## Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

# ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

На правах рукопису

**ПОГРІБНА ВІКТОРІЯ ЛЕОНІДІВНА**

УДК 316.614:351.74 (477)

**СОЦІОЛОГІЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ЯК ГАЛУЗЬ СОЦІОЛОГІЇ: ОНТОЛОГІЧНІ, ЕПІСТЕМОЛОГІЧНІ, ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ (на прикладі діяльності органів внутрішніх справ України)**

Спеціальність 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології

Дисертація на здобуття наукового ступеня

доктора соціологічних наук

Харків – 2009

**ЗМІСТ**

ВСТУП………………………………………………………………..………..….4

РОЗДІЛ 1. СОЦІОЛОГІЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ЯК НОВИЙ ГАЛУЗЕВИЙ НАПРЯМОК СОЦІОЛОГІЇ…….…………………………………….…………16

* 1. Сучасний стан і проблеми розвитку соціології як передумова створення її нових галузевих напрямків ………...…………………..16
  2. Система соціологічних парадигм як теоретична база соціології професіоналізму…………………………..………….……..................32
  3. Об’єкт, предмет, функції і проблемне поле соціології професіоналізму……….………………………………………………49

*Висновки до розділу 1*………………………………………………...…..…..59

РОЗДІЛ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СТРУКТУРАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ……………………………………….…………65

*2.1.* Онтологічна сутність понять «професія» і «професіонал»…………...65

*2.2*. Епістемологічний зв’язок професійної діяльності і професіоналізму………………………………………………………….....104

*2*.*3*. Методологічні засади процесу професіоналізації……………………137

*Висновки до розділу 2*……………………………………….........................170

РОЗДІЛ 3. ІНСТИТУЦІАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ……….…........................176

*3.1.* Зв’язок понять «інституція» і «інститут» з точки зору соціології професіоналізму…………………………..……………………..…..…..….176

*3.2.* Інституціональний та неінституціональний рівні організації діяльності професіонала…………………………………………………….…….....….211

*3.3*. Ефективність професійної діяльності як результат її інституціалізації: загальні принципи та критерії оцінки………...……………………...……232

*Висновки до розділу 3*…………………..……………...…………..………..266

РОЗДІЛ 4. ОСОБИСТІСТЬ ПРОФЕСІОНАЛА: СТРУКТУРА І ОСОБЛИВЛИВОСТІ РОЗВИТКУ……………………………….……...…….270

*4.1.* Основні напрямки дослідження особистості в соціології професіоналізму і структура особистості професіонала……………..…..270

*4*.*2.* Професійний розвиток особистості професіонала……...………........294

*4*.*3.* Позитивні та негативні результати і наслідки процесу професіоналізації особистості…………………….………………………..331

*Висновки до розділу 4*……………………………………………………….359

ВИСНОВКИ..……………...………………………………………...…..…..364

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…….……...……………………..377

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Високий професіоналізм і творча майстерність спеціалістів – один із найважливіших власне людських ресурсів, який стає чинником оптимального вирішення насущних проблем суспільства. Епоха модернізму, і особливо постмодернізму, привнесла в соціум нове явище – явище масового професіоналізму.

Сьогодні не викликає сумніву, що виявлення сутності професіоналізму, бачення і розуміння шляхів, що ведуть до нього, має не тільки сугубо теоретичне, але і велике практичне значення. В Україні існує велика кількість людей, що працюють в політиці, економіці, сфері управління, науці, правоохоронних інститутах, у багатьох інших галузях діяльності і не являються при цьому професіоналами у повному значенні цього слова. Особливо суспільно небезпечним є таке закріплення непрофесіоналів у соціально значущих структурах, коли це відбувається на реформаційних або кризових етапах розвитку соціуму, тобто таких, що проходить зараз Україна.

Аналіз специфіки розвитку українського суспільства дозволяє зафіксувати одну дуже небезпечну тенденцію: в періоди стабілізації на передній план висувається вимога професіоналізму в діяльності основних соціальних інститутів, а в кризисні моменти розвитку місце професіоналізму впевнено займає те, що називається «політичною доцільністю». В результаті створюється «панування непрофесіоналізму», що призводить до величезних втрат у становленні громадянського суспільства, провокує напруженість у функціонуванні всіх сфер суспільства. Непрофесіонали прирікають себе і мільйони залежних від них співгромадян на моральне падіння, зниження добробуту, погіршення здоров'я і підрив основ нормального існування суспільства взагалі, тобто усе досягнуте дестабілізується і держава підштовхується до регресу, якщо справою починають правити непрофесіонали.

Об’єктивно всі розуміють значення професіоналізму для суспільства, але на сьогодні не існує чітких механізмів формування його соціальної затребуваності, які зроблять професіоналізм усталеним показником прогресивного розвитку суспільства. У вирішення цієї задачі можуть і мають внести свій внесок усі галузі суспільство- і людинознавства і, безумовно, нова його гілка – соціологія професіоналізму.

Розвиток соціологічної науки відбувається сьогодні в процесі її діалогу із суміжними соціально-гуманітарними дисциплінами. В межах такого діалогу обговорюється як загальний концептуальний вигляд сучасного й майбутнього суспільства, так і стани й тенденції розвитку окремих його сфер, провідне місце серед яких займає професійна. Внаслідок цього здійснюється взаємне збагачення категоріального апарату наук поняттями, які раніш вважалися специфічними. Саме до таких категорій відноситься феномен професіоналізму як ключове поняття соціології професіоналізму.

В той же час, незважаючи на активний процес взаємопроникнення соціальних і гуманітарних наук, виникнення і теоретичне оформлення нових галузевих напрямків соціології відбувається на підґрунті базових фундаментальних соціологічних парадигм, хоча і проходить досить складно. Сучасні соціологи, дотримуючись певної парадигми можуть, з одного боку, спеціалізуватися на різноманітних напрямках соціологічних досліджень, а, з іншого, в рамках того ж самого напрямку використовувати підходи й положення, що відносяться до різних соціологічних парадигм. Іншими словами, відкривається можливість для появи нових галузевих соціологічних теорій, які розроблюються при більш високому рівні співробітництва і взаємодії різних шкіл соціологів як між собою, так і з представниками інших наукових дисциплін.

Отже, доцільність формування нового галузевого напрямку соціологічної науки – соціології професіоналізму – є очевидною і знов підтверджується відома аксіома, що суттєві зміни у будь-якій теорії відбуваються не лише внаслідок появи і виявлення нових даних, але й завдяки новому погляду на ті дані і факти, які є в розпорядженні дослідника.

**Ступінь наукової розробленості проблеми.** Феномен професіоналізму і споріднені з ним явища досить активно розглядалися багатьма науковцями, які представляють різні галузі науки. Так, аналіз поняття «професія» ми знаходимо в роботах як класичних соціологів: К.Маркса, Г.Спенсера, Е.Дюркгейма, Г. Зіммеля, В.Зомбарта, П.Сорокіна, М.Вебера, Т. Парсонса, так і сучасних – С.Г. Струміліна, В.Г. Подмаркова, О.І. Шкаратана, Г.Н. Соколової, Т.Л. Александрової, В.В. Адамчука, О.В. Ромашова, М.Є. Сорокіної, В.М. Шубкіна, В.І. Паніотто, Г.А. Чередніченка, А.Мендра, Д.Л. Томпсона, Д. Пристлі та інших. Серед психологів суттєвий внесок в розробку цього поняття внесли Є.О.Клімов, А.В. Петровський, Г.С. Никифоров, Е.Ф. Зеєр, О.М. Іванова, Я.М. Рощина, А.К. Маркова, І.В. Кузнєцова та ін.

Ще більш широко представлені в науковій літературі дослідження, пов’язані з аналізом проблеми професійної діяльності. Значну увагу приділяли їй психологи – О.М.Леонтьєв, С.Л. Рубінштейн, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, К.А. Абульханова-Славська, О.М. Іванова, Л.М. Корнєєва, С.В. Фирсова, Г.С. Никіфоров та ін. Проте особливе значення для нашого дослідження мають роботи соціологів, а саме: учення про професійний комплекс Т. Парсонса, про професійну етику і професійний дух Е. Дюркгейма, теорія життєвого шансу П. Бурдьє, а також доробки в галузі даної проблематики сучасних науковців І.І. Чанглі, М.І. Дряхлова, А.І. Кравченка, В.О. Томілова, Ж.Т. Тощенко, А.С. Афоніна, В.І. Верховіна, Ю.П. Авєріна та інших.

Безпосереднє відношення до аналізу професійної діяльності в аспекті її спрямованості на процес професіоналізації має дослідження феномену ефективності, представлене у науковій спадщині Р.Ентоні, Д.Янга, Дж. Кемпбела, Е. Яхтмена, С. Сішора, Р. Стірза, Р. Квіна, К. Камерон, С. Робінса.

Категорії «професіонал» і «професіоналізм» найбільше своє наукове обґрунтування отримали в роботах класиків акмеології О.О. Деркача, О.О. Бодальова, Н.В. Кузьміної, Л.О. Рудкевича, В.Г. Зазикіна, А.К. Маркової, Є.І. Степанової, Г.С. Михайлова, І.М. Семенова. Саме в них представлені закономірності розвитку людини як суб’єкта професійної діяльності і досягнення в цьому розвитку найвищого рівня, тобто перетворення спеціаліста в професіонала.

Окремої уваги заслуговує дослідження соціологами поняття «престиж», насамперед, у визнанні такої умови престижності, як функціональна значимість соціально-професійної групи. Саме в такий спосіб підходять до вивчення даного феномену Т. Парсонс, П.А. Сорокін, Л. Корнер, Ф. Паркін, Р. Дарендорф, Т. Веблен, П. Бурдьє, Г.Е. Ленскі, О.О. Кардамонов.

Великий сектор наукового знання пов’язаний з аналізом теоретичних та практичних аспектів формування та розвитку особистості професіонала. К.К. Платонов, Б.Г. Ананьєв, Л.С. Виготський, С.Г. Геллерштейн, М.О. Рибаков О.Г. Асмолов, І.С. Кон, Л. Хьєлл, Д. Зінглep, Л.М. Мітіна, Н.Ф.Наумова, О.М. Борисова та багато інших дослідників вивчали особистість на різних етапах її соціалізації. В останні десятиліття дослідження особистості професіонала ведуться в двох напрямках. Так, велика кількість робіт, В.Д. Шадрикова, Ю.Л. Трофимова, В.П. Зінченка, В.М. Муніпова, О.Г. Носкова, присвячена вивченню окремих індивідуальних особливостей особистості в праці, тобто спирається на концепцію професійно важливих якостей особистості. Л. Тайлер, Д. С’юпер, В.О. Ядов, І.С. Кон, Е.З. Брончієва є прихильниками синтетичного підходу, який розглядає структуру особистості в професійній діяльності, тобто виходить на аналіз професійних типів особистості.

Серед сучасних досліджень питань, що входять до проблемного поля соціології професіоналізму, окремим блоком стоять розробки проблем професійних деформацій (С.П. Безносова, В.С. Медведєва, Є.Ф. Зеєра), професійної етики (В.І. Бакштановського, Ю.В. Согомонова), професійного маргіналізму (О.П. Єрмолаєвої), формування типів професійної еліти (В.Є. Пилипенка, А. Романовського), розвинення сучасної системи професійної освіти (Є.А. Подольської, В.І. Астахової, Н.М. Лисиці), соціотехнічних аспектів моделювання професійної кар’єри (В.І. Подшивалкіної).

Таким чином, на сьогодні вже накопичено вагому теоретико-методологічну базу для вивчення професіоналізму як соціального феномену, механізмів його формування та розвитку. Проте ця база має дещо «розмитий» характер, оскільки спирається на дослідження, які проводилися фахівцями в різних галузях науки – соціології (професій, праці, освіти, економічної), психології (соціальної, вікової, праці, професій), соціальної філософії, акмеології, що не дозволяє здійснити системний, комплексний аналіз проблеми. Такий аналіз може забезпечити проведення його в рамках окремої галузі соціології – соціології професіоналізму.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Дисертація виконана у відповідності до наукових завдань, що стоять перед дослідницькими і навчальними закладами системи МВС України, зокрема, п. 1.2. Пріоритетних напрямків наукових та дисертаційних досліджень, які потребують першочергового розроблення і впровадження в практичну діяльність ОВС на 2004-2009 рр. та п. 3.3. Пріоритетних напрямків наукових досліджень Харківського національного університету внутрішніх справ на 2006-2010 рр.

**Мета і завдання роботи**. Метою дослідження є концептуалізація феномена професіоналізму і виявлення онтологічних, епістемологічних та практичних механізмів його формування і розвитку в рамках нового соціологічного напрямку – соціології професіоналізму.

Відповідно до поставленої мети у дисертаційному дослідженні розв’язуються такі ***завдання***:

1. На основі аналізу сучасного стану розвитку соціології визначити соціологічні парадигми, що виступають теоретичною базою соціології професіоналізму.
2. Окреслити проблемне поле та сформулювати об’єкт, предмет і функції соціології професіоналізму.
3. Охарактеризувати онтологічну сутність та виявити епістемологічний зв’язок понять «професія», «професіонал», «професійна діяльність» та «професіоналізм» як ключових категорій соціології професіоналізму.
4. Розкрити методологічні засади процесу професіоналізації.
5. Проаналізувати інституціональний та неінституціональний рівні організації діяльності професіонала.
6. Дослідити структуру особистості професіонала та основні напрямки її розвитку.
7. Визначити характер та розкрити сутність об’єктивних та суб’єктивних результатів і наслідків процесу професіоналізації особистості.

***Об’єктом дослідження*** виступає соціологія професіоналізму як галузевий напрямок соціології.

***Предметом дослідження*** є онтологічні, епістемологічні та практичні аспекти соціології професіоналізму як міждисциплінарної наукової галузі.

***Методи дослідження***. Для вирішення поставлених у дисертаційному дослідженні завдань були використані загальнонаукові методи (аналізу і синтезу, логічного узагальнення, індукції і дедукції, теоретичного моделювання, систематизації), а також конкретно-соціологічні: анкетування (для оцінки ефективності професійної діяльності працівників органів внутрішніх справ України; гендерних проблем, що виникають в процесі професіоналізації правоохоронців), глибинних інтерв’ю (для аналізу специфіки професійної самоідентифікації професіоналів-правоохоронців), фокус-груп (для визначення особливостей формування і розвитку особистості працівника ОВС як суб’єкта службової діяльності).

**Теоретико-методологічна база дослідження**. Для досягнення поставленої в роботі мети використовувалася методологія поєднання макро- і мікросоціологічних підходів, зокрема структурно-функціональної, етнометодолічної парадигм, теорій символічного інтеракціонізму й раціонального вибору.

Теоретико-методологічну базу дослідження проблеми професій складали роботи К.Маркса (визначення об’єктивного критерію розмежування професії та спеціальності), Г.Спенсера (дослідження інституту професій), Е.Дюркгейма (обґрунтування висновку про уподібнення професії професійній групі), П.Сорокіна (вплив професії на розвиток особи), М.Вебера (співвіднесення поняття професії з поведінкою індивіда, його життєвим світом та системою цінностей). При аналізі феномена професіоналізму ми спиралися на учення про професійний комплекс Т.Парсонса, про професійну етику і професійний дух Е.Дюркгейма, теорію збагачення праці Ф. Херцберга та М.У. Майнера, теорію життєвого шансу П. Бурдьє. У дослідженні інституціонального та неінституціонального рівнів організації діяльності професіонала ми посилалися на теорії класичного інституціоналізму (Т. Веблен) та неоінституціоналізму (Д. Норд, Д. Пуфферт, П. Девід, Б. Артур та ін.). Вивчення та аналіз особистості професіонала та закономірностей її розвитку ми проводили, спираючись на розробки Л. Тайлера, Д. С’юпера, В.О. Ядова, І.С. Кона, К.К. Платонова, Б.Г. Ананьєва, Л.С. Виготського, Л. Хьєлла, Д. Зінглepа, В.Д. Шадрикова та ін.

