**Ратьева, Ольга Юрьевна. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования в процессе научно-методической работы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ратьева Ольга Юрьевна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева].- Чебоксары, 2011.- 183 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/477**

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

На правах рукописи



**Ратьева Ольга Юрьевна**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Ковалев В. П.

Чебоксары 2011

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 16

1. Сущность и содержание понятий «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность преподавателя учреждения среднего профессионального образования» 16
2. Специфика деятельности преподавателей учреждения среднего

профессионального образования 39

1. Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной

[компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования 46](#bookmark2)

1. Особенности научно-методической работы в учреждении среднего

профессионального образования 52

[Выводы по первой главе 61](#bookmark4)

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 64

1. Педагогические условия совершенствования профессиональной

компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования в процессе научно-методической работы 64

1. Программа экспериментальной работы по реализации педагогических

условий совершенствования профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального

образования в процессе научно-методической работы 85

1. Анализ результатов экспериментальной работы по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего

профессионального образования 124

[Выводы по второй главе 133](#bookmark8)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 138

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК





ПРИЛОЖЕНИЯ.

**Актуальность исследования.** Современный период развития россий­ского общества, находящегося на этапе реформирования всех сфер его жиз­недеятельности, предъявляет повышенные требования к человеку, к его лич­ным и профессиональным качествам. В условиях модернизации российского образования политика государства направлена на всемерное повышение эф­фективности учебно-воспитательного процесса.

Профессиональное образование является неотъемлемым звеном системы непрерывного образования. Роль системы среднего профессионального обра­зования (СПО) трудно переоценить, так как около четверти работающих на производстве составляют специалисты со средним профессиональным обра­зованием. Основной задачей учреждений СПО, в отличие от школы, является подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов раз­личных отраслей. Качество этой подготовки может быть достигнуто только при условии обеспечения высокой профессиональной компетентности каж­дого педагога.

Основы профессиональной компетентности закладываются в процессе обучения преподавателя в вузе, ее совершенствование должно вестись не­прерывно в течение всего периода трудовой активности педагога самостоя­тельно в процессе самообразования и под руководством администрации уч­реждения среднего профессионального образования, а также в учреждениях повышения квалификации педагогических кадров. Как показывает анализ педагогической практики, к работе в учреждениях среднего профессиональ­ного образования привлекаются как преподаватели, имеющие педагогиче­ское образование, так и профессионалы, хорошо знающие предмет своей специальности, но не имеющие соответствующей психолого-педагогической подготовки. Проведенное нами анкетирование педагогов показало, что пре­подаватели, не имеющие педагогического образования, испытывают значи­тельные затруднения в организации процесса обучения своему предмету и потребность в совершенствовании профессиональной компетентности. Кро-

ме того, 92 % респондентов, участвовавших в анкетировании по выявлению их отношения к совершенствованию профессиональной компетентности пе­дагогов, отметили необходимость и эффективность данной работы непо­средственно в учреждении среднего профессионального образования. Все это приводит к необходимости организации систематической и системной рабо­ты администрации учреждения СПО по совершенствованию профессиональ­ной компетентности педагогов в соответствии с федеральными государст­венными образовательными стандартами среднего профессионального обра­зования и особенностями среднего специального учебного заведения.

Вопросы формирования и совершенствования профессиональной компе­тентности педагогов, непрерывного образования педагогических кадров рас­сматриваются в трудах С. Г. Вершловского, Б. С. Гершунского, В. И. Загвя- зинского, Ф. Э. Зеера, И. А. Зимней, В. П. Ковалева, В. С. Лазарева, И. П. Пастуховой, М. М. Поташника, Л. Г. Семушиной, М. Н. Скаткина, А. В. Ху­торского и др. Методическая работа рассматривается учеными как важная составляющая управления образовательным учреждением, целями которой выступают обобщение педагогического опыта, повышение квалификации и педагогического мастерства преподавателей.

