

На правах рукописи

ШАЯХМЕТОВА РИММА РАФАЭЛЕВНА

**СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Специальность 22.00.08 – Социология управления

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук



Уфа - 2006

Работа выполнена на кафедре социальной работы
Башкирского Государственного Университета

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Тухватуллин Расфар Мухлисович

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор
Гилязитдинов Джаудат Махмудович

кандидат социологических наук
Кузнецова Альфия Рашитовна

Ведущая организация: Башкирский Государственный Педагогический
Университет

Защита состоится 20 апреля 2006 года в 12.00 часов на заседании
диссертационного совета К.212.013.01 в Башкирском Государствен-
ном Университете по адресу: 450074, г. Уфа, ул. Фрунзе, 32, ауд. 01.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Башкирского
Государственного Университета.

Автореферат разослан «17» марта 2006 г.

Ученый секретарь,
кандидат социологических наук



Бурханова Ф.Б.

2006A
5888

Общая характеристика диссертационной работы

Актуальность темы. Каждый человек индивидуален, неповторим. Есть личности, не раскрывшие свои таланты. По последним зарубежным данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте может быть отнесена к одаренным детям, но всего лишь 3 - 5% реализуют себя впоследствии как одаренные. Раскрытие природных данных каждого ведет к обогащению всего общества. Все это подчеркивает социальную значимость проблемы одаренных детей.

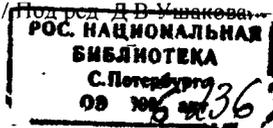
Это подтверждается принятием Советом Европы в 1994 году Постановления № 1248 по работе с одаренными детьми, в котором сказано: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может. ...Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для их собственного блага и на благо своего общества»¹.

Известно, что каждая девиация содержит в себе разрушительное и созидательное начало. Позитивная девиация – это социально значимые в действиях человека отклонения от общепризнанных норм поведения, способствующие прогрессу системы, они повышают уровень ее организованности, помогают преодолеть устаревшие, консервативные или даже реакционные стандарты поведения. Поскольку девиация зарождается на уровне отдельного человека, то пренебрежение к развитию одаренных детей, в конечном счете, оборачивается для общества невыполнимыми материальными, политическими, моральными потерями.

Также следует отметить, что серьезной проблемой в последние годы является устойчивое снижение рождаемости, увеличение числа детской смертности, ежегодно около 60 тысяч детей рождается с пороками развития и наследственными заболеваниями. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится одаренный ребенок, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности.

Многочисленные зарубежные исследования показали, что в целом одаренные дети испытывают множество проблем и трудностей, возникающих у них по причине отсутствия оптимальных социальных условий для их развития. По результатам проведенного автором анкетирования экспертов, 87,2% одаренных детей имеют различного рода

¹ Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д. В. Ушаковой. М.: «ПФР СЭ». 2000 – С. 8



проблемы (социально-психологические, социально-культурные и др.). К сожалению, в условиях игнорирования необходимости решения проблем одаренных детей, одаренность может принимать вид девиантного поведения деструктивной направленности. Ежегодно на 45 тысяч увеличивается число детей, состоящих на учете в отделах по делам несовершеннолетних. По данным проведенного автором исследования, из 288 детей, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних Ленинского района города Уфы, – 70 детей являются одаренными.

До недавнего времени считалось, что проблемы одаренных детей в нашей стране нет. Для рано раскрывшегося музыкального, художественного или математического дара существовали специализированные школы, те же дети, которые в них не попадали, обучались в обычных классах. Говорить о необходимости поддержки юных талантов не переставали, но самой поддержки в реальности было мало, а социальная востребованность талантливой личности была крайне низкой.

В связи с трансформацией российского общества условия для развития одаренности у детей существенно изменились. Произошли как негативные, так и позитивные изменения. К негативным следует отнести: существенное социальное расслоение общества, следствием чего является ограничение возможностей для одаренных детей из бедных и малообеспеченных социальных слоев для образования и воспитания; рост негативной детской и подростковой девиации (беспризорности, преступности, наркомании) и возрастание в связи с этим опасности выражения одаренности в негативном девиантном поведении; отсутствие альтернативы разрушенным социальным институтам и механизмам советского периода, которые работали на выявление и развитие талантов, способностей, одаренности. К позитивным изменениям относятся, прежде всего, структурные преобразования социальной сферы, которые привели к появлению новых и разнообразных субъектов, работающих с юными талантами (лицеи, гимназии, социальные службы и центры, общественные организации). Расширились возможности обмена опытом по развитию одаренности и управления им, накопленного в развитых странах. Открылись возможности освоения различных теорий и концепций зарубежных авторов. Однако все эти изменения носят локальный характер и происходят медленно.

Проблема состоит в том, что не существовало и поныне не существует целостной государственной системы развития одаренности, которая позволяла бы выделять одаренных детей и создавать условия для их развития, которая предусматривала бы объединение усилий различных специалистов и родителей, а также создавала бы соответствующий механизм реализации в обществе. Необходимо объединить разрозненные элементы работы с одаренными детьми управление ею в целост-

ный процесс на различных уровнях – международном, федеральном, региональном, местном.

Таким образом, основная проблема нашего исследования обусловлена объективно существующей потребностью в создании эффективной государственной системы управления процессом развития одаренных детей.

Степень изученности проблемы. Интерес к феномену одаренности постоянно растет, что подтверждается увеличением числа исследований, монографий, книг, статей, посвященных этой актуальной проблеме.

В отечественной социологической литературе проблема одаренности, ее сущности и содержания, влияния социальных факторов на развитие одаренных детей недостаточно разработана. На современном этапе отсутствуют социологические исследования, освещающие данную тему целостно, в основном рассматриваются лишь отдельные аспекты формирования и развития одаренных детей.

Социологические аспекты изучения детей и их девиантного поведения, причины отклоняющего поведения, анализ социокультурных явлений и процессов, влияющих на развитие девиации, рассматривались Э. Дюркгеймом, Я.И. Гилинским, В.Н. Ивановым, О.С. Осиповым и другими учеными.

Одаренные дети как объект исследования, особенности развития одаренности рассмотрены в работах Н.С. Лейтеса, А.И. Савенкова, Б.М. Теплова, Д.В. Ушакова. Значительный интерес для понимания природы одаренности имеют исследования Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Р.Д. Стернберг, Дж. Фельдхьюсена, К.А. Хеллер. Эти ученые создали концепции одаренности, в которых учитывается влияние различных факторов, что позволило дать функциональное определение одаренности и разработать методики ее диагностики.

