Диагностика ценностей подростков как фактор развития взаимодействия семьи и школы

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Кузнецова, Елена Григорьевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Кузнецова, Елена Григорьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Оренбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

294

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Кузнецова, Елена Григорьевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИЙ ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ИХ ИЕРАРХИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ.

1Л. Ценности и ценностные ориентации в современной научной литературе

1.2. Семья - важнейший фактор становления и формирования ценностей подростков

1.3. Взаимодействие семьи и школы на основе диагностики ценностей как предмет исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ РАЗЛИЧНОГО ТИПА.

2.1. Логика и организация опытно-экспериментальной работы

2.2. Сравнительно-сопоставительный анализ особенностей формирования ценностей подростков из семей различного типа.

2.3. Педагогические условия развития взаимодействия семьи и школы по формированию ценностей подростков.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Диагностика ценностей подростков как фактор развития взаимодействия семьи и школы"

Актуальность исследования. Сложившаяся в современном российском обществе ситуация свидетельствует о том, что наряду с экономическими, политическими, национальными и прочими проблемами наиболее животрепещущей стала проблема ценностей, значимость которой востребована самой жизнью. Это связано с несколькими причинами. Во-первых, проблема трансформации общественных, общечеловеческих ценностей в личностные, «утверждение» их в индивидуальном сознании - одна из фундаментальных проблем человеческого существования. Во-вторых, взаимосвязь нравственной сферы и ценностей личности позволяет рассматривать последние в качестве признака зрелости личности, показателя меры ее социализации и направленности, проявляющихся в целях, мировоззрении, взглядах, идеалах, мотивах, интересах, стремлениях личности. В-третьих, ценности регулируют отношения людей, одновременно объединяют одних и разъединяют других, являясь своеобразным «зеркальным» отражением существующих социокультурных процессов. В-четвертых, основным фактором формирования ценностей является семья, которая на современном этапе не в полной мере справляется со своей функцией по усвоению подрастающей личностью общечеловеческих ценностей, оказывающих влияние на поведение, конкретные поступки и жизненный путь в целом. Основной задачей современной школы является помощь родителям в активизации внутренних ресурсов и оптимизации этого процесса.

На наш взгляд представляется важным вооружить педагогов и родителей знаниями об особенностях ценностно-смысловой сферы своих детей. Эти знания можно получить только при помощи диагностики, которая становится все более востребованной частью педагогического процесса и способна оптимизировать процесс взаимодействия семьи и школы. В контексте нашего исследования мы пытались ответить на вопрос, насколько современныеродители знают своих детей, так как современные исследования демонстрируют недостаточную информированность родителей о своих детях, а также помочь получить полную информацию через диагностику ценностей современного подростка. Именно этой проблеме мы посвятили свою работу.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблемой ценностей занимались российские и зарубежные ученые:

A. Маслоу, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, Э. Фромм, Ф. Стротбек, Т.В. Корнилова, М.С. Яницкий, У. Томас, Ф. Знанецкий,

B.Б. Ольшанский, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Д.Н. Узнадзе, П.П. Лакис, Л.И. Божович, Б.Д. Парыгин, Н.Б. Крылов, Н.Д. Никандров, Г.И. Чижакова, Л.П. Разбегаева, В.П. Бездухов, М.В.Богуславская, A.B. Иващенко, Л.В.Зубова, С.Саймон, М. Вебер, С. Липсет, X. Хекхаузен, А. Колберг, А.Н. Леонтьев, A.B. Кирьякова, H.A. Жданова, В. Голофаст, А.П. Ощепкова, О. Стоюнина-Здравомыслова и др. Проблемой семьи занимались: И.В. Бестужев-Лада, Д. Берто, Ж. Ванье, М. Мид, A.C. Спиваковская, И.В. Власюк, H.A. Кучуб и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить противоречия:

- между возрастающими требованиями современного общества к содержанию образования, указанным в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и недостаточным потенциалом современной школы по их реализации;

- между признанием проблемы распада семьи, являющейся основным фактором формирования ценностей подростков и отсутствием должного влияния семьи и школы на этот процесс;

- между потребностью общества в активизации процесса формирования ценностей подростков и отсутствием диагностического инструментария, а также недостатком программ взаимодействия семьи и школы.

Выявленные противоречия позволили нам сформулировать проблему исследования: определить педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по формированию ценностей подростков из семей различного типа.

Цель исследования: выявить влияние диагностики ценностей на развитие взаимодействия семьи и школы.

Объект исследования: взаимодействие семьи и школы.

Предмет исследования: развитие взаимодействия семьи и школы на основе диагностики ценностей подростков.

Гипотеза исследования. Диагностика ценностей подростков станет фактором развития взаимодействия семьи и школы, если:

- программа взаимодействия учителей и родителей осуществляется на основе мониторинга ценностей подростков с учетом активизации внутренних ресурсов семьи;

- внедряется комплекс активных форм классной и внеклассной работы с целью формирования у подростков позитивных установок; тренинговые технологии для учителей и родителей ориентированы на позитивное общение подростков с учетом развивающего характера диагностики их ценностей, актуализируя воздействие на когнитивно-познавательный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий компоненты ценностей подростков.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задами:

1) проанализировать разработанность проблемы формирования ценностей в научной литературе;

2) уточнить роль семьи в становлении и формировании ценностей подростков;

3) определить критерии и показатели, позволяющие подобрать диагностический инструментарий для проведения мониторинга ценностей подростков;

4) разработать и апробировать программу по взаимодействию между семьей и школой;

5) осуществить анализ влияния активных форм на формирование ценностей подростков (когнитивно-познавательный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий компоненты).