Особенности научно-методической работы в учреждениях среднего про­фессионального образования раскрываются в трудах И. И. Гоголевой, Е. Е. Деева, Е. Н. Копытовой, В. А. Подвойского, Т. А. Татукиной, В. Д. Федорова, И. А. Шаршова.

Наблюдение за учебно-воспитательным процессом в учреждениях сред­него профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что научно-методическая работа играет значительную роль в осмыслении инно­вационных идей, сохранении и упрочении педагогических традиций этих уч­реждений. Однако потенциал этой работы в совершенствовании профессио­нальной компетентности педагогов используется недостаточно. Проведен­ный нами анализ деятельности администраций учреждений среднего про­фессионального образования свидетельствует об отсутствии системности в использовании потенциала научно-методической работы для совершенство­вания профессиональной компетентности преподавателей и в осуществлении дифференцированного подхода к педагогам в зависимости от наличия у них психолого-педагогической подготовки.

Одной из причин сложившегося положения является неразработанность в педагогической науке теоретических и методических основ организованного и целенаправленного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования в про­цессе научно-методической работы. Требуют уточнения и конкретизации сущность и содержание понятий «профессиональная компетентность препода­вателя учреждения среднего профессионального образования», «научно­методическая работа в учреждении среднего профессионального образова­ния», необходимо обоснование педагогических условий совершенствования профессиональной компетентности преподавателей в процессе научно­методической работы.

В этой связи совершенствование профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования в про­цессе научно-методической работы является актуальной проблемой педаго­гики профессионального образования. Ее решение позволит повысить эф­фективность учебно-воспитательного процесса, качество деятельности учре­ждения среднего профессионального образования, усилить его конкуренто­способность.

Анализ педагогической теории и практики позволил выявить **противо­речия:**

* между потребностью системы среднего профессионального образова­ния в высококвалифицированных профессионально компетентных педагогах и несоответствующим этой потребности уровнем профессиональной компе­тентности преподавателей учреждений СПО;
* между значительным педагогическим потенциалом научно­методической работы и неразработанностью педагогических условий реали­зации этого потенциала в совершенствовании профессиональной компетент­ности преподавателей учреждений среднего профессионального образования.

Отмеченные противоречия определили **проблему исследования:** како­вы педагогические условия, обеспечивающие совершенствование профес­сиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профес­сионального образования в процессе научно-методической работы?

Необходимость разрешения данных противоречий, актуальность и не­достаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы опре­делили выбор **темы исследования:** «Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования в процессе научно-методической работы».

**Цель исследования:** теоретически выявить и экспериментально обос­новать педагогические условия совершенствования профессиональной ком­петентности преподавателей учреждения среднего профессионального обра­зования в процессе научно-методической работы.

**Объект исследования** - система научно-методической работы в учреж­дении среднего профессионального образования.

**Предмет исследования** - педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования в процессе научно-методической работы.

Исследование основано на **гипотезе,** согласно которой совершенствова­ние профессиональной компетентности преподавателей среднего специаль­ного учебного заведения будет эффективным, если:

1. раскрыты сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя учреждения среднего профессионального образования, опре­делены критерии и показатели, охарактеризованы уровни ее сформированно- сти;
2. раскрыты потенциал и особенности научно-методической работы в учреждении среднего профессионального образования;
3. реализован комплекс педагогических условий:
* внедрение в систему научно-методической работы модели совершен­ствования профессиональной компетентности преподавателей, включающей цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства, критерии, показатели, уровни и результат;
* актуализация деятельности администрации по выявлению, обобще­нию и распространению передового педагогического опыта;
* обеспечение единства руководства процессом совершенствования профессиональной компетентности преподавателей со стороны методиче­ской службы и самообразовательной деятельности педагогов;
* осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в совершенствовании профессиональной компетентности преподавателей в за­висимости от наличия у них педагогического образования.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой были опре­делены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и содержание, определить критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности преподавате­лей учреждения среднего профессионального образования.
2. Охарактеризовать особенности научно-методической работы в учре­ждении среднего профессионального образования, ее педагогический потен­циал в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов.
3. Теоретически обосновать комплекс педагогических условий совер­шенствования профессиональной компетентности преподавателей учрежде­ния среднего профессионального образования в процессе научно­методической работы.
4. Экспериментально обосновать выявленные педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности преподавателей уч­реждения среднего профессионального образования в процессе научно­методической работы.