Методологические вопросы, связанные с целостным подходом к проблеме одаренности с учетом ее личностных составляющих, поставлены учеными Ю.Д. Бабаевой, Д.Б. Богоявленской, А.В. Брушлинским, В.С. Юркевичем.

Вопросы организации образовательной и социальной работы с одаренными детьми освещены в трудах А.В. Жигайлова, Н.Ф. Талызиной и других исследователей.

Действие генотипических и средовых факторов на развитие одаренности, ее биогенетические законы исследуются в работах таких ученых, как Ф. Гальтон, Ц. Ломброзо, И.В. Равич-Щербо.

Социальные и психологические проблемы, возникающие у одаренных детей в процессе социализации, рассматриваются в работах К.М. Гуревича, Е.И. Горбачевой, В.И. Панова.

В.М. Еськов, Г. Мелхорн, Х. Мелхорн акцентировали внимание общества на ценности высокого интеллектуального потенциала, подчеркивали социальное значение одаренности.

В исследованиях Г.В.Бурменской, В.М.Слуцкого, В.П. Лебедевой, В.И.Панова рассматриваются личностные и профессиональные качества специалиста, как центральной фигуры в организации процесса развития одаренных детей.

Вопросы управления по решению социальных проблем привлекают к себе все усиливающееся внимание исследователей. Теоретические основы социального управления разработаны в трудах М. Вебера, К. Маркса, Г.Спенсера, Ф.Энгельса.

Общая теория социального управления разработана Ю. Аверинным, Н. Аитовым, В.С. Карпичевым, И.М. Слепенковым и другими учеными.

В публикациях Дж.Гилязитдинова, В.Голикова, Ю.Дорожкина, А.Курлова, А.Селиванова освещены особенности социального управления в городах и районах Республики Башкортостан.

Вопросами управления образовательной сферы занимались И.П.Волков, Г.Т.Галлиев, А.М. Моисеева, В.П.Сергеева, Л.Ширяев и другие исследователи.

Кроме указанных авторов существует еще немало исследователей, чьи работы в той или иной мере затрагивают проблемы одаренных детей. Ими рассматриваются отдельные стороны жизнедеятельности одаренных детей. Безусловно, каждый из этих авторов внес свой определенный вклад в исследование одаренности.

Однако деятельность органов управления по работе с одаренными детьми относится к числу малоисследованных. Высокая теоретическая и практическая значимость вопроса управления процессом развития одаренных детей, слабая его научная изученность стали основными причинами для выбора темы диссертационного исследования.

Объектом диссертационного исследования являются одаренные дети.

Предметом выступает – управление процессом развития одаренных детей.

Цель диссертационной работы – анализ управления процессом развития одаренных детей и выявление его проблем на современном этапе трансформации российского общества.

Реализация поставленной цели потребовала решения следующих **основных задач**:

1. Осуществить сущностный анализ феномена одаренности, рассмотреть основные теоретические подходы к понятию детской одаренности, сложившиеся в социологической науке.

2. Проанализировать влияние генотипических и средовых факторов на развитие одаренности, а также выявить механизмы успешной социализации одаренных детей.

3. Определить основные объекты, субъекты и функции управления процессом развития одаренных детей.

4. Выявить и рассмотреть основные этапы, которые обеспечивают непрерывный процесс развития одаренных детей.

5. Рассмотреть особенности структуры управления процессом развития одаренных детей в российском обществе и основные проблемы, возникающие на различных уровнях управления им.

6. Дать характеристику современного кадрового обеспечения работы с одаренными детьми и управления ею.

Теоретико-методологическая основа. Проблемы одаренности и управления процессом ее развития могут рассматриваться с различных теоретических подходов – психологического, педагогического, медицинского. В данной диссертационной работе они анализируются с позиций социологического подхода. Теоретико-методологической основой исследования являются такие социологические учения, как: структурный функционализм, институционализм, а так же элементы позитивизма. Особое значение для исследования имели труды зарубежных и отечественных социологов Э. Дюркгейма, М.Вебера, К.Маркса Я.И. Гилинского, В.Н. Иванова О.С. Осипова, а также работы известных теоретиков-исследователей проблем одаренности Н.С. Лейтеса, Б.Н. Теплова, А.М.Матюшкина, Е.Л.Юркевича. Использовались обобщенные результаты научных исследований проблем одаренности - Г. Айзенка, Л.С. Выготского, В.Н. Дружинина и других.

Особую значимость для исследования имели положения теории социального управления, сформулированные в работах Ю. Аверина, И.М. Слепенкова, Н. Аитова, В.С. Карпичева, Дж. Гилязитдинова.

Анализ проблем, освещенных в диссертации, основан на использовании методов логического, сравнительного, системного, институционального и функционального анализа. В ходе исследования были использованы социологические методы сбора информации - опрос, наблюдение и обобщение конкретного практического опыта. Среди теоретико-методологических принципов ведущими являлись: единство теоретического и эмпирического подходов к изучению социальных явлений, историзм, соотношение объективного и субъективного и некоторые другие.

Эмпирической базой диссертационной работы являются результаты следующих исследований, проведенных автором в феврале-марте 2005 года в г. Уфе.

1) анкетирование экспертов. Охвачено 300 человек. Одну треть опрошиваемых составили учителя и психологи школ (№ 35, 142 и 12), одну треть - социальные педагоги и психологи подростковых клубов Ленинского района г Уфы, одну треть - руководители районных подростковых клубов и администраций г.Уфы и работники Министерства образования Республики Башкортостан. Анкета включала блоки вопросов: социальная политика; структура компетентности специалистов, работающих с одаренными детьми; проблемы управления процессом развития одаренных детей.

2) анкетирование родителей. Опрошено 400 респондентов. Анкета включала три блока вопросов: об уровне информированности о работе, которую осуществляют различные организации с одаренными детьми; представления об одаренности; представления о личностных и профессиональных качествах специалиста, работающего с одаренными детьми.

3) анкетирование школьников по месту учебы. Выборка составила 400 детей в возрасте от 12 до 16 лет (школы № 35, 142 и 12); репрезентативность выборки по критерию одаренности обеспечивалась предварительным выполнением теста на интеллект Р. Кэттелла, опрашивались дети с результатом 125 - 150 баллов. Анкета включала три блока вопросов: вопросы, касающиеся обучения; наличия и решения социальных проблем; желаемых качеств педагогов.

