**Ткаченко Лідія Петрівна. Зміст і технологія навчання риторики майбутніх учителів початкових класів: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. - Х., 2002. - 186арк. - Бібліогр.: арк. 155-173**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ***Ткаченко Л.П. Зміст і технологія навчання риторики майбутніх учителів початкових класів****.* – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди. – Харків, 2002.  У дисертації вперше з позиції цілісного підходу науково обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено зміст і технологію навчального курсу риторики з урахуванням фахової специфіки факультету початкового навчання.  Теоретичні положення курсу “Риторика”, його методична розробка, фактичний матеріал, рекомендації щодо змісту й технології навчання риторики можуть бути використані в системі професійної підготовки фахівців, а також у процесі написання відповідних навчальних посібників та методичних розробок для студентів педагогічних навчальних закладів. | |
| |  | | --- | | У дисертації наведене теоретичне узагальнення й нове вирішення досліджуваної проблеми, яке виявляється в тому, що зміст і технологія навчання риторики студентів факультету початкового навчання розглядалися як компоненти системи навчання, тісно пов’язані між собою та з метою і результатами навчання. Теоретичний аналіз проблеми дослідження та проведений експеримент підтвердили гіпотезу і дозволили дисертантові зробити такі висновки:   1. Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчує, що проблема риторичної підготовки майбутнього вчителя є надзвичайно актуальною, оскільки саме педагогічна риторика сприяє функціонуванню мовлення в процесі навчання, реалізації творчого потенціалу як педагога, так і учня. Проте відчувається недостатність риторично спрямованої підготовки сучасного вчителя початкових класів, що ставить під сумнів успішне виконання важливих завдань навчання і виховання, це й зумовило впровадження в навчальний процес факультету початкового навчання курсу “Риторика”.   Риторика посідає вагоме місце в професійно-педагогічній підготовці сучасного вчителя, оскільки забезпечує основні напрями навчання і виховання засобом переконуючого слова, визначає найбільш ефективний вплив на особистість учня, розвиває важливі компоненти педагогічної культури.   1. У дослідженні науково обґрунтовано зміст програми курсу “Риторика”, який враховує особливості фахової підготовки вчителів початкових класів і включає три взаємопов’язані й взаємообумовлені компоненти:    * когнітивний, спрямований на опанування різних видів знань (теоретичних, додаткових, допоміжних, про способи діяльності та ін.);    * операційний, що передбачає оволодіння загальними й спеціальними вміннями і навичками;    * ціннісно-комунікативний, що забезпечує формування особистості вчителя, який пропагує загальнолюдські цінності в процесі комунікації. 2. Розроблено й експериментально перевірено гуманістично зорієнтовану технологію навчання риторики на факультеті початкового навчання. Вона забезпечила реалізацію компонентів змісту програми шляхом застосування блоково-модульної системи навчання, яка передбачала впровадження в навчальний процес проблемно-пошукових методів та інноваційних форм роботи. Розроблена технологія включала такі дидактичні категорії: навчальне дослідження, комунікативне вирішення проблем, збір даних, моделювання, аргументація, співвіднесення моделі й реальності, рефлексивне, критичне, творче мислення, рольові та ділові ігри, пошук особистісних смислів тощо. Враховуючи позитивні зрушення в системі освіти України, спрямовані на утвердження національної свідомості, відродження духовних скарбів народу, орієнтацію процесу навчання на особистість студента, навчання риторики було організовано на основі загальнопедагогічних принципів (гуманізації й гуманітаризації, співробітництва і співтворчості та ін.), а також загальнодидактичних (мотивації, активності, проблемності та ін.). 3. Результати експериментально-дослідної роботи підтвердили:   упровадження технології в навчальний процес сприяло підвищенню рівня риторичної компетенції, більше половини студентів (74%) досягли середнього й високого рівнів;  порівняння якісних і кількісних показників довело ефективність розробленого змісту та апробованої технології навчання;  засвоєння студентами програми курсу значно впливає на підвищення показників педагогічної культури: культури мовлення, культури спілкування, умінь педагогічної та психологічної техніки, виконавської майстерності.  Розглянуті в дисертації положення не вичерпують усіх питань даної проблеми, важливість й актуальність якої визначає необхідність її подальших досліджень у різних аспектах. Спеціального дослідження потребують такі питання, як методичне забезпечення курсу, навчання риторики з комп’ютерною підтримкою, інтегровані уроки на основі риторики тощо. | |