Методологическую базу исследования составили научные принципы детерминизма, субъектности, развития, единства сознания и деятельности, личностного подхода, системности; а также педагогические, социологические, философские, психологические исследования природы, сущности, механизмов формирования ценностей личности.

Теоретической основой исследования явились труды отечественных и зарубежных педагогов, психологов, философов, социологов: Д.А. Леонтьев, В. Франкл, Э. Фромм, Ф. Стротбек, М. Мид, М. Рокич, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Б.Д. Парыгин, A.B. Иващенко, С. Саймон, М. Вебер, С. Липсет, X. Хекхаузен, А. Колберг, А.Н. Леонтьев, A.B. Кирьякова, И.О. Щербакова, О.В. Лишин, И.В. Верегузова, Л.С. Птушкина, И.В.Бестужев-Лада, Д.М. Мид, И.В.Власюк, H.A. Кучуб и др.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, контент-анализ), эмпирические (наблюдение, беседа, психодиагностические методы), методы количественной и качественной обработки данных. Также использовались методы математической статистики: корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента с использованием пакетов Statistika 6.0.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились средние общеобразовательные учреждения Беляевского района Оренбургской области: МБОУ «Белогорская ООШ», МБОУ «Беляевская СОШ», МБОУ «Ключевская СОШ». В опытно-экспериментальной работе приняли участие 604 учащихся; из них 346 подростков из полных семей и 258 подростков из неполных семей.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2006г.-2007г.) проводился теоретический анализ научной литературы по теме исследования; определялись исходные позиции исследования, его методы и методики, концептуальный аппарат; формировались гипотеза, логика и организация исследования.

На втором этапе (2008г.-2009г.) проводилась опытно-экспериментальная работа по изучению особенностей ценностей, их иерархии у подростков из полных и неполных семей.

На третьем этапе (2010г.-2011г.) проводилось теоретическое обобщение и статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы, формулировались основные теоретические выводы и методические рекомендации по проблеме исследования, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что в отличие от других работ по данной проблематике:

- уточнена роль семьи и ее состава в развитии ценностей подростков, показана специфика данного процесса, заключающаяся в том, что современные родители не в полной мере знают своих детей, и для конструктивного воспитательного процесса необходима диагностика;

- определены критерии, показатели и уровни сформированности ценностей подростков, отражающие их когнитивно-познавательный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий компоненты;

- обосновано воздействие на когнитивно-познавательный компонент ценностей подростков активных форм классной и внеклассной работы с целью формирования у них позитивной установки на осмысление уроков прошлого и конструирование собственной модели поведения и отношений на основе общественно значимых ценностей;

- активизирован эмоционально-оценочный компонент ценностей подростков посредством создания условий для переживания ими общественно значимых ценностей, норм с целью формирования установки на ценностное отношение к своим поступкам и общественным явлениям;

- показан мотивационно-поведенческий компонент ценностей подростков через опору на педагогически организованную ведущую деятельность личности данного возраста, как средства формирования ее ценностно-смысловой сферы, переориентации ее активности, переключения сил и внимания с негативных форм самореализации к позитивным установкам, с учетом взаимодействия семьи и школы;

- разработана программа для всех респондентов образовательного процесса по развитию ценностей подростков, на основе мониторинга и диагностики, в процессе которой человек не только познает себя, но и находит внутренний ресурс для изменения и самосовершенствования;

- подобран и апробирован диагностический инструментарий, как наиважнейшее педагогическое условие развивающего взаимодействия семьи и школы, обеспечивающее формирование ценностей подростков;

- показана роль диагностики, носящей развивающий характер, способствующей активизации внутренних ресуров семьи и педагогов по формированию ценностей подростков;

- разработы тренинговые технологии и показана их специфика для учителей, родителей и детей в активизации позитивного общения и формировании ценностей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнено понятие «ценности современных подростков», показана их иерархия, критерии и показатели (когнитивно-познавательный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий);

- конкретизированы процессы присвоения ценностей личностью подростков, выделены формы взаимодействия семьи и школы, определена развивающая диагностика;

- дополнена теория развития взаимодействия семьи и школы, результаты способствуют дальнейшим научным поискам, открывают новые актуальные направления взаимодействия семьи и школы.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- разработанны критерии, показатели и уровни, а также педагогические условия диагностики ценностей подростков, обеспечивающих эффективность данного процесса;

- разработана программа по развитию взаимодействия семьи и школы на основе диагностики ценностей подростков;

- определены общие и специфические особенности ценностей подростков для разработки развивающих программ с учетом всех респондентов образовательного пространства; разработанные и апробированные научно-методическое пособие «Основные направления и формы работы с семьей»

Оренбург, 2010), а также развивающая программа по работе с семьей «Неразлучные друзья - взрослые и дети» (Оренбург, 2010) могут быть успешно использованы классными руководителями, социальными педагогами, психологами, заместителями директоров школ по воспитательной работе для решения задач повышения эффективности процесса формирования ценностей подростков из семей различного типа и расширяют границы применимости полученных результатов;

- автором разработаны тренинговые программы для учителей, родителей и подростков по развитию ценностей;

- подобран, апробирован и адаптирован психодиагностический инструментарий для мониторинга ценностей подростков; представленные в работе результаты сравнительно-сопоставительного анализа и общие выводы могут быть использованы при организации просветительской, консультативной, коррекционно-развивающей работы с родителями, классными руководителями, учителями, социальными педагогами.

Достоверность выводов и результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных понятий, реализацией оптимального набора теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования, завершенностью опытно-педагогической работы, подтверждающей первоначально выдвинутую гипотезу, валидностью выборки с целью получения опытно-экспериментальных данных.