4) методом включенного наблюдения были исследованы несовершеннолетние подростки, состоящие на учете в отделе по делам несовершеннолетних Ленинского района города Уфы (выборка - 288 детей). Из них 70 одаренных детей были опрошены по анкете для школьников. Также проведено интервьюирование директора Центра выявления и развития одаренности детей при Башкирском институте развития образования.

5) личное включенное наблюдение, осуществлявшееся автором в течении 3 лет в должности социального педагога объединения подростковых клубов «Алые паруса» Ленинского района города Уфы.

Кроме того, в работе использованы результаты исследований зарубежных и отечественных ученых, официальные документы Министерства образования и науки РФ, текущие документы Министерства образования РБ, а также данные периодической печати. В диссертации введены в научный оборот данные ряда публикаций зарубежных исследователей, ранее не нашедшие отражения в трудах отечественных социологов.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующих выдвинутых и обоснованных положениях:

– конкретизировано содержание некоторых дефиниций: «одаренность» понимается как интегральная личностная потенциальная возможность реализации задатков, способностей ребенка в различных сферах на основе высокого мотивационного потенциала; «процесс развития одаренных детей» – как последовательная закономерная социализация одаренных детей и целесообразная последовательность действий различных специалистов, их взаимодействие, что обеспечивает реализацию потенциальных способностей ребенка; «управление процессом развития одаренных детей» – как особый вид социальной деятельности профессионально подготовленных специалистов или организаций различных структурных уровней, которая направлена на реализацию задатков, способностей одаренных детей и оказание им социальной помощи и поддержки;

– выявлены положительные и отрицательные изменения в современном российском обществе, влияющие на процесс развития одаренных детей и управление им. К положительным изменениям относятся: проблеме одаренных детей стали уделять внимание на государственном уровне; сформировались разнообразные типы и формы образовательных и воспитательных учреждений, более адекватно отвечающие потребностям развития одаренности; появились первые специализированные центры, занимающиеся выявлением и развитием одаренных детей; растет общественное осознание социальной значимости индивидуальных способностей и одаренности личности для общества и их социальная востребованность, прежде всего, на рынке труда; расширились возможности обмена международным опытом работы с одаренными детьми и управления этим процессом; стали более доступными научные достижения зарубежных специалистов в изучении одаренности; формируются предпосылки для более активного обращения ученых, исследователей к проблематике одаренности. К отрицательным изменениям относятся: социальное расслоение, следствием которого является ограничение доступности образования и воспитания для детей из бедных и малообеспеченных семей; рост опасности выражения одаренности в негативном девиантном поведении; отсутствие альтернативы разрушенным существовавшим в советское время подростковым и молодежным общественным организациям, выполнявшим функцию целостной системы выявления и формирования ярких, талантливых личностей, лидеров;

– обосновано, что система управления процессом развития одаренных детей в современном российском обществе не сформирована и нуждается в существенном совершенствовании законодательного, организационного, кадрового, научного и научно-методического обеспечения по следующим направлениям: формирование целостной госу-

дарственной социальной политики в отношении одаренных детей: совершенствование системы учреждений и организаций, занимающихся одаренными детьми (создание социальных служб и центров выявления и развития одаренных детей в крупных городах, открытие специализированной методической службы, которая является связующим звеном между университетами, научно-исследовательскими институтами, с одной стороны и учреждениями, работающими с одаренными детьми, с другой); проведение социологических, социально-психологических, социально-педагогических, юридических и других исследований проблем одаренных детей; формирование научной концепции одаренности и управления процессом развития одаренных детей; разработка научно-методических пособий по работе с одаренными детьми, обобщение и распространение передового практического опыта зарубежных и отечественных специалистов;

– показана приоритетная роль кадрового потенциала в развитии одаренных детей и управлении им; доказано, что уровень профессиональной квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми, является невысоким, что требует создания системы многоуровневой подготовки кадров для работы с одаренными детьми путем открытия кафедр, специализаций, курсов на социально-гуманитарных специальностях вузов, а так же в среднем звене системы образования, через развитие системы послевузовской подготовки и переподготовки кадров.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в раскрытии сущности управления процессом развития одаренных детей и в выявлении ее проблем. Научный анализ управления процессом развития одаренных детей будет способствовать выработке теоретических основ эффективного управления.

Сформулированные в диссертационной работе теоретические положения и выводы могут использоваться для дальнейших научных исследований различных аспектов управления процессом развития одаренных детей.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его положения и выводы могут быть применены в качестве методологической базы для оптимизации управления процессом развития одаренных детей на основе межведомственного сотрудничества учреждений социальной сферы (общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, социальных центров для одаренных детей, подростковых клубов районов, университетов, учреждений повышения квалификации и других).

Материалы исследования могут быть использованы при разработке социальной политики в отношении одаренных детей

Выводы и рекомендации диссертационного исследования могут быть использованы в практической деятельности органов исполнительной власти регионального и местного уровней для разработки и реализации проектов, позволяющих провести коррекцию механизмов государственно-общественного управления процессом развития одаренных детей. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы в преподавании курсов социологии управления, менеджмента социальной работы, а также при чтении спецкурсов, посвященных проблемам одаренности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследований докладывались и обсуждались на всероссийских научно-методических конференциях - «Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы развития» (Уфа, 2003); на межрегиональных конференциях - «Благополучие молодой семьи: опыт, проблемы, перспективы» (Уфа, 2003) и «Государственная молодежная политика в крупном городе: пути и перспективы развития» (Уфа, 2005); на внутривузовских конференциях «Внутривузовская система управления качеством образования» (Уфа, 2005); на Городском научно-методическом семинаре для социальных педагогов общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования «Актуальные проблемы теории и практики социально-педагогической деятельности» (Уфа, 2005). По теме диссертации автором опубликованы 8 статей и тезисов общим объемом 2,8 печатных листа.

Структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования, охарактеризована степень ее научной разработанности и выделен спектр еще нерешенных проблем, сформулированы цели и задачи исследования, определены его объект и предмет, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения одаренности» рассматриваются существующие подходы к исследованию сущности и содержания одаренности, влияние среды на развитие одаренности и возникающие проблемы социализации одаренных детей.

В первом параграфе «Социологические исследования развития одаренности детей» рассматриваются теоретические основы данного вопроса. Дискуссии, длившиеся многие годы и пытающиеся объяснить природу одаренности, привели к созданию различных подходов: факторного, адаптационного, социо-культурного и творческого.

