным социальным статусом.

17. В целях усиления правовой защищенности детей со специальным социальным статусом сформулировано предложение о сохранении существующих льгот для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья и закреплении в проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» норм о реализации права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением в отдельной главе «Гарантии реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом».

18. Сформулированы предложения о необходимости дополнительного конституционно-правового регулирования установления и реализации гарантий права на образование детей со специальным социальным статусом:

- о включении в перечень дополнительных показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и в методику оценки эффективности их деятельности, разработанную Правительством РФ (с целью реализации Указа Президента РФ от 28 июня 2007 года № 825), в частности, таких, как доля образовательных учреждений, в которых осуществляется инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, наличие учреждений профессионального образования для таких лиц;

- о внедрении органами власти субъектов РФ учета результативности деятельности органов местного самоуправления по реализации гарантий конституционного права на образование детьми со специальным социальным статусом, в частности, таких, как количество выбывших по неуважительным причинам из муниципальных образовательных учреждений до получения основного общего образования, переведенных в специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; наличие муниципальных учреждений дополнительного образования детей.

Теоретическая значимость положений и выводов диссертации состоит в том, что они формируют концепцию реализации конституционного права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением, что является научной основой для усиления гарантий его реализации детьми со специальным социальным статусом, совершенствования правотворческой и правоприменительной практики.

Практическое значение исследования определяется выраженным прикладным характером предложенных рекомендаций по реализации права на образование детьми со специальным социальным статусом. Выводы и положения исследования могут быть использованы в судебной практике, учтены при нор-мотворческой деятельности для повышения качества принимаемых правовых актов в сфере образования. Основные положения работы могут быть применены в общем концептуальном обновлении содержания преподавания учебных дисциплин «Конституционное право», «Права человека», «Образовательное право», в создании учебно-методических и информационных материалов по соответствующим разделам дисциплин.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические положения и выводы, научно-практические и законодательные предложения нашли отражение в научных публикациях, включая три монографии, 50 научных статей, из которых 26 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, а также в материалах выступлений на международных и всероссийских конференциях, среди которых: «Конституционные ценности: содержание и проблемы реализации» (Москва, 2009 г.); «Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире» (Тамбов, 2006г.); «Право как мера свободы и ответственности личности» (Челябинск, 2006г.); «Политико-правовая система России» (Волгоград, 2006г.); «Государство, право, личность» (Коломна, 2006 г.); «Право и закон в гражданском обществе и государстве» (Москва, 2006 г.); «Гражданин - общество - государство: актуальные проблемы взаимодействия» (Семипалатинск, 2006г.); «Взаимодействие международного и российского гуманитарного права в сфере конституционнойзащиты личности» (Ростов н/Д., 2006г.); «Проблемы теории и юридической практики в России» (Самара, 2006 г.); «Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики» (Киров, 2006г.); «Современные вопросы государства, права и юридического образования» (Тамбов, 2005 г.); «Социальный порядок - гуманистическому развитию общества» (Краснодар, 2001 г.). Общий объем публикаций составил 79,67 п.л.

Внедрение результатов исследования. Результаты диссертационного исследования были использованы:

- при проведении занятий на факультете повышения квалификации судей в Северо-Кавказском филиале ГОУ ВПО РАП (акт о внедрении от 16.06.2011г.);

- в организации и деятельности образовательных учреждений, функционирующих в г. Краснодаре (акт о внедрении Городской Думы Краснодара от 10.10.2010 г.);

- в организации и деятельности образовательных учреждений в г. Волгодонске Ростовской области (акт о внедрении Министерства образования Ростовской области от 16.06.2011 г.);

- в учебном процессе Волгоградского юридического института и Волгоградского государственного университета (справка № 64 от 24.09.2005г.);

- кафедрой государственно-правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала ГОУ ВПО «Российская академия правосудия» (акт о внедрении от 16.06.2011г.).

Диссертация состоит из введения, четырех глав, содержащих 15 параграфов, заключения, приложений.

Для ззаказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>