Теория исследования построена на известных проверяемых фактах эффективности диагностики в образовательном процессе, а также нарастания сформированности прогностических умений педагогов и родителей.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем использования диагностических материалов, а также внедрения разработанных научно-методического пособия и развивающей программы по работе с семьей в учебно-воспитательный процесс школ Беляевского района Оренбургской области: МБОУ «Белогорская ООШ», МБОУ «Беляевская СОШ», МБОУ «Ключевская СОШ»; в ходе обсуждений материалов исследования на семинарахклассных руководителей и методологических семинарах аспирантов и докторантов кафедры педагогики, на заседаниях педагогических советов школ. Результаты исследования отражены в 1 учебно-методическом пособии, в 1 развивающей программе, в статьях, опубликованных в сборниках научных трудов и научно-методических журналах, в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах «Вестник ОГУ» и «Образование и саморазвитие».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Практический опыт показывает, что современные родители и педагоги не в полной мере знают внутренний мир подростков и для решения данной проблемы служит диагностика, при помощи которой можно усилить взаимодействие между семьей и школой.

2. В связи с тем, что в подростковом возрасте формируется система ценностей, внутренняя картина мира и поэтому особо острый интерес проявляют родители к результатам диагностики, так как они раскрывают новые возможности для взаимодействия семьи и школы и стимулируют интерес всех респондентов образовательного процесса к позитивным взаимоотношениям и общению.

3. Программа взаимодействия учителей и родителей строится на основе мониторинга и диагностики, активизирует собственные внутренние ресурсы семьи и подростков по формированию ценностей подростков.

4. Критериями и показателями, позволяющими выявлять уровень формирования ценностей у подростков, а также отслеживать эффективность этого процесса, являются: а) когнитивно-познавательный критерий, отражающий знания подростков об общечеловеческих, социально одобряемых ценностях (показатели: глубокие, достаточные, недостаточные, отсутствие знаний); б) эмоционально-оценочный критерий, отражающий отношение подростков к общечеловеческим, социально одобряемым ценностям (показатели: активно положительное, пассивно положительное, пассивно отрицательное, негативное отношение); в) мотивационно-поведенческий критерий, отражающий опыт ценностно-ориентированного поведения подростков, его ориентацию на общечеловеческие и социально одобряемые ценности (показатели: устойчивое, относительно устойчивое, неустойчивое, отрицательное поведение).

5. Подобранный диагностический инструментарий позволяет современным учителям и родителям при помощи социальных педагогов получать более достоверную информацию о ценностно-смысловой сфере и ценностях своих детей для определения воспитательной и развивающей работы в этом направлении. В связи с тем, что подростковый возраст признается сензитивным периодом становления и формирования системы ценностей личности, специально организованное психолого-педагогическое воздействие на данный процесс позволит компенсировать недостатки его стихийного протекания у подростков.

6. Реализация комплекса педагогических условий эффективного формирования ценностей подростков в образовательном процессе предполагает создание у них позитивной установки:

- на осмысление уроков прошлого и конструирование собственной модели поведения и отношений на основе общественно- значимых ценностей и воздействия на когнитивный компонент ценностей подростков посредством активных форм классной и внеклассной работы;

- на ценностное отношение к своим поступкам и общественным явлениям через активизацию эмоционально-оценочного компонента ценностей подростков посредством создания условий для переживания ими общественно-значимых ценностей, норм;

- на переориентацию своей активности, переключение сил и внимания с негативных форм самореализации к позитивным, актуализируя мотивационно-поведенческий компонент ценностей подростков через опору на педагогически организованную ведущую деятельность личности данного возраста, как средства формирования ее ценностно-смысловой сферы.

7. Показана роль диагностики как фактора развития взаимодействия семьи и школы, носящей развивающий характер, то есть, подросток в процессе диагностики не только узнает себя, но при помощи учителей и родителей ищет ресурс для изменения.

8. Внедрение тренинговых технологий для учителей, родителей и детей по активизации позитивного общения и формированию ценностей имеет свою специфику для каждого респондента образовательного процесса и носит развивающий характер.

Личный вклад автора состоит в том, что:

- проведен научно-теоретический анализ проблемы по формированию и развитию ценностей подростков с учетом психолого-педагогической диагностики;

- обоснованы педагогические условия и подобран диагностический инструментарий по эффективному формированию ценностей, способствующий взаимодействию семьи и школы;

- подготовлено учебно-методическое сопровождение по формированию ценностей и условий взаимодействия семьи и школы.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (175 наименований), 31 таблица, 16 рисунков и 15 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Кузнецова, Елена Григорьевна

Результаты исследования и сравнительно-сопоставительного анализа ценностей на уровнях нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов у подростков из полных и не полных семей представлены в таблицах 9-21.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Не смотря на отсутствие в современной научной литературе четкого представления о том, к чему относится само слово «ценность», анализ научных источников позволил выявить общие признаки ценностей личности: истоки ценностей — в культуре, обществе и личности; влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах; общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико; все люди обладают одними и теми же ценностями, но в различной степени; ценности организованы в системы и упорядочены по степени важности; ценности - это понятия или убеждения; ценности имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению; ценности имеют ситуативный характер; они управляют выбором или оценкой поведения, событий.

2. К критериям и показателям, позволяющим отслеживать наличный уровень формирования ценностей у подростков, относят: а) когнитивно-познавательный критерий, отражающий знания об общечеловеческих, социально одобряемых ценностях (показатели: глубокие, достаточные, недостаточные, отсутствие знаний); б) эмоционально-оценочный критерий, отражающий отношение к общечеловеческим, социально одобряемым ценностям (показатели: активно положительное, пассивно положительное, пассивно отрицательное, негативное отношение); в) мотивационно-поведенческий, отражающий опыт ценностно-ориентированного поведения подростка, его ориентация на общечеловеческие и социально одобряемые ценности (показатели: устойчивое, относительно устойчивое, неустойчивое, отрицательное поведение).