**Емпірична база дослідження**. Емпіричну базу складають дослідження, проведені науково-дослідною лабораторією соціальної та психологічної роботи в ОВС та кафедрою соціології і соціальної роботи Харківського національного університету внутрішніх справ під керівництвом та за участю автора «Ефективність виконання Комплексної програми кадрової політики в органах та підрозділах внутрішніх справ України на 2001-2005 рр.» (2004 р., n=2400, фокусовані експертні інтерв’ю n=400); «Ефективність та якість підготовки молодого слідчого» (1997 р., n=350); «Жінка в чоловічому колективі (на прикладі ОВС України)» (1998 р., n=120); «Гендерні стереотипи в професійній сфері (на прикладі правоохоронної діяльності)» (2005 р., n=620); «Професійні деформації працівника міліції» (2008 р., n=360); експертне опитування керівників вищої ланки МВС України методом глибинного інтерв’ю «Успішний професіоналізм в ОВС» (2006 р., n=9), а також вторинний аналіз даних дослідження «Протизаконне насильство в ОВС: соціологічний та історико-правовий аналіз» (2005 р., n=2000), проведеного НДЛ СПР в ОВС Харківського національного університету внутрішніх справ.

**Наукова новизна отриманих результатів** полягає у вирішенні комплексної проблеми – науковому обґрунтуванні онтологічних, епістемологічних та практичних аспектів соціології професіоналізму як галузевого напрямку соціологічних досліджень. Наукова новизна конкретизується у наступних положеннях:

*Вперше:*

* сформульовано об’єкт, предмет та функції соціології професіоналізму; доведено, що її об’єктом є професіоналізм як соціальний феномен, предметом – соціальні механізми, що обумовлюють процес професіоналізації особистості, соціальні явища, зв’язки і відносини, які виступають його наслідком, а основними функціями – онтологічна, епістемологічна, методологічна, інструментальна, транслююча (або просвітницька);
* визначено проблемне поле соціології професіоналізму, до якого входять такі дослідницькі напрямки, як «професіоналізм і його основні характеристики»; «механізми формування особистості професіонала», «соціальні умови і чинники досягнення вершин професійного і соціального розвитку», «соціальні причини та наслідки професійного маргіналізму», «шляхи запобігання професійній деформації особистості» тощо;
* проведено аналіз феномену професіоналізму з системних позицій, а саме з точки зору підсистем професіоналізму діяльності, професіоналізму особистості, нормативності діяльності й поведінки професіонала та продуктивної Я-концепції;
* виділено інтегральні (ефективність професійної діяльності, її процесуальні характеристики, розвиненість професійного спілкування та зрілість особистості професіонала) і конкретні (висока стабільна продуктивність або ефективність діяльності; високий рівень кваліфікації і професійної компетентності працівника; оптимальна інтенсивність і напруженість праці; висока організованість діяльності; низька опосередкованість, креативність; можливість розвитку працівника як особистості; спрямованість на досягнення позитивних соціально-значимих цілей соціально схвалюваними методами) показники професіоналізму, спираючись на які останній може бути виміряний;
* сформульовано комплексні критерії ефективності професійної діяльності, до основних з яких віднесено ступінь узгодженості основних напрямків професійної діяльності з іншими елементами соціального життя; внутрішня несуперечливість цієї діяльності; позитивність наслідків реалізації основних організаційних функцій для всіх соціальних груп населення; якісний рівень надання відповідних послуг. Це дало змогу запропонувати авторське визначення ефективності професійної діяльності як ступеню досягнення короткотривалих (результати) та довготривалих (засоби) її цілей, вибір яких відображає узгодженість інтересів основних впливових сил суспільства та суб’єктів професійної діяльності;
* проведена систематизація педагогічних, акмеологічних, соціально-економічних та соціологічних визначень поняття «професіоналізація», на основі чого запропоновано авторське визначення цього поняття, під яким розуміється процес, в результаті якого у працівника формується об’єктивна (наявність знань, умінь, навичок та професійно важливих якостей) і суб’єктивна (усталена адекватна мотивація) готовність до професійної діяльності. Доведено, що при цьому професіоналізм є результатом даного процесу, показником його успішності, якісною характеристикою фахівця, тобто виступає як певна соціальна перспектива, більшою або меншою мірою доступна кожному фахівцеві.

*Набули подальшого розвитку:*

* соціологічна концепція професій, в рамках якої обґрунтовано висновок, що в сучасних умовах професія стала універсальним соціальним інститутом, а приналежність до професійної групи – головним засобом соціальної ідентифікації;
* концепція професійної ідентичності і професійного маргіналізму, переломлення якої крізь призму концепції «зони найближчого розвитку» Л.С. Виготського дозволило сформувати цілісне розуміння зони найближчого розвитку як детермінанти професійної ідентифікації й самореалізації, подолання професіоналом кризи маргіналізму;
* теорія професійного розвитку, яка доповнена концептуальними положеннями про простір професійного розвитку особистості, який є відкритою системою, що характеризується розмаїтістю, нелінійними співвідношеннями вікового розвитку, освіченості (включаючи професійну кваліфікацію) та багатоплановістю видів провідної діяльності.

*Удосконалено:*

* методологію дослідження феномену професійних деформацій, що дозволило виділити діяльнісні ознаки професійної деформації, які можна вважати властивими абсолютній більшості професій типу «людина-людина»;
* розуміння сутності професійної моралі. Доведено, що розвиток змісту і форми професійної моралі детермінується зовнішніми і внутрішніми цілями професійної групи.

**Теоретичне і практичне значення отриманих результатів**. Результати проведеного автором дослідження забезпечують прирощення наукового знання, оскільки започатковують категоріально-методологічне оформлення нової галузі соціологічної науки – соціології професіоналізму. Позиціювання її як міждисциплінарної інтегративної науки дає можливість більш високого рівня співробітництва і взаємодії соціологів із представниками інших наукових дисциплін, в межах якого обговорюється як загальний концептуальний вигляд сучасного й майбутнього суспільства, так і стани й тенденції розвитку окремих його сфер. Це призводить до взаємного збагачення категоріального апарату наук поняттями, які раніш вважалися специфічними. Саме до них відноситься феномен професіоналізму, який був комплексно досліджений в дисертаційній роботі.

Розроблені в дисертації теоретичні положення, понятійний апарат, основні ідеї та висновки можуть скласти основу для подальших досліджень питань, що входять до проблемного поля соціології професіоналізму, а отримані результати використовуватися для проведення занять в рамках навчальних курсів «Соціологія праці», «Соціологія освіти», «Соціологія культури», «Соціологія особистості», «Соціологія організацій», «Основи акмеології», а також для викладання окремого курсу «Соціологія професіоналізму».

**Апробація результатів дисертаційного дослідження**. Основні результати дисертаційної роботи пройшли апробацію та знайшли відображення у виступах і повідомленнях на міжнародних, всеукраїнських, регіональних та відомчих конференціях і семінарах, серед яких «Харківські соціологічні читання» (1998, 2002, 2003, 2004, 2006 рр.), «Виховне, соціальне та психологічне забезпечення кадрової роботи в органах внутрішніх справ: методи та технології» (Харків, 1999, 2000), «Сучасний стан вищої освіти в Україні: стан та перспективи» (Київ, 2000), «Сучасні проблеми управління» (Київ, 2001), «Формування гендерного паритету в контексті сучасних соціально-економічних перетворень» (Київ, 2002), «Виховна, соціальна та психологічна робота в органах внутрішніх справ України» (Харків, 2003), «Професіоналізм в діяльності ОВС: проблеми становлення та розвитку» (Харків, 2004), «Теорія та практика виховної роботи в органах внутрішніх справ України» (Харків, 2004), «Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми» (Київ, 2006), «Институциональные изменения и поиск новой идентичности» (Одеса, 2007), «Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління» (Донецьк, 2008), «Актуальні проблеми соціальної, психологічної та виховної роботи в ОВС» (Харків, 2008), «Багатовимірні простори сучасних соціальних змін» (Львів, 2008), «Девіантна поведінка: соціологічний, психологічний, юридичний аспекти» (Харків, 2009) та ін.

**Публікації**. Основні результати дисертаційного дослідження викладено у 64 публікаціях, серед яких 1 монографія, 1 підручник, 2 розділи у колективних навчальних посібниках, 2 брошури, 38 статей (28 з них опубліковані у спеціалізованих виданнях із соціології, що входять до переліку, затвердженого ВАК України), 8 науково-методичних розробок, 10 тез.

**Структура та обсяг дисертації**. Дисертація складається зі вступу, чотирьох розділів, дванадцяти підрозділів, висновків і списку використаної літератури. Загальний обсяг дисертації – 421 сторінка, з яких 376 основного тексту. Список використаних джерел становить 549 найменувань (в тому числі 76 іноземною мовою) і представлений на 45 сторінках.

**ВИСНОВКИ**

Сучасний розвиток соціологічної науки характеризується одночасним рухом «вглиб» і «вшир». В останнє десятиліття двадцятого сторіччя з'явилася й набула активного розповсюдження концепція так званої публічної соціології (public sociology), прихильники якої виступають за розширення меж соціології як академічної дисципліни, включення в розробку нових соціологічних теорій і практик.

Проведений нами аналіз свідчить, що сучасні соціологічні теорії відрізняються дещо іншою дослідницькою перспективою, ніж концепції минулого, новими оцінками соціальної дійсності. Вони містять у собі результати наукових дискусій і дебатів щодо питань, які раніше залишалися поза увагою представників класичної й академічної соціології. Яскравим прикладом цього є звернення до проблеми професіоналізму як соціального феномену. Сьогодні можна констатувати, що закінчується стадія розвитку соціології як «корпоративної науки» і відкривається можливість для появи нових соціологічних (в тому числі і галузевих) теорій, які розроблюються при більш високому рівні співробітництва і взаємодії соціологів із представниками інших наукових дисциплін. Однією з таких галузевих соціологій, на наш погляд, є соціологія професіоналізму.

В той же час, незважаючи на активний процес взаємопроникнення соціальних і гуманітарних наук, виникнення і теоретичне оформлення нових галузевих напрямків соціології відбувається на підґрунті базових фундаментальних соціологічних парадигм. Для становлення соціології професіоналізму таку базу складають кілька парадигм. По-перше, це парадигма структурного функціоналізму, або парадигма соціальних систем, бо, привертаючи увагу до проблеми ефективності процесу соціалізації і адаптивного потенціалу індивіда, її прибічники розмірковували про можливості досягнення відповідності індивіда і соціальної групи на різних (стабільних і кризових) етапах розвитку соціуму, що цілком природно виводить на проблематику, пов’язану з феноменом професіоналізму і особистістю професіонала як носія креативного мислення. По-друге, це етнометодологічна парадигма й парадигма символічного інтеракціонізму, оскільки саме етнометодологія вчить не сприймати повсякденність як таку, що сама собою розуміється, а пропонує виявляти приховані механізми, за допомогою яких конструюється буття. Цей напрямок розвитку соціологічної думки дозволяє досліднику проаналізувати епістемологічні аспекти соціології професіоналізму, визначивши, чи не будує він свої наукові теорії на підґрунті повсякденних уявлень пересічних громадян про феномен професіоналізму. Парадигма символічного інтеракціонізму передбачає конкретні дослідження процесів соціальної взаємодії індивідів, у рамках яких формуються й модулюються приватні й загальні думки, моделі, шаблони й звички соціальної поведінки, ієрархічна структура суспільства, а також те, що інтеракціоністи називають «своїм Я» (self), тобто здатністю сприймати себе як діючу особу. Така здатність відіграє значну роль у формуванні «Я-концепції» як однієї з підсистем професіоналізму, що, безумовно, дозволяє розглядати її також як одну із базових теоретичних засад соціології професіоналізму. По-третє, це парадигма раціонального вибору, що позиціонує соціальну поведінку індивідів як таку, що заснована на об'єктивних інтересах останніх і їхній усвідомленій взаємодії з метою досягнення максимальної корисності. Ця парадигма може відігравати активну роль у методологічному обґрунтуванні процесу формування особистості професіонала.

Здійснення аналізу сучасної системи соціологічних парадигм дозволило нам дійти висновку, що соціологія професіоналізму як наука, що зараз формується на стику суспільних і гуманітарних дисциплін, має вирішувати цілу низку дослідницьких завдань, основними серед яких є наступні. Перше – соціологія професіоналізму не може зосереджуватися лише на аналізі індивідуально-особистісних характеристик людини та її «зони найближчого розвитку», вона повинна вивчати всю систему причинно-наслідкових зв’язків, що супроводжують процес становлення та соціального розвитку особистості професіонала. Другим важливим завданням соціології професіоналізму є вивчення дій професіоналів в різних галузях діяльності, пошук спільних моментів, що їх об'єднують, розкриття змісту категорії професіоналізму з методологічною та операціональною розробкою відповідних понять. Третє завдання – це аналіз залежностей між особливостями професіоналізму працівника й іншими проявами останнього поза сфери професійної діяльності, тобто в процесі соціалізації. Четверте завдання соціології професіоналізму визначається тим, що спостереження за професіоналами нерідко фіксують на певних етапах діяльності припинення професійного розвитку, а іноді, навіть, деформацію особистості самого професіонала. Тому опис подібних феноменів, їхня класифікація, відстеження причин, що їх викликають, та можливих особистісних і соціальних наслідків, визначення способів попередження, діагностики та корекції теж є задачею соціології професіоналізму. Ще одним завданням соціології професіоналізму є розробка оптимальної «стратегії і тактики» організації і практичного здійснення процесу просування спеціаліста-початківця на усе більш високі рівні професіоналізму. Вирішення цієї дуже трудомісткої задачі зажадає інтеграції в цілісну систему результатів конкретно-соціологічних, економічних, педагогічних, соціально-психологічних та інших видів досліджень, що дасть змогу шляхом аналізу та узагальнення даних, що отримуються, здійснювати зведення їхніх конструктивних елементів у цілісні системи і моделі.

Проведений теоретичний аналіз дозволив також визначити, що об’єктом соціології професіоналізму є професіоналізм як соціальний феномен, а предметом – соціальні механізми, що обумовлюють процес професіоналізації особистості, соціальні явища, зв’язки і відносини, які виступають його наслідком. Основними функціями даної галузі соціологічної науки є 1) онтологічна, 2) епістемологічна, 3) методологічна, 4) інструментальна, 5) транслююча (або просвітницька).

Розгляд онтологічної сутності понять «професія» і «професіонал» як ключових категорій соціології професіоналізму, довів, що професія – це соціальний механізм диференціації та спеціалізації трудової діяльності на видовому та внутрішньовидовому рівні, який функціонує як засіб розвитку змісту праці. В умовах, коли процес професіоналізації охопив практично всі сфери трудової діяльності, професія стала універсальним соціальним інститутом, а приналежність до професійної групи – головним засобом соціальної ідентифікації.

Ключовою категорією соціології професіоналізму є поняття «професіонал», проте у жодному класичному енциклопедичному соціологічному словникувоно не представлене. В той же час соціологічна спільнота (як західна, так і пострадянська) не обходить увагою цей феномен, але пропонує надто широке його бачення: більшість соціологів сходиться у тому, що професіонали – це люди, які мають професію. При цьому їх відносять до тих учасників суспільного виробництва, з числа яких формуються вертикальні (лінійні) ієрархічні структури суспільства.

Ми вважаємо, що для того, щоб доповнити уявлення про професіонала, варто вийти за рамки проблеми праці й особливостей її поділу в суспільстві. До структуроутворюючих факторів цієї категорії слід відносити і витрати людиною в процесі роботи енергії організму, що виражаються у швидкості виконання працівником своїх дій і в темпі його спільної з іншими професійної діяльності. З цього випливає, що непрофесіонали і професіонали мають не тільки різні сукупності умінь і навичок, але також і швидкість їхньої практичної реалізації. Тому стійкий розвиток сучасного суспільства визначається тим, як взаємодіють одна з одною темпорально-ергічні (лат. tempus час + гр. ergon робота) групи в ході їхньої спільної діяльності в умовах поділу суспільної праці. І в цьому випадку сучасний носій універсальних якостей − це людина-професіонал.

