**Мороз Надія Володимирівна. Формування соціокультурної компетенції як складової професійної підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького. — Хмельницький, 2007. — 234арк. — Бібліогр.: арк. 175-195**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Мороз Н. В. Формування соціокультурної компетенції як складової професійної підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів.**– Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – “Теорія і методика професійної освіти”. – Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, м. Хмельницький, 2007.  У дослідженні визначено сутність, зміст та структуру соціокультурної компетенції, її роль і місце в системі професійної підготовки. Розроблено методику формування соціокультурної компетенції курсантів вищих військових навчальних закладів.  У дисертації теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено ефективність моделі формування соціокультурної компетенції курсантів ВВНЗ та педагогічні умови, які забезпечують її дієвість (забезпечення мотивації соціокультурної компетенції майбутніх офіцерів, удосконалення комунікативно-орієнтованих навчальних програм, застосування засобів масової інформації, висока педагогічна майстерність викладача). Розроблено критерії, рівні і показники сформованості соціокультурної компетенції курсантів ВВНЗ. | |
| |  | | --- | | За результатами теоретичного аналізу психолого-педагогічних джерел та дослідно-експериментальної роботи з теми дисертації було сформульовано такі висновки:   1. Вивчення й узагальнення науково-педагогічної літератури, нормативних документів про вищу освіту в Україні, власна практика викладацької діяльності виявили недостатню теоретичну і практичну розробленість проблеми формування СКК курсантів ВВНЗ. 2. На основі аналізу наукової літератури було визначено сутність, зміст та структуру СКК. Соціокультурна компетенція – це інтегративне утворення, яке включає: країнознавчі, лінгвокраїнознавчі, соціолінгвістичні знання, уміння та навички співставляти мовні засоби з метою й умовами спілкування; уміння організувати мовленнєве спілкування відповідно до соціальних норм поведінки; уміння використовувати мовні засоби відповідно до національно обумовлених особливостей.   Сформувати СКК курсантів в умовах ВВНЗ можна на основі тексту, щоснові тексту, щольно-виховному процесі різні функції. Він є джерелом інформації, зразком спілкування, предметом обговорення, містить лексичні одиниці та вирази, необхідні курсантам для здійснення комунікації у різних ситуаціях на будь-яку тему.   1. Визначено три рівні сформованості СКК курсантів (елементарний, середній, достатній) і критерії сформованості СКК курсантів ВВНЗ: мотиваційний, успішності, пізнавальної активності, фаховий, країнознавчий. 2. Розроблено модель формування СКК курсантів ВВНЗ, яка включає: мету; директивні документи та навчальні плани; засоби навчання; текстовий компонент як складову методики проведення занять; критерії і рівні сформованості СКК; особливості підготовки курсантів; педагогічні умови та результат. За визначеними критеріями було здійснено експериментальну перевірку ефективності моделі. Результати експериментального дослідження дають можливість зробити висновок, що розроблена модель сприяє підвищенню рівня соціокультурних знань курсантів і практичних комунікативних навичок.   5. Визначено сукупність педагогічних умов, необхідних для успішного формування СКК курсантів: забезпечення мотивації СКК майбутніх офіцерів; удосконалення комунікативно-орієнтованих навчальних програм; застосування засобів масової інформації; висока педагогічна майстерність викладача. Установлено, що мотивація опанування курсантами базових дисциплін забезпечує усвідомлений та особистісний процес учіння, наявність у курсанта бажання вдосконалювати свої соціокультурні знання; реалізація комунікативно-орієнтованих навчальних програм передбачає таку організацію навчання, при якій курсант є постійно залученим до навчального процесу; задоволення інформаційних потреб майбутніх офіцерів передбачає забезпечення курсантам широкого доступу до засобів масової інформації (преси, радіо, Інтернету); педагогічна майстерність викладача є необхідною для забезпечення ефективної реалізації на практиці моделі формування СКК курсантів ВВНЗ.  6. Проведене дослідження дало можливість розробити методичні рекомендації для науково-педагогічного складу щодо формування СКК курсантів ВВНЗ, урахування яких дало можливість вдосконалити навчання курсантів.  Серед перспективних напрямків подальших розвідок даної проблеми є перегляд у навчальних програмах змісту сфер і тем спілкування та створення соціокультурних коментарів і глосаріїв до підручників з іноземних мов, педагогіки та психології, активізація у навчальному процесі міжпредметних зв’язків іноземної мови з іншими навчальними предметами для актуалізації лінгвосоціокультурної інформації, подальше вивчення шляхів формування СКК курсантів старших курсів ВВНЗ. | |