Представители факторного подхода (Дж. Рензулли, К. Хеллер, Дж. Фельдхьюсен, Д. Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков) рассматривают одаренность как сложное явление, не сводимое к интеллектуальным или личностным характеристикам. Каждый из исследователей определяет ряд факторов - институциональных и личностных, влияющих на развитие одаренности (ближайшее социальное окружение, учебные коллективы, другие социальные институты, мотивация, Я-концепция, локус-контроль и другие).

Сторонники адаптационного подхода (У.Р.Чарлсворз, Ж.Пиаже) отправной точкой в исследовании одаренности считают поведение человека в естественной среде. Одаренность ими определяется как способ адаптации живого существа к требованиям действительности, сформировавшийся в процессе эволюции.

Сторонники социо-культурного подхода (А.Р. Лурия, Л.Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Маккоби, Н. Модiano) утверждают, что человек формируется как культурно-историческое существо, усваивая в ходе своей жизнедеятельности материальные и духовные ценности, созданные другими поколениями. Восприятие, память и мышление развиваются в ходе общей социализации ребенка и неразрывно связаны с теми видами деятельности, коммуникации и общественных отношений, в которых участвует ребенок. Культура оказывает свое влияние не на собственно уровень развития интеллекта, а, скорее, на характер интеллектуальных предпочтений.

В творческом подходе (А.М.Матюшкин) одаренность рассматривается как общая предпосылка творческого развития и становления творческой личности.

Свойственный современным наукам плюрализм находит свое отражение и в многообразии трактовок самого понятия «одаренность». Одаренность - это: - «генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии»¹;

- «выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях...»²;

- «общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования и способность приспособления к новым задачам и условиям жизни»³;

- «понятие «одаренность» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития»⁴.

В диссертационном исследовании в качестве рабочего определения, сформулированного на основе проанализированной литературы, используется следующее: одаренность - это интегральная личностная потенциальная возможность реализации задатков, способностей ребенка в различных сферах на основе высокого мотивационного потенциала.

Только на основе анализа теоретических концепций одаренности может быть создана база для успешного решения прикладных проблем, связанных с высоко интеллектуальными детьми, а также организована эффективная деятельность специалистов с этой категорией детей.

Во втором параграфе «Факторы, влияющие на развитие одаренности, и роль социальной среды» рассматриваются основные теоретико-методологические подходы, которые отвечают на вопрос о роли среды и генотипа, а также об их соотношении в развитии одаренности: революционный, функциональный, генетический, адаптационный и вероятностный. Сторонники революционного подхода (Э.В.Ильенков) признают влияние генотипических факторов, но отмечают, что они незначительны. Уровень развития ребенка полностью зависит от качества обучения и воспитания.

¹ Выготский Л.С. Педагогическая психология - М. «Педагогика», 1971. - С.39

² Одаренные дети: Пер с англ / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого - М. «Прогресс», 1991 - С.15

³ Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учебное пособие для вузов. - М. «Академический Проект»; «Трикта», 2004 - С.176

⁴ Психология одаренных детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса - М. «Академия». 1996 - С.3

В функциональном подходе отстаивается положение об определяющей роли образа жизни в развитии одаренности. Внутри этого подхода существует два направления. Первое представлено идеей о том, что и формирование, и преобразование той или иной функции, определяется тем, как часто она эксплуатируется, и что способности проявляются и формируются в деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов). Второе направление исходит из утверждения: чем раньше функция включена в использование и чем интенсивнее она эксплуатируется, тем выше уровень ее развития (Г. Доман, Д. Доман, Э. Томас, Л.С. Выготский).

Основная идея представителей генетического подхода (Ф. Гальтон) сводится к тому, что развитие - результат созревания организма по программе, определяемой генотипом.

В адапционном подходе (Д.И. Фельдштейн) интеллект понимается как динамический процесс взаимодействия человека с окружающим миром. Следовательно, критерием развития одаренности будет являться мобильность индивидуального поведения, под которой понимается гибкость и пластичность. Приобретаемый в процессе обучения опыт может являться условием успешной адаптации к окружению.

Представители вероятностного подхода (Л. Термен, Р. Пломин, Дж. Мид) утверждают, что развитие одаренности индивида связано с результатом случайного комбинирования генотипа и среды. И результат этого взаимодействия трудно прогнозировать.

В работе делается вывод, что ни один из подходов не может быть признан в качестве единственно верного, каждый из них открывает определенную грань сложного явления одаренности и взаимодействия средовых и генетических факторов.

Автор разделяет точку зрения тех специалистов (Д.Б. Эльконин, Д. Фуллер, У. Томпсон и Р. Зайонц), которые считают, что роль среды является одной из ключевых в процессе социализации, в развитии одаренности. Именно среда оказывает серьезное влияние на развитие одаренных детей, помогает раскрыть их потенциал и задатки. Если не учитывать факторы социальной среды, то у одаренных детей возникают различные проблемы, которые можно разделить на две группы: социально-психологические и социальные. По данным исследования, проведенного автором, эксперты отмечают, что у одаренных детей встречаются социально-психологические проблемы, к которым относятся - чувствительность к критике (42%), низкая самооценка (18,7%), эмоциональная неуравновешенность (10,6%), формирование нереалистических целей (7%). К социальным проблемам эксперты относят: низкий социально-экономический статус семьи (73,2%); проблемы взаи-

моотношения одарённых детей со сверстниками и взрослыми (60,54%); а также адаптацию к другой культурной среде, которая связана с повышением уровня миграции (13,5%).

Необходимо иметь ввиду, что если какие-либо проблемы социализации не решаются, это может тормозить процесс развития одаренных детей, делать его неполноценным. Именно от условий среды зависит, в какой степени смогут развиться те задатки и тот потенциал, который определяется генотипом.

В современном российском обществе действуют социальные факторы, которые не способствуют развитию одаренных детей: культурные (отсутствие четких идейных ориентиров, стереотипы, неразвитая культурная среда семьи, общества, отсутствие поддержки со стороны окружающих), институциональные (неразвитость социальной политики в отношении одаренных детей, включая специальные программы для одаренных детей, а так же и системы социальных институтов, занимающихся одаренными детьми).

Во второй главе «Понятийный аппарат анализа социального управления процессом развития одаренных детей» рассматриваются теоретические основы управления процессом развития одаренных детей.

В первом параграфе «Субъект, объект и функции социального управления процессом развития одаренных детей» раскрывается сущность и содержание управления процессом развития одаренных детей, определяются объект, субъект и функции управления.

