**Ермакова Юлия Николаевна. Методика физкультурных занятий с детьми 5-7 лет на основе использования элементов игры в футбол : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Ермакова Юлия Николаевна; [Место защиты: Шуйс. гос. пед. ун-т].- Шуя, 2010.- 182 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/787**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ»**

**На правах рукописи**

**ЕРМАКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА**

**МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ НА**

**ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В ФУТБОЛ**

**13.00.04 теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель: д.п.н., профессор М.А. Правдов**

**ШУЯ 2010**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 4**

**ГЛАВА 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО**

**ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**

**ВОЗРАСТА 14**

**1.1. Использование средств игровых видов спорта в**

**физическом воспитании в дошкольных учреждениях 14 России и за рубежом**

**1.2. Особенности использования элементов игры в футбол в**

**физическом воспитании детей дошкольного возраста... 24**

**1.3. Значение средств футбола для развития**

**координационных способностей детей 5-7 лет 32**

**1.4. Особенности развития детей 5-7 лет 4 j**

**Заключение по первой главе 51**

**ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ИССЛЕДОВАНИЯ 54**

**2.1. Цель и задачи исследования 54**

**2.2. Методы исследования 55**

**2.3. Организация исследования 65**

**ГЛАВА 3. ОБОСНОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ**

**МЕТОДИКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В ФУТБОЛ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ 67**

**3.1. Анализ результатов анкетирования специалистов по**

**физическому воспитанию в ДОУ и родителей 67**

**3.2. Особенности владения мячом при выполнении детьми**

**5-7 лет элементов игры в футбол 74**

**3.3. Экспериментальная методика проведения**

**з**

**физкультурных занятий в детском саду на основе**

**использования средств футбола с детьми 5-7 лет 80**

**Заключение по третьей главе 90**

**ГЛАВА 4. ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В ФУТБОЛ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ 94**