3. Семья оказывает влияние на развитие ценностей у подростков. Однако, на современном этапе родители и учителя не в полной мере знают внутренний мир свох детей, для решения этой проблемы разработана программа по взаимодействию семьи и школы, включающая диагностический, прогностический и гностические аспекты.

4. Обосновано, что диагностика является фактором развития взаимодействия семьи и школы по формированию ценностей подростков, так как носит развивающей характер и спобна активизировать внутрений ресурсы всех респондентов образовательного процесса.

5. При помощи диагностики выявлены общие особенности, а также различия ценностей подростков.

Общие особенности ценностей подростков проявляются: в преобладающей направленности смысложизненных ориентаций; в модальности эмоциональных оценок своего прошлого и настоящего; в полном или значительном несовпадении ценностей на уровнях нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов.

Различия ценностей подростков проявляются: в аспектах их ло-куса-контроля; в представлениях о возможности и мере контроля собственной жизни; в количестве и направлении связей отдельных ценностей друг с другом; в наличии и содержании ценностей, образующих центральный(е) элемент(ы) корреляционной плеяды; в особенностях связи центрального элемента корреляционной плеяды и другими ценностями.

Выявленные особенности ценностей подростков исследуемых выборок можно объяснить тем, что процесс становления системы ценностей еще не закончен и даже, казалось бы сложившаяся система ценностей подростков на уровне нормативных идеалов, на уровне их представлений о том, как должно быть, не гарантирует их проявление в реальном социальном поведении.

Общие особенности ценностей подростков из полных и неполных семей подтверждают наше предположение о том, что состав семьи не является определяющим в их формировании. Однако, некоторые выявленные нами различия ценностей подростков из полных и неполных семей, в частности, не сформированность системы ценностей на уровне индивидуальных приоритетов у мальчиков-подростков из неполных семей и слабая представленность в них ценностей на уровне нормативных идеалов у девочек-подростков из неполных семей, позволяют говорить о наличии у подростков из неполных семей некоторых трудностей с переводом ценностей из уровня нормативных идеалов на уровень индивидуальных приоритетов.

6. Доказано, что на основе применения развивающей диагностики в образовательном процессе по формированию ценностей подростков реализуется программа взаимодействия учителей и родителей, а также активизации собственных внутренних ресурсов всех респондентов образовательного пространства по стимулированию и самопомощи уровня сформированности ценностей подростков, а именно:

- воздействие на когнитивный компонент ценностей подростков посредством активных форм классной и внеклассной работы с целью формирования у них позитивной установки на осмысление уроков прошлого и конструирование собственной модели поведения и отношений на основе общественно значимых ценностей;

- активизацию эмоционально-оценочного компонента ценностей подростков посредством создания условий для переживания ими общественно значимых ценностей, норм с целью формирования установки на ценностное отношение к своим поступкам и общественным явлениям;

- актуализацию мотивационно-поведенческого компонента ценностей подростков через опору на педагогически организованную ведущую деятельность личности данного возраста, как средства формирования ее ценностно-смысловой сферы и установки на переориентацию своей активности, переключение сил и внимания с негативных форм самореализации к позитивным.

Проведенное исследование не претендует на всю полноту решения этой сложной и многоаспектной проблемы. Оно может быть продолжено в направлении изучения данной проблемы применительно к учащимся старшего школьного возраста различных типов образовательно-воспитательных учреждений.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Кузнецова, Елена Григорьевна, 2012 год

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре /В.В. Абраменкова. -М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. 416 с.

2. Агафонова, Е.Б. Особенности образа будущего у подростков из неполных семей различного типа: дис. . канд. психол. наук: 19.00.13 / Е.Б.Агафонова. Владивосток, 2004. - 152 с.

3. Алексеев, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г.Алексеев. М., 1979 - 204 с.

4. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. 1984. - Т. 5. - № 5. - С. 63-70.

5. Алямовская, В. Психолого-педагогический мониторинг как метод оптимизации деятельности педколлектива / В. Алямовская // Дошк. образование. 2003. - №17. - С.2 - 8.

6. Аммон, Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. СПб.: «Речь», 2000. - 238с.

7. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев.- Л., 1968. 195 с.

8. Антилогова, Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: дис. . д-ра. психол. наук: 19.00.01 / Л.Н. Антилогова. Новосибирск, 1999. - 434с.

9. Анурин, В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей / В.Ф. Анурин // Социология высшей школы. Подготовка специалистов для народного хозяйства : сб. науч. трудов. Горький, 1982. - С. 116-129.

10. Анцыферова, Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова // Человек в системе наук. М., 1989.- С. 426 433.

11. Аргудяева, Ю.В. Труд и быт молодежи / Ю.В. Аргудяева. -М.: Мысль, 1998 203 с.

12. Армавичуте, В.Г. Нравственное воспитание учащихся средних учебных заведений : учебное пособие / В.Г. Армавичуте. -Вильнюс, 1989. 89 с.

13. Арсеньев, A.C. Размышления о работе C.JI. Рубинштейна «Человек мир» / A.C. Арсеньев // Вопросы философии. - 1993. -№5,- С. 130-160.

14. Артюхова, Ю.В. Ценности и воспитание / Ю.В. Артюхова // Педагогика 1999. №4. - С. 117-121.

15. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г.Асеев. М.: Мысль. 1976 - 158 с.

16. Асеев, В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации / В.Г. Асеев // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. Иркутск, 1986. - С. 3-17.

17. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. -М., 1979 178 с.

18. Асмолов, А.Г. О некоторых перспективах исследования смысловых образований личности / А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник // Вопросы психологии. 1979. № 4. - С.35-45.

19. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.

20. Асташова, П.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / П. А. Асташова. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во ППО «МОДЭК», 2000. -272 с.

21. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А.Бандура, Р. Уолтере; пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. 512 с.

22. Бездухов, В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям / В.П. Бездухов, А.В.Воронцов. Самара: Изд-во Сам.1. ГПУ, 2002. - 92 с.

23. Белякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект / Е.Г. Белякова. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. унив., 1999. - 152 с.

24. Божович, Л.И. Соображения к проблеме развития воли / Л.И. Божович // Культурно-историческая психология. №4. 2008. -С. 109-112.

25. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) / Л.И.Божович, Л.С.Славина. №1. - 2008,- С. 101-107.

26. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. 2-е издание. - Москва : Академический проект, 2006. - 232 с.

27. Братусь, Б.С. К проблеме человека в психологии / Б.С.Братусь // Вопросы психологии. 1997. - №5. - С.3-19.

28. Бронфенбреннер, У. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера. Психологос. Энциклопедия практической психологии № 03-09. 2010. - Режим доступа http ://www.psychologos.ru/ncHxo логос

29. Бубнова, С.С. Методика диагностики ценностных ориентации личности / С.С. Бубнова. М., 1995.- 215 с.

30. Бубнова, С.С. Принципы и методы исследования ценностных ориентации личности как системы с нелинейной структурой / С.С. Бубнова // Психологическое обозрение.- 1997. № 1. - С.25 -32.

31. Будинайте, Г.JI. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. 1993. - Т.14. - № 5. - с.99-105.

32. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. М., 1984. - 200 с.

33. Вебер, М. Основные социологические понятия. Западноевропейская социология XIX начала XX веков / М. Вебер. - М., 1996.- С. 455-491.

34. Вебер, М. Хозяйство и общество / Пер. с нем. под научн. ред. Л.Г. Ионина. — М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2007. 250 с.

35. Верезубова, И.В. Интеллектуальная игра как инструмент формирования ценностей детско-подростковой субкультуры // Электронный научно-педагогический журнал. Январь-июнь 2003.

36. Власюк, И.В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы / И.В. Власюк. Оренбург Пресса. - 2009. - 158 с.

37. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. М.: Педагогика, 1991. - 480 с.

38. Габдуллина, Л.И. Стиль педагогического общения и его ценностно-смысловые и когнитивные детерминанты: дис. . канд. психол. наук : 19.00.05 / Л.И.Габдуллина. Ростов н/ Д., 1999. -237 с.

39. Голованов, В.А. Формирование ценностей гражданского общества в условиях общеобразовательной школы: дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / В.А. Голованов. Якутск, 2003. - 172 с.

40. Голофаст, В. Социология семьи. Статьи разных лет / В.Голофаст. СПб, Алетейя, 2006. - 216 с.

41. Гуревич, K.M. Психологическая диагностика детей и подростков / K.M. Гуревич. М., 1995. - 360 с.

42. Дробницкий, О.Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей / О.Г. Дробницкий // Проблема ценностей в философии. М., 1966. - 261 с.

43. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова, А.С.Прихожан. М.: Академия, 2003 - 464 с.

44. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: учебное пособие / И.В. Дубровина. Спб.: «Питер», издание 4-е, 2006 г. - 592 с.

45. Евсеева, А.Н. Психологический климат семейного общения как фактор развития Я-концепции ребенка: дис. . канд. пси-хол. наук : 19.00.07 / А.Н. Евсеева. Н.Новгород, 2000.- 212 с.

46. Епифанова, Э.В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Э.В. Епифанова. Магнитогорск, 2006. - 39 с.

47. Ермаков, П.Н. Психология личности : учебное пособие / П.Н.Ермаков, В.А. Лабунская. М.: Эксмо, 2007. - 152 с.

48. Жданова, H.A. Влияние внутрисемейных отношений на развитие жизненных смыслов подростков: дис. . канд. психол. наук : 19.00.13 /Н.А.Жданова. Воронеж, 2010. - 254 с.

49. Журавлева, H.A. Динамика ценностных ориентации личности в условиях социально-экономических изменений / Н.А.Журавлева // Мир психологии. М., - 2004. - 226 с.

50. Залесский, Г.Е. Ценностно-мотивационные аспекты дея-тельностной теории учения / Г.Е. Залесский. // Вестник МГУ. -1998. №2. - С. 58-67.

51. Замыслова, H.H. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций учащихся негосударственного образовательного учреждения: автореф. дис.канд. пед. наук : 13.00.02 / H.H. Замыслова. Кострома, 2009. - С. 21.

52. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов // Социология в СССР. М.: Мысль, 1966. - Т. 2. - С. 189-208.

53. Здравомыслов, А.Г. Потребность. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. М., 1986. - 167 с.

54. Зильберман, Д.Б. К характеристике философских исследований Д.Б. Зильбермана // «Наука. Философия. Общество». Материалы V Российского философского конгресса. Том И. Новосибирск, 2009.- С. 134-135.

55. Знанецкий, Ф. Гуманистическая социология Флориана Знанецкого / Ф. Знанецкий, А.О. Ганжа, A.A. Зотов // Социологические исследования. 2002. - № 3. - С.112-120.

56. Зубова, JI.B. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности: монография. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2002. - 175 с.

57. Иванова, Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях / Г.П.Иванова. М.: Социум, 2001. - 100 с.

58. Иващенко, A.B. Внутренняя позиция личности подростка: понятие, условия формирования и развития: монография / А.В.Иващенко, JI.B. Зубова. O.A. Щербинина. Оренбург: ГУ РЦРО, ГОУ ОГУ, 2008. - 153с.