Двумя исходными, первичными компонентами управленческой структуры являются ее объект и субъект. Объекты управления процессом развития одаренных детей характеризуются большим разнообразием. К ним относятся сами одаренные дети и учреждения, такие как территориальные центры для одаренных детей, подростков и молодежи, социальные службы для одаренных детей, молодежи и семей. К перечню объектов управления процессом развития одаренных детей следует также отнести общественные организации, связывающие свою деятельность с одаренными детьми. Кроме того, объектом управленческого воздействия может являться не только внешний по отношению к субъекту элемент, но и любая составляющая самого субъекта.

Управление процессом развития одаренных детей многосубъектно. Это не только индивиды, но и государственные, муниципальные органы и общественные организации. Основными государственными органами, призванными осуществлять социальную политику в отношении одаренных детей на федеральном уровне, являются министерства и федеральные агентства образования и науки, здравоохранения, социального развития и культуры. Соответствующие структуры суще-

ствуют на региональном, республиканском уровне. Так, в Республике Башкортостан одаренными детьми занимаются министерство образования, министерство труда и социального развития, а так же министерство культуры и национальной политики.

Исполнительными органами управления развитием одаренных детей являются: дошкольные и общеобразовательные учреждения (школа, колледжи, техникумы), высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования (дома творчества, подростковые клубы), учреждения культуры и спорта, органы милиции (инспекция по делам несовершеннолетних), территориальные центры, социальные службы для одаренных детей, а так же общественные организации.

Рассматривая управление процессом развития одаренных детей в функциональном аспекте, можно выделить основные и дополнительные функции. К основным функциям относятся: информационная, мотивационная, организационного планирования, методическая и контролирующая. К дополнительным - познавательная, научная, диагностическая, профилактическая, адаптационная, реабилитационная, посредническая и другие.

Во втором параграфе «Основные этапы социального управления процессом развития одаренных детей и их характеристика» рассматриваются основные этапы управления процессом развития одаренных детей.

Под процессом развития одаренных детей понимают последовательную закономерную социализацию одаренных детей и целесообразную последовательность действий различных специалистов, их взаимодействие, что обеспечивает реализацию потенциальных способностей ребенка.

Можно выделить два вида процесса развития одаренных детей: 1. Внутренний – процесс саморазвития одаренного ребенка, определяемый свойствами организма и среды; 2. Внешний процесс – представляет воспитание (целенаправленное внешнее воздействие специалистов и родителей) и социализацию, то есть усвоение норм и культурных ценностей, принятых в социальных группах и обществе.

Управление процессом развития одаренных детей – это особый вид социальной деятельности профессионально подготовленных специалистов или организаций определенного структурного уровня, которая направлена на реализацию задатков, способностей одаренных детей и оказание им социальной помощи и поддержки.

Управленческий процесс включает определенные этапы деятельности. К основным относятся подготовительный, основной, результативный.

Первый этап – подготовительный, включает подэтапы диагностики и выявление одаренных детей, целеопределение, прогнозирование, моделирование, выбор технологии.

Диагностика и выявление одаренных детей При выявлении одаренности возникают следующие проблемы: сложный характер самого понятия одаренности и его признаков; распознавание признаков способностей по тем или иным чертам и особенностям поведения (например, выявление одаренности детей из нетипичных групп населения); определение одаренности у детей, имеющих ограничения, – физические, физиологические; не существует системы поиска одаренных детей. Как нам кажется, диагностика должна начинаться с широкого оповещения всех родителей определенной территории о том, что проводится диагностика одаренности у детей. Информация об этой акции может распространяться посредством рекламных плакатов и бюллетеней, объявлений в газетах или по радио и телевидению. Если родители заинтересовались программой, назначается детальное исследование развития и способностей ребенка. В силу ограниченности выделяемых финансовых ресурсов на этой ступени оказывается невозможным провести надежное «просеивание» (скрининг) всех детей, живущих на данной территории.

Целеопределение - на этом подэтапе определяются цели и задачи управления процессом развития одаренных детей.

Прогнозирование. Его предметом выступают два блока проблем, связанных с управлением процессом развития одаренных детей: прогнозирование динамики и направленности изменения процесса развития одаренных детей; прогнозирование проблем, обусловленных внешними социальными условиями.

Моделирование понимается как создание специалистом модели целенаправленной деятельности по реализации конкретной технологии, обеспечивающей достижение определенной цели, с учетом возможностей среды и личного опыта специалиста по работе с одаренными детьми.

Выбор технологии - в зависимости от особенностей одаренных детей, их социальных проблем, личного опыта специалистов, условий среды выбирается одна из технологий.

Второй этап - основной - осуществляется непосредственная деятельность по реализации выбранной технологии с использованием совокупности методов и методик. Здесь осуществляется активная реализация технологии.

Третий этап – результативный – оценка, анализ полученных результатов деятельности и определение последующих перспектив. Он включает подэтапы:

а) предварительная оценка результативности деятельности. Чтобы сделать вывод об эффективности процесса развития одаренных детей и управления им, надо понять, в какой степени удалось продвигнуться в развитии задатков, способностей детей и решении их социальных проблем;

б) подведение итоговых выводов о реализации процесса развития одаренных детей;

в) постановка новых задач и целей по развитию одаренности и управления ею.

В диссертации отмечается, чтобы повысить эффективность каждого этапа управления процессом развития одаренных детей, необходимо:

- повышение качества диагностики одаренных детей;

- формирование у специалистов умений грамотно прогнозировать динамику, направленность и интенсивность изменений у одаренного ребенка. Чтобы обеспечить данные условия процесс развития одаренных детей должен курировать руководитель, имеющий специальную подготовку и опыт работы с данной категорией детей;

- выработка у специалистов умений достаточно точно определять социальную проблему (проблемы) и на основе ее - целевую установку процесса развития одаренного ребенка;

- выбор наиболее оптимальной технологии и способа ее реализации;

- обеспечение качества подготовки специалистов по работе с одаренными детьми.

Эффективность работы с одаренными детьми в современных условиях в России во многом определяется качеством ее организации и управления.

В третьей главе «Проблемы совершенствования социального управления процессом развития одаренных детей в современном российском обществе» анализируются особенности и проблемы управления процессом развития одаренных детей на современном этапе.

В первом параграфе «Проблемы, возникающие на различных уровнях управления процессом развития одаренных детей» рассматриваются проблемы, имеющие место на различных уровнях управления процессом развития одаренных детей.

