**Чернышова Наталья Алексеевна Обучение школьников стратегиям учения в современной образовательной среде**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Чернышова Наталья Алексеевна

Введение

0.1 Терминология исследования и список сокращений

0.2 Актуальность исследования

0.3 Научный аппарат исследования

0.4 Структура диссертации

1 Теоретические основы саморегулируемого учения

1.1 Учебная деятельность и современные концепции содержания образования

1.2 Саморегуляция учения как результат формирования универсальных учебных действий

1.3 Связь саморегуляции с познанием и метапознанием

1.4 Роль рефлексии в процессе саморегуляции учения

1.5 Стратегии учения как важнейший компонент саморегулируемого учения

1.5.1 Понятие и виды стратегий учения

1.5.2 Классификация стратегий учения

1.6 Современная образовательная среда как фактор, благоприятствующий развитию стратегий учения

2 Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования стратегий учения школьников

2.1 Методология исследования и формирование выборки

2.2 Результаты исследования: стратегии учения

2.3 Результаты исследования: современная образовательная среда

3 Комплексный подход к обучению школьников стратегиям учения

3.1 Цель, содержание и методы обучения школьников стратегиям учения в современной образовательной среде

3.2 Техники, средства и организационные формы развития стратегий учения

3.2.1. Этап «Планирование», ценностные стратегии

3.2.2. Этап «Реализация», когнитивные и метакогнитивные стратегии, аффективные стратегии, стратегии совместного обучения и стратегии управления ресурсами

3.2.3. Этап «Рефлексия», ожидания

3.3 Ознакомление с методическими рекомендациями обучения школьников стратегиям учения педагогических кадров: пример лекции

Заключение и выводы

Библиография

Приложения