Дослідники, що вивчали особистість професіонала, практично одностайно фіксували ще один тісний взаємозв'язок: з одного боку, особливості особистості працівника чинять істотний вплив на процес і результати професійної діяльності, з іншого боку, саме формування людської особистості в значній мірі відбувається в ході професійної діяльності і під її впливом. При цьому професійна діяльність розглядалася ними як система взаємозалежних дій (операцій) працівників, виконуючи які, вони отримують навмисні результати (необхідні для життя людей предмети споживання або інші корисні продукти). Продовжуючи цю ідею, ми в роботі довели, що мірою навмисної оптимізації професійної діяльності як системи дій (операцій) є рівень їхньої погодженості. Оцінка останнього, як і визначення засобів зростання ефективності професійної діяльності людини в суспільстві, передбачає аналіз формальних і неформальних (інституціональних і неінституціональних) засобів узгодження професійних дій (операцій) працівників у складі трудової організації і суспільному виробництві в цілому, а це може розглядатися як передумова професіоналізму.

В роботі показано, що феномен професіоналізму досить складний за своєю природою і його доцільно розглядати з системних позицій: з точки зору підсистем професіоналізму діяльності, професіоналізму особистості, нормативності діяльності й поведінки професіонала та продуктивної Я-концепції. Підсистема професіоналізму діяльності характеризується гармонічним сполученням високої професійної компетентності і професійних умінь і навичок на рівні майстерності, а також соціальних інваріантів професіоналізму, які характеризують спеціальні базисні уміння. Професіоналізм особистості досягається в процесі і в результаті розвитку здібностей і їхнього збагачення. Розвиток підсистеми нормативності діяльності і поведінки є важливою складовою професіоналізму особистості і становлення професіонала. Справжній професіонал, у якого високі еталони якості професійної діяльності і стосунків, має досить жорстку систему нормативної регуляції, що спонукає його постійно дотримуватися цих еталонів і стандартів, тобто дані норми виступають ще і як моральний регулятор поведінки і стосунків. І, нарешті, індивідуально-професійний розвиток працівника до рівня професіонала можливий при наявності продуктивної Я-концепції, яка являє собою усвідомлену систему усталених уявлень працівника про самого себе, свої можливості і перспективи, на основі чого він будує свої стосунки і взаємодії. Адекватні уявлення дозволяють сформувати реалістичні індивідуально-професійні стандарти, програми розвитку і саморозвитку, будувати гармонічну і продуктивну систему професійних взаємодій і стосунків.

Проведений нами аналіз епістемологічного зв’язку між поняттями «професійна діяльність» і «професіоналізм» дозволив виділити інтегральні і конкретні показники професіоналізму, спираючись на які останній може бути виміряний. До інтегральних показників професіоналізму відносяться ефективність професійної діяльності, її процесуальні характеристики, розвиненість професійного спілкування та зрілість особистості професіонала. Конкретні показники професіоналізму включають критерії, по яких можна здійснювати його оцінювання, а саме: високу стабільну продуктивність або ефективність діяльності; високий рівень кваліфікації і професійної компетентності працівника; оптимальну інтенсивність і напруженість праці; високу організованість діяльності; низьку опосередкованість (залежність від зовнішніх чинників); креативність; можливість розвитку працівника як особистості; спрямованість на досягнення позитивних соціально-значимих цілей соціально схвалюваними методами.

Характеризуючи методологічні засади процесу професіоналізації, ми провели систематизацію педагогічних, акмеологічних, соціально-економічних та соціологічних визначень поняття «професіоналізація», на основі чого дійшли висновку, що у широкому значенні професіоналізація являє собою процес, в результаті якого у працівника формується об’єктивна (наявність знань, умінь, навичок та професійно важливих якостей) і суб’єктивна (усталена адекватна мотивація) готовність до професійної діяльності. При цьому професіоналізм є результатом даного процесу, показником успішності його здійснення, якісною характеристикою фахівця. Отже, професіоналізм виступає як певна соціальна перспектива, більшою або меншою мірою доступна кожному фахівцеві, а професіоналізація – як процес становлення і розвитку професіоналізму.

В роботі доводиться, що професіоналізація особистості в широкому плані припускає два взаємозалежних компоненти – психологічний та соціальний. Психологічний аспект професіоналізації, відбитий у понятті «професійний розвиток», характеризує становлення професійної самосвідомості, розвиток внутрішніх особистісних структур працівника, які забезпечують ефективне виконання ним своїх професійних функцій. Соціальний аспект, відбитий у понятті «професійна соціалізація», пов’язаний з накопиченням професійних знань, умінь, навичок, засвоєнням соціально-професійних норм, становленням особистості як суб’єкта професійної діяльності. Обидва ці аспекти спрямовані на формування у суспільстві усталеного шару ідентичних професіоналів і скорочення зони професійного маргіналізму.

Дослідження процесу інституціалізації професійної діяльності свідчить, що для його аналізу в якості теоретичної бази доцільно використовувати так званий «новий» інституціоналізм, або неоінституціоналізм, який виник всередині неокласичної течії в 50−60-і рр. XX століття і виходить з того, що теоретичні абстракції, запропоновані Т. Вебленом – родоначальником «старого» інституціоналізму, мають бути замінені аналізом явищ реального життя, де основним методологічним прийомом є раціональний індивідуалізм. Виходячи з цього доведено, що інституціональний рівень організації професійної діяльності (і професіоналізму як її наслідку) пов'язаний з розвитком суспільства, котре має само себе відтворювати і робить це більш-менш ефективно в залежності від рівня витрат інституціональних ресурсів на регулювання поведінки людини в усіх сферах її життєдіяльності, і, насамперед, професійній. При цьому, чим більше примусу до праці, точніше, чим вище витрати на оптимізацію інституціонального рівня її організації, тим менше працівник бачить сенсу в тім, щоб «грати» за інституціональними правилами. Тому варто звернути увагу на роль неінституціонального рівня організації професійної діяльності людини, тобто такого рівня, на якому «грають» по тих або інших правилах уже не «середні», а цілком реальні люди. Перехід на зазначений рівень аналізу відбиває процес, який можна позначити як «повернення до людини». В будь-якому разі результатом (цільовою ознакою) процесу інституціалізації професійної діяльності може вважатися її ефективність.

Проведений в роботі дискурс щодо існуючих у сучасній науковій літературі теорій вимірювання ефективності – теорії ефективності як досягнення цілей, системного та інтегративного підходів до аналізу критеріїв ефективності, теорії ефективності як визначення основних впливових сил оточення та концепції конкуруючих цінностей – дозволив, по-перше, сформулювати вихідні положення кожної з них, по-друге, охарактеризувати механізм вимірювання ефективності з позицій представлених теорій і, по-третє, виявити їхні недоліки з точки зору як теоретичної обґрунтованості, так і можливостей практичного застосовування.

Представлені в якості приклада оцінювання ефективності професійної діяльності матеріали авторського емпіричного дослідження з оцінки ефективності реалізації Комплексної програми кадрової політики в органах та підрозділах внутрішніх справ України зафіксувало низку проблем, що ускладнюють процес інтерпретації отриманих даних, проте можуть, на нашу думку, вважатися спільними для всіх досліджень ефективності професійної діяльності або засобів її оптимізації. Найбільш вагомими серед них є такі:

* у деяких випадках якісні результати практично не відрізнялися від кількісних, а той же самий кількісний результат міг спричинити кілька якісних результатів;
* зміни у свідомості та діяльності працівників можуть наставати через певний час після завершення реалізації Програми, відбуватися поступово, тому безпосередньо під час дослідження їх зафіксувати досить складно;
* існує ймовірність того, що позитивні і негативні зміни (в нашому випадку у стані кадрової роботи) могли бути викликані іншими причинами, а не дією Комплексної програми;
* довгострокові результати, які є наслідками дії Програми, можуть виходити за рамки цілей, тому визначити їх досить складно;
* при науковому аналізі отриманих даних необхідно враховувати не тільки позитивні, але і можливі негативні результати дії програми, а також її латентний вплив на діяльність органів внутрішніх справ в цілому.

Теоретичний і емпіричний аналіз проблеми ефективності професійної діяльності показав, що будуватися система її оцінювання має за єдиними принципами, але в ній треба виділити різні підсистеми, які мають таку структуру, котра була б зорієнтована на конкретні потреби певної групи користувачів. Тому для того, щоб система критеріїв і показників задовольняла таким різноманітним вимогам, необхідно закласти в її основу чіткі принципи. Ці принципи повинні мати конкретний характер для того, щоб ними користуватися при плануванні будь-якого виду професійної діяльності, при оцінці отриманих результатів. З цією метою для кожного принципу має складатися система правил і рекомендацій з розробки критеріїв оцінювання та методик їхнього застосування. Правила і рекомендації виводяться з принципів та утворюються шляхом конкретизації останніх. Виходячи з цього нами виділено та охарактеризовано основні принципи оцінювання ефективності професійної діяльності, а саме: принципи конструктивності, точності, відповідності, структурованості, функціональної повноти, системності, доступності, відкритості. При цьому комплексними критеріями ефективності професійної діяльності запропоновано вважати ступінь узгодженості основних напрямків професійної діяльності з іншими елементами соціального життя; внутрішню несуперечливість цієї діяльності; позитивність наслідків реалізації основних організаційних функцій для всіх соціальних груп населення; якісний рівень надання відповідних послуг громадянам. Це дало змогу сформулювати авторське визначення ефективності професійної діяльності як ступеню досягнення короткотривалих (результати) та довготривалих (засоби) її цілей, вибір яких відображає узгодженість інтересів основних впливових сил суспільства та суб’єктів професійної діяльності.

В роботі доведено, що існує тісний взаємозв’язок: з одного боку, особливості особистості працівника здійснюють істотний вплив на процес і результати професійної діяльності, з іншого боку, саме формування людської особистості в значній мірі відбувається в ході професійної діяльності і під її впливом. Сьогодні можна констатувати підвищення уваги дослідників (психологів, акмеологів, соціологів) до проблем особистості професіонала.

В останні десятиліття дослідження особистості професіонала ведуться в двох напрямках. Перший з них присвячено вивченню окремих індивідуальних особливостей особистості в праці. Другий – це синтетичний підхід, що розглядає структуру особистості в професійній діяльності, бо синтетичний підхід – це не просто урахування індивідуальних особливостей особистості в професійній діяльності, але насамперед вивчення шляхів становлення цілісної особистості професіонала. Саме цей підхід пропонується нами як основний для використання в соціології професіоналізму.

Основними формами професійного розвитку особистості є професійне становлення, професіоналізація (професійна соціалізація) та індивідуально-професійний розвиток. При дослідженні цих процесів визначальне значення традиційно надавалося позитивним змінам, менша увага приділялася деструктивним тенденціям професійного розвитку: кризам, дезадаптації, стагнації, деформації. Ми в роботі намагалися певною мірою заповнити цю прогалину, визначаючи позитивні та негативні результати і наслідки процесу формування професіонала.

Найбільш яскравим проявом позитивних результатів професіоналізації є професійна кар’єра. При аналізі кар’єри необхідно розрізняти дійсну кар’єру, коли професійне просування і успіхи, що досягаються, визначаються суто особистісним і суб’єктно-діяльнісним (насамперед професійним) розвитком працівника, і формальну, яка не підкріплюється об’єктуванням особистісного і професійного потенціалу, що відповідає задачам виконуваної їм діяльності. Чи зробив працівник блискучу кар’єру або вона в нього не відбулася, чи досяг він справжніх успіхів у своїй діяльності або ці успіхи ілюзорні – вирішує і оцінює не тільки сам працівник, але і люди, які оточують його, працюють у тій самій сфері, що і він, а з їхньої подачі і всі інші. Отже, кар’єра – це об’єктивно-суб’єктивний феномен.

Протилежне змістовне значення має феномен професійної деформації, який, по суті, може розглядатися як «данина», яку платить працівник за надто активне захоплення своєю професійною діяльністю. За своїм впливом на подальшу долю професіонала професійні деформації займають одну з провідних негативних позицій. В роботі доводиться, що професійна діяльність здійснює більш міцний (де)формуючий вплив на особистість працівника, ніж непрофесійні види діяльності, і призводить до не випадкових, а закономірних розбіжностей в професійних типах особистості. Отже, професійна деформація особистості – це об’єктивне явище, негативні ефекти якого можуть бути еліміновані лише через інші, непрофесійні чинники (соціалізація, виховання тощо). Це є процесом і результатом впливу суб’єктних якостей людини, що сформовані у відповідності зі специфікою певної професійної праці, на особистісні властивості професіонала.

Аналіз проблеми показав, що дослідження феномену професійних деформацій можна проводити з позицій двох основних підходів – діяльнісного та феноменологічного (натуралістичного). Діяльнісний аналіз професійних деформацій показав, що будучи одним з найбільш поширених видів соціальної деформації особистості, професійна деформація не може виникнути з однаковою долею ймовірності у будь-якого професіонала. Для цього необхідна наявність двох чинників – особистісної схильності, визначеної об’єктивними та суб’єктивними умовами формування та діяльності професіонала, та наявності зовнішніх умов для девіацій. Механізм (де)формуючого впливу предметних властивостей об’єкта професійної діяльності на особистість її суб’єкта визначається процесом інтеріоризації. Інтеріоризувати знання про об’єкт, засвоїти їх – це значить зробити їх своїм надбанням, внутрішньою властивістю. В результаті такого засвоєння суб’єктом діяльності не тільки відображаються, але й немов би запозичуються характеристики об’єкта, що може призводити до професійної деформації особистості професіонала. Тому, якщо необхідність ідентифікувати себе з іншим є основою повноцінної професіоналізації, то має бути вироблений і задіяний протилежний механізм – здатність подолання ототожнення з іншою людиною для того, щоб зберегти власне «Я» і не припуститися професійної деформації своєї особистості. З позицій феноменологічного підходу загальним чинником професійної деформації особистості виступає розподіл праці. Диференціація професійної праці, яка продовжує поглиблюватися, є характерною рисою розвитку цивілізації, що крім відомих позитивних моментів мітить в собі низку суттєвих протиріч, які здійснюють негативний вплив на особистість, дегуманізують як саму особистість, так і стосунки між людьми. Соціальний ефект розподілу праці часто буває протилежним економічному, а розчленування праці, підвищуючи її продуктивність, може перешкоджати гармонічному розвитку особистості, тобто людина стає «частковою» (за К.Марксом). Отже, об’єктивно розподілена професійна праця, з одного боку, і принципова обмеженість внутрішнього потенціалу і всіх ресурсів окремої людини, з іншого, – це два основних чинника професійної деформації особистості.