Если управление процессом развития одаренных детей рассматривать в рамках отдельного государства в административном аспекте, то выделяют три его уровня: верхний (общенациональный), средний (региональный), низший (муниципальный).

В 1988 году была создана ассоциация Евроталант, которая поставила одной из основных целей представлять работу с одаренными детьми на уровне общеевропейских организаций, в первую очередь – в Совете Европы. Таким образом, можно говорить еще об одном уровне – межгосударственном, международном.

Если за рубежом шли не только исследования, но и накапливался, изучался и обобщался опыт развития одаренных детей, анализировалась роль различных факторов в выявлении и реализации их способностей, с давних пор, то в нашей стране на эту проблему обратили внимание лишь в 1989 году. Важнейшим инструментом, обеспечивающим развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является принятие долгосрочных государственных программ. В России в 1993 году принята единственная комплексная программа «Дети России», в нее включены целевые программы, одна из которых – «Одаренные дети», основной целью которой является создание системы развития способностей одаренных детей в интересах общества, государства.

Абсолютное большинство экспертов (96%), опрошенных в нашем исследовании, считают необходимым, чтобы государство проводило особую политику в интересах одаренных детей. При этом одни рассматривают ее как составляющую социально-экономической политики в целом (37,2%), а другие видят ее в качестве части семейной политики государства (59,5%).

В ходе экспертного опроса выяснилось, что подавляющее число экспертов (71,8%) не считают принятие Указа Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2010 года (Национальный план действий в интересах детей)» фактом, свидетельствующим о наличии в стране социальной политики в интересах одаренных детей.

Слабым местом в осуществлении социальной политики в интересах одаренных детей часть экспертов (24,3%) назвали отсутствие финансовых средств на ее реализацию. Другая часть связывает низкую эффективность социальной политики в интересах одаренных детей с отсутствием адекватных методов и форм ее реализации и социальных институтов, ее осуществляющих (20%), с общими проблемами социально-экономического и духовного развития страны (17,2%), а также с плохой профессиональной подготовкой специалистов (13,4%), межведомственной разобщенностью (12,1%), бюрократизацией управленческих структур (10%), и разрывом социокультурного пространства страны (3%).

Одну из главных трудностей в осуществлении социальной политики в интересах одаренных детей эксперты связывают с особенностями

ми общей социальной политики в нашей стране. Ее назвали политикой «латания дыр».

В диссертации подчеркивается, что необходимо формирование целостной специальной социальной политики в отношении одаренных детей, направленной на развитие их потенциала и решение социальных проблем. Для этого необходимо принятие на государственном уровне общей концепции выявления, развития и продвижения одаренных детей, а так же целевых долгосрочных программ работы с различными их категориями. В рамках данной работы важно стимулировать ученых для создания авторских разработок по развитию одаренности, которые в последствии могут получить статус федеральной или региональной программы.

Государственная система работы с одарёнными детьми включает несколько подуровней. Основой этой системы является школа. Следующий подуровень образуют центры каникул для одарённых детей, существующие в разных странах мира. В России такие центры отсутствуют, данную функцию пытается частично выполнять детский лагерь «Орленок». Существенную роль в организации системной работы с одарёнными детьми играют общественные объединения и ассоциации. Они дополняют государственные структуры, поскольку отражают более широкий спектр мнений по проблемам образования одарённых детей, не обязательно совпадающий с государственной политикой в этой области и имеют возможность гибко и оперативно реагировать на возникающие проблемы. Следующий подуровень составляют внешкольные кружки, студии, творческие мастерские, подростковые клубы, которые дают одаренным детям возможность реализовать интересы, выходящие за рамки школьной программы. По результатам анкетирования детей: 38,2% ходят в подростковые клубы, 29,6% - во внешкольные кружки, посещают секции – 10%, занимаются самостоятельно дома – 22,2%.

В диссертации подчеркивается, что необходимо решить проблему интегративности работы с одаренными детьми учреждений социальной сферы. Работа общеобразовательных учреждений, социальных служб, подростковых клубов, учреждений дополнительного образования «по одиночке» малоэффективна и неэкономична. Необходима интеграция средств и возможностей государственных учреждений, общественные формирования, устранение разобщенности и комплексное решение проблем одаренного ребенка и его семьи.

На уровне субъектов Российской Федерации - на основе федеральной целевой программы «Одаренные дети» во многих регионах России разработаны и утверждены программы работы с одаренными детьми, учитывающие региональные особенности. В Республике Баш-

кортостан действует программа «Дети Республики Башкортостан», которая включает в себя подпрограмму «Одаренные дети».

Наряду с имеющимися достижениями и успехами в работе с одаренными детьми и управлении ею в республике имеются острые проблемы, требующие внимания на региональном уровне. Наиболее значимыми из них являются: совершенствование системы учреждений, занимающихся одаренными детьми (создание в крупных городах территориальных центров, социальных служб для одаренных детей, аналогично тем, которые существуют в Москве и Санкт-Петербурге); формирование единого организационного и управленческого пространства по развитию одаренности, взаимодействие учреждений образования, культуры, специализированных негосударственных объединений для работы с одаренными детьми; улучшение существующей материально-технической и учебно-методической базы учебных заведений и социальных учреждений, которая в настоящее время не позволяет в полной мере создавать условия для удовлетворения познавательных потребностей одаренных детей.

Несмотря на полное финансирование, на многие направления программы «Одаренные дети» денежных средств было выделено недостаточно, в частности, на такие как: разработка методик выявления одаренных детей, обучение педагогических кадров республики новым технологиям в РФ и за рубежом, издательская деятельность и некоторые другие. Не решен вопрос целенаправленной подготовки кадров для работы с одаренными детьми, в том числе по видам одаренности. В высших учебных заведениях и педагогических колледжах нет специализированных курсов, предметов по проблемам детской одаренности. Не организована программа послевузовского образования и повышения квалификации специалистов для работы с одаренными детьми.

Важная и актуальная проблема, не отраженная в программе «Одаренные дети», – работа с родителями. Личный опыт работы в должности социального педагога позволяет сформулировать идею о необходимости формирования системы работы с родителями одаренных детей. Система должна выполнять функции информирования, просвещения, консультирования и помощи. Работа с родителями одаренных детей должна проводиться во всех образовательных и социальных учреждениях, имеющих в городах, районах и микрорайонах. Специальные курсы для родителей с чтением лекций, проведением семинарских и практических занятий будут способствовать повышению уровня их знаний, помогут сформировать умения и навыки общения и воспитания одаренных детей.

