Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Вахрушева, Людмила Николаевна

**Год:**

1997

**Автор научной работы:**

Вахрушева, Людмила Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

178

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Вахрушева, Людмила Николаевна

Введение.

Глава 1. Теоретические основы проблемы познавательного интереса,

1.1 Псикс\*лого - педагогический аспект проблемы интереса.

1.2 Воспитание познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

1.3 Компьютерная игра как одно из средств Формирования познавательных интересов у дошкольников.

Глава 2. Изучение особенностей познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста. 2. 1 Задачи и методика исследования,

2. 2 Характеристика особенностей познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста в условиях компьютерного и некомпьютерного окружения.

Глава 3. Формирование познавательного интереса к математике у с т ар ши х д о шк о ль н и к о в,

3. 1 Этапы, с одер жаиие и мето дик а Фор мир о ваиия познавательного интереса к математике у шестилеток.

3. 2 Анализ полученных результатов

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников"

Важным условием активного Формирования знаний является познавательный интерес. Познавательные интересы обеспечивают увлечен-н о с т ь, ■\*'• с т р ас т и о с т ь ,Л п о з н ан и я, э т о о д и о и з у с л о в и й п р о д у к т и в и о с -ти усвоения знаний, Кроме того , познавательные интересы Формируют самостоятельность у ъ^чтткся в процессе познавательной деятельности,

Правильная оценка роли и места познавательного интереса в системе мотивов поведения, исследование закономерностей его развития позволяет не только выявить значение его как стимулятора знаний, но и разработать механизм, способствующий целенаправленному Формированию знаний, увеличению их объема и качества.

Проблема интереса является одной из iJ[eHTpav№fMX проблем психологического учения о личности,Ее разработке посвящен ряд психоло-г о - п е д аг о г и ч е с к и к и с с л е д о в ан и й, По и я т и е ,л и и т е p е со б лад ае т и н о -позначным характером, включает в себя различное содержание, Оно может быть взято в экономическом, общественно-политическом и дру-гик значениях. В нашем исследовании понятие ''■интерес'''' рассматривается в его психолого-педагогическом проявлении, йзучением про б лемы интерее а заиималис ь мио гие отечес твенные психологи и педагогиг Б. Г, Ананьев, 2; 11. Ф, Беляев, 10; Л, И. Божович, 1В; Л, С. Выготский, 38, 39, 40; Л. А, Гордон, 47; А, Н. Леонтьев, 92; К; Г, Морозова, 113,114; Г. И. Щукина, 174, 175 и др.

В исследованиях перечисленных авторов освещены такие аспекты данной проблемы,как природа интереса, его структурные компоненты, особенности, связь интереса с потребностями, вниманием,зависимость между знаниями и интересами, изучен ряд вопросов в области разб ития иитерес о б у ано малъпыж детей.

В целой ряде исследований интерес рассматривался в зависимости от возраста и его содержательной направленности,В каждом возрасте интересы имеют определенную специфику. Большинство исследо™ в ан и й п о с в яще и о и з у чению цитерес ов школь ников

С А. П. Архипов, 4; Б, Б. Бондаревский, 23; Г. И. Щукина, 175 и др. ), из которых значительное количество отведено изучению специфики интересов млад шик школьниковСА, К. Дусавицкий, 61; Н, А. Менчин-екая, 107; М, И, Никитинская, 106 и др.), В данных работах раскрыты ос™ н о в н о е с о дер жан и е у ч е б ных и н т е р е с о в м лад ши х шк о ль н и к о в, в о з р ас -тные и индивидуальные особенности их развития, природа и структура, а также пути и способы их Формирования,

Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на про цес с и результат учения, Практик а шк о л и ис с ледо вания педагогов и психологов убедительно доказали, что среди ряда причин негативного отношения учащихся начальных классов к учению и низкой успеваемости главной является слабое развитие познавательного интереса или его отсутствиеСН. А, Беляева, 11; Л, И. Божович, И. С. Славина, 17 и др. >.

Многие авторы отмечали,что дифференциация отношения к учебным предметам осуществляется к моменту перехода детей в школу или в первые годы учебыСВ. Б. Бондаревский, 23; Н. Г, Морозова, 114? Е, Ф, Рыбалко ,141 и др.). Поэтому Формирование познавательного интереса и его предпосылок, начиная с дошкольного возраста, важная задача в с истеме во с питания поло жителъиого о тно тения к знаниям и уч ебио й деятельности,в которой проявляются и Формируются познавательные интересы,

В проведенных р анее и с след о в ания к из учали с ь осо б ен нос ти инт ересов дошкольников:: игровых СН. А, Еойченко, 20)? интереса к поэзии С В, И. Андросова, 3); к природе СЛ. Ф. Захаревич, 71 я Т. А, Куликова, 90" Л. М. Маневцова, 88? И, Н, Постникова, 129)? к изобразительной деятельности С Л. А. Б лащу к, 15 )? к труду взрослых СИ, Д. Власова, 35)? к компьютеру СЕ,В, Иванова, 73) и др. Исследователи показали воз-м о жн о с т ь Ф о р м и р о в аи и я д о в о ль п о у с т о й ч и в ы х и и т е p е с о в у же в д о -шко ль нон во зр ас те,

Проблема Формирования познавательного интереса к математике у дошкольников не была предметом специального исследования, котя, как отмечали некоторые педагоги СИ. Г, Белоус, 8? Р. Л. Березина, 13? Е, П, Гу~ менникова, 48; 3, А, Михайлова, 110 и др, ), успех обучения на занятиях во многом зависит от наличия у детей интереса к математике,

Дети получают знания по математике еще до обучения в школе. Формирование элементарных математических представлений мы рассматриваем как средство развития ик активных познавательных интересов. При ознакомлении с математикой у ребенка возникают многочисленные вопросы. Стремясь познать математические связи и отношения, он пытается найти ответы на них,Т,о.,математика стимулирует возникновение познавательных интересов,

Формирование познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста имеет важное значение не только в плане умственного воспитания С приобретение прочных и глубоких знаний,развитие наблюдательности, воспитание основ миропонимания и т.д.?, но и для развития личности в целом, Познавательная деятельность под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы,приносит и и 1" е л л е к т у ал ь и о е удовлетворение, способствует эмоциональному подъему.Б связи с этим познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности личности,

Интерес является важным стимулов воспитания целеустремленноег ти, настойчивости в достижении цели,стремления к завершению деятельности. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успека,гордость в случае решения задачи - все это создает у ребенка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску,

Це л е н an р ав л е и н о е р аз в и т и е п о з и ав ат е ль н о г о и н т е р е с а к м ат е м ат и-ке у детей до шко ль ного в о зр ас т а, п р ио б р етени е и м и до с т о вер ных представлений о математических понятиях имеет исключительное значение для последующего обучения детей и прохождения ими курса математик и в шк о ле.

