Лаптев Роман Вячеславович. Психологические условия формирования произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности у сотрудников правоохранительных органов;[Место защиты: АНО ВО «Российский новый университет»], 2023

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

Лаптев Роман Вячеславович

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Специальность: 5.3.3 - психология труда, инженерная психология,

когнитивная эргономика

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Научный руководитель: Заслуженный работник высшего образования РФ, доктор психологических наук, профессор Сорокоумова Е.А.

Москва - 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 13

1.1. Состояние проблемы и современные исследования изучения

саморегуляции 13

1.2. Сущность, структура, механизмы, средства и методы

произвольной саморегуляции 58

1.3. Осознанность и самоопределение как основа произвольной

саморегуляции сотрудников правоохранительных органов 75

1.4. Эффективная саморегуляция как основа нервно-психической

устойчивости 80

Выводы по главе 1 97

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 99

2.1. Организация, этапы и методики исследования 99

2.2. Анализ результатов исследования 108

Выводы по главе 2 129

ГЛАВА 3. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 133

3.1. Формирование произвольной саморегуляции 133

3.2. Обсуждение и анализ результатов исследования 144

Выводы по главе 3 190

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 200

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 202

ПРИЛОЖЕНИЕ А 226

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 235

ПРИЛОЖЕНИЕ В 247

ПРИЛОЖЕНИЕ Г 257

ПРИЛОЖЕНИЕ Д 265

ПРИЛОЖЕНИЕ Е 268

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж 272

ПРИЛОЖЕНИЕ З 273

ПРИЛОЖЕНИЕ И 287

ПРИЛОЖЕНИЕ Й 299

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Выявлена необходимость применения интегративного подхода к созданию психологических условий формирования произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности у сотрудников правоохранительных органов;
2. Установлено, что: понятие произвольной саморегуляции у

сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях деятельности предлагается рассматривать как способность сотрудника управлять своим психическим состоянием, которая реализуется в момент осознанности и самоопределения; процесс оптимального формирования произвольной саморегуляции у сотрудников правоохранительных органов основан на использовании механизмов концентрации, расслабления, визуализации, дыхания, самовнушения; структура саморегуляции психических состояний включает целостное взаимодействие детерминант (мотивационных, рефлексивных, когнитивных), индивидуальный образ требуемого состояния, адекватное восприятие информации внутренней и внешней среды, определенный инструментарий регуляции, зависящий от экстремальных условий; у различных сотрудников в контексте условий формировании надежности профессиональной деятельности могут проявляться следующие уровни произвольной саморегуляции: индивидный (непроизвольная психическая регуляция), личностный (осознаваемая произвольная саморегуляция), индивидуальный (индивидуальный стиль произвольной саморегуляции, высокая надежность в определенных пределах), универсумный (проблемы самоидентификации в служебной деятельности разрешены, надежность максимально высокая);

1. Уровень осознанности и навыков произвольной саморегуляции в результате реализации специально разработанной программы возрастает;
2. Психологические условия формирования произвольной саморегуляции

у сотрудников правоохранительных органов включают: психологическую

подготовку (погружение в процесс теоретической и практической подготовки к освоению способности к произвольной саморегуляции); психолого-методическое

сопровождение ( методика обучения для развития произвольной саморегуляции); кадровые ( необходимый и достаточный уровень компетентности организаторов развития произвольной саморегуляции; дидактические (оснащение внешней среды и дидактическое обеспечение деятельности) и рефлексия (осознание сотрудником себя в настоящий момент времени, своего психического состояния, самоопределение и целеполагание);

1. В процессе определения уровня нервно-психической устойчивости и возможности управления частотой сердечных сокращений установлено, что его повышение дает возможность сотруднику быстро войти в оптимальное боевое состояние для эффективного выполнения поставленных задач;
2. Эффективность разработанной программы тренинга произвольной саморегуляции психических состояний подтверждена на основе моделирования экстремальных условий профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов и получили подтверждение в реальной обстановке.

Перспективой исследований может быть экспериментальное изучение связей между требованиями профессиональной деятельности сотрудников

правоохранительных органов, профессиональными стандартами, соответствующими им психологическими качествами и состояниями

работоспособности, учебно-профессиональными задачами, рекомендуемыми для включения в специализированные тренинговые психолого-дидактические программы для них. Также актуальным и перспективным является выявление роли отдельных задач в проверке качества сформированных ранее компетенций; определение периода сохранения на высоком уровне сформированных навыков; результатов их проверки в критических условиях реальной деятельности; возможности использования более совершенной аппаратуры; обучения специалистов по этому направлению подготовки.