Также должны работать консультационные пункты методических отделов социальных и образовательных учреждений для одарен-

ных детей, где родители, испытывающие различного рода трудности в воспитательной деятельности, могут получить квалифицированные консультации социального педагога, психолога, юриста, врача и других специалистов.

Следует предусмотреть проведение системы всевозможных мероприятий в микрорайонах, предполагающих совместное времяпрепровождение взрослых и одаренных детей, целых семей.

Итак, задачи управления процессом развития одаренных детей на разных уровнях различны. На государственном уровне задается стратегия, формируется нормативная база, создается стратегия финансирования. Федеральные органы управления разрабатывают государственную политику в интересах одаренных детей, программы по работе с одаренными детьми.

На региональном уровне формируется система управления процессом развития одаренных детей, взаимодействие образовательных и социальных учреждений, работающих с ними. Здесь органы управления учитывают национальную и региональную специфику процесса развития одаренных детей на различных территориях, устанавливают нормы финансирования, организуют информационное обеспечение социальных и образовательных учреждений, издание методической литературы, подготовку и переподготовку кадров.

На муниципальном уровне создаются организационные структуры для работы с одаренными детьми. Также необходимо решить проблему информирования населения о проводимых мероприятиях с одаренными детьми. Об актуальности данной проблемы свидетельствуют и ответы родителей на вопрос: «Оцените работу СМИ по распространению информации о мероприятиях для одаренных детей?» Ответы распределились таким образом: «неудовлетворительная работа» - 63,2%, «удовлетворительная» - 27,4%, «хорошая работа» - 9,4%. Поэтому важно активно освещать во всех районных, городских СМИ работу с одаренными детьми. Этому будут способствовать тематические передачи на телевидении, издание в региональных, городских журналах и газетах специальных тематических страниц, посвященных вопросам одаренности детей.

Во втором параграфе «Социальные аспекты кадрового обеспечения работы с одаренными детьми и управления ею» рассматривается кадровое обеспечение управления процессом развития одаренных детей.

Потребности теории и практики управления процессом развития одаренных детей делают актуальными задачи, связанные с подготовленностью специалистов к работе с этой категорией детей.

Специалисты по работе с одаренными детьми должны обладать соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, а также профессиональными и личностными качествами.

Анкетирование социальных педагогов, психологов, учителей, сотрудников подростковых клубов показало, что подавляющее большинство опрошиваемых (90%) осознают необходимость специальной работы с одаренными детьми и желают освоить теорию и методику организации работы с ними. В тоже время данные исследования показывают невысокий уровень теоретических знаний об одаренности специалистов.

Отвечая на вопросы анкеты, «Каких детей вы считаете одаренными?» «Раскройте сущность понятия одаренности», исследуемые испытывали существенные затруднения (84,2%), сумели правильно и полно ответить только 15,8%. Также участникам анкетирования было предложено выделить отличительные черты одаренного ребенка. Меньше половины экспертов (36,2%) и меньше трети родителей (29,6%) смогли определить основные черты одаренного ребенка.

Собственную квалификацию 42,6% опрошенных специалистов оценили как «я обладаю практическим опытом, но чувствую недостаток теоретических знаний»; 34% отметили «мой уровень подготовки вполне удовлетворителен»; 10% экспертов отметили, что им не хватает практических знаний.

На вопрос: «Из каких источников Вы получаете информацию о программах, применяемых для развития одаренности детей?» эксперты ответили: из литературных источников - 64,4%; из опыта работы других специалистов - 13,2%; из средств массовой информации - 9,3%. Из ответов видно, что значительную роль в распространении информации о программах развития одаренности играет справочная и учебно-методическая литература.

По данным опроса экспертов к основным умениям и навыкам, которыми должен обладать специалист, работающий с одаренными детьми, относятся: умение определить эффективность своей деятельности (24,2%), умение применять различные методы и технологии для работы с одаренным ребенком (19,6%), умения и навыки проводить диагностику ребенка (15,3%), умение консультировать ребенка и его родителей (12,8%), навыки применения различных технологий в зависимости от проблемы одаренного ребенка (12%), умение стимулировать способности ребенка (9,1%). По ответам экспертов видно, что они не используют и для них не являются приоритетными такие умения и навыки, которые позволяют модифицировать программы, стимулировать способности одаренных детей

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что теоретический и методический уровни специалистов, работающих с одаренными детьми, является недостаточным. Решение этой проблемы, мы видим, во-первых, в создании системы подготовки кадров, специально для работы с одаренными детьми. В вузах и в средних специальных учебных заведениях необходимо организовать подготовку специалистов, чья деятельность в дальнейшем будет связана с одаренными детьми, что должно сопровождаться открытием соответствующих кафедр, специальностей и специализаций, чтением специализированных курсов на социально-гуманитарных, педагогических, психологических и социологических специальностях и факультетах.

Во-вторых, в создании специальной методической службы, которая представляет систему, объединяющую различные подразделения социальных учреждений для оказания помощи специалистам в их профессиональном развитии с учетом предъявляемых социальных требований, уровня развития науки, а также личностных запросов по направлению работы с одаренными детьми.

В формировании городской специализированной методической службы одной из центральных проблем является создание научно-методических групп на кафедрах высших учебных заведений. Научно-методические группы представляют собой объединения специалистов, научных сотрудников, основным направлением деятельности которых является научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа по проблемам одаренности. Важно также наладить межведомственное взаимодействие кафедр университетов, подразделений научно-исследовательских институтов с учреждениями, работающими с одаренными детьми.

Важно решить проблему научного и научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми путем создания отделов в научных исследовательских институтах, кафедрах в вузах, которые будут проводить исследования, эксперименты, обобщать опыт в различных формах (конференции, семинары, мастер-классы и т.д.).

Следующая проблема – это создание постоянно действующей системы мониторинга кадрового обеспечения работы с одаренными детьми. В ходе него осуществляется сбор, классификация, обработка и анализ информации о кадровом обеспечении процесса развития одаренных детей и управления им, отслеживается степень обеспечения социальных служб, центров и других учреждений квалифицированными кадрами, проводится профессиональный отбор специалистов для работы с одаренными детьми.

В заключении диссертации подводятся итоги исследования, формулируются обобщения и выводы, даются практические рекоменда-

дации, направленные на совершенствование управления процессом развития одаренных детей, которые предусматривают меры его организационного, научного, научно-методического, информационного и кадрового обеспечения.