59. Иващенко, A.B. Нравственные ценности и особенности их освоения подростками : учебно-методическое пособие / А.В.Иващенко, Г.Л. Савкина. М., 1993. - 122с.

60. Иващенко, A.B. Нравственные ценности и особенности их освоения школьной молодежью в современных условиях / А.В.Иващенко, Н.В. Фролова. М., 1996. - 158с.

61. Иващенко, A.B. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности : монография / A.B. Иващенко, Л.В. Зубова. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2010. - 215 с.

62. Иващенко, A.B. Я-концепция личности в отечественной психологии / A.B. Иващенко, B.C. Агапов, И.В. Барышникова. -М.: МГСА, 2000. 153 с.

63. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. -СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 205 с.

64. Карабанова, O.A. Ориентирующий образ в структуре и динамике социальной ситуации развития ребенка / O.A. Какрабанова // Журнал практического психолога. 2002. - №4-5. - С. 31-52.

65. Карабанова, O.A. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: дис. . д-ра психол. наук : 19.00.13 / O.A. Карабанова. М., 1997. - 379 с.

66. Караковский, В. Общечеловеческие ценности основа учебно-воспитательного процесса / В. Караковский // Воспитание школьников. - 1993. - №2. - С. 4-7.

67. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н.Карандашев. СПб.: Речь, 2004. - 70 с.

68. Киприянова, Е. Жизненные планы, мотивы, потребности: результаты одного исследования ценностных ориентаций старшеклассников / Е. Киприянова // Экспресс-опыт 1999. №1. - С. 3436.

69. Кирилова, H.A. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старшеклассников / Н.А.Кирилова // Вопросы психологии. 1999. - №6 - С. 29 - 35.

70. Кирьякова, A.B. Ориентация школьников на социально значимые ценности : учебное пособие / A.B. Кирьякова. JL, 1991. - 168 с.

71. Кирьякова, A.B. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении : учебное пособие / А.В.Кирьякова, Г.А.Мелекесов. М.: Компания Спутник, 2004. - 103с.

72. Кирьякова, A.B. Теория ориентации личности в мире ценностей / A.B. Кирьякова. Оренбург, 1996. - 188 с.

73. Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя / А.Г. Ковалев. -М.: Политиздат, 1983. 256 с.

74. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. М., 1980. - 157с.

75. Корнилова, Т.В Методологические основы психологии : учебное пособие / Т.В. Корнилова. СПб: Питер, 2009. - 251 с.

76. Корнилова, Т.В. Методологические проблемы психологии принятия решений / Т.В. Корнилова // Психологический журнал. -№1. 2005. - С. 58 - 67.

77. Кудрявцев, Л.Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев. М.: Наука, 2000. - 64 с.

78. Лангмейер, Л. Психическая депривация в детском возрасте / Л.Лангмейер, З.Матейчик.- Авиценум, Прага, 1984. С.17-60.

79. Леонтьев, Д.А. Опыт структурной диагностики личностного потенциала / Д.А.Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова, E.H.Осин и др. // Психологическая диагностика. 2007. - №1. - С. 8-32.

80. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. М., 2007. - 124 с.

81. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. М.: «Смысл», 1992. - 16 с.

82. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. 1996. - № 4. - С. 54 - 61.

83. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. М.: Педагогика, 1991. - 256 с.

84. Лисина, М.И. Психология самопознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Сильвестру. Кишинев: Штиинца, 2000. - 169с.

85. Лисина, М.И. Потребности и мотивы общения между дошкольниками. Генетические проблемы социальной психологии / М.И. Лисина, Р.А.Смирнова. Минск, 1995. - 231 с.

86. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей: теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России / Б.Т. Лихачев. Самара, 1996. - 358 с.

87. Лишин, О.В. Воспитывающее воздействие ведущей деятельности в системе отношений «ребенок-взрослый» на формирование личностной направленности человека : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.13 / О.В. Лишин. М.,1984. - С.11.

88. Лысогорская, М.В. Типы родительской семьи и особенности внутриличностного ценностного конфликта у подростков: дис. . канд. психол. наук : 05.21.03 / М.В. Лысогорская. Ярославль, 2001. - 191 с.

89. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. СПб.: Евразия, 2000. - 105 с.

90. Матвеева, H.A. Влияние телевидения на формирование ценностных ориентаций подростков и пути преодоления его негативных последствий : автореферат дис. . канд. психол. наук : 19.00.05 / H.A. Матвеева. Курск, 2009. - 27 с.

91. Мерлин, B.C. Очерк интегрального исследования индивидуальности / B.C. Мерлин. М., Педагогика, 1996. - 254 с.

92. Михайлова, Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности: дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.В. Михайлова. -Москва, 2007. 238 с.

93. Михайлова, O.B. Формирование ценностных ориентаций у подростков в системе деятельности классного руководителя: авто-реф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / О.В. Михайлова. Чебоксары, 2008. - 36 с.

94. Монахова, А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А.Ю. Монахова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 156 с.

95. Мониторинг системы образования : учебно-методический комплект МОУ «Гимназия с. Ивантеевка, Ивантеевского района Саратовской области». Саратов, 2002. - 109 с.

96. Мухина, B.C. Механизмы формирования ценностных ориентации и социальной активности личности / B.C. Мухина. М., 1985. - 405 с.

97. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. -Воронеж, 1998. 175 с.

98. Немировский, К. Мама и я неполная семья (социально-экономические, медицинские и психолого-педагогические аспекты влияния неполной семьи на развитие ребенка) / К.Немировский // Психолог в детском саду. - №4. - 2006. - С. 58 - 64.