Проведений нами аналіз дозволив виділити діяльнісні ознаки професійної деформації, які можна вважати властивими абсолютній більшості професій типу «людина-людина», а саме: 1) усталені прояви перевищення прав і повноважень, прямого невиконання обов’язків або зловживання службовим становищем; 2) егоїстичний характер професійних дій, спрямований на реалізацію виключно особистих інтересів на шкоду колективним, або прояви «групового егоїзму»; 3) поведінку, пов’язану зі збереженням консервативних звичок і традицій, які стримують ініціативу, творчість, новаторство; 4) імітаційні дії, що камуфлюють істинні мотиви діяльності та породжують феномен псевдоактивності; 5) прояв у професійній діяльності асоціальних звичок і схильностей або таких зразків поведінки, які засуджуються суспільством.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абельс Х. Проблема социального порядка в социологии Т.Парсонса [Электронный ресурс] / Х.Абельс. – Режим доступа: http: //www.soc.-pu.ru:8101/publications/pts/abels.html.
2. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. / Г.С. Абрамова – Екатеринбург: 1995. – 213 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. / К.А. Абульханова-Славская. - М., 1981. – 194 с.
4. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. / К.А. Абульханова-Славская. - М., 1991. – 286 с.
5. Аверин В.А. Психология способностей: Учебное пособие / В.А.Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 337 с.
6. Аверин Ю.П. Люди управляют людьми: модель социологического анализа. / Ю.П. Аверин – М.: 1996. – 170 с.
7. Аверьянов В.Г. Системное познане мира / В.Г.Аверьянов. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 98 с.
8. Агапов B.C. Становление Я-концепции личности: теория и практика / В.С. Агапов - М.: Ин-т молодежи, 1999. – 215 с.
9. Агапов B.C. Я-концепция в структуре управленческой деятельности / В.С. Агапов. - М.: ГУУ, 1999. – 178 с.
10. Агеев А. Организационная структура современной корпорации / А. Агеев, М. Грачев // МЭМО. - 1990. – №6. – С. 34-41.
11. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Г.Ю. Айзенк. – Рига: 1992. – 73 с.
12. **Акмеология: учебное пособие / [ответ. за ред. А.Деркач, В.Зазыкин]. – СПб.: Питер, 2003. – 253 с.**
13. Александров Ю.В. Профессиональная деформация, проявляющаяся у сотрудников органов внутренних дел, и пути ее преодоления. / Ю.В. Александров. // Актуальные проблемы нравственного воспитания слушателей высших учебных заведений и практических работников в условиях развитого социализма. – К.: КВШ МВД СССР, 1979. – С. 48-52.
14. Александрова Т.Л. Методологические проблемы социологии профессий / Т.Л. Александрова // СОЦИС – 2000. – №8. – С. 11-17
15. Александрова Т.Л. Экономическое поведение и профессия: методология исследования: автореф. дис. на соискание научной степени докт. социол. наук / Т.Л. Александрова. – Екатеринбург, 2000. – 40 с.
16. Алишев Н.В. Общие основы построения исследования / Н.В. Алишев, В.Д. Широков // Профориентация и профотбор молодежи на рабочие профессии. – М., 1987. – 167 с.
17. Американская социологическая мысль: Р.Мертон, Дж.Мид, Т.Парсонс, А.Шюц / [ под редакцией В.И.Добренькова]. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 496 с.
18. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г.Ананьев. – М., Т. 1. - 1980. – 317 с.
19. Ананьев Б.Г. Проблемы современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: 1976. – 439 с.
20. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л., 1969. – 298 с.
21. Андросюк В.Г. Профессиональная психология в ОВД: курс лекций [общая часть] / В.Г. Андросюк, Л.И. Казмиренко, В.С. Медведев. – Киев: УАВС, 1995. – 92 с.
22. Андреева Г.М. Социальная психология: учебное пособие / Г.М. Андреева. – М., 1980. – 278 с.
23. Анисимов В.М. Кадровая служба и управление персоналом организации: практическое пособие кадровика / В.М. Анисимов. **–** М.: Экономика, 2003. – 97 с.
24. Анисимов О.С. Основы общей и управленческой акмеологии: учебное пособие / О.С. Анисимов. - М.: РАГС, 1995. **–** 264 с.
25. **Антонян А.И. Социомаргиналистика: монографія / А.И. Антонян. – Луганск: РИО ЛИВД, 1999. – 456 с.**
26. Ануфрієв М.І., Бандурка О.М., Ярмиш О.Н. Вищий заклад освіти МВС України / М.І. Ануфрієв, О.М. Бандурка, О.Н. Ярмиш. - Харків: Ун-т внутр. справ, 1999. - 369 с.
27. Ануфриев Е.А. Социальный статус и активность личности (Личность как объект и субъект общественных отношений) / Е.А. Ануфриев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 148 с.
28. Аристотель. Риторика / Аристотель // Античные риторики. − М., 1978. − 215 с.
29. Артемьева Е.Ю. Психологические методы описания профессии / Е.Ю. Артемьева, Ю.Г. Вяткин // Вопросы психологии. – 1965. - №3 – С. 127-133
30. Асеев В.Г. Мотивация поведения личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 169 с.
31. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М., 1990. - 367 с.
32. **Афанасьенв В.Г. Системность и общество / В.Г.Афанасьев. – М.: Наука, 1981. – 236 с.**
33. **Афанасьев В.Г. Эффективность – теория, методология, практика / В.Г. Афанасьев, В.С Хабаров, Ю.И. Черняк // СОЦИС. – 1990. – №4. – с. 3-14**
34. **Афонин А.С. Трудовое поведение: социально-экономический анализ / А.С. Афонин. − Киев, 1991. – 251 с.**
35. **Афонін Е.А. Становлення збройних сил України: соціальні та соціально-психологічні проблеми: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора соціол. наук / Е.А. Афонін. – Х., 1996. – 40 с.**
36. Бадью А. Тайная катастрофа. Конец государственной истины / А. Бадью // Социология под вопросом. – М., 2005. – С. 28-41
37. Бакштановский В.И. Общепрофессиональная этика: концептуальный замысел / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов // Профессиональная этика: Ведомости. Вып.25. – Тюмень, 2004. – С. 10-24.
38. **Бакштановский В.И. Профессиональная этика: социологические ракурсы / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов // СОЦИС. - 2005. - №5. – С. 3-13.**
39. **Бакштановский В.И. Этика политического успеха / В.И. Бакштоновский, Ю.В. Согомонов, В.А. Чурилов. – М., 1997. – 747 с.**
40. Бакуменко В.П. Особенности отражения деятельности сотрудников органов внутренних дел в профессиональной этике / В.П. Бакуменко, С.А. Бублик // Милицейская этика и проблемы нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел. – К.,1991. – С. 33-39.
41. Балакерская Г.Г. Социальный смысл труда в старообрядчестве: социально-философский анализ: автореф. дис. на соискание научной степени канд. филос. наук. / Г.Г.Балакерская. − Владивосток, 1995. − 20 с.
42. Балтес П. Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни / П.Б. Балтес // Психологический журнал. - Т. 15. - 1994. - № 1. – С. 17-25.
43. Бандурка О.М. Теорія і методи роботи з персоналом в органах внутрішніх справ: підручник / О.М. Бандурка, В.О. Соболєв. – Харків: Вид-во Університету внутрішніх справ, 2000. – 365 с.
44. Банковский A.M. Организационная психология / А.М. Банковский. - М.: Флинта, МПСИ, 2000. – 307 с.
45. **Барановский В.Ф. Духовность личности в системе современных общественных отношений / В.Ф. Барановский. – К.: НАВСУ, 1998. – 140 с.**
46. **Басов М.Я. Личность и профессия / М.Я. Басов. - Москва – Ленинград, Государственное издательство, 1926. – 68 с.**
47. Батай Ж. Сакральная социология и отношения между «обществом», «организмом» и «существом» / Ж. Батай, Р. Кайуа // Колледж социологии. – СПб., 2004. – С. 54-59.
48. Безносов С.П. Профессиональная подготовка и ее влияние на личность (проблемы профдеформации): учеб. пособие / С.П. Безносов, А.Т. Иваницкий, В.Я. Кикоть. – СПб.: ВВКУ ВВ МВД РФ, 1996. – 230 с.
49. Безносов С.П. Культура профессионального самоопределения / С.П. Безносов // Социально-психологические проблемы человека в современной социокультурной ситуации. – СПб, 1994. – С.7-8
50. Безносов С.П. Особенности деятельности сотрудников внутренних дел / С.П. Безносов // Психологическое обеспечение трудовой деятельности: Межвузовский сборник. – Л., 1987. – С. 22-29.
51. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносов. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
52. Безносов С.П. Теоретические основы изучения профессиональной деформации личности / С.П. Безносов. – СПб., 1995. – 283 с.
53. Бек У. Общество риска на пути к новому модерну / У. Бек. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 198 с.
54. Беккер Г. Природа профессии / Г. Беккер // Этика успеха: вестник исследователей, консультантов и ЛПР. - Тюмень - Москва, 1994. – с. 14-21.

(Выпуск 3/94).

1. Белоусов В.М. История экономических учений: Учебное пособие / В.М.Белоусов, Т.В.Ершова. – Ростов н/Д, „Феникс”, 1999. – 453 с.
2. Беннис У. Лидеры / У. Беннис, Б. Нанус. - СПб.: Сильван, 1995. – 317 с.
3. Бесчастний В.М. Робота з персоналом органів внутрішніх справ: науково-практичний посібник / В.М. Бесчастний. – Донецьк: ДЮІ, 2005. – 296 с.
4. Бехман Г. Современное общество как общество риска / Г. Бехман // Вопросы философии. – 2007. - №1. – С. 41-48.
5. Бехтерев В.М. Личность и условия её развития и здоров’я / В.М.Бехтерев. - СПб., 1905. - 214 с.
6. Блумер Г. Коллективное поведение: [Тексты] / Г. Блумер // Американская социологическая мисль; под ред. В.И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 258 с.
7. Бобнева Н.И. Социальные нормы и регуляция поведения / Н.И. Бобнева – М.: 1978. – 311 с.
8. Богданов А.А. К тектологическому преобразованию наук / А.А. Богданов // Вопросы философии. − 2003. − № 1. − с. 112-119.
9. Бодров В.А. Теоретические и методологические принципы изучения проблемы профессиональной пригодности / В.А. Бодров // Современная психология: состояние и перспективы исследований. − М., 2002. – с. 87-94.
10. Бодалев А.А. Акмеология как учебная и научная дисципліна / А.А. Бодалев. - М., 1993. - 31 с.
11. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев.- М.: Фылита: Наука, 1998. - 168 с.
12. Бодалев А.A. Как становятся великими и выдающимися? / А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич. – М.: PAГC, 1997. – 287 с.
13. Богданов А.А. К тектологическому преобразованию наук / А.А.Богданов // Вопросы философии. – 2003. №1. – С. 115-122.
14. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть / Ж.Бодрийяр. – М: Новое издательство, 2000. – 258 с.
15. Большой толковый социологический словарь [Сollins]. Том 1 (А – О) – Том 2 (П – Я) – М.: Вече, АСТ, 1999. – 380 с.; 430 с.

Большой толковый социологический словарь / [Джери Д., Джери Дж.] – Т.2. – М., 1999. – 540 с.

1. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е.М. Борисова // Психология формирования личности. - М., 1981. – С. 67-71.
2. **Брончиева Э.З. Профессионал как социокультурный тип: автореф. дис. на соискание ученого звания канд. социол. наук / Э.З. Брончиева. – М., 1992. – 25 с.**
3. **Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский. Статья первая // Психол. журн. - 1991. - №6; статья вторая // Психол. журн. – 1992. - №6; статья третья // Психол. журн. - 1993. - №6.**
4. Бурдье П. Социология политики / П. Бурдье. – М.: Socio-Logos, 1993. – 228 с.
5. Бурдье П. Практический смысл / П. Бурдье [пер. с франц. А.Т.Бикбова, Е.Д.Вознесенский, С.Н.Зенкина, Н.А.Шматко]; отв. ред., послесловие Н.А.Шматко. – СПб.: Алетея, 2001. – 177 с.
6. Буровой М. Развитие американской социологии: дилеммы институциализации и профессионализации / М. Буровой // Рубеж. – 1991. - №1. – С. 17-24
7. Бусова Н.А. Культурные корни социального капитала / Н.А.Бусова // Социологические исследования. – 1999. - №8. – С. 139-147.
8. Бутенко И.А. Социальная интеграция − на какой базе она возможна? / И.А. Бутенко // СОЦИС. − 2000. − № 12. − С. 37-44.
9. Васильев В.Л. Юридическая психология /В.Л. Васильев. - М., 1991. – 464 с.
10. Васильева Т.С. Социальная философия: учеб. пособие. / Т.С. Васильева, В.В. Орлов. – Пермь, 1993. – 417 с.
11. Ватолкин Э.А. Проблемы и практика перехода военных организаций России на новую систему комплектования / [Э.А. Ватолкин, В.Б. Зацепин, Н.И.Кардашевский, Е.Ю.Хрусталев, В.И. Цымбал]. – М.: Научные труды Института экономики переходного периода, 2004. - №75. – С. 55-67.
12. Вацлавик П. Прагматика человеческих коммуникаций: изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия / П. Вацлавик, Д.Бивин, Д.Джексон; [пер. с англ. А. Суворовой]. − М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 96 с.
13. Введение в философию: Учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / [Под общ. ред. И.Т. Фролова]. − М.: Политиздат, 1989. − 216 с.
14. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер; [пер. с нем., сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова]; предисл. П.П. Гайденко. − М.: Прогресс, 1990. − 698 с.
15. Вебер М. Основные понятия стратификации / М. Вебер // СОЦИС. - 1994. - № 5. - С. 143-157.
16. Вельтер Ф. Структуры управления сетевыми сообществами малых предприятий и роль доверия: германо-российское сопоставление [Электронный ресурс] / Ф.Вельтер, Т.Каутонен, А.Ю.Чепуренко, Е.Б.Мальева // Економическая социология (электронный журнал). – Том 5. – №2. – Март 2004. – Режим доступа: http: // www.ecsoc.msses.ru.
17. Верховин В.И. Профессиональные способности и трудовое поведение / В.И. Верховин. − М.,1993. – 58 с.
18. Веселкова Н.В. Существует ли социология времени? / Н.В. Веселкова. Режим доступа: http: // www.sociology.ru/forum/veselkova. html.
19. **Вітковська О.І. Професійне самовизначення як життєва проблема особистості / О.І. Вітковська // Педагогіка та психологія. – 1998. – №3. – С. 171-179.**
20. **Вигдорчик Н.А. Компенсаторное профессиональное приспособление. / Н.А. Вигдорчик // История советской психологии труда: Тексты (20 – 30-е годы 20 века) / [Под ред. В.П. Зинченко, В.П. Мунипова, О.Г. Носковой] – М.: 1983. – С. 57-66.**
21. **Виктюк В.В. Становление идеи гражданского общества и ее историческая эволюция / В.В.Виктюк. – М.: Ин-т социологии, 1995. – 91с.**
22. **Винер Н.Я − математик. − / Н.Я. Винер. – М.: Наука, 1967. − 348 с.**
23. Воинский труд: наука, искусство, призвание: монографія / [под ред. В.Н. Яковлева].- М.: Совершенство, 1998. - 476с.
24. Волков Ю.Г. Социология: Курс лекций: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, В.Н.Нечипуренко, А.В.Попов, С.И.Самыгин. – Ростов н/д, Феникс, 2000. – 512 с.
25. Волков Ю.Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая; под ред. проф. В.И. Добренькова. − М.: Гардарика, 1998. – 441 с.
26. Вопросы профессиоведения / [В.Е. Гаврилов, Г.Т. Гвоздецкая, М.И. Иванюк и др.]. - М., 1982. – 147 с.
27. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т./ Л.С. Выготский. – М., 1983.
28. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С.Выготский. – М.-Л.: Учпедгиз, 1935. – 53 с.
29. Гавра Д.П. Понятие социального института / Д.П. Гавра // Регион. Экономика, политика, идеология. − 1999. − № 1 − 2. – C. 32-39.
30. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде / Т.П. Галкина. – М., 2001. – 302 с.
31. Ганзен В.А. Системные описания в психологи / В.А.Ганзен. - Л., 1984. - 76 с.
32. Ганов К.В. Адаптация работника к рабочему коллективу [Электроный ресурс] / К.В. Ганов. - Режим доступа: http:// flogiston.ru/progects/articles/ganov.shtml.
33. Гансова Э.А. Методика экспертной оценки программ социального развития / Э.А. Гансова // Вісник Одеського національного університету: соціологія і політичні науки. – Том 12. – (Випуск 6). – 2007. – С. 607-612.
34. Гаськов В.Н. Социальные проблемы взаимодействия в международных организационных системах / В.Н. Гаськов. – М., 1989. – 157 с.
35. Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной типологии / С.Г. Геллерштейн // История советской психологии труда; под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г.Носкова. – М., 1983. – С. 217-235.
36. Гиг Д. Прикладная и общая теория систем / Д.Гиг [пер с англ.]. – Т.1, 2. - М., 1981.
37. Гідденс Е. Соціологія / Е. Гідденс; [пер. с англ., наук. ред. перекладу О. Іващенко]. – К.: Основи, 1999. – 726 с.
38. Гидденс Э. Постмодерн // Философия истории: антология [пособие для студентов гуманит. вузов] / Э. Гидденс; сост., ред. и вступ. ст. Ю.А. Кимелева. − М.: АО «Аспект Пресс», 1994. – С. 247-259.
39. Гиллер Ю.И. Социология самостоятельной личности: монография / Ю.И.Гиллер. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2006. – 224 с.
40. Генисаретский О.Н. Концепция человеческого потенциала: исходные соображения / О.Н. Генисаретский, Н.А. Носов, Б.Г. Юдин // Человек. - 1996. - №4. – С. 39-47.
41. Голиков Ю.А. Теоретические основания проблем взаимодействия человека и техники / Ю.А. Голиков // Психологический журнал. - Том 21. - № 5. – 2000. С. 44-56.
42. Государственная кадровая политика: концептуальные основы, приоритеты, технологии реализации; [под ред. С. В. Пирогова]. — М.: РАГС, 1996. – 188 с.
43. Гоулднер А.У. Наступающий кризис западной социологии / А.У. Гоулднер; [пер с англ.]. – СПб.: Наука, 2003 –437 с.
44. Гранат Н.Л. Профессионализм как принцип организации и деятельности органов внутренних дел / Н.Л. Гранат // Профессиональные и общественные начала в деятельности органов внутренних дел: история и современность. – М., 1990. – С. 58-71.
45. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. / Р.М. Грановская – Л.: ЛГУ, 1984 – 310 с.
46. Гринберг Дж., Бейрон Р. Организационное поведение: от теории к практике / Дж. Гринберг, Р. Бэйрон; [Пер. с англ.: О.В. Бредихина, В.Д. Соколова]. − М.: ООО «Вершина», 2004. – 398 с.
47. Гришина Н.В. Я и другие: общение в трудовом коллективе. / Н.В.Гришина – Л.: 1990. – 105 с.
48. Громов И.А. Западная теоретическая социология / И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семенов. – СПб.: Питер, 2006. – 358 с.
49. Гудзенко О.З. Феномен успешности в советском и постсоветском пространстве: сравнительный анализ / О.З. Гудзенко // Вісник Одеського національного університету: соціологія і політичні науки. – Том 12. – (Випуск 6). – 2007. – С. 674-678.
50. Гуменюк Л.Й. Акмеологічні та соціокультурні аспекти професіоналізації особового складу ОВС України / Л.Й. Гуменюк // Наукові студії Львівського соціологічного форуму «Багатовимірні простори сучасних соціальних змін»: Збірник наукових праць – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2008. – С. 371-374.
51. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К.М. Гуревич. – М., 1970. – 272 с.
52. Гуров А.И. Профессиональная преступность: Прошлое и настоящее. / А.И.Гуров. – М.: 1990. – 87 с.
53. Гурьева Л.С. Профессионал и специалист: руководитель в современных организационных условиях / Л.С. Гурьева, В.А. Заргаров, К.М.Скобеев. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1989. – 131 с.
54. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. / В.В.Давыдов – М.: 1996. – 237 с.
55. Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и Михаил Бахтин (к введению в социологию XX века) / Ю.Н. Давыдов. // Социологические исследования. − 1996. − № 10. – С. 57-64.
56. Давыдов Ю.Н. Эволюция теоретической социологии ХХ века / Ю.Н. Давыдов // Социологические исследования. – 1995. - №8. – С. 53-59.
57. Девятко И.Ф. Критика старых и поиск новых моделей объяснения в посткризисной социологической теории / И.Ф. Девятко // История теоретической социологии: в 4 т. – Т. 4. – СПб., 2000. – 407 с.
58. Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. - М.: Луч, 1993.- 32 с.
59. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований / А.А. Деркач. - М., 2000. – 119 с.
60. **Деркач А.А. Методология акмеологии / А.А. Деркач, Г.С. Михайлов // Психологический журнал. – 1999. – Том 20. – № 4. – С. 56-65.**
61. Деркач А.А. Методология и стратегия акмеологического исследования / А.А. Деркач, Г.С. Михайлов. - М.: МПА, 1998. – 223 с.
62. Деркач А.А. Реализация концепции "Я" в системе жизненных отношений личности (акмеологический аспект) / А.А. Деркач, Е.Б. Старовойтенко, А.Ю.Кривокулинский. – М., 1995. - 162 с.
63. Дехтярев И.Л. О культуре и стиле работы начальствующего состава органов внутренних дел / И.Л.Дехтярев. - К., 1972. - 56 с.
64. Диагностические методы в профессиональной ориентации: Учебное пособие / [Кисилев С.Н., Нискородов В.В. и др.]. - Славянск: ООО «Китис», 1999. – 163с.
65. Добреньков В.И. Социология: в 3т./ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко [Т.3: Социальные институты и процессы]. - М.: ИНФРА – 2000. - 520 с.
66. Дружилов С.А. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человека / С.А. Дружилов // Ползуновский вестник, 2004. - №3. – С. 200-208.
67. Дулов А.В. Судебная психология / А.В.Дулов. – Минск, 1975. – 275 с.
68. Духовное производство. Социально-философские аспекты проблемы духовной деятельности / [Отв. ред. В.И.Толстых]. – М.: Наука, 1981. – 268 с.
69. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм.[ Пер. с фр. и послесловие А.Б. Гофмана]. − М.: Наука, 1990. − 575 с.
70. **Дяченко В.І. Теоретичні засади професійної усталеності співробітника органів внутрішніх справ / В.І. Дяченко // Наука і освіта, 1988. - №4-5. – с. 10 – 13.**
71. Емельянов Б.В. Введение в историю философии: Учеб. пособие для ун-тов. / Б.В. Емельчнов, К.Н.Любутин − М.: Высш. шк., 1987. − 338 с.
72. Ермолаева Е.П. Преобразующие и идентификационные аспекты профессиогенеза / Е.П. Ермолаева // Психологический журнал. - 1998. - Том. 19. - № 4. - С. 80-87.
73. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности / Е.П. Ермолаева // Психологическое обозрение. - 1998. - № 2. - С. 35-45.
74. Жалинский А.З. Профессиональная деятельность юриста / А.З. Жалинский. - М., 1997. – 322 с.
75. **Жванков В.А. Человек как носитель криминалистически значимой информации. / В.А.Жванков. – М.: 1994. – 99 с.**
76. **Журавлев А.Л. Социально-психологическая динамика в изменяющихся экономических условиях / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 1998. - №3. – С. 3-15.**
77. Загайнов Р.М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога. / Р.М.Загайнов. – М.: 2001. – 87 с.
78. Зазыкин В.Г. Деятельность специалистов в особых условиях: Психолого-акмеологические основы/ В.Г. Зазыкин. – М.: РАГС, 1994. - 267 с.
79. Зайцева Г.С. Социально-психологические факторы трудовой деятельности человека (философско-социологический анализ): автореф. дис. на соискание канд. филос. Наук / Г.С. Зайцева. – М., 1990. – 15 с.
80. Захарченко М.В. Теоретичні припущення постмодерної соціологічної перспективи / М.В. Захарченко, М.Ю. Наумова // Вісник Київського університету. Соціологія. Психологія. Педагогіка. Випуск 4. – К., 1997. – С. 10-18.
81. Зборовский Г.Е. Социологическая теория и отраслевое знание / Г.Е. Зборовский // Проблемы теоретической социологии: Сб. ст. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С. 110-115.
82. Зборовский Г.Е. Профессиональное образование и рынок труда / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шукшина // СОЦИС − 2003. − № 4. – С. 41-55.
83. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер.// Образование и наука. – 2004. – №3 (27). – С. 16-23.
84. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие [для студентов вузов] / Э.Ф. Зеер. – [4-е изд., перераб., доп]. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006 – 336 с.
85. Зеер Э.Ф., Симанюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005 – 240 с.
86. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. / Б.В.Зейгарник. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 98 с.
87. Зиммель Г. Философия труда (избранное: В 2 т.) / Г. Зиммель. Т. 2. - М., 1996.
88. Зомбарт В. Современный капитализм / В. Зомбарт. Т. I. - М., 1903. – 198 с.
89. Иванова Е.М. Аналитическая профессиограмма как средство обеспечения профессиональной диагностики кадров / Е.М. Иванова // Вестник МГУ. – (Сер.14 «Психология»). 1989. – № 3. – С. 56-68.
90. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 227 с.
91. Иванова С. Искусство подбора персонала / С. Иванова. – М.: Бизнес букс, 2003. – 207 с.
92. Игнатов В.Г. Профессионализм административно-политических элит (философско-социологический и акмеологический подходы) / В.Г. Игнатов. – Ростов н/Д.: СКАГС, 2002. – 238 с.
93. Ильин Е.П. Успешность деятельности компенсации и компенсаторные отношения между способностями / Е.П. Ильин // Проблемы индустриальной психологии. [Материалы научно-практической конференции] – Ярославль, 1981. – C. 37-39.
94. Иншаков О.В. Экономические институты и институции: к вопросу о типологии и классификации / О.В. Иншаков // Социологические исследования. − 2003. − № 9. − С. 42-48.
95. Ионин Л.Г. Культура и социальная структура / Л.Г. Ионин // Социологические чтения. – М.: 1996. – (Вып. 1.) – С. 3-15.
96. Капелюшников Р.И. Неоинституционализм [Электронный ресурс] / Р.И. Капелюшников. – Режим доступа: http://www.libertarium.ru//liberterium/10621.
97. Капитонов Э.А. Корпоративная культура и PR / Э.А. Капитонов, А.Э. Капитонов. - М.- Ростов-н/Д: ИКЦ "МарТ", 2003. – 341 с.
98. Карташова Л.В. Поведение в организации / Л.В. Карташова, Т.К. Никонова, Т.О. Соломатина. – М.: Инфра-М, 1999. – 188 с.
99. Катерный И.В. Пролегомены в современной антропологии организации / И.В. Катерный // СОЦИС - 1998. - № 8. - С. 112-115.
100. Кирдина С.Г. Социокультурный и институциональный подходы как основа позитивной социологии в России / С.Г. Кирдина // СОЦИС. − 2002. − № 12. – С. 27-31.
101. Кисіль Л.Є. Керівник підприємства: компетенція та адміністративна відповідальність / Л.Є.Кисіль. – К., 1998. – 82с.
102. Клецина И.С. Самореализация и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности /И.С.Клецина. (Вып. 2). – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. – С. 54-61.
103. Клецина И.С. Гендерная социализация: учебное пособие / И.С. Клецина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.Е.Герцена,1998. – 252 с.
104. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от психологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. - Казань: КГУ, 1969. - 278 с.
105. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: учеб. пособие / Е.А. Климов. - М.: МГУ, 1995. - 224 с.
106. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А.Климов. - М.-Воронеж, 1996. – 400 с.
107. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий /Е.А. Климов. – Обнинск, 1993. – 258 с.
108. **Клищевская М.В. Профессионально важные качества как необходимые и достаточные условия прогнозирования успешности деятельности / М.В. Клищевская, Г.Н. Солнцева // Вестник Моск. ун-та. – (Сер. 14). - 1999. - №4. – С. 61-66.**
109. Ковалев А.Д. Формирование теории действия Толкотта Парсонса: История теоретической социологии в 4-х т. / А.Д. Ковалев. - Т.3. М.: Канон, 1997. - С. 150-179.
110. Ковалев А.И. Пролегомены к методам научных иследований: учебное пособие / А.И. Ковалев. – Х., 2005. – 312 с.
111. Коваль Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста / Н.А. Коваль. – М., 1997. – 298 с.
112. Кожевников В.В. Проблема профессионализма сотрудников органов внутренних дел / В.В. Кожевников // СОЦИС. – 1999. - №9. – С.129-134.
113. **Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для высших учебных заведений. / М.С. Комаров. − М.: Наука, 1994. − 356 с.**
114. **Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности / И.С. Кон // Психологический журнал. - 1987. - Т.5. - №4. – С. 10-19.**
115. **Кондратьева С.В. Понимание учителем личности учащегося / С.В. Кондратьев // Вопросы психологии. – 1980. - №5. – С.46-59**
116. **Кончанин Т.Л. Социология. /** [**Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н Яременко**] **− Ростов н/Д.: Феникс, 2001. − 344 с.**
117. Кораблева Г.Б. Об институциональном подходе к исследованию профессии и образования / Г.Б. Кораблева // СОЦИС. **–** 2000. **–** №5. – С. 48-51.
118. Корнеева Л.Н. Профессиональная психология личности / Л.Н. Корнееева // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. – СПб., 1991. – С. 78-93.
119. Корнеева Л.Н. Роль самооценки в обеспечении надежности деятельности пилота и эффективности подготовки летных кадров / Л.Н. Корнеева // Проблемы безопасности полетов. Авиационная эргономика и подготовка летного состава. – М., 1984. – С. 34-42.
120. **Корнеева Л.Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности / Л.Н. Корнеева // Вестник Ленингр. ун-та. – (Сер.6.) – 1989. – (Вып. 4.) – №27. – С. 47-52.**
121. Королева Т.В. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда [Электронный ресурс] / Т.В. Королева. – Режим доступа: http://flogiston.ru/projects/articles/koroleva.shtml.
122. Костенко И.В. Ценности профессиональной деятельности. (Опыт социологического исследования) / И.В. Костенко, Л.В. Оссовский. – К., 1986. – 42 с.
123. Котельникова З.В. Новосибирская экономико-социологическая школа [Электронный ресурс] / З.В.Котельникова // Економическая социология (электронный журнал). – Том 5. – №1. – Январь 2004. – Режим доступа: http: // www.ecsoc.msses.ru.
124. Кравченко А.И. История социологии: учеб./ А.И. Кравченко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008 . – 408 с.
125. Кравченко А.И. Социология труда и производства / А.И. Кравченко // Социология в России; под ред. В.А. Ядова. − М., 1998. – 415 с.
126. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. / С.Э. Крапивенский. − М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. − 298 с.
127. Крейг Г. Психология развития / Г.Крейг. − СПб., 2000. – 358 с.
128. Кринчик Е.П. Психологические проблемы трудовой деятельности в условиях неопределенности [Электронный ресурс] / Е.П. Кринчик. – Режим доступа: http://flogiston.ru/progects/articles/krinchik. shtml.
129. Крыштановская О.В. Инженеры: Становление и развитие профессиональной группы / О.В. Крыштановская. - М.: 1991. – 194 с.
130. Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. / Ксенофонт. − М.: Наука, 1993. − 338 с.
131. Кузнецова И.В. Психологический анализ принятия решений о выборе профессии / И.В. Кузнецова // Профессиональная ориентация школьников: [Сборник статей / Ред. коллегия: В. Б. Успенский (отв. ред.) и др.]. – Ярославль, 1976. – 84 с.
132. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1980. - 172 с.
133. Кузьмина H.B. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Bыcшaя шкoлa, 1998. – 194 с.
134. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина, А.А.Реан. – СПб., 1993. - 54 с.
135. Кукушин В.М. Полицейская деонтология / В.М.Кукушин. – М.: Академия МВД РФ, 1994. – 140 с.
136. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодіагностики / Б.В. Кулагин. - Л., 1984. – 228 с.
137. Кулиниченко В.В. Профессиональная деформация сотрудников уголовного розыска: сущность и пути профилактики. / В.В. Кулиниченко, В.П. Столбовой – К.: КВШ МВД СССР, 1990. – 115 с.
138. Курбатов В.И. Стратегия делового успеха / В.И.Курбатов. – Ростов-на-Дону, 1995. – 288 с.
139. Лавриненко В.Н. Основы социологических знаний: Учебник / В.Н.Лавриненко, Н.А. Нартов. – М., 1995. – 413 с.
140. Лазарев В.В. Социально-психологические аспекты применения права / В.В.Лазарев. – Казань, Изд-во Казанского ун-та, 1982. – 144 с.
141. Лазарсфельд П. Методологические проблемы социологии / П. Лазарсфельд // Социология сегодня: Проблемы и перспективы; [Общ. ред. и предисл. проф Г.В.Осипова / пер. с англ.] – М.: Прогресс, 1995. – С. 68-116.
142. Лаптев Л.Г. Акмеологические основы эффективного воинского труда: Монография / Л.Г. Лаптев. – М.: ИТАР-ТАСС, 1998. – 242 с.
143. Лапшина В.Л. Акмеологія як інтегративна наука: проблеми теорії та практики очима соціолога / В.Л. Лапшина // Методологія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: збірник наукових праць. – Харків: видавничий центр Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, 2003. – С. 135-137.
144. Лапшина В.Л. Гендерні стереотипи в професійній сфері: витоки, стан та перспективи існування / В.Л. Лапшина // Український соціум: науковий журнал. – 2005. – № 4-5 (9-10). – С. 48-59.
145. Лапшина В.Л. До питання про основні закономірності розвитку особистості професіонала / В.Л. Лапшина // Вестник Международного славянского университета, том ІУ, №4. – Харьков, 2001. – С. 11-13.
146. Лапшина В.Л. Женщина в мужском коллективе: проблемы самореализации (на примере профессиональной деятельности женщин-сотрудников ОВД) / В.Л. Лапшина // Социологические чтения – 98. – Харьков, 1998. – С. 238 - 243.
147. Лапшина В.Л. Категория профессионализма в правоохранительной деятельности: сущность и структура / В.Л. Лапшина // Вестник Международного славянского университета, том Ш, №2. – Харьков, 2000. – С. 17-20.
148. Лапшина В.Л. Категория компетентности в структуре профессионально важных качеств правоохранителя / В.Л. Лапшина // Вестник Международного славянского университета, том У, №4. – Харьков, 2002. – С. 32-34.
149. Лапшина В.Л. Нравственное воспитание в вузе как фактор предупреждения профессиональных деформаций сотрудников правоохранительных органов / В.Л. Лапшина // Вестник ХГУ № 391. – Харьков, 1997.- С. 125-130.
150. Лапшина В.Л. Основні напрямки досліджень особистості професіонала-правоохоронця в соціології і психології / В.Л. Лапшина // Вісник Національного університету внутрішніх справ, спецвипуск. – Харків, 2002. – С. 88-93.
151. Лапшина В.Л. Принципи оцінювання ефективності діяльності органів внутрішніх справ / В.Л. Лапшина // Вісник Національного університету внутрішніх справ, №28. – Харків, 2004. – С. 422-426.
152. Лапшина В.Л. Проблема цілеполягання у оцінюванні персоналу органів внутрішніх справ / В.Л. Лапшина // Вестник Международного славянского университета, том УІ, №1. – Харьков, 2003. – С.28-30.
153. Лапшина В.Л. Проблемы организации профессиональной деятельности в эпоху социальных изменений / В.Л. Лапшина // Вісник Одеського національного університету: соціологія і політичні науки. – Том 12. – (Випуск 6). – 2007. – С. 255-262.
154. Лапшина В.Л. Проблемы социологии профессионализма в исследованиях Т.Парсонса и Э.Дюркгейма / В.Л. Лапшина // Наукові студії Львівського соціологічного форуму «Багатовимірні простори сучасних соціальних змін»: збірник наукових праць – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2008. – С.183-188.
155. Лапшина В.Л. Про деякі особливості формування професійних якостей правоохоронців / В.Л. Лапшина // Вісник Харківського університету – №472. – Харьков, 2000. – С.99-102.
156. Лапшина В.Л. Професійна ідентифікація як чинник професіоналізації правоохоронця / В.Л. Лапшина // Вісник Національного університету внутрішніх справ, №19. – Харків, 2002. – С. 287-290.
157. Лапшина В.Л. Професійна кар’єра і професійна деформація правоохоронців як об’єкти наукового аналізу / В.Л. Лапшина // Методологія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: збірник наукових праць. – Харків: видавничий центр Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, 2004. – С. 318-320.
158. Лапшина В.Л. Професійна мобільність як вид соціальної мобільності: можливості управління / В.Л. Лапшина // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: Збірник наукових праць ДонДУУ. Т.ІХ. (Вип.4 94 – «Соціологія управління» – ( Серія „Спеціальні та галузеві соціології”). – С. 35-44.
159. Лапшина В.Л. Професійні особливості правозастосовних видів діяльності як чинник формування професійних деформацій правоохоронців / В.Л. Лапшина // Вісник Університету внутрішніх справ. – 1998. – № 3-4. – С. 328-334.
160. Лапшина В.Л. Професіоналізм в діяльності органів внутрішніх справ: проблеми теорії та практики: підручник / В.Л.Лапшина. – Харків: [Видавець СПД ФО Вапнярчук Н.М.], 2005. – 224 с.
161. Лапшина В.Л. Професіоналізм працівника органів внутрішніх справ: системний аналіз / В.Л. Лапшина // Право і безпека, Т.3, №3. – Харків: НУВС, 2004. – С. 224-228.
162. Лапшина В.Л. Професіоналізація: сутність та структура поняття / В.Л. Лапшина // Український соціум: науковий журнал. – 2005. - № 2-3 (7-8). – С. 54-58.
163. Лапшина В.Л. Профессиональная идентичность и маргинализм сквозь призму концепции зоны ближайшего развития / В.Л. Лапшина // Методологія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: збірник наукових праць. – Харків: видавничий центр Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, 2002. – С. 264-267.
164. Лапшина В.Л. Социальная престижность профессиональной группы как фактор формирования профессиональной морали / В.Л. Лапшина // Методологія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: збірник наукових праць. – Харків: видавничий центр Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, 2006. – С. 255-259.
165. Лапшина В.Л. Социально-психологические проблемы профессиональной самореализации женщин-сотрудников ОВД / В.Л. Лапшина // Вісник Університету внутрішніх справ, №8. – Харків, 1999. – С. 173-176.
166. Лапшина В.Л. Сучасні проблеми організації професійно-діагностичної та професійно-консультативної діяльності в ОВС України / В.Л. Лапшина // Вісник Національного університету внутрішніх справ, №24. – Харків, 2003. – С. 274-277.
167. Лапшина В.Л. Успішний професіоналізм в органах внутрішніх справ: „експертиза експертизи” / В.Л. Лапшина // Право і безпека, Т.5, №1. – Харків: ХНУВС, 2006. – С. 201-204.
168. Лебидько В.В. Профессиональный отбор абитуриентов при поступлении в вузы МВД / В.В. Лебидько // Психопедагогика в правоохранительных органах: научно-практический журнал. – Омск, 1996. – №1. – С. 37-42.
169. **Левин Г.Д. Непрофессионалы в профессиональном споре / Г.Д. Левин // Вопросы философии – 1996 - №1. – С. 174-185.**
170. **Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / К. Левин. – М.: 2001. – 194 с.**
171. Левицкая Н.В. Диагностика латентной структуры деловых качеств руководителя / Н.В. Левицкая, Л.М. Семирягина, И.С. Симоненко // СОЦИС. – 1991. – №10. – С. 104-109.
172. Левкип-Демокрит. О богах и религии. Об обществе / Левкип-Демокрит. // Антология мировой философии. В 4-х томах. Т. 1, ч. 1. − М.: Мысль, 1969.
173. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. - М.: 1975. - 176 с.
174. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2т. / А.Н.Леонтьев. - М.: 1988. – Т. 1. – 317 с.
175. Липатов С.А. Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики / С.А. Липатов // Вестник Московского университета. (Сер. 14 «Психология»). – 1997. – № 5. – С. 55-65.
176. Липман О. Профессиональные способности и выбор профессии / О.Липман. - Берлин, 1923. – 76 с.
177. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологи / Б.Ф.Ломов. - М.: Наука, 1984. – 342 с.
178. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии / [Сост. А.А. Тахо-Годи; Общ. ред. А.А. Тахо-Годи и И.И. Маханькова]. − М.: Мысль, 1993. − 857 с.
179. Луман Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество / Н. Луман // Социология на пороге ХХІ века. Новые направления исследований. – М., 1999. – С. 94-109.
180. Луман Н. Почему необходима «системная теория»? / Н. Луман // Проблемы теоретической социологии; под ред. А.О. Бороноева. – СПб., 1994. – С. 25-42.
181. Луман Н. Честность политики и высшая аморальность политики / Н. Луман // Вопросы социологии – 1992. – Т.1.– №1. – С. 22-37.
182. Лури В.С. Анализ современного опыта психологической подготовки сотрудников полиции США: автор. дис. на соискание научной степени канд. псих. наук. / В.С. Лури – М.: Академия МВД СССР, 1991. – 25 с.
183. Ляшенко Н.О. Кар’єрне просування в ОВС / Н.О. Ляшенко // Вісник НУВС. – Х., 2002. - №4. – С. 446-452.
184. Магура М.И. Оценка работы персонала, подготовка и проведение аттестации /М.И. Магура. – М.: Интел-синтез, 2002. – 47 с.
185. Мануильский М.А. Становление профессионального сознания / М.А. Мануильский // СОЦИС – 1987. - №3. – С.79-84.
186. Маркин В.Н. Личность в категориальном ряду: индивид, субъект, личность, индивидуальность (психолого-акмеологический анализ) / В.Н. Маркие // Мир психологи. – 2007. – №1 (49). – С. 45-54.
187. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. - М., 1996. – 317 с.
188. Маркович Д. Социология труда: Пер. с сербскохорв. / Д. Маркович [Общ. ред. и послесл. Н.И. Дряхлова и Б.В. Князева]. − М.: Прогресс, 1988. − 294 c.
189. Маркс К. Капитал. Т. 1 / К. Маркс , Ф. Энгельс . (Соч. 2-е изд.), Т. 23.
190. Мартыненко В.В. Кальдера государственной власти / В.В.Мартыненко. – М.: Издательский дом «Академия», 2005. – 268 с.
191. Мартыненко В.В. Социальная эпистемология и политика / В.В. Мартыненко. – М.: Издательский дом «Академия», 2008. –272 с.
192. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. / А.Г. Маслоу – СПб., 1997. – 248 с.
193. Матвеев В.Ф. Основы медицинской психологи, этики, деонтологии. / В.Ф.Матвеев. – М.: Медицина, 1984. – 175 с.
194. Медведєв В.С. Проблеми професійної деформації співробітників органів внутрішніх справ (теоретичні та прикладні аспекти): монографія / В.С. Медведєв. – К., 1996. – 225 с.
195. Медицинская этика и деонтология. / [Под ред. Г.В.Морозова, Г.И.Царегородцева.] – М.: 1983. – 270 с.
196. Менегетти А. Система и личность / А.Менегетти [пер с англ.]. – М., 1996. – 339 с.
197. Мерлин B.C. Очерк интегрального исследования индивидуальности. / В.С. Мерлин. – М., «Знание», 1986. – 56 с.
198. Методика проведення психологічного відбору кандидатів до вищих навчальних закладів МВС України на основі визначення мотиваційної і інтелектуальної готовності до навчання. – К.: НАВСУ, 1998. – 38 с.