Основные положения диссертационной работы освещены в следующих публикациях:

1. Шаяхметова Р.Р. Основные концепции одаренности // «Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы развития»: Сборник научных статей всероссийской научно-методической конференции, 26-27 февраля 2004 г. Часть 2. - Уфа: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2004. – С.205-208.

2. Шаяхметова Р.Р. Молодая семья и одаренный ребенок // Материалы к межрегиональной научно-практической конференции «Благополучие молодой семьи: опыт, проблемы, перспективы». – Уфа, 2003, - С.60-61.

3. Шаяхметова Р.Р. Основные подходы к исследованию феномена детской одаренности // Внутривузовская система управления качеством образования. Сборник научных трудов. – Уфа, РИО БИСТ, 2005. – С.107-112.

4. Шаяхметова Р.Р. Теоретические аспекты субъектно-объектных отношений в управлении процессом развития одаренных детей // Объединенный научный журнал. 2005, № 11. – С. 22-24.

5. Шаяхметова Р.Р. Классификация функций управления процессом развития одаренных детей в современных условиях // Объединенный научный журнал. 2005, № 11. – С. 24-27.

6. Шаяхметова Р.Р. Социальная политика Российской Федерации по отношению к одаренным людям // Материалы к Межрегиональной научно-практической конференции «Государственная молодежная политика в крупном городе: пути и перспективы развития». Часть 1. – Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2005. – С. 211-212.

7. Шаяхметова Р.Р. Структура управления процессом развития одаренных детей // Материалы к Городскому научно-методическому семинару «Актуальные проблемы теории и практики социально-педагогической деятельности». – Уфа, 2005. – С. 1- 12.

8. Шаяхметова Р.Р. Анализ реализации президентской программы «Одаренные дети» // Материалы к Городскому научно-методическому семинару «Актуальные проблемы теории и практики социально-педагогической деятельности». – Уфа, 2005. – С 13 - 17.

Шаяхметова Римма Рафаэлевна

**СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

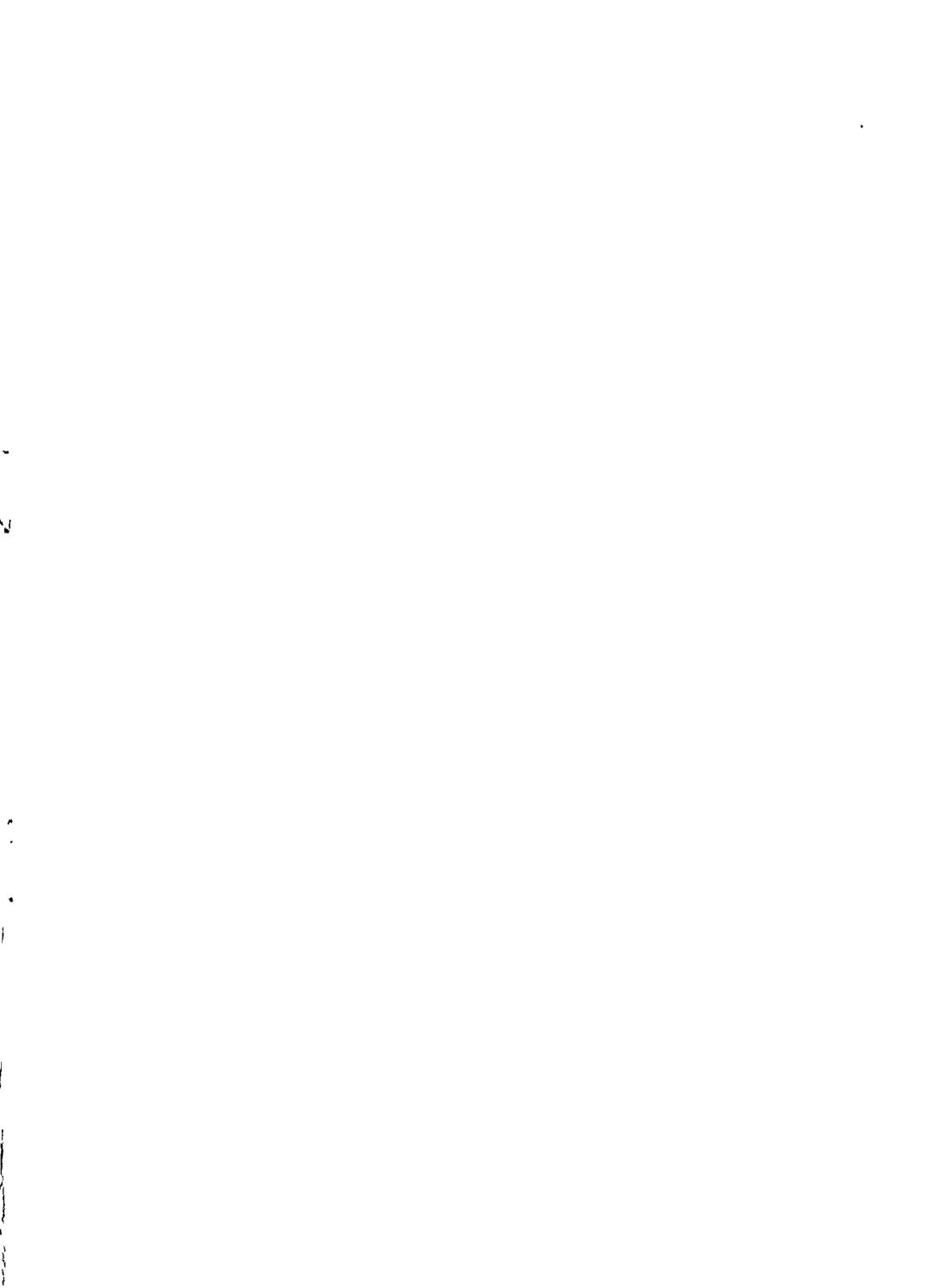
Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

*Лицензия на издательскую деятельность
ЛР № 021319 от 05.01.99 г.*

Подписано в печать 15.03.2006 г. Бумага офсетная. Формат 60x84/16.
Гарнитура Times. Отпечатано на ризографе. Усл.печ.л 1,43.
Уч.-изд.л. 1,73. Тираж 100 экз. Заказ 167.

*Редакционно-издательский центр
Башкирского государственного университета
450074, РБ, г.Уфа, ул.Фрунзе, 32.*

*Отпечатано на множительном участке
Башкирского государственного университета
450074, РБ, г.Уфа, ул.Фрунзе, 32.*



2006A
5888

W-5888