99. Нусхаева, Б.Б. Неполная семья как институт социализации детей (на примере республики Калмыкия): автореф. дис. . канд. социол. наук : 22.00.04 / Б.Б. Нусхаева. Москва, 2007. - 26с.

100. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение роди-тельства / Р.В. Овчарова. М., 2003. - 321 с.

101. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания / Р.В. Овчарова. Курган, 2002. - 311 с.

102. Овчарова, Р.В. Семья как воспитательный микросоциум / Р.В. Овчарова // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2.- Курган, 2002. - 369 с.

103. Ольшанский, В.Б. Личность и социальные ценности /

104. B.Б.Ольшанский // Социология в СССР. М., 1965. - Т.1 - 132 с.

105. Орлов, А.Б. Феномены эмпатии и конгруэнтности / А.Б.Орлов, М.А. Хазанова // Вопросы психологии. 1993. - № 41. C. 37 45.

106. Орлов, А.Б. Эволюция межличностных отношений в семье: основные подходы, ориентации и тенденции Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.follow.ru/article/340.

107. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. М., 1995. - 185 с.

108. Ощепкова, А.П. Некоторые тенденции развития современной семьи // Семья: XXI век. Проблемы формирования региональной семейной политики / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2002. - № 11 (167) . - С. 35.

109. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин. СПб: СПбГУП, 2010. — 533 с.

110. Петровский, A.B. Общая психология : словарь. М.: ПЕРСЭ, 2005. - 215 с.

111. Петровский, A.B. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах /A.B. Петровский. М.: ПЕРСЭ, 2005. - 250 с.

112. Пиаже, Ж. Психология интеллекта : избранные психологические труды / Ж. Пиаже. М., 1969.- 143с.

113. Покатаева, М.В. Качественная характеристика ситуации развития ребенка в современной семье // Психологическая наука и образование. 2002. - №2. - С. 41-49.

114. Прихожан, A.M. Актуальные проблемы практической психологии образования за рубежом / A.M. Прихожан, А.Д.Андреева, Е.Е. Данилова // Современная зарубежная психология. 2012. - №2. Электронный ресурс. URL: http://psyjournals.ru/imfp

115. Птушкина, Е.С. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в условиях профильного лагеря : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.С. Птушкина. Смоленск, 2007. -20 с.

116. Ракова, Г.Г. Формирование активности младшего школьника в познавательно-музыкальной деятельности: дис. канд. пед. наук : 13.00.01. / Г.Г. Ракова. Оренбург, 1999. - 158 с.

117. Рождественская, H.A. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей / Н.А.Рождественская, A.B. Разумова // Вестник Московского университета. 2002. - №2. - С. 48-55.

118. Ротенберг, B.C. Поисковая активность и адаптация / В.С.Ротенберг, В.В. Аршавский. М.: Наука, 1994. - 192 с.

119. Симонов, П.В. Эмоциональный мозг / П.В.Симонов. М.: Наука, 1991. - 20 с.

120. Спиваковская, A.C. Двенадцать диалогов о психологии преображения себя и своей жизни / A.C. Спиваковская. М.: Беато-Пресс, 2006. - 198 с.

121. Спиваковская, A.C. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С.Спиваковская. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 304 с.

122. Стоюнина-Здравомыслова, О. Семья: Из прошлого в будущее. Материалы интернет-конференции: «Гендерные стереотипы в современной России». 2007.

123. Сурина, И.А. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство: вопросы теории и методологии / И.А. Сурина.-М.: Социум, 1999. 162 с.

124. Толстых, H.H. Психология как учебный предмет общеобразовательной школы / A.M. Прихожан, И.В.Дубровина // Вестник практической психологии образования. 2007. - №3. - С. 89-97.

125. Толстых, H.H. Социальная психология развития как самоценная отрасль психологической науки / H.H. Толстых // Социальная психология и общество. 2010. - №1. - С. 13-25

126. Толстых, H.H. Социолого-психологические проблемы современного российского образования / H.H. Толстых // Социальная психология и общество. 2011. - №3. - С. 144-150

127. Томас, У. Труд в новом столетии / У. Малоун. М.: Олимп-Бизнес, 2006. - 272 с.

128. Узнадзе, Д.Н. Общая психология / пер. с грузинского Е.Ш. Чомахидзе. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. - 413 с.

129. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, JI.A. Обухова. М.: 5 за знания, 2005. - 240 с.

130. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М., 1999. - 368 с.

131. Фрейда, 3. Введение в психоанализ : курс лекций / З.Фрейд. М.: Наука, 1999. - 219 с.

132. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э.Фромм. М., 1993.415с.

133. Хекхаузен, X. Мотивация и деятельность / X. Хекхаузен. М.: Смысл, 2003. - 860 с.

134. Хоментаускас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т.Хоментаускас. — М.: Педагогика, 1999. — 160 с.

135. Чудновский, В.Э. Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни / В.Э. Чудновский, А.А.Бодалев. -М., 2000. 136 с.

136. Щербакова, И.О. Социально-культурные условия формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи: дис. . канд. пед. наук : 13.00.05 / И.О. Щербакова. Санкт-Петербург, 2002. - 183 с.

137. Щербинина, О.А. Психологические особенности внутренней позиции младших школьников с различной направленностью личности: дис. . канд. психол. наук : 19.00.01 / О.А. Щербинина. М., 2007. - 198 с.

138. Юнг, К.-Г. Психология бессознательного / К.-Г.Юнг. -М.: Канон, 1994. 198 с.

139. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. Л.: Наука, 1979. - 174 с.

140. Яловецкий, Г.М. Современные условия формирования ценности / Г.М. Яловецкий // Вестник КАСУ. 2007. - №4. - С.139-141.

141. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С.Яницкий. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.