Миронова Т.Л. Самосознание профессионала / Т.Л.Миронова. – Улан-Удэ, 1999. – 236 с.

1. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 1997. - № 4. – С. 27-35.
2. **Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. / Л.М.Митина – М., 2002. – 277 с.**
3. **Модель И.М. Профессиональная культура предпринимателя / И.М. Модель, Б.С. Модель // СОЦИС. – 1997. - №10. – С. 10-15.**
4. Монсон П. Лодка на аллеях парка: введение в социологию / П. Монсон; [пер. со швед.] – М.: Весь Мир, 1994. – 96 с.
5. Моргун В.Ф. Проблема периодизации развития личности в психологи / В.Ф. Могрун, И.Ю. Ткачени. – М., 1981. – 119 с.
6. Морозова Л.А. Судебная реформа и юридический профессионализм / Л.А. Морозова // Государство и право. – 1994. – № 3. – С. 38-44.
7. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологи / М. Мосс. – М., 1996. – 317 с.
8. **Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей: Ист.-филос. очерки и портреты. / Н.В. Мотрошилова − М.: Политиздат, 1991. − 255 с.**
9. **Муздыбаев К. Психология ответственности. / К. Муздыбаев. – Л., 1983. – 128 с.**
10. **Мучински П. Пихология, профессия, карьера / П.Мучински. – (7-е изд.) – СПб.: ПИТЕР, 2004 – 539 с.**
11. **Мышкина В.Т. Профессионализм как системная организация деятельности человека: автореф. дис. на соискание докт. психол. наук / В.Т. Мышкина. – М., 1989. – 59 с.**
12. Назаретян А.П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры / А.П.Назаретян. – М., 1995. – 114 с.
13. Наумова Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / Н.Ф.Наумова. – М.: Наука, 1988. – 197 с.
14. Неоинституционализм: экономико-правовые концепции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// ie.boom.ru/Latov/Neoinst.htm.
15. Несімко О.Д. Сучасна особа юриста / О.Д.Несімко, С.С. Сливка, М.Й.Штангрет. – Львів: Львівський інститут внутрішніх справ при Українській академії внутрішніх справ, 1997. – 116 с.
16. Николаев В.Г. Скорость как ценность, норма и характеристика образа жизни американца / В.Г. Николаев // Вестн. Моск. ун-та. (Сер. 18. Социология и політологія). − 1996. − №2. – С. 68-74.
17. Новейшие тенденции в современной немарксистской социологии: Материалы к 11 Всемирному социологическому конгрессу. (Часть 20). Актуализация социологической классики. – М., 1986. – 278 с.
18. Новик И.Б. Введение в инновационный мир / И.Б. Новик., А.Ш.. Абдуллаев. – М.: 1991. – 154 с.
19. Норт Д. Вклад неоинституционализма в понимание проблем переходной экономики [Электронный ресурс] / Д.Норт. - Режим доступа: http:// www.wider.enu.edu.
20. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Д.Норт. [Пер. с англ. А.Н. Нестеренко]; [предисл. науч. ред. Б.З. Мильнера]. − М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997. − 317 с.
21. Норт Д. Пять тезисов об институциональных изменениях [Электронный ресурс] / Д.Норт. − Режим доступа: http://institutional.boom.ru/dnorth.htm.
22. Нравственное воспитание в трудовом коллективе. Опыт социологического исследования / [Сост и общ. ред. Ж.Т.Тощенко и В.Ф.Правоторова]. −М.: Профиздат, 1981. – 296 с.
23. Обеспечение законности в деятельности органов внутренних дел. − М., 1993. – 215 с.
24. Общая психодиагностика / [Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина]. − М., 1987. – 382 с.
25. Освальд В. Великие люди / В. Освальд. – СПб., 1898. – 127 с.
26. Осипов Ю.И. Проблемы профессионализма в деятельности полиции США: теория и практика / Ю.И. Осипов // Профессиональные и общественные начала в деятельности органов внутренних дел: история и современность. – М., 1990. – С. 59-67.
27. Основи професіографії: навчальний посібник / [С.Я Карпіловська, Р.Й. Міттельман та ін.]. – К.,1997. – 259 с.
28. **Основы военной акмеологии: учебное пособие для высших военно-учебных заведений / [Под редакцией П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского и др.] в 2 ч. - М.: МО РФ, 1996. – ч.1.-314 с.; ч.2. - 415 с.**
29. Основы общей и прикладной акмеологии / [Под ред. А.А.Деркача, А.А.Бодалева, Н.В.Кузьминой и др.] **–** М.: Российская академия государственной службы, ВА им. Ф.Э.Дзержинского. **–** 1995. **–** 386 с.
30. **Оссовский В.Л. Ценности профессиональной деятельности: (опыт и методологические проблемы социологического исследования): автореф. дис. на соискание ученой степени доктора филос. наук. / В.Л. Оссовский – К., 1986. – 32 с.**
31. Остаркова И. Победа разума над хаосом / И. Остаркова // Сообщение. **–** 2001. **–** № 11. **–** С. 14-17.
32. Оценивание измерения в науке. – К.: ЦИПИН, 1994. – 56 с.
33. Павлова A.M. Проблема изучения профессионально-личностного потенциала: результаты поискового исследования / A.M. Павлова, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2002. – № 1(13). – С. 71-76.
34. Парсонс Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.
35. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М.: Аспект-Пресс, 1998. – 367 с.
36. **Пастухова И.В. Определение целей разных систем оценок персонала / И.В. Пастухова // Вестн. Моск. ун-та. –(Сер.18). – Социология и политология. – 1996. – №1. – С. 54–65.**
37. Петровский А.В. Основы теоретической психологии. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – М.: 1998. – 368 с.
38. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 13-24.
39. Петрунева Р. О главной цели образования / Р. Петрунева, Н. Дулина, В. Токарев // Высшее образование в России. – 1998. – № 3. – С. 3-9.
40. Платон. Определения // Платон. Диалоги / [Пер. с древнегреч., сост., ред. и авт. втсупит. статьи А.Ф. Лосев]; / [Авт. примеч. А.А. Тахо-Годи]. − М.: Мысль, 1986. − 489 с.
41. Платонов К.К. Система психологии и теории отражения / К.К. Платонов. – М., 1982. – 312 с.
42. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М., 1986. – 264 с.
43. Погрібна В.Л. Епістемологічний зв’язок категорій «професійна діяльність» і «професіоналізм» в соціології професіоналізму / В.Л. Погрібна // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – 2009. – № 844. – С. 73-78.
44. Погрібна В.Л. Онтологічні аспекти феномену професійних деформацій представників професій типу «людина-людина» / В.Л. Погрібна // Право і безпека. – 2008. – Т.7. – №2. – С. 172-181.
45. Погрібна В.Л. Соціологія професіоналізму: монографія / В.Л.Погрібна. – К.: Алерта: КНТ: ЦУЛ, 2008. – 336 с.
46. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. (Кн. 2). – М.: Туманит, изд. центр Владос, 1999. – 256 с.
47. Подмарков В.Г. Введение в промышленную социологию / В.Г. Подмарков. – М., 1987. – 225 с.
48. Подшивалкина В.И. Социотехнические аспекты моделирования профессиональной карьеры специалиста / В.И. Подшивалкина, Н.П. Золотова // Социально-психологические проблемы предпринимательской деятельности: материалы международной конференции. – Одесса, 1995. – С. 45-48.
49. Подшивалкина В.И. К вопросу о применении качественных методов в социологии, или какой опыт мы изучаем / В.И. Подшивалкина // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2008. – №4. – С. 197-206.
50. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики / В.И. Подшивалкина. – Кишинев, 1997. – 352 с.
51. Пономарев Я.А. Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная / [Я.А. Пономарев, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.] – М.: Наука, 1990. – 195 с.
52. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала / В.А. Пономаренко. – М., 1997. – 178 с.
53. Права людини і професійні стандарти для працівників міліції та пенітенціарних установ в документах міжнародних організацій. – Амстердам – К., 1996. – 57 с.
54. Практикум по гендерной психологии / [под ред. И.С. Клециной]. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 215 с.
55. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / [под ред. С.А.Крылова, С.А.Маничева]. – СПб.: ПИТЕР, 2000. – 288 с.
56. Практикум по основам психологии. – Симферополь: СОНАТ, 1997. – 255 с.
57. Пригожин А.И. Методы развития организаций / А.И. Пригожин. – М.: МЦФЭР, 2003. – 223 с.
58. Пригожин А.И. Современная социология организаций / А.И. Пригожин. – М.: Интерпакс, 1995. – 274 с.
59. Пригожин И. Философия нестабильности / И. Пригожин // Вопросы философии. – 1991. – № 6. – С. 37-49.
60. Пригожин И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. / И. Пригожин, И.. Стенгерс. – М., 2005. – 112 с.
61. Прикладная социальная психология / [Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача]. – М.: Институт практической психологи, Воронеж: МОДЭК, 1998. – 688 с.
62. Проблемы формирования гражданского общества. – М.: Ин-т социологии, 1993. – 159 с.
63. Промышленное предприятие и его люди: проблемы социально-экономического поведения / [Под общ. ред. В.М.Вороны, Е.И.Суименко]. – Киев, 2001. – 315 с.
64. Протизаконне насильство в органах внутрішніх справ. Соціологічний та історико-правовий аналіз / [В.О. Соболєв, О.Н. Ярмиш та ін.]. – Харків, 2005. – 211 с.
65. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов / [Под ред. Г.В. Дубова, А.В. Опалова]. – М., 1999. – 384 с.
66. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н.С. Пряжников. – Москва-Воронеж, 1996. – 155 с.
67. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников. – Москва-Воронеж, 1997. – 112 с.
68. Психологическая диагностика в управлении персоналом / [Под ред. Е.А. Климова]. – М.,1999. – 316 с.
69. Психологический словарь / [Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова]. – М., 1996. – 337 с.
70. Психологічне та соціологічне забезпечення роботи з персоналом в ОВС України (збірник методичних рекомендацій) // [Соболєв В.О. (розділ 5), Московець В.І. (розділи 3,5), Лапшина В.Л. (розділи 1,2,3,4), Кобзін Д.О. (розділи 1,2,3,4), Єгорова Е.М. (розділ 4), Москаленко А.П. (розділи 1,2,3,4), Мальцев В.В. (розділ 5)]. – Харків, 2002. – 282 с.
71. **Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / [Под ред. Никифорова Г.С.]. – СПб., 1991. – 153 с.**
72. **Психология в отборе персонала / [Д. Купер, А. Робертсон]. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 240 с.: ил. – / (серия «Практическая психология»).**
73. Психология индивидуального и группового субъекта / [Под. ред. А.В. Брушлинского, М.И.Воловиковой]. − М., 2002. – 271 с.
74. Психология. Словарь / [Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского]. − М.: Политиздат, 1990. − 415 с.
75. **Психология формирования и развития личности / [Под ред. Л.И. Анцыферовой]. – М., 1981. – 279 с.**
76. Пэрна И. Ритмы жизни и творчества / И. Пэрна. – Петроград, 1925. – 112 с.
77. Пэрна И. Жизнь человека (из дневниковых записей) / И. Пэрна. – СПб., 1993. – 128 с.
78. Рабочий и инженер: социальные факторы эффективности труда / [Под ред. О.И. Шкаратана]. – М., 1985. – 117 с.
79. Равен Дж. Фрагмент книги «Компетентность в современном обществе» / Дж. Равен // Психологический журнал. – 2001. – №4. – С. 89-107.
80. Радаев В.В. Рынок как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынков / В.В. Радаев // Социологические исследования. – 2004. - №9. – С. 23-29.
81. Радаев В.В. Экономическая социология. Курс лекций: Учебное пособие / В.В. Радаев. – М., АспектПресс, 1997. – 353 с.
82. Ритцер Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. − СПб.: Питер, 2002. − 549 с.
83. Рих А. Хозяйственная этика. / А. Рих. – М., 1996. – 141 с.
84. Роджерс Ф.Дж. ИБМ. Взгляд изнутри: Человек-фирма-маркетинг / Ф. Дж.Роджерс. – М.: Прогресс, 1990. – 155 с.
85. Романовский Н.В. Три подхода к будущему социологии / Н.В. Романовский // СОЦИС. – 2005. - №3. – С. 34-39.
86. Росс Эшби У. Общая теория систем как новая научная дисциплина / Эшби У. Росс. [Пер. с англ.] – М., 1969. – 126 с.
87. Ростунов А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А.Т. Ростунов. – М., 1984. – 176 с.
88. Роша А.Н. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в ОВД: Учебное пособие / А.Н. Роша. – М.: Академия МВД СССР, 1989. – 238 с.
89. Рощина Я.М. Выбор профессии: по любви или по расчету? / Я.М. Рощина, М.А. Другов. − М.: ГУ-ВШЭ, 2002. – 187 с.
90. Рубинштейн С.Л. Принципы творческой самодеятельности / С.Л. Рубинштейн. // Вопросы психологии. – 1986. –№4. – С.109-120.
91. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [3-е изд] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 236 с.
92. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. / Л.И.Рувинский. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 86 с.
93. Рудницкий В.В. Культура общественной организации и экономические отношения / В.В. Рудницкий. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – 180 с.
94. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 217 с.
95. Садовский В.Н. Основания общей теории систем / В.Н.Садовский. – М.: Наука, 1974. – 216 с.
96. Сайченко О.А. Корпоративная культура как эффективный механизм управления человеческими ресурсами предприятий / Дис…. канд. эконом. наук / О.А. Сайченко. - СПб., 2002. – 186 с.
97. Свенцицкий А.Л.. Социальная психология управления. / А.Л.Свенцицкий. – Л.: ЛГУ, 1987. – 238 с.
98. Семенов И.Н. Акмеология — новое направление комплексных исследований в современном человекознании / И.Н. Семенов // ОНС. – 1998. – № 4. – С. 110-122.
99. **Семенов И.Н. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека / И.Н. Семенов // ОНС. – 1998. – №3. – С. 134-142.**
100. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач / И.Н. Семенов. – М.: НИИОПП, 1990. – 163 с.
101. Семенов И.Н. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов. – Запорожье: ЗГУ, 1992. – 87 с.
102. Серёгина Ш.Ш. Профессиональная карьера / Ш.Ш. Серёгина // СОЦИС. - № 4. - 1999. – С. 78-81.
103. Сипкович К. Несколько слов о "различии" / К. Сипкович // Вопросы философии. – 1999. - № 1. – С. 24-33.
104. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии / А.П. Ситников. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. - 428 с.
105. Слизенгер Г.Э. Труд в условиях рыночной экономики: Учебное пособие / Г.Э.Слизенгер. – М., 1996. – 344 с.
106. Сливка С.С. Професійна культура працівника міліції / С.С. Сливка. – Львів, 1995. – 112 с.
107. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. - №2. – С. 76-82.
108. Словарь иностранных слов и выражений / [Авт.-сост. Е.С.Зенович]. – М.: Олимп: ООО «Фирма», 2000. – 868 с.
109. Служебная карьера / [Гусева А.С., Иглин В.А., Лытов Б.В. и др.]; / [под общ. ред. Е.В Охотского]. – М.: ОАО «Изд-во «Экономика», 1998. – 302с.
110. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер [пер. с англ.]. − М.: Феникс, 1994. − 688 с.
111. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения / С.Д. Смирнов. - М., 1985. – 157 с.
112. Соболєв В.О. Ефективність та якість підготовки молодого слідчого (на прикладі Університету внутрішніх справ) / В.О. Соболєв, В.Л. Лапшина, І.І. Дядечко // Вісник Університету внутрішніх справ. – 1997 - №2. – С. 195-205.
113. Соболєв В.О. Менеджмент персоналу в органах внутрішніх справ: навчальний посібник / В.О. Соболєв, О.В. Соболєв. – Х.: Еспада, 2007. – 472 с.
114. Согомонов А.Ю. Глокалэтика / А.Ю. Согомонов // Ведомости НИИ прикладной этики. – (Вып. 7). – Тюмень, 2000. – С. 13-27.
115. Согомонов А. Тусобщество / А. Согомонов // Аспекты социальной теории и современного общества. - М., 1998. – С. 32-55.
116. Соколова Г.Н. Экономическая социология. Учебник / Г.Н. Соколова. − М.: ИИД “Филинъ”; Минск: «Беларуская навука», 2000. – 347 с.
117. Солодникова И.В. Развитие человека в зрелости как проблема гуманитарных наук / И.В. Солодникова // ОНС**. –** 2001. - №2. – С. 147-157.
118. Солодникова И.В. Социальная идентичность и жизненный путь личности / И.В. Солодникова. - М., 1993. – 118 с.
119. Соломанидина Т.О. Миссия организации / Т.О. Соломанидина // Управление персоналом. – 2002. - №3. - С. 8-20.
120. Сорокин П.А. Система социологии. В 2 т. / П.А. Сорокин. – (Т. 2. Социальная аналитика. Учение о строении сложных социальных агрегатов). – М., 1993. – 183 с.
121. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин / [Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонова]; Пер. с англ. − М.: Политиздат, 1992. − 398 с.
122. Соссюр Ф. Труды по языкознанию / Ф.Соссюр / [Пер.с фр. под ред. А.Холодовича]. – М.: 1977. – 318 с.
123. Соціальна робота в органах внутрішніх справ України: Навч. посібник / [Кол. авт., керівник – д-р соціол. наук, проф. В.О.Соболєв; Передм. О.Н.Ярмиша]. – Харків: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2006. – 328 с.
124. Социально-психологический портрет инженера / [Под ред. проф. В.А.Ядова] – М.: Мысль, 1977. –
125. Соціологія: короткий енциклопедичний словник / [уклад.: В.І.Волович, В.І.Тарасенко, М.В.Захарченко та ін.]; під заг. ред. В.І.Воловича. – К.: Укр. центр духовн. культури, 1998. – 736 с.
126. Социология: Курс лекций / [Общ. ред. А.В.Миронова, В.В.Панферовой, В.М.Утенкова]. – М.: Соц.-полит. журн., 1996. – 436 с.
127. Социология. Основы общей теории: учеб. пособие / [Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыща и др.]. − М.: Аспект-Пресс, 1998. – 392 с.
128. Социология: парадигмы и темы. Курс лекций [для высших учебных заведений]. – М.: МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ, 1997. – 368 с.
129. Социология труда: Учебник / [Н.И. Дряхлов, А.И.Кравченко, В.В.Щербина]. – М.: 1993. – 350 с.
130. Спасибенко С.Г. Формирование личности в условиях социализма: Учебное пособие для вузов. / С.Г.Спасибенко. – М., Высшая школа, 1986. – 179 с.
131. Спенсер Г. Синтетическая философия / Г. Спенсер. – Киев, 1997. – 158 с.
132. Степин В.С. Смена методологических парадигм // Хюбнер К. Критика научного разума [Пер. с нем.] / В.С. Степин. − М., 1994. − С. 3-12.
133. Столяренко А.М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел / А.М. Столяренко. - М., 1987. – 77 с.
134. Струмилин С.Г. Проблемы экономики труда / С.Г. Струмилин. – М., 1957. – 190 с.
135. **Сук И.С. Врач как личность. / И.С.Сук. – М.: 1984. – 64 с.**
136. **Сундиев И.Ю. Профессионал в экстремальных условиях / И.Ю. Сундиев // СОЦИС. - 1988. - №4. – С. 50 – 57.**
137. Сыроедова А. Мир малого. Опыт описания локальности / А. Сыроедова. - М., 1998. – 37 с.
138. Табакаев Ю.В. Становление понятия труд как философской категории. / Ю.В. Табакаев. − РИО “Универ-Принт” ГАГУ − Горно-Алтайск, 1997. – 268 с.
139. Табаков Ю.В. Становление понятия труд как философской категории / Ю.В. Табаков. − Горно-Алтайск, 1997. – 189 с.
140. Термінологічний словник з управління персоналом органів внутрішніх справ України / [укладач Н.П. Матюхіна]; за заг. ред. проф. О.М.Бандурки. – Харків: Ун-т внутр. справ, 2000. – 120 с.
141. Тернер Дж. Структура социологической теории / Дж. Тернер. [Пер. с англ.]; Общ. ред. и вступит. статья докт. филос. наук. Г.В. Осипова. − М.: Прогресс, 1985. − 618 с.
142. Томилов В.А. Профессиональная деятельность человека и условия ее оптимизации в современном обществе: монография / В.А. Томилов. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. – 232 с.
143. Томпсон Дж Л., Пристли Дж. Социология: вводный курс / Дж. Л. Томсон, Дж. Пристли. - М. - Львов, 1998. – 416 с.
144. Тоффлер А. Футурошок / А. Тоффлер. − СПб.: Лань, 1997. − 135 с.
145. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / [Отв. ред. З.Т. Голенкова]. - М., 1996. – 338 с.
146. Турен А.Социология без общества / А. Турен // СОЦИС. – 2004. - №7. – С. 5-17.
147. Уотермен Р. Фактор обновления. Как сохраняют конкурентоспособность лучшие компании / Р. Уотермен. - М.: Прогресс, 1988. – 67 с.
148. Уин Ф. Карл Маркс / Ф. Уин; [Пер. с англ.] – М.: Издательство АСТ, 2003. – 215 с.
149. Федотова В.Г. Модернизация «другой» Европы / В.Г.Федотова. – М., 1997. – 198 с.
150. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. - М., 1989. – 156 с.
151. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. - 819 с.
152. Фирсова С.В. Психолого-педагогические вопросы профессиональной подготовки водителей тролейбуса / С.В. Фирсова. – Л., 1989. – 78 с.
153. Форманюк Т.В. Синдром эмоционального выгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т.В. Форманюк // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 37-46.
154. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М.: Прогресс, 1990. - 350 с.
155. Фрейд З. Введение в психоанализ. [Лекции] / З. Фрейд. - М., 1989. - 528 с.
156. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М., 1989. - 105 с.
157. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас; [Пер. с нем.] − М.: Издательство «Весь Мир», 2003. – 277 с.
158. Хавлин Т.В. Социальный портрет современной деловой украинской женщины / Т.В. Хавлин // Вісник Одеського національного університету: соціологія і політичні науки. – Том 12. – (Випуск 6). – 2007. – С.666-673.
159. Хайдеггер М. Наука и осмысление / М. Хайдеггер // Новая технократическая волна на Западе. − М.: Прогресс, 1986. − 172 с.
160. Хайек Ф. Дорога к рабству / Ф. Хайек; [Пер с англ.] – М.: Новое издательство, 2005. – 287 с.
161. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. - М.: Педагогика, 1986. - 198 с.
162. Херцберг Ф., Майнер М.У. Побуждения к труду и производственная мотивация / Ф. Херцберг, М.У. Майнер // Социологические исследования. − 1990. − № 1. − С. 121-129.
163. Хижняк Л.М. Перетворення організацій в умовах соціально-економічних змін / Л.М. Хижняк. – Х.: Основа, 1999. – 270 с.
164. Хижняк Л.М. Професійний потенціал працівників у старіючому суспільстві: управлінські стратегії / Л.М. Хижняк // Наукові студії Львівського соціологічного форуму «Багатовимірні простори сучасних соціальних змін»: збірник наукових праць – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2008. – С. 588-592.
165. Ходжсон Дж. Какова сущность институциональной экономической теории? [Электронный ресурс / Дж. Ходжсон. – Режим доступа: http:// ie.boom.ru/Referat/Hadgson.htm.
166. Хоманс Дж. Возвращение к человеку / Дж.Хоманс // Американская социологическая мысль: Тексты **Ошибка! Ошибка связи.**Под ред. В.И.Добренькова]. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 517 с.
167. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». – М.: МЦГИ/МВШСЭН, 2000. – 348 с.
168. Хьeлл Л. Teopии личности / Л. Хьелл, Д. Зинглер. – СПб.: ПИТЕР, 1997. – 352 с.
169. Хюбнер К. Критика научного разума / К. Хюбнер. [Пер. с нем.] − М., 1994. − 377 c.