**4.1. Анализ влияния экспериментальной методики на**

**физическую подготовленность детей 5-7 лет 94**

**4.2. Развитие координационных способностей у детей**

**5- 7 лет в ходе педагогического эксперимента 101**

**4.3. Динамика показателей физического развития и функционального состояния организма детей 5-7 лет**

**в ходе педагогического эксперимента 115**

**4.4. Развитие психических процессов у детей 5-7 лет**

**в ходе педагогического эксперимента 121**

**Заключение по четвертой главе 129**

**ВЫВОДЫ 132**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 136**

**ЛИТЕРАТУРА 139**

**ПРИЛОЖЕНИЯ 158**

ВЫВОДЫ

1. Анализ исследований свидетельствует о том, что использование упражнений с элементами спортивных игр в процессе физкультурно­оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях оказывает положительное влияние на повышение уровня физической подготовленности, физическое и психическое развитие детей дошкольного возраста. При этом в теории физического воспитания выявлена проблема использования элементов игры в футбол на физкультурных занятиях с детьми старших и подготовительных групп ДОУ, которая является одной из наименее разработанных и экспериментально обоснованных.
2. На основе анализа анкетных данных выявлено, что в системе физического воспитания детей старших и подготовительных групп ДОУ доля использования спортивных игр составляет от 10% до 15% от общего числа рекомендованных в программе упражнений. В различных формах занятий физическими упражнениями специалистами используются элементы игры в баскетбол (100%), волейбол (22%) и лишь в 13% упражнения из арсенала футбола. Специалистами отмечается необходимость разработки методики занятий (87%), создания доступных возрастным особенностям детей условий, опирающихся на интеграцию двигательной и познавательной деятельности, обеспечивающих развитие координационных способностей и расширение двигательного опыта детей за счет формирования новых двигательных действий ногами (79%).
3. Выявлены особенности владения мячом детьми 5-7 лет, характеризующие нерациональность совершаемых двигательных действий решения двигательных задач в футболе. Большинство мальчиков (57,1%) и девочек (46,2%) выполняют ведение мяча по прямой только правой ногой, ведение мяча только левой ногой осуществляют в среднем от 14 до 23% детей. Поочередное ведение мяча правой и левой ногой используют лишь 30% мальчиков и девочек. Удары по мячу при ведении его наносят либо внутренней стороной стопы, либо используют сочетание ударов носком и внутренней стороной стопы, что не является рациональным с точки зрения скорости продвижения вперед. Удар по мячу большинство детей наносят носком стопы (86,3%). Другие способы ударов детьми практически не используются, что свидетельствует о низким уровнем управления движениями и ограниченностью использования всего потенциала движений ноги в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах.
4. Разработана методика физкультурных занятий на основе использования элементов игры в футбол для детей 5-7 лет, которая основывается: на подборе доступных возрастным особенностям способов и приемов выполнения детьми ударов и ведений мяча; подборе упражнений, обеспечивающих координацию движений для выполнения двигательных действий футболиста (удары по мячу, передачи, остановки, ведения и др.); распределении упражнений по сложности выполнения; составление блоков специальных упражнений по направленности для освоения двигательных действий и игр в условиях интеграции двигательной и познавательной деятельности детей. Методика занятий реализуется в течение года на 3-х занятиях в неделю по 25-30 минут в объеме 25% (на 34 занятиях), 50% (на 44 занятиях) и 100% (на 24 занятиях) применения элементов игры в футбол от общего времени занятий по отношению к другим средствам, традиционно используемым в процессе физкультурных занятий в дошкольном учреждении.
5. Определено, что физкультурные занятия на основе использования элементов игры в футбол оказывают положительное влияние на развитие физических качеств дошкольников 5-7 лет. По окончанию педагогического эксперимента дети экспериментальной группы показали результаты достоверно выше, чем сверстники из контрольной группы (р<0,05) в тестах: «Бег Юме хода», «Бег 30 м», «Бег змейкой», «Челночный бег 6x5 м», «Прыжок в длину с места», «Наклон вперед», «Поднимание туловища». Подобная картина характерна и в сравнении результатов в тестах, характеризующих уровень развития координационных способностей «Цапля на болоте», «Бег до мяча по зрительному и слуховому ориентиру» и «Челночный бег с переноской предмета» (р<0,05).
6. Улучшение результатов в тесте «Ведение мяча Юме обводкой стоек», после окончания педагогического эксперимента у детей экспериментальной группы достоверно выше, чем в контрольной, как у мальчиков (на 45,7%), так и у девочек (50,5%), что связано с использованием ими более рациональных способов решения двигательной задачи - ведения мяча внутренней и внешней частью подъема, а также внутренней, внешней частью подъема и носком. Подтверждением результативности методики служат и результаты теста «Удары по мячу в створ 4 ворот». Точность попаданий и время выполнения у детей экспериментальной группы по окончанию педагогического эксперимента достоверно выше, чем в контрольной группе. Результативность детей в экспериментальной группе больше в среднем на 28% и составила 85,2% попаданий от общего числа нанесенных ударов у мальчиков и 80,7% - у девочек. В контрольной группе результативность мальчиков составила 60,2%, у девочек - 53,6% (р<0,05).
7. Подтверждением эффективности экспериментальной методики служат результаты физического развития дошкольников. По окончанию педагогического эксперимента детей с гармоничным физическим развитием в экспериментальной группе стало на 32% больше, чем в контрольной (р<0,05), что является следствием увеличения интенсивности и объема двигательной активности детей в процессе занятий футболом.

Анализ влияния экспериментальной методики на психическое развитие детей 5-7 лет свидетельствует о том, что степень развития психических процессов: логическое мышление, кратковременная память, воображение и произвольное внимание у детей экспериментальной группы достоверно выше, чем в контрольной. По окончанию педагогического эксперимента количество детей с высоким уровнем развития психических процессов в экспериментальной группе составило 41,3%, в контрольной - 18,1%. Позитивная динамика результатов в тестах «Несуществующее животное» и «Рисунок семьи» свидетельствуют об улучшении взаимоотношений между детьми в группе и с их родителями за время проведения педагогического эксперимента. Количество детей экспериментальной группы с высоким уровнем взаимоотношений между сверстниками увеличилось в среднем на 50%, в контрольной на 9,1%. Благополучные отношения в семье отмечены у 40,9% детей экспериментальной группы, что достоверно выше, чем в контрольной, где значительных изменений за время эксперимента не зафиксировано