**Методологической основой исследования** явились: системный подход (В. П. Беспалько, М. А. Данилов, Т. И. Ильина, Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин и др.), позволяющий исследовать профессиональную компетентность как це­лостную систему; личностно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), определяющий в качестве основы профессионального развития личности потребность в самоактуализа­ции; компетентностный подход (Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, И. Я. Лернер, А. В. Хуторской и др.), акцентирующий внимание на способно­сти решать задачи различной сложности на основе имеющихся знаний; зако­ны диалектики о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности яв­лений, о единстве теории и практики.

**Теоретическую основу исследования** составляют: теория и технология системного (В. П. Беспалько, М. А. Данилов, Т. И. Ильина, Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин и др.), деятельностного (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), компетентностного (И. Г. Агапов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, А. В. Хуторской и др.) подходов к профессиональной подготовке специалистов; исследования понятия «компетентность» (Б. С. Гершунский, В. И. Журавлев, Дж. Равен, А. В. Хуторской и др.); работы, по­священные проблеме формирования профессиональной компетентности (В. С. Безрукова, Т. Г. Браже, В. Г. Горчакова, Н. И. Запрудский, М. А. Хо­лодная и др.); общетеоретические основы профессиональной подготовки учителя (О. А. Абдуллина, Н. Н. Верцинская, И. Ф. Исаева, В. П. Ковалев, Н. Е. Мажар, В. Г. Максимов, А. И. Мищенко, В. А. Сластенин, Е. Н. Шия- нов и др.); исследования, посвященные проблеме формирования психолого­педагогической компетентности учителя (Е. В. Бондаревская, Н. В. Кузьми­на, Л. С. Маркова, Ю. В. Сенько, Н. Ф. Талызина и др.); идеи ученых, зани­мающихся проблемой создания профессиональной модели компетентного учителя (В. Л. Введенский, В. В. Сериков, В. М. Монахов, А. И. Нижников и др.); работы, посвященные изучению вопросов совершенствования педаго­гического мастерства путем самообразовательной работы, сущности и зако­номерностей педагогического опыта и его обобщению в целях распростране­ния (В. П. Ковалев, В. С. Лазарев, И. П. Пастухова, М. М. Поташник, Л. Г. Семушина, М. Н. Скаткин, Г. С. Сухобская, Л. П. Федосова и др.); исследо­вания в области этнопедагогики (Е. В. Васильев, Г. Н. Волков, Л. В. Кузнецо­ва, Т. Н. Петрова, М. Г. Харитонов и др.); современные подходы к понима­нию сущности методической работы в образовательном учреждении (С. Г. Азариашвили, Ю. К. Бабанский, М. М. Балашов, С. Ж. Гончарова, Т. Ф. Есенкова, Л. П. Ильенко, Е. А. Климов, С. В. Кульневич, В. С. Лазарев, Т. П. Лакоценина, В. М. Лизинский, Н. В. Немова, Н. М. Полевина, М. М. Поташ­ник, В. П. Симонов, Г. В. Юдакова и др.); исследования, раскрывающие осо­бенности научно-методической работы в учреждениях среднего профессио­нального образования (И. И. Гоголева, Е. Е. Деев, Е. Н. Копытова, В. А. Под­войский, Л. Г. Семушина, Т. А. Татукина, В. Д. Федоров, И. А. Шаршов и др.).