Цвык В.А. Профессионализация как социальный процесс [Электронный ресурс] / В.А. Цвык. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/images/pubs/2004/11/16/0000183539/Tsvyk.doc>.

1. Чебышев Н. Высшая школа XXI века: проблема качества / Н. Чебышев, В. Каган // Высшее образование в России. - 2000. - № 1. – С. 56-70.
2. Человек и мир профессий / [под ред. М.Н.Сулейманова]. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 192 с.
3. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Щадриков. - М.: Наука,1982. - 185 с.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие / В.Д. Щадриков. - М.: Издательская корпорация „Логос”, 1996. – 353 с.
5. Шанин Т. Эксполярные экономики и политэкономия обочин: формы хозяйства вне систем / Т. Шанин // Неформальная экономика России и мир. - М., 1999. – С. 131-149.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. − М.: Прозерпина, 1994. − 588 с.
7. Шаталова Н.И. Деформации трудового поведения работника / Н.И. Шаталова // СОЦИС − 2000. − № 7. – С. 48-54.
8. Шаш Н.Н. Action Learning. Уникальный подход к развитию людей и организаций / Н.Н. Шаш. – М.: ГроссМедиа, 2004. – 115 с.
9. Швырев С.В. Анализ развития методологии научного познания: подходы и направления / С.В. Швырев. - М.: Наука, 1988. - 217 с.
10. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладной аспект / Ф.Э.Шереги, В.Г.Харчева, В.В.Сериков. – М.:, Юристъ, 1997. – 317 с.
11. Шибутани Т. Социальная психология. / Т. Шибутани. – М.: Прогресс, 1969. – 298 с.
12. Шкаратан О.И. Социальная стратификация / О.И. Шкаратан, В.В. Радаев. – М., 1995. – 272 с.
13. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику / А.Г. Шмелев. - М.: изд-во МГУ, 1983. - 283с.
14. **Шпакова Р.П. Кризис трудовой этики? / Р.П. Шпакова. // Социологические исследования. − 1990. − № 1. – С. 31-37.**
15. **Штомпка П. Социология социальных изменений / П. Штомпка; [пер. с англ.]; под ред. В.А. Ядова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 416 с.**
16. Шукшунов В.Е. Инновационное образование (парадигма, принципы реализации, структура научного обеспечения) / В.Е. Шукшунов, В.Ф. Взятышев, А.Я. Савельев, Л.И. Романкова // Высшее образование в России. - 1994. - № 2. – С. 33-40.
17. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. / Г.П.Щедровицкий. – М.: 1995. – 540 с.
18. Щербина С. В. Организационная культура в западной традиции: природа, логика формирования и функции / С.В. Щербина // СОЦИС. - 1996. - № 7. - С. 47-55.
19. Щербина С. В. Организационная культура как фактор перехода к рыночной экономике / С.В. Щербина / Дис. …канд. социол. наук. - М., 1999. – 182 с.
20. Шредингер Э. Что такое жизнь? С точки зрения физика. / Э. Шредингер [Пер. с англ.] − М.: Атомиздат, 1972. − 137 c.
21. Эйнштейн А. Эволюция физики. Развитие идей от первоначальных понятий до теории относительности и квантов / А. Эйнштейн, Л. Инфельд. - М.: Мол. гвардия, 1966. - 124 с.
22. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – К.: Наукова думка, 1990. – 318 с.
23. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - М., 1989. – 380 с.
24. Энциклопедический социологический словарь / [Под общ. ред. акад. РАН Г.В. Осипова]. − М., 1995. – 818 с.
25. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / [Под общ. ред. С.Я.Бытышева]. − Т.1. – М., АПО, 1998. – 315 с.
26. Юдин Б.Г. О человеке, его природе и его будущем / Б.Г. Юдин // Вопросы философии. – 2004. - №2. – С.25-31.
27. Юнг К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг. – М., 1994. – 180 с.
28. Юревич А.В. Перспективы парадигмального синтеза / А.В. Юревич // Вопросы психологи. – 2008. - №1. – С. 3-15.
29. Ядов В.А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности / В.А. Ядов // Мир России. – 1995. - № 3, 4; 1996 - № 1.
30. Якість трудового потенціалу та управління трудовою сферою в Україні соціальна експертиза: монографія / [О.І.Амоша, О.Ф.Новикова, В.П.Антонюк та ін.] – Донецьк, 2006. – 227 с.
31. Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние психологи / М.Г. рошевский, Л.И. Анциферова. – М.: Педагогика, 1978. – 296 с.
32. Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурная репрезентация гендерных отношений / Е.Р. Ярская-Смирнова // Социокультурный анализ гендерных отношений. – Саратов: Изд-во СГУ, 1998. – С. 27-33.
33. Ясюкова Л.А. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей / Л.А. Ясюкова // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 66-74.
34. Ячин С.Е. Феноменология сознательной жизни / С.Е. Ячин. − Владивосток: Дальнаука, 1992. − 118 с.
35. Alvesson M. Organizational Theory and Technocratic - 13 Consciousnesses: Rationality, Ideology and Quality of Work. - Berlin, N.Y., 1987.
36. Anthony R.N., Young, D.W. Management control in onprofit organizations. M. – 4 ed. – Homewood, Ill. : Irwin, 1988
37. Back K. This business of topology // J. of social iss. − Ann Arbor, 1992. − Vol. 48. − №2. − P. 51 − 66.
38. Baltes P.B.. Reese H W., Lipsett L.P. Life-Span Developmental Psychology // Annual Review of Psychology. - 1980. - №31. – P. 263-271.
39. Bee H.L. The Journey of Adulthood. - New York, 1987.
40. Black D. A strategy of pure sociology // Theoretical Perspectives in Sociology. New York: St. Martin’s Press, 1979. – P. 149-168.
41. Black D. Dreams of pure Sociology // Sociology Theory. – N 18(3). - 2000. – P. 343-357.
42. Bourdieu P. La noblesse d'Etat. - Paris, 1989
43. Bourdieu P. Le sociologue en question / Bourdieu P. Questions de sociologie. – Paris: Minuit, 1984. - P.37-60.
44. Bourdieu P. Position politique et capital culturel. - Manuscrit, 1978
45. Bourdieu P. Espace social et genese des "classes" // Actes de la recherché en sciences sociales. − Paris. – 1954. – N 52. – P. 87-99; N 53. – P. 95-117.
46. Buechtemann Ch.E., Verdier E. Education and training regimes macroinstitutional evidence // Revue ďeconomie politique. − Paris. - 1998. − № 3. – P. 118-131.
47. Саmрbе11, Jоhn Р., Оn the nature of organizational Efectiveness in P. S. Goodman, J.M. Pennings and Associates eds, New Perspectives on Organizational Effectiveness – San-Francisco: Jossey-Bass, 1977.
48. Collins Randall Changing conception in the sociology of the professions // The Formation of professions. - Oxford. N.Y. – 2003. – Vol. 18. – P. 97-111.
49. Dahrendorf R. Life Chances. - London, 1979
50. Donnelly E. The postmodern university? // Higher education quarterly. − Oxford. N.Y. − 2005. − Vol. 52. − № 3.− P. 331−346.
51. Erikson E. Identity end the life cycle: Selected papers. Psychological Issues. - 1959. - Vol. 1. - P. 127-141.
52. Faludi A. Planning theory. – Oxford: Pergamon, 1973.
53. French J.R.P. The social environment and mental health // J. of Social Issues. - 1963. – Vol. 19. - P. 39-56.
54. Garfinkel H. Studies in Ethnometodology. – Cambrige, England: Polity Press, 1992.
55. Gerhardt U. Models of Illness and Theory of Society: Parsons’ Contribution to the Early History of Medical Sociology. // International Sociology. – 1990. – Vol. 5. – P. 337-355.
56. Gilbert N, Specht H. Planning for social welfare. – N.Y : Prentict Hall. - Part 2. - 1977.
57. Harrison R.V. Person-environment fit and job stress // Stress at work / Eds. C. Cooper and R. Payte. - N.Y .: Wiley. - 1978. - P. 175-209.
58. Ноу, Wауnе К., Міskеl Сесіl G. Еducation Administration: theory, research and practice. – 3 ed. – N.Y.: McGraw-Hill. - 1987.
59. [http://publications.isras/ru/Researches/Result/Socio Theory.htm](http://publications.isras/ru/Researches/Result/Socio%20Theory.htm)
60. <http://sociology.berkeley.edu/publik_sociology>.
61. Kilmann R.H., Saxton M.J. The Kilmann-Saxton culture-gap survey. - Pittsburgh, PA: Organizational Design Consultants, 1983.
62. Kilmann R.H., Saxton M.J., Serpa R. Gaining Control of the Corporate Culture. – San-Francisco: Jossey-Bass, 1985.
63. Knowledge, State and Stagy. ed. by Torstendahl & Burrage - N.Y., Sage Publitions, 1990.
64. Leach S., Stewart J. Approaches in public policy. – London: George & Unwin, 1982.
65. Lefrancois G.R. The Lifespan. - Belmont (Cal), 1993.
66. Lenski G.E. Status Cristalliozation: A Non-Vertical Dimension of Social Status. American Sociological Review. - 1954. - Vol. 19. – P. 236-251.
67. Levinson D.J. The Seasons of a Man's Life. - New York, 1979.
68. Marcia J.E. Identity in Adolescence / /Handbook of Adolescent Psychology. - New York, 1980.
69. Martinelle D., Vergnies J.-F. Les Diplômes de ľenseignement supérieur et la reprise de ľemploi //Problèmes économiques. − 2000. − № 2652. − P. 17 − 21.
70. Merton R.K. Social Theory and Social Structure. – The Free Press, Glencoe. Illinois. – 1957.
71. Morse J. Organizational Characteristics and Individual Motivation // Studies in Organizational Design (eds.) Lorsch J., Lawrence P. - Homewood: Irwin and Dorsey, 1970. – P. 302-319.
72. Nan Dirk De Graaf, Paul M. De Graaf, and Gerbert Kraaykmp. Parental Cultural and Educational Attainment in the Netherlands: A Refinement of the Cultural Capital Perspective // Sociology of Education. − 2005. − V. 73. − № 2. − P. 91 − 112.
73. New Directions in Contemporary Sociological Theory. Edited by Joseph Berger and Morris Zelditch Jr. – New York: Rowman & Littlefield Publishers , Inc., 2002.
74. New horizons in sociological theory and research: The frontiers of sociology at the beginning of twenty-first century / Ed. by L. Tomasi. – Burlington, VT: Ashgate Pub., 2001.
75. Niederhoffer A. Bening the Shield: Police in Urban Society. – Anchor Books, New York, 1969.
76. Ouerer-Araroff B. Ten Ways to heighten the safety culture in your organization // Safety and Health Pract. - 1997. - Vol. 15. - №7. - P. 18-20.
77. Parkin F. Social Stratification // in Bottomore T., Nisbet R. (eds) A History of Sociological Analysis. - N.Y., 1978.
78. Parsons T. Action Theory and the Human Condition. - New York, The Free Press, 1978.
79. Parsons T. A Revised analytical approach to the theory of social stratification // Parsons T. Essays in Sociological Theory. Glencoe. - New York, The Free Press. - 2 ed. – 1964. - P. 386-438.
80. Parsons T., Platt G. Higher education and changing socialization. - In: Aging and society: A sociology of age stratification. Ed. M. Riley et al. - N.Y., 1972.
81. Parsons T., Platt G. The American university. – Cambridge. Harvard Univ. Press, 1973.
82. Parsons T. Professions. // International Encyclopedia of the Social Sciences., The Macmillan Company & The Free Press., 1968.. – Р. 536-547.
83. Parsons T. Propaganda and Social Control. // Psychiatry 5, 1942. – Р. 551-572.
84. Parsons T. Remarks on Education and the Professions. // The International Journal of Ethics, 1937. – P. 365-381.

Parsons T. Social system and the evolution of action theory. – N.Y. – L., 1977.

1. Parsons T. Sociology of health and illness and related topics // Action Theory and the Human Condition. - New York, The Free Press, 1978. - Р. 11-82.
2. Parsons T. The Professions and Social Structure // Parsons T. Essays in Sociological Theory (Revised Edition). –The Free Press, 1966. – Р. 34-46.
3. Parsons T. Youth in context of American society. In: The challenge of youth. Ed. E.H. Erikson. - N.Y., 1965.
4. Pettigrew AM. The character and significance of strategy process research // Strategic Management Journal. − 1992. − № 13. – P. 5-16.
5. РоІісе of Japan National Agency. − Tokyo, 1991.
6. Professional ethics. International encyclopedia of ethics. − Ed. J.K. Roth. − London-Chicago: FD. 1995.
7. Russel W. Rumburger and Scott L. Thomas. The Distribution of Dropout and Turnover rates among Urban and Suburban High School // Sociology of Education. − 2000. − Vol. 73. − № 1. − P. 39 − 67
8. Rerusha F. Company culture and human factor // Atom-wirt-Atomtechn. – 1999. – Vol. 44. – № 6. – P. 381-383.
9. Robbins S.P. Organization theory: structure design and application. –London: Prentice-Hall, 1990.

Roe A. The Psychology of occupations. – N.Y., 1956.

Seidman S. The End of Sociological Theory // The Postmodern Turn: New Perspectives on Social Theory. – Cambridge, 1994. – P. 119-125.

1. Shein E.H. Organizational culture and leadership: A dynamic view. – San Francisco: Jossey-Bass, 1985.
2. Smith R., Harrison L. Community care research and community care policy. – Bristol: SAUS, 1992.
3. Sorokin P.A. Social and Cultural Mobility. - N.Y., 1959.
4. The classical traditions in sociology: The American tradition / Ed. By Alexander J. et al. etc.: Sage, 1997. – Vol. 2.
5. The patrol operation. – Washington. D.C., 1970.
6. The Task of Social Theory (editorial) // European Journal of Social Theory. – 1998. – Vol. 1. – N 1. – P. 127-135.
7. The social problems of XX century in the texts and essays of philosophies / Ed. by Ray L.J. – Aldershot: Edward Elgar, 1999.
8. Timasheff N.G. Sociological theory. – N.Y., 1967.
9. Turner B.S. Talcott Parsons, universalism and educational revolution: democracy versus professionalism. // The British Journal of Sociology. – Vol. 44. – N 1. – 1993.
10. Veblen T. The Theory of the Leisure Class. – N.Y., 1953.

Weber M. Wirtschaft und Gesellschaft der versthenden Soziologie. – Tubsngen, 1980.

1. Wenger G.C. The research relationship. – London: Alien & Unwin, 1987.
2. Warner L. Social Class in America: A Manual of Procedure for the Measurement of Social Status. - N.Y. 1960
3. Yung К.J. The Friend – Yung letters. – London, 1979.

***Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке:*** [***http://www.mydisser.com/search.html***](http://www.mydisser.com/search.html)