142. Ambert, Anne-Marie (1992). The Effect of Children on Parents. Bing-hamton, NY: Haworth Press. 155 p.

143. Auhagen, A.E. On the psychology of meaning of life // Swiss Journalof Psychology Schweizerische Zeitschrift fuer Psychologie Revue Suisse de Psychologie. 2000. - № 59 (1). - P. 34-48.

144. Bandura, A. Social Foundations of thought and action. A Social Cognitive Theory: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey. 121 P.

145. Bardi, A. Values and behavior: Strength and structure of relations / A. Bardi, Schwartz S.H. // Personality and Social Psychology Bul-letin, 2003. № 29. - P. 1207-1220.

146. Barrish, I.J. Surviving and Enjoying Your Adolescent / I.J. Barrish, H.H. Barrish Kansas City, MO: Westport. - 112 p.

147. Bilsky, W. Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications / W. Bilsky, S.H. Schwartz // Journal of Personality and Social Psychology. 1990. - 58 p.

148. Brunkhorsf, H. Ronty, Rutnam and the Frankfurt scool // Phihosphy a social criticism. Chestnut hill. 1996. - №5. - 22 p.

149. Cath, S.H. Fathers and Their Families / S.H. Cath, A. Gur-witt, L. Gunsberg. Hillsdale, NJ: Analytic Press., 1989. - 137 p.

150. Fouquereau, E., Rioux, L. Elaboration de l'Echelle de satisfaction de vie professionnelle (ESVP) en langue française une demarche exploratoire / E. Fouquereau, L. Rioux // Canadian Journal of Behavioural Science, 2002.- Vol. 34, № 3. P. 210-215.

151. Frude, N. Understanding Family Problems: A Psychological Approach New York: Wiley, 1991. 119 p.

152. Furstenberg, F.F. Divided Families: What Happens to Children When Parents Part. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1991. 81 p.

153. Gibbs, J.C. Moral Maturity: Measuring the Development of Sociomoral Reflection / J.C. Gibbs, K.S. Bassinger, D. Fuller -Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1992. 221p.

154. Hauser, S.T., with Powers, S.I., and Noam, G, G. (1991). Adolescents an Their Families: Paths of Ego Development. New York: Free Press, 1991. 211 p.

155. Hodges, W.F. Interventions for Children of Divorce: Custody, Access, and Psychotherapy, 2nd ed. New York: Wiley-Interscience, 1991. P. 302.

156. Kohlberg, L. Stage and Sequence: The Cognitive Developmental Approach to Socialization // (Ed.) Goslin D.A. Handbook of Socialization Theory and Research. Chicago, 1969. 159 p.

157. Leontiev, D.A. The meaning crisis in Russia today // International Forum for Logotherapy, 1992. Vol. 15(1). - P. 41-45.

158. Lipset, S.M. Consensus and Conflict. Essays in Political Sociology. New Brunswick, 1985. P. 3. (54).

159. Martin, D.D. Step-Families in Therapy: Understanding Systems, Assessment, and Intervention / D.D. Martin, M. Martin, P. Jeffers. San Francisco: Jossey-Bass, 1992. - 100 p.

160. Noller, P. The Adolescent in the Family / P. Noller, V. Callan. New York Routledge, 1991. - 240 p.

161. Rogers, C. Toward a modern approach to values. J. of Abnormal and Social Psychology, 1964. 68 p.

162. Rokeach, M. Believes, attitudes and values. S. Francisco; Washington; London - 1992. - 168 p.

163. Rokeach, M. The nature of human values. New York: Free Press, 1973. P. 321.

164. Ros, M. Basic Individual values, work values, and the meaning of work / M. Ros, S.H. Schwartz, S. Surkiss // Applied Psychology: An International Review,1999. № 48. - P. 49-71.

165. Sagiv, L. Value priorities and subjective well-being: Direct relations and congruity effects / L. Sagiv, S.H. Schwartz // European Journal of Social Psychology. 2000. - № 30. - P. 177-198.

166. Schwartz, S.H. Towards a psychological structure of human values / S.H. Schwartz, W. Bilsky // Journal of Personality & Social Psychology, 1987, 53. P. 550-562.

167. Schwartz, S.H. Value priorities and behavior: Applying a theory of integrated value systems. In C. Seligman, J.M. Olson, & M.P. Zanna (Eds.), The Psychology of Values: The Ontario Symposium. -1996. № 8. - P. 1-24.

168. Schwartz, S.H. Basic human values: Their content and structure across countries. In A. Tamayo & J Porto (Eds.), Valores e trabal-ho Values and work. Brasilia: Editora Universidade de Brasilia, 2004. -322 p.

169. Schwartz, S.H. Are there universal aspects in the structure and contents of human values? // Journal of Social Issues, 1994. №5. - P. 19-45.

170. Schwartz, S.H. Universals in the structure and content of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries // In M.P.Zanna (Ed.) Advances in Experimental Social Psychology. — Orlando, FL: Academic, 1992. № 25. - P. 1-65.

171. Schwartz, S.H. Value hierarchies across cultures: Taking a similarities perspective / S.H. Schwartz, A. Bardi // Journal of Cross Cultural Psychology, 2001. -№32. P. 268-290.

172. Schwartz, S.H. Worries and values / S.H. Schwartz, L. Sa-giv, K. Boehnke // Journal of Personality, 2000. № 9. - P. 309-346.

173. Sery, A. Modification of Purpose-in-Life Test / A. Sery, A.Yupitov, // 28 Congreso Interamericano de Psicología, Santiago. -Chile, 2001. P. 127.

174. Zweig, C. Meeting the shadow: The hidden power of the dark side of human nature / C. Zweig, J. Abrams. Los Angeles: Jeremy P. Tarcher, 1991. - 125 p.