**Нормативно-правовую базу исследования** составили:

1. Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
4. Проект «Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 г.» (Указ Президента Чувашской Республики № 25 от 21 марта 2008 г.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использова­ны следующие **методы:**

* теоретические: изучение и анализ отечественной и зарубежной фило­софской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по те­ме исследования; системный анализ исследуемых понятий; анализ и синтез; моделирование; обобщение; систематизация; классификация;
* эмпирические: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анкетиро­вание, тестирование; педагогический эксперимент; метод экспертных оценок; анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений среднего профессионального образования; изучение педагогиче­ского опыта, анализ продуктов деятельности преподавателей;

- методы математической обработки результатов исследования; количе­ственный и качественный анализ результатов исследования.

**База исследования.** Исследование проводилось с 2006 по 2011 г. на ба­зе ФГОУ СПО «Чебоксарский механико-технологический техникум» (ФГОУ СПО ЧМТТ). В исследовании приняли участие 65 преподавателей техникума.

**Основные этапы исследования.** Исследовательская работа включала в себя три этапа.

*Первый этап* (2006-2008 гг.) - *констатирующий.* В этот период была осмыслена тема, изучены и проанализированы научно-теоретические и мето­дические источники, документация; проводилось уточнение и корректировка основных направлений исследования, выявление и формулирование проти­воречий; был определен методологический аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; разработаны крите­рии и показатели, определены уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования; осуществлена разработка программы экспериментальной рабо­ты, проведен констатирующий эксперимент с целью изучения исходного уровня профессиональной компетентности педагогов; теоретически обосно­ваны педагогические условия совершенствования профессиональной компе­тентности преподавателей учреждения среднего профессионального образо­вания в процессе научно-методической работы.

*Второй этап* (2008-2010 гг.) - *формирующий.* На данном этапе был проведен формирующий эксперимент, направленный на реализацию выяв­ленных педагогических условий совершенствования профессиональной ком­петентности преподавателей учреждения среднего профессионального обра­

зования в процессе научно-методической работы. В ходе эксперимента про­верялись основные положения гипотезы исследования.

*На третьем, обобщающем, этапе* (2010-2011 гг.) проводились анализ, систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы по со­вершенствованию профессиональной компетентности преподавателей учре­ждения среднего профессионального образования в процессе научно­методической работы, литературное оформление диссертации.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

* уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная ком­петентность преподавателя учреждения среднего профессионального обра­зования», что расширяет определения исследуемого феномена, предлагае­мые А. М. Ароновым, Т. Г. Браже, Б. С. Гершунским, Э. Ф. Зеером, А. А. Майером, П. И. Пидкасистым, Ю. В. Сенько, А. В. Хуторским и др.;
* разработаны критерии и показатели (мотивационно-личностный, когнитивный, деятельностный), охарактеризованы уровни сформированно- сти профессиональной компетентности преподавателей учреждения средне­го профессионального образования (высокий, средний, низкий);
* раскрыты особенности научно-методической работы в учреждении среднего профессионального образования, ее педагогический потенциал в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов;
* выявлены и научно обоснованы педагогические условия совершен­ствования профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования в процессе научно-методической работы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию и методику профес­сионального образования. В работе уточнено понятие «профессиональная компетентность преподавателя учреждения среднего профессионального образования», обоснованы компоненты, входящие в его структуру; опреде­лены критерии и показатели, охарактеризованы уровни сформированности

и

профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования; раскрыт педагогический потенциал науч­но-методической работы в совершенствовании профессиональной компе­тентности педагогов.

Разработанные теоретические положения и результаты эксперимен­тальной работы могут послужить основой для дальнейшей разработки про­блемы совершенствования профессиональной компетентности преподава­телей учреждений среднего профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что при­менение в образовательном процессе учреждения среднего профессиональ­ного образования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов, а также разработанной автором программы работы администрации учреждения СПО по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей способствует повышению уровня сформированности про­фессиональной компетентности педагогических кадров учреждения среднего профессионального образования. Материалы исследования могут быть ис­пользованы при составлении программ спецкурсов и семинаров для препо­давателей учреждений среднего профессионального образования, а также для слушателей учреждений повышения квалификации педагогических кадров. **Достоверность и обоснованность результатов исследования** *Достоверность* полученных результатов достигается корректностью применения исследовательского и аналитического аппарата, комплексным использованием методов исследования, экспериментальной проверкой эф­фективности педагогических условий совершенствования профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования в процессе научно-методической работы на основе разработан­ных критериев, выявленных показателей и уровней, количественным и каче­ственным анализом результатов эксперимента, получением положительной динамики уровня сформированности профессиональной компетентности преподавателей, результативным опытом работы диссертанта в качестве преподавателя и методиста заочного отделения ФГОУ СПО «Чебоксарский механико-технологический техникум», апробацией и внедрением получен­ных результатов в образовательный процесс ФГОУ СПО «Чебоксарский ме­ханико-технологический техникум».

*Обоснованность* результатов исследования подтверждается опорой на системный, деятельностный и компетентностный подходы; анализом состоя­ния проблемы исследования в педагогической теории и практике; комплекс­ным характером методики исследования; логикой экспериментальной рабо­ты, соответствующей цели, задачам и условиям проводимого исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в ходе экспериментальной работы на базе ФГОУ СПО «Чебоксарский механи­ко-технологический техникум». Основные положения исследования докла­дывались и обсуждались на научных конференциях различного уровня: на республиканской научно-практической конференции «Педагогическая диаг­ностика в системе совершенствования учебно-воспитательной работы в высшей и средней школе» (г. Чебоксары, 2008 г.); всероссийских научно­практических конференциях «Роль учителя в системе формирования духов­ности российского общества» (г. Чебоксары, 2010 г.) и «Педагогическая ди­агностика в системе совершенствования учебно-воспитательной работы в высшей и средней школе» (г. Чебоксары, 2010 г.); региональной научно­практической конференции «Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики» (г. Чебоксары, 2010 г.); научных сессиях докторан­тов, аспирантов, соискателей, заседаниях кафедры педагогики начального образования и семинарах ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педа­гогический университет им. И. Я. Яковлева»; на заседаниях цикловой комис­сии, педагогических и методических советов, семинарах, педагогических чтениях, конференциях в ФГОУ СПО «Чебоксарский механико­технологический техникум».

Результаты исследования отражены в 19 публикациях, 3 из которых представлены в рецензируемых научных изданиях, включенных в списки

ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональная компетентность преподавателя учреждения среднего профессионального образования представляет собой интегративную характеристику, которая определяет готовность и способность педагога вы­полнять профессионально-педагогические функции в соответствии со стан­дартами среднего профессионального образования, особенностями среднего специального учебного заведения и спецификой преподаваемого предмета. Структура профессиональной компетентности преподавателя учреждения среднего профессионального образования включает мотивационно­личностный, когнитивный и деятельностный компоненты.
2. Уровень сформированности профессиональной компетентности пре­подавателей учреждения среднего профессионального образования (высокий, средний, низкий) позволяют определить следующие критерии и показатели: *мотивационно-личностный* (ценностное отношение к профессии преподава­теля ссуза; готовность к дальнейшему совершенствованию профессиональ­ной компетентности, к саморазвитию), *когнитивный* (знание научных основ преподаваемого предмета; знание теоретических и методологических основ методики преподавания; знание психолого-педагогических основ современ­ной системы среднего профессионального образования; знание требований к современному педагогу), *деятельностный* (гностические, аналитические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные, креативные, оценоч­ные, информационные умения).
3. Научно-методическая работа в учреждениях среднего профессио­нального образования выступает инновационным феноменом и представляет единство трех видов работы администрации с педагогическими кадрами: на­учной, инновационной и собственно методической, в которых реализуется стремление педагога к осмыслению и корректировке своего личностно­профессионального развития.
4. Совершенствование профессиональной компетентности преподавате­лей учреждения среднего профессионального образования в процессе науч­но-методической работы эффективно при реализации комплекса педагогиче­ских условий: внедрении в систему научно-методической работы модели совершенствования профессиональной компетентности преподавателей, включающей цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы, средства, критерии, показатели, уровни и результат; актуализации деятельности адми­нистрации по выявлению, обобщению и распространению передового педа­гогического опыта; обеспечении единства руководства процессом совершен­ствования профессиональной компетентности преподавателей со стороны методической службы и самообразовательной деятельности педагогов; осу­ществлении индивидуального и дифференцированного подходов в совер­шенствовании профессиональной компетентности преподавателей в зависи­мости от наличия у них педагогического образования.

**Структура диссертации**

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы совершенствования профессио­нальной компетентности преподавателей учреждения среднего профессио­нального образования позволило сделать следующие выводы, отражающие результаты исследования.

Совершенствование системы образования в целом и отдельного учебно­го заведения невозможно без развивающегося педагога. Таким образом, сис­темная деятельность администрации учреждения среднего профессионально­го образования по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей непосредственно в учебном заведении является одним из на­правлений своевременной, целенаправленной помощи педагогам с учетом их интересов и потребностей.

Профессиональная компетентность педагога особо значима в современ­ных условиях, когда возрастает общественная потребность в инициативе, все более ценится творческий характер отношения к своей работе. Профессио­нальная компетентность преподавателя учреждения среднего профессио­нального образования представляет собой интегративную характеристику, которая определяет готовность и способность педагога выполнять профес­сионально-педагогические функции в соответствии со стандартами среднего профессионального образования, особенностями среднего специального учебного заведения и спецификой преподаваемого предмета. Уровень сфор­мированное™ профессиональной компетентности преподавателей позволяют определить мотивационно-личностный, когнитивный и деятельностный кри­терии.

Анализ теории и практики совершенствования профессиональной ком­петентности в учреждениях среднего профессионального образования свиде­тельствует о значительном педагогическом потенциале научно-методической работы, который заключается в осмыслении инновационных идей, стимули­ровании самообразовательной деятельности преподавателей, обобщении пе­редового педагогического опыта, сохранении педагогических традиций, осуществлении индивидуального и дифференцированного подходов в со­вершенствовании профессиональной компетентности преподавателей.

Внедрение научного аспекта в методическую работу продиктовано тре­бованиями повышения качества и эффективности образования, использова­ния прогрессивных педагогических технологий. В учреждениях среднего профессионального образования выделяют научную (научно­исследовательскую, опытно-экспериментальную), инновационную и собст­венно методическую (учебно-методическую, научно-методическую) деятель­ность.

Эффективное совершенствование профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования в про­цессе научно-методической работы возможно при реализации комплекса пе­дагогических условий:

* внедрении в систему научно-методической работы модели совершен­ствования профессиональной компетентности преподавателей, включающей цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы, средства, критерии, показатели, уровни и результат;
* актуализации деятельности администрации по выявлению, обобще­нию и распространению передового педагогического опыта;
* обеспечении единства руководства процессом совершенствования профессиональной компетентности преподавателей со стороны методиче­ской службы и самообразовательной деятельности педагогов;
* осуществлении индивидуального и дифференцированного подходов в совершенствовании профессиональной компетентности преподавателей в за­висимости от наличия у них педагогического образования.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу. Положи­тельная динамика уровня сформированности профессиональной компетент­ности преподавателей учреждения среднего профессионального образования отмечается по всем критериям и показателям.

Перспективные направления исследования проблемы, на наш взгляд, связаны с разработкой инновационных технологий непрерывного совершен­ствования профессиональной компетентности преподавателей учреждении среднего профессионального образования.