Если детский сад сумеет воспитать в ребенке постоянное, активное стремление к познанию математики,научит ребенка воспринимать ок р у жающи й ми р с т о ч к и зр еии я м ат е м ати чес к и х с в я з е й и о тио тени й, сформирует желание искать и находить ответы на возникающие вопросы - у детей будет предупреждено равнодушие к учебе и заложена первоначальная основа любви к математическим знаниям,

Анализ литературы и наши наблюдения за детьми показали, что у старших дошкольников возникает различное отношение к математике, которое выражается в разной степени увлеченности, Но в связи с неизученностью данной проблемы в детских сад.ах не проводится целенаправленная работа по Формированию у детей интереса к этой деятельности,недостаточно эффективно используются в обучении с р е дс тва, с тимули р ующие ег о ? ие с о зданы ус ло бия, с по с о б с твующие развитию интереса к математике у дошкольников,

Одним из таких условий активизации познавательной деятельности может стать применение компьютерных игр, которые позволяют педагогу делать процесс обучения привлекательным, содействуют Формированию положительного отношения ребенка к обучению, Об этом свидетельствовали исследования,проведенные ГО, ГорвицемС46),С, Новосе-ловойС 1.18) л Н. ТарловскойС159) и др,

Широкое использование ЭВМ становится все более необходимым в жизни общества, изучение принципов ее работы, основ программирования - вовсе не роскошь, а. настоятельная необходимость, диктуемая жизнью, Вся информатика, основы вычислительной техники нужны не просто для того, чтобы научить детей "нажимать кнопочки'-'-, а для то--г о, что бы пер ее троить их мышление, их ум , во с питать по знава-тельную активность, изменить отношение к технике, Технику нужно заставить работать с максимальной отдачей, а для этого изучить ее нужно досконально. Данная работа может осуществляться в детском саду и школе,

На уроках информатики,в рамках школьного математического кружка, на занятиях в дисплейном классе детского сада с помощью компьютера могут достигаться разнообразные целиг расширение и углубление знаний по программному материалу, развитие интереса к предмету , преодоление психологического барьера перед электронно-вычислительной техникой, овладениеэлементами компьютерной грамотности и пр.

По мнению многих ученых и методистов, компьютерная осведомленность .детей старшего дошкольного и школьного возраста - это их подготовленность к 6vuvmeму контакту с ЭВМ СЕ, А, Кубичев,89; С, Пейперт, 120; Н. Ф. Тарловская, 159 и др. ), Компьютерная грамотность для старшик дошкольников понимается обычно как овладение простейшими навыками общения с ЭВМ,умение пользоваться клавиатурой и работать с игровыми программаииСМ. Каримов, 78),

Различают две главные Функции компьютерной техники в сфере образования- компьютерная техника и информатика как объект тзучептя?к о и п ь ют е р к ак с р е д с т в о о б у ч е и и я, Кажд о й и з э т и к Ф у и к ци й с о о т в е т-ствует свое направление компьютеризации обучения, Первое предполагает усвоение знаний, умений и навыков, которые позволяют использовать компьютер при решении разнообразных задач, теоретическое и практическое изучение курса,1-Осиовы информатики и вычислительной техники4'', Второе направление видит в компьютере мощное средство обучения, способное значительно повысить его эффективность,

Мы более детально будем рассматривать компьютер как средство Формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста, т, е, вторую Функцию компьютеризации образования, В то же время, невозможно обойти стороной и ее первое направление-дошкольники долт-т получить элементарные знания о компьютере и сферах его применения,

С начала 90-к годов XX века в нашей стране и за рубежом прово-д итс я э к с пер имент по изучению о птималь иых с по с о б о в пр именения компьютера, начиная с дошкольного возраста С С, Новоселова,118; С, Пейперт, 120; Н. Тарловская, 159; В, Хантер, 185 и др. К числу основных направлений, которые развиваются наиболее интенсивно, можно от™ н е с т и »р азр аб о тк у к лас с иФик ации к омпьютерных игр С Е. Зворыгина, 72; 0, Тараканова, 158 и др. ), особенности компьютеризации дошкольного образования за рубежомСК, Барыкин, 7; А, Бенедек, 12 и др?, экологические и гигиенические требования к организации обучения с по мощь ю э лек тр о нно-- вычис литель но й техник и С Е, Глушко. ва, 41 ;■ Л, Чайнова, 189 и др. ), возможности использования компьютеров в детском с ад у С10, Гор виц, 48; Е. Зворыгииа, 72; Е, Иванова, 74 и др."),

О днак о про б лема использования к оипь ютерных игр в целях по вышения познавательного интереса к математике у дошкольников еще не. дос таточн о из у ч ен а,

Все вышесказанное определило предмет нашего исследованиям процесс Формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников с использованием компьютера,

Объект исследования - обучение старших дошкольников элементам математики,

Проблема исследования» каковы педагогические условия Формирова. иия познавательного интереса к математике у старших дошкольников,

Решение проблемы является целью исследования,

При проведении исследования мы исходили из гипотезы:: познавательный интерес к математике у дошкольников Формируется на основе имеющихся первоначальных знаний , являющихся предпосылкой для Формирования ситуативного ,эпизодического интереса ,который, в с в о ю о ч е р е д ь, с п о с о б с т в у е т р аз в и т и ю д е й с т в е н н о г о, у с т о й ч и в о г о, глуб о к о го интер ее а при с о здании определенных ус ловий, а именно г занимательности математического материала, интеграции разнообраз-н ой дея тельио с ти , ис по льзо вании к о мпьютер ных игр о б учающег о и к о нтр о ли р у юще го карак тера,

В процес с е ис с ледо в ания иео б х о димо б ыло реши т ь с ледующи е задачи»

1, У т о ч и и т ь и к о н к р е т и з и р о в ат ь о п р е д е ле н и е п о и я т и я ,л п о з н ав а-т е ль ный и н т е р е с к м ат е м ат и к е,л у д о шк о ль н и к о в,

2, Выявить особенности познавательного интереса к математике и уровни его развития у старших дошкольников в условиях ком-п ь ют ер н о г о и и е к о м п ь ют е р н о г о о к р у же и и я ,

3, Разработать и экспериментально проверить методику Формирования интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста , lie т о д о ло г и ч е с к о й о с и о в о й и с с л е д о в ан и я являются положения педа-г о г и к и и п с и х о л о г и и о з ак о н о м е Р н о с т я х Фо р м и р о в ан и я п о з и ав ате,ль но й деятель но с ти, о пр ир о д е познаватель ног о интер ее а, с тр у к-турных компонентах, особенностях, путях и способах его Формирования, о ведущей роли деятельности.

В исследовании использованы мето.дш теоретический анализ психо-л о г и ч е с к о й, п е д аг о г и ч е с к о й и м е т о д и ч е с к о й ли т е р ат у р ы; п е д аг о г и ч е с -кий эксперимент С констатирующий, Формирующий, контрольный): индивидуальная беседа,наблюдения, метод парных сравнений, анкетирование родителей; анализ и обобщение опытных данных,

Основные. на первом зтanеС1991-1992) сделан предварительный анализ психологической и педагогической литературы по теме исследования,который был продолжен в последующие годы;проведен поисковый эксперимент на базе детского сада N 208 г. Кирова; ~ на втором этапе С1992-.1995) определены проблема, предмет, задачи и гипотеза исследования; разработана диагностическая методика для проведения констатирующего и контрольного этапов, показатели уровней познавательного интереса к математике у старших дош-ко ль ник о в;по дг о то влены и пр о ведены к о не татирующий и Фо р мир ую-щий э кс пер именты; на третьем.этапе (1995-1996) проанализированы и обобщены результаты обучающего и контрольного экспериментов, сформулированы выводы по проведенной работе,оформлены материалы диссертации,

И.тео£,етичес к ая .зтиище ть исследования состоит в уточнении и конкретизации понятия "познавательный интерес к математике''- у дошкольников; разработке методики изучения уровня сФормированности интереса к математике и определении особенностей его развития у детей донжолыюго возраста; выявлении условий и средств Формирования интереса к математике, Одним из эФ

Фективнык средств Формирования математических представлений и , следовательно , познавательного интереса определена компьютерная игра.

Практическая значимость результатов исследования определяется р аз р аб о т ан и о й м е т о д и к о й Ф о р м и р о в ан и я у с т ар ши х д о шк о ль н и к о в п о з-иавательного интереса к математике с использованием компьютера. Методика позволяет улучшить качество работы по Формированию мате-м ат и ч е с к и к п р е д с тавле н и й ,о б о г ащает с о дер жание р аб о ты с детьми. Материалы исследования могут быть использованы в системе непрерывного педагогического образования при подготовке и повыше. нии квалификации специалистов дошкольного профиляз в процессе чтения курса ''Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста''\* для студентов педагогических учи.дищ, кол-лед жей , вузов, институт»в повышения квалификации ,

Достоверность по лученнык р езуль татов обеспечена опорой на научную методологию, анализом и использованием достижений психоло-го-педаг о гичес к ой наук и, применеиием к о мплек с а взаимно до по лияющих методов,соответствующих поставленным исследовательским задачам,

Апробация и внедрение исследования, Материалы исследования об-суждались на каФедре методики дошкольного образования МИГУ, ВГПУ; международной конФеренции'лИгра и развитие ребенка в дошкольном возрасте'-\ Москва, 1995; межреспубликанской конФеренции'ЛВятская земля в прошлом и настоящем", Киров, 1995; межвузовских конференциях» Шадринск,1992; Пермь, 1994; Волгоград, 1995; Нижний Новгород, 1996;в дошкольнык учреждениях г. Кирова и Кировской области,

Диссертационная работа состоит из введения , трех глав, заклк>-чения, библиографии и приложения,

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Вахрушева, Людмила Николаевна

Заключение.

Исследование в делом подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы,

В коде проведенного исследованиях конкретизировано понятие "познавательный интерес к математике" у детей дошкольного возраста;-. выявлены особенности проявления познавательного интереса к математике у дошкольников в условияк компьютерного и некомпьютерного окружения; определены и охарактеризованы уровни познавательного интереса к математике; разработана и экспериментально проверена методика Формирования познавательного интереса к математике у детей 6-7 лет с ис-пользованием компь ютер а; выявлены условия Формирования интереса к математике у детей с т ар ше г о до шк о ль н о г о в о з р ас т а, В ходе проведенного исследования конкретизировано и уточнено определение понятия "познавательный интерес к математике" у дошкольников. Познавательный интерес - это избирательное, положительное, эмоционально - окрашенное отношение ребенка к математике, проявляющееся в предхючгептт данного вида деятельности другим, стремлении получать больше знаний по математике,использовать их в самостоятельной деятельности,

Выявлены карактериые особенности познавательного интереса к математике у старших дошкольников» предметная направленность, эпизодичность, неустойчивость,зависимость возникновения от яркости и новизны наглядного материала,которые в одинаковой степени проявлялись у детей как в условиях компьютерного,так и некомпьютерно™ го окружения,

В результате исследования определены и охарактеризованы уров. ни познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста» высокий, средний, низкий, отсутствие интереса - в соответствии с эмоциональными,интеллектуальными и волевыми показателями,

Разработана и экспериментально проверена методика Формирования познавательного интереса к математике у детей 6-7 лет с ис. пользованием компьютера, которая включает три этапа» подготовительный, основной,заключительный, На первом этапе в ходе познавательных бесед по математике и о компьютере у детей закладываются предпосылки для Формирования эпизодического познавательного интереса к математике, Организованный на втором этапе Формирующего эксперимента педагогический процесс построен на интеграции различных видов математической деятельности^компьютерные игры, занятия, развлечения, сказки с математическим содержанием, самостоятельная математическая деятельность. Отмечено, что познавательный интерес у дошкольников постепенно становится более активным, действенным,устойчивым, На заключительном этапе Формирования интереса дети овладевают поисковыми способами действий при решении разнообразных проблемных ситуаций, что способствует активности, самостоятельному добыванию и применению знаний и умений, развитию глубокого познав а т е л ь н о г о и н т е р е с а,

Развиваюшее воздействие осваиваемых детьми математических знаний , умений зависит от характера используемых дидактических средств, сочетания и взаимосвязи, разнообразия методов и приемов, организации обучения. Содержательная, интересная и значимая для дошкольников, эмоционально насыщенная, развивающая математическая деятельность как на занятиях, так и вне их способствует разви. тию интереса к математике, Формированию черт личности^ активное. ти,самостоятельности, инициативности, творчества,

Исследование показало, что высокий и средний уровень знаний по математике и о компьютере позволяет детям лучше ориентироваться в окружающем, использовать их в самостоятельной деятельности, а это,в свою очередь,вызывает у них чувство удовлетворения,удовольствия, радости и создает положительно - эмоциональное настроение, являющееся основой Формирования интереса к математике,

Компьютерная игра является одним из средств оптимизации обучения, условием, активизации познавательной деятельности,эффективным инструментом, позволяющим пед&гогу делать процесс обучения занима. тельным, интересным, выделять в нем именно те стороны, которые привлекают внимание детей, заставляют их с увлечением работать над учебной задачей,

Выявлены приемы, способствующие активности, самостоятельности и Формированию действенного познавательного интереса к математике у дошкольников sосуществление индивидуально . дифференцированного подхода к детям, игровой характер упражнений, занимательность, мотивация деятельности,связь с жизнью, применение разнообразной наглядности в определенном сочетании,

Использование развлечений, в том числе и сказок с математичес. ким содержанием, способствует Формированию активного познавательного отношения к действительности, накоплению знаний,позво. ляет детям проникать в сущность математических связей и отношений в занимательной Форме,

Фо р м и р о в аи и е м ат е мат1 и ч е с к и х преде т ав ле н и й н апр ав л е н о на о в л а™ дение детьми поисковыми способами действий в процессе решения разнообразных пробленных ситуаций С поиск вариантов способов решения, выявление отношений и закономерностей и т, д, ),что побуждает детскую активность к самостоятельному добыванию и применению знаний и умений на заключительном этапе Формирования интереса к математике,

В развитии познавательного интереса к математике у детей имеют место индивидуальные различия, которые проявляются в его актив. ности,устойчивости,глубине и объеме, Наличие этих различий требу. ет осуществления индивидуально - дифференцированного подхода к детям при его Формировании, большое значение при этом имеет эффективное использование компьютерных игр, Компьютерные математические игры, органически входящие в общее содержание работы по математике, вызывают у дошкольников повышенный интерес ,если в основе их лежит сказочный сюжет (например, игра "Теремок'''О, или применяются задания сложного характера С игра "Конструктор":), т, е. от простого любопытства к занимательной игрушке дети переходят к интересу к заданиям с математическим содержанием, играм, требующим усилий умственного напряжения. Кроме того,ребят привлекают приемы внешнего поохцренияз звучание мелодии, улыбающееся солнышко и т. д,

В развитии познавательных интересов дошкольников немаловажное значение имеет понимание и знание педагогом математических законов, связей и отношений, элементов компьютерной грамотности ,умение методически грамотно и творчески проводить работу с детьми, Необходим контакт с семьей, чье положительное влияние дополняет и обогащает педагогический процесс, делает результаты более полновесными,

Основными условиями Формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников являются з предпосылка для Формирования интереса - наличие у детей необходимого объема знаний по математике и о компьютере и возможность использования их в деятельности ; занимательность в содержании и методах преподнесения математи. ческого материала дошкольпикам; необходимость работы , направленной на Формирование осознания дошкольниками значения математической и компьютерной деятельности; . использование обучающих и контролирующих компьютерных игр с вариантами усложнения; интеграция разнообразных видов математической деятельности

С занятия по математике ,математические развлечения ,познавательные беседы, самостоятельная деятельность детей ,дидактические игры и т. д. ) с учетом индивидуальных особенностей , уважении личности ребенка ; методическая и математическая грамотность воспитателя,его творческий подход к организации работы по обучению детей элементам м ат е м ат и к и и основам и нФ о рматик и,

Перспективы нашего исследования мы видим в изучении проблемы преемственности в развитии познавательного интереса к математике у старших дошкольников и учащихся начальной школы.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Вахрушева, Людмила Николаевна, 1997 год

1. Актуальные вопросы Формирования интереса в обучении. Учебное пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразовательных школ и в качестве учебного пособия для студентов педагогических институтов /Под. ред. Щукиной Г". И, --И. " Просвещение, 1984. -176с.

2. Ананьев Б. Г. Познавательные потребности и интересы / Ученые записки ЛГУ, Психология, 1959. N265. вып. 6. , с. 41.61

3. Андросова В. Н, Развитие интереса к поэзии у детей старшего дотколь-ного возраста^ АвтореФ, дисс. . , канд. пед. наук. Алма-Ата, 1969. -16 с.

4. Архипов А, П. Зависимость между знаниями учащихся и их учебными интересами" АвтореФ. дисс. , . канд. пед. наук. -М. , 1955. -16с.

5. Архипов И, М, Воспитание интереса к математике // Математика в школе. 1964. -N5. -с. 24-29

6. Бабунова Т. И. Дидактические игры как средство воспитания умственной активности у детей четвертого года жизни» АвтореФ. дисс. . . канд. пед, наук. й. , 1979.16с.

7. Барыкин К. Компьютер по болгарски:; Опыт болгарской школы//Огонек. -1935. -N35. -с. 17-18

8. Белавина й. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр // Вопросы психологии. -1993. -N3. -с. 62-69

9. Белоус Н, Г. Особенности познавательного интереса детей шестого года жизни // Совершенствование процесса воспитания и обученпя до шк о ль ник о в в деятельности" Межвузовский сборник псхучпык трудов, . Сверловск, 1990. с. 19-23

10. Беляев М. Ф. Основные положения психологии интереса // Ученые записки. Иркутск, 1940. -вып. V. -с, 212-258

11. Беляева Н, А. Активизация интереса к учению как одно из средств повышения успеваемости г АвтореФ, дисс, . . канд. пед. наукСпо псигеологии). -М, , 1955. -18с.

12. Бенедек А. ЭВМ б венгерской школе//Народное образование. -1985. -N6,.с. 87.88

13. Бирюкова А, А. Зрительно.моторная реакция у детей 6 лет при игровых занятиях на компьютере // Новые исследования в психологии и возрастной Физиологии.-М. г Педагогика, 1991. --N1. -с. 124-128

14. Блащук Л. А. Формирование интереса к изодеятельности детей 5.7лет на занятиях в детском саду« Авторе®, дисс. . . канд. пел. наук. -М. , 1985. -23с.

15. Богоявленский Д. Б. Формирование приемов умственной деятельности учащихся // Вопросы психологии. -1962. -N4

16. Божович Л. И. , Морозова Н. Г. , Славина Л. С. Развитие мотивов учения у советских школьников. --Изд. АПН РСФСР, 1951. -вып. 38. -с. 29-104

17. Божович Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения // Известия АПН РСФСР, 1955. -вып. 73.с. 1-14

18. Божович Л. И. Личность и ее Формирование в детском возрасте» Психологические исследования. -М, sПросвещение, 1968.464с.

19. Бойченко Н. А. Педагогические условия Формирования игровых интересов у детей пятого года жизни!АвтореФлдисс, . . канд. пед. наук. .Л. , 1974. -24с.

20. Бондаревская В. , Киконова И. Обучающая система DIL //ИнФормати.ка и образование.1990.N2.-с, 115-116

21. Бондаревский В. Б. Воспитывать глубокий интерес к знаниям укаждого школьника-Рекомендации по развитию у рчашмкся интер©.с а к учебным предметам. --Пермь» Пермское книжное издательство, .1 9 6 О , — .

22. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям. Приокское книжное издательство, 1963. --456с.

23. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. -М. я Просвещение, 1985. -143с.

24. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.II. » Просвещение, 1985.174с.

25. Венгер Л, А, ,Филиппова Е. В, 0 психологических особенностях детей, обучающихся в школе с шести лет //Диагностика умственной деятельности и интеллектуального развития детей.-М. в Педагогика, 1981.с. 64-69

26. Власова И. Д. Воспитание в игре интереса к труду взрослых у де.тей 6-7 лет- АвтореФ, дисс. . . канд. пед. наук. -И, , 1969. -25с.

27. Возрастная и педагогическая психология « Учебник для педагогических институтов / Под ред. А. В. Петровского. 2-е изд. , испр, и доп. -М, « Просвещение, 1979. -288с.

28. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А, Б. Запорожца, Т. А, Марковой -И, в Педагогика, 1976. -560с.

29. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обуче.ния. Сборник статей -И. Л. « Учпедгиз, 1935. -135с.

30. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте //Избранные психологические исследования. -И, ,1956.с.426-437

31. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте" Психологический очерк. 2-е изд. -И. " Просвещение, 1967. -93с,

32. Глушкова Е, , Леонова Л. , Сазанюк 3, , Степанова М, Гигиеническиетребования к занятиям для дошкольников //Информатика и образо.вание,.1990. -N6. с. 102-104

33. Глушкова Е. , Леонова Л, , Сазанюк 3, , Степанова М. Компьютер в детском саду//Дошкольное воспитание. -1990, -N10, -с. 44.49

34. Годовикова Д, Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание, --1986,.N1. -с. 28-32

35. Голыдман II. , Первии ГО. , Первина Н. Элементы музыкальной грамоты в курсе раннего обучеппя информатике//Информатика и образование.1991. -N4. -с. 3-10

36. Гольцман В, Б, , Щербакова Е, И, Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика, -1991, -N3, -с. 43-48

37. Горвиц ГО, Развивающие игровые программы для дошкольников // Информатика и образование,.1990, --N4. -с. 100-106

38. Гордон Л, А. Психологические основы воспитания интереса ушкольников. Киев» Рад. школа, 1941, --123с.

39. Горленко В. ЭВМ и дидактические игры // Информатика и образо.вание. 1989.N1. -с. 81.82

40. Гуиенникова Е. П. Приобщение детей к математическому творчеству//Творчество воспитателя и детей в освоении математических представлений» Сборник статей-СПб. , 1994. -с,7-22

41. Гумницкий Г, К, Потребность и интерес // Вопросы психологии,.1968.- N2.с, 8-14

42. Гусейнова Ф, И, Интересы младших школьников» АвтореФ. дисс. . . канд. психол, наук, -Баку, 1972. -29с,

43. Давайте поиграем/Под ред. Столяра А, А,.М. «Просвещение, 1991.79с.

44. Давыдов Б, В. Требования современного печального обучения к ум-с твенному Р аз в итию детей до шк о ль но г о во зрас та // До шк о ль но е воспитание.1970, N4.с. 50-54

45. Давыдов В. В, , Зльконин Д. Б. , Маркова А. К. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии,.М. г Педагогика , 1978,.с, 180.205

46. Демакова И. , Жамкочьян М. , Матвеева Т. Дети и компьютер»новые педагогические проблемы//Народное образование,.1989. -N9. -с. 71-80

47. Денисенкова Н. Формирование познавательного отношения к учебной задаче // Дошкольное воспитание,.1991. -N3,.с. 48-50

48. Диияева М, 3. Зависимость познавательной самостоятельности детей от содержания и организации их деятельности С на материале обучения математике детей 6-летнего возраста)» Авторе®, дисс. , . канд. пед, наук. Ташкент, 1994. -16с.

49. Добрынин Н. Ф, Интерес и внимание // Ученые записки ИГПй, М.1941. вып. 3, -т. VIII

50. Додонов Б, й, 0 сущности интересов и подходе к их исследованию /7 Советская педагогика, -1971,.с, 72-81

51. Друзь Б, Г, Формирование познавательных интересов к математике у у чащих с я м лад ше г о шк о ль и о г о в о з р ас таг Ав тор е Ф. дисс. . . к ан д, пед. наук. Киев, 1871, -18с.

52. Дусавицкий А. К. Исследование развития познавательных интересов младших школьников в зависимости от способа обучения:; Авторе®. дисс. . . канд. псикол, наук, -И, , 1975, -24с,

53. Ерофеева Т. й. Использование игровых проблемно-практических си.туаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание. -1996. -N2.с. 17-20

54. Ерофеева I, И, , Павлова Л. Н, , Новикова В, П, Математика для дошкольников\* Кн. для восп. дет. сада. -И. " Просвещение, 1992, -191с.

55. Житникова Л. Учите детей запоминать:: Пособие для воспитателя дет, сада, йзд, 2.е, доп.М. г Просвещение, 1978, -96с,

56. Жуковская Р, И, Педагогические условия воспитания интереса к игре // Психология и педагогика игры дошкольника /Под ред, Запорожца А, В, и Усовой А, П,.М. s Просвещение, 1966. -с. 133-151

57. Жуковская Р. И, Игра и ее педагогическое значение. И. « Просвещение, 1975, -111с.

58. Ковалев А. Г. , Иясищев В. Н. Психические особенности человека .Л, s Изд. ЛГУ, I960.т. 2. --304с.

59. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка.М, s Просвещение, 1981. -112с.

60. Комратова Н. Г. Ознакомление детей старшего догико^пого возрас.та с простыми механизмами // Пути активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.Горький,1981. -с.90-98

61. Конев А. Н. Индивидуально.типологические особенности младшихшкольников как основа дифференцированного обучения, -М. » Просвещение, 1968.208с,

62. Котко А. Н. йндивидуалиизация воспитания старшего дошкольника в условиях детского сада :: АвтореФ, дисс, . . канд. пед. наук. -Минск, 1994.16с,

63. Красовская И, Ч. Формирование у старших дошкольников интереса к явлениям общественной жизни г АвтореФ. дисс. . .канд. пед. наук. -Минск, 1988.21с.

64. Кубичев Е. А, ЭВМ в школе,-М, : Педагогика, 1986, -186с,

65. Куликова Т, А. Воспитание познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста С на материале экскурсий в природу)" АвтореФ. дисс. . , канд. пед. наук. -И. , 1978.18с,

66. Купарадзе Н, Ц, Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста\* Авторе®, дисс, , , канд. пед. наук. -Тбилиси,1988, -18с.

67. Леонтьев А, Н. Деятельность, Сознание, Личность, -2-е изд.И, я Политиздат, 1977, •-•304с.

68. Лернер й. Я. Проблемное обучение. -М, » Знание, 1974, •••■■64с,

69. Леушииа А, М, Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.И, : Просвещение, 1974, -346с.

70. Литвинова А, ЭВМ в школах 'Франции //Народное образование, -1985,.N7.с. 84.86

71. Люблинская А. А, Природа активности и ее значение в развитии школьника // Ученые записки ЛГПЙ, 1967,.т. 300,.с, 6.35

72. Люблинская А. А, Воспитателю о развитии ребенка, •■■•■ М, я Просвещение, 1972, -248с.

73. Маневцова Л. М. Формирование познавательных интересов у старит к дошкольников в процессе организации элементарной поиско.вой деятельности\*" на материалах природоведения) г Авторе®, дисс. . . канд, пед. наук,.Л. , 1975, -17с.

74. Марголис Я. ,Иванов А. Шестилетки^ к творчеству через компьютер // Информатика и образование, -1991. -N3. -с, 85-90

75. Маркова А. К, , Матис Т. А. , Орлов А, Б. Формирование мотивации учения. —М. s Просвещение, 1990, -190с.

76. Маркова Н. Г. Дифференцированный подход к дошкольникам на осио.ве учета их типологических особенностей:: Авторе®, дисс. , . канд, пед, наук, ••■■■ Л. , 1976-21 с,

77. Маркович Л. Развитие познавательных интересов у детей среднего дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. -1970, -N6,.с. 9-11

78. Математическая подготовка детей в дошкольник учреждениях / сост. Данилова В, В. -И. я Просвещение, 1987. -174с.

79. Математические развлечения в детском саду / Магнитогорск, пед,ии-т. Сост, И. Г. Белоус. Магнитогорск, 1993. -63с,

80. Матюшкин А. М. Пробленные ситуации б мышлении и обучении. .М, " Педагогика, 1972.209с.

81. Машбиц Е, й. Псиколого-педагогические аспекты компьютеризации //Вестник высшей школы,.1986. -N4, -с, 22-28

82. Менчинская Н. А. Вопросы методики психологии обучения арифметике в начальных классах, -М. г Просвещение, 1965. -224с,

83. Никитинская И. И, Игровые ситуации как средство повышения эффективности обучения младших школьников математике-Авто.реф. дисс. . . канд. пед. наук. Киев, 1980,.18с,

84. Миронов В. Компьютер терпелив до бесконечности //Народное об.разование.1989, -N1, -с, 144.150

85. Михайлова 3. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.М, « Просвещение, 1990. -93с,

86. Михайлова 3. А. Творчество воспитателя и детей в освоении мате.матических представлении // Творчество воспитателя и детей в освоении математических представлений г Сборник статей. -СПб, , 1994; -с. 3-7

87. Моргун Б. Ф. Психологические условия воспитания познавательного интереса учащихся к учебному предмету г АвтореФ. дисс.канд, психол, наук, -И, , 1979. -22с.

88. Морозова Н. Г, Формирование познавательных интересов у аномальных детейСсравнительно с нормой). -М. sПросвещение, 1969, -270с,

89. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе.-М, « Знание, 1979.47с.

90. Нарыкова И.Компьютерное моделирование в Великобритании //Информатика и образование. -1992, -N3-4, -с, 116-120

91. Постникова Н, К, Развитие познавательных интересов у старшихдошкольников С в процессе труда по выращиванию растений)^Авто.реф. дисс. . . канд. пед. наук.Л, , 1968. ""23с,

92. Проблемы Формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте /Под ред. Бенгера Л. А. -М, " Просвещение, 1986, •-•85с,

93. Программа воспитания и обучения в детском саду / Отв. ред. Васильева М. А. -•- М. " Просвещение, 1987. -192с,

94. Проскура Е, В, Развитие познавательных способностей дошкольника, -Киев» Рад, школа, 1985.85с,

95. Психология и педагогика игры дошкольника" Материалы симпозиума /Под ред. Запорожца А, В. и Усовой А, II -М. к Просвещение, 1866. -352с.

96. Раевский А.Н, Направленность личности // Психология / Под ред. Костюка Г, С, -Киев- Рад. школа, 1968. -с. 493-516

97. Развитие познавательных способностей в процессе доьжоттого воспитания /Под ред, Венгера Л. А. -И. s Педагогика, 1986, -224с,

98. Райхонов Ш, Проблема активизации учебной деятельности млад.шик школьников на уроках математики\*Авторе®, дисс. . , канд, пед, наук.М. , 1977,.18с,

99. Рамонова К, П, Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста:: Авторе®, дисс, , . канд. пед. наук. -И, , 1970,.18с,

100. Рахмонов С, Развитие познавательного интереса у детей старшего дошйолъпох-о возраста как средство Формирования личности а Авторе®, дисс, , , канд. пед. наук. -Душанбе, 1974, -25с,

101. Родина Е. В, Психолого-дидактические основы Формирования понятия числа у дошкольников» Авторе®, дисс. . . канд. пед, наук,.И. ,1996.23с.

102. Форнирование интереса к учению у школьников / Под ред. Марковой А. К. М. « Педагогика, 1986.191с.

103. Формирование первоначальных основ социальной активности у де.тей довольного возраста;; Сборник шкучпык трудов. М. s МГПИ им. В. И. Ленина, 1984.190с.164. 'Фролова Г. Н. Педагогические возможности ЭВМ.Новосибирск,1988. .170с.

104. Хаитер В. Мои учтткп работают на компьютерах /Пер. с англ. -М. " Просвещение, 1989.1.83с,

105. Хитяева Л. П. Активизация познавательной деятельности младших школьников средствами наглядности;; АвтореФ. дисс. . , канд. пед. наук. Киев, 1985. ■•■■■18с.

106. Хризман Т.,Васильева Е, Что могут дать компьютеры для измене.ния с т и ля поведения д етей // До шк о ль но евоспитание,.1993.N12. -с. 27-29

107. Чайнова Л. Д. Компьютерные игры в дошкольном образовании // Техническая эстетика.1992. -N1. -с, 19-21

108. Чайнова Л. Д. ,Горвиц ГО. И, Компьютеры для детей»психологические проблемы безопасности и комфорта //Психологический журнал. --1994.N14. -с. 63.73

109. Шалаева Л. Л. Система работы по развитию математических пред.ставлений у дошкольиикоа // Творчество воспитателя и детей в освоении математических представлений\*Сборник статей, -СПб. , 1994.с. 23.29

110. Швайко Б. Компьютер в детском саду //Дошкольноевоспитание, ••••■1982, -N1. --с, 36.38172, Шиняева А, й. Методика работы с младшими школьниками, проявляющими повышенный интерес к математике г Авторе®, дисс, . , канд. пед, наук. М. , 1967,.22с.

111. Щукина Г\ И, Познавательный интерес как педагогическая проблема;; Авторе®, дисс, . . докт. пед. наук, -Л. , 1969. -41с.

112. Щукина Г, й. Проблема познавательного интереса в педагогике.М. ;; Просвещение, 1974. -350с,

113. Wittenberg"Martin Luther - Universitat, 1989.234s.

114. Sohr i 11 шта So hri11s Die Entwi k 1 img de s Kindes bis i ns 7. Lebensiahr. 2, Auf 1. -Berlin;; VEB Verl, Volk and G-esimdheit, 1985.285s,

115. Конспект познавательной беседы по математике на тепу1. Как.

116. Дети, вы догадались,кто это такие? Как называются люди,которые жили б древности? (Древние люди),

117. Дети, как можно помочь древним людям? Сколько нужно взять

118. Фруктов, чтобы всем досталось поровну,по одному? А если по два?

119. А вот Знайка предложил сделать счеты, Вот такие С показ счетов). Затем Знайка показал, как откладывать косточки на счетах (сколько малышей, столько косточек,столько и Фруктов,если всем дать по одному).

120. Древние люди поблагодарили наших героев,особенно Знайку,и поспешили на охоту, Синеглазка поинтересовалась у Знайки» <Л Как ещесчитали древние люди?'"'" Знайка рассказал, что они считали при помо.щи узелков на веревке,зарубок на палке и т. д,

121. После встречи с древними людьми наши друзья снова оказались в

122. МАШИНЕ ВРЕМЕНИ и решили вернуться домой. Сколько нового,интересно.го узнали наши герои)

123. К. Конспекты познавательных бесед о компьютере,

124. Беседа на тему 1:.Что.^такое.кондьже£х.ЖШ£Ш.„.его.появления,."

125. Оборудование г иллюстрации механической , электронной машин, э ле к тр о н н о й лам почки. Ход беседы»

126. После возвращения домой Незнайка увидел странный телевизор с кнопочками,

127. Как вы думаете,что же это такое было? (компьютер)

128. Незнайка и Компьюша С так звали компьютер) познакомились,Незнайка рассказал о приключениях своих друзей ,которые путешествовали во времени, познакомились с древними лжщьпт и узнали , как P ан ъше люди с читали , измеряли , позиавали форму пp едм ето в.

129. Р &б ята,к ак с читали древние люди?

130. При помощи чего они измеряли?

131. Как знакомились с Формой предметов?

132. Незнайка и Компьюша стали друзьями. Компьюша расказывал своего у др у г у ии тересные исто рии пр о с еб я,одну из к о то рых вы ус лышите в с лед у жэди й р аз.1., Беседа на тему " Где, применяется.компьютер?"

133. Об о р у д о ван ие» иллюстр ации с изо б р ажением к о мпь ютеро в разных сфер деятельности, ,лРаскраски'л И. Пластова. Ход беседы

134. Скоро у Компьюши день рождения, он поручил Незнайке пригласить его друзей, Компьюша дал адреса, и Незнайка отправился в дорогу,

135. Реб ята, а с к ем же др ужнт Ко мпь юша? С с разньш и компь ютерами)

136. Первым другом оказался компьютер, который помогал библиотекарю. Когда Незнайка спросил» ,ЛКак ты помогаешь библиотекарю?'-'-, тот ответил» '"'Я запоминаю, какие самые интересные и нужные книги у нас есть в библиотеке, какие берут чаще, кто и когда. ,Л

137. Как вы думаете, как работает библиотечный компьютер? С библиотекарь нажимает нужную клавишу на клавиатуре и узнает все, что нужно о книге,о читателе)

138. Что так о е к лав иатуp а? С ус тро йс тво, н а к ото р о м иах о ди тс я м н о гок и о п о ч е к с и з о б р аже и ньш и и а и и х ци Ф р ам и и б у к в ам и ), С п о к а з и л люс -трации клавиатуры?

139. Незнайка решил проверить,все ли книги знает библиотечный компьютеру спросил его,в какой книге живут Незнайка и его друзья, Очень быстро на экране появились буквы.

140. Как вы думаете, что написал библиотечный компьютер ? С "'Незнайкав Солнечном городе"'')

141. А кто автор этой книги? СН. Носов)

142. Незнайка обрадовался, что его помнят и даже знают автора ,который создал такую интересную -кппгу. Он пригласил библиотечного компьютера на день рождения Компьюши и отправился дальше.

143. Второй друг Компьюши жил в больнице. Незнайке стало очень интересно, как же в больнице может помогать компьютер. . А кто там самый главный, ребята? С врачи)- Что они делают? С лечат больных)

144. Ребята,чем полезен компьютер в больнице? Сон знает все болезни,которыми болеет человек,советует врачу,какие лекарства выписать б о ль и о м у, к ак л е ч и т ь )

145. Нез найка пр иг лас ил б о ль иично го к о мпьютера н а деиь р о ждени я Ко мпь юши и о тправилс я даль ше.

146. Следующим другом Компьюши был компьютер, который работал в столовой.- Как вы думаете,кому он помогал? С повару)

147. Компьютер,который работает вместе с поваром, знает много рецептов, знает, из каких продуктов нужно печь торт,варить суп, жарить котлеты, и как это все делать.

148. Еще один друг Компьюши жил в деревне.- Кому он там помогал? С Фермеру)

149. Компьютер знал, где, что и когда садить, как ухаживать, когда убирать урожай.

150. Где еще мы можем встретить друзей Компьюши? (в магазине, на заводе, в аэропорту, на вокзале,в зале игровых автоматов и т. д. )

151. Ко му о ни там по мо гают? (про давцу, инженеру, летчик у, диепетчеру идр. )

152. Бот как много друзей у нашего Компьюши? И все они придут на его день рождения с подарками.

153. Ребята, а что мы подарим Компьюше? С мы оформим ему наши раскраски)

154. I. Беседа на тему ^Как.^ст£0,ен

155. О б о р у д о в ан и е г к о м п ь ют е р , с д е лай ный и з б у м аг и ; и л.люс т р аци и с изображением дисплея, клавиатуры,принтера, микропроцессора.1. Ход беседы

156. Это т к о мпь ютер по дар или на день рождения Компь юше его друзьяСпоказ компьютера из бумаги).

157. Как вы думаете, что это? (педагог показывает на клавиатуру компьютера) Да, это клавиатура. Когда захочешь решить зскДскчу, нарисовать рпсупок, нужно нажать на клавиши, чтобы ввести в компьютер буквы, цифры,

158. Для чего нужна клавиатура? (чтобы общаться с компьютером)

159. После того, как нажмешь на кнопочки клавиатуры, на экране специального телевизора, который называется дисплеем, появляются слова, цифры, рисунки. Так дисплей помогает нам увидеть ответы на постав ленные ВО пр о сы.1. Для чего нужен дисплей?

160. Если мы захотим перенести с дисплея рисунок, слова на бумагу, то в этом нам поможет принтер С показ принтера на иллюстрации). Он быстро и аккуратно напечатает или нарисует.

161. Что поможет нам перенести рисунок с экрана дисплея на бумагу? (принтер)

162. С чего мы будем переносить рисунок на бумагу?(с дисплея) --- Давайте вспомним, что самое главное в компьютере? С микропроцес1. СОР)

163. Для чег о о ни нужны? С с о здать р ис у но к, увидеть ег о на экр анедисплея, перенести на бумагу? решить зш.шчу} увидеть решение на эк.ране, напечатать его на бумаге и т. д. )

164. Сейчас мы с вами знаем, из чего состоит компьютер и как он работает,1. Прж.яожJ,

165. N| Форма организации | Цель

166. Консультация на тему ''Организация ! Познакомить с принципами | | j зоны для самостоятельной математичес-J отбора содержания и методи- j|кой деятельности в детском саду. ,Л |кой работы в иголке, j

167. Методы активизации познава-j| j тельной деятельности детей }j i в процессе обучения их иа- || | тематике, |ijl-.l\*j

168. S 6| Консультация '-''Сферы использова.| Уточнить представления о широ 1ния компьютеров в нашей жизни,i.lкик возможностяк компьютера и ji сферах его применения. | .IJ

169. Воспитатель беседует с детьми о знакомых компьютерных играх,

170. После четкого объяснения содержания и правил игры преподаватель дает возможность детям самостоятельно решить 5 6 заданий , По хо ду выполнения заданий пр еподаватель дает ук азания,за-д ае т в о п р о с ы ,1. Игра '•'Теремок".

171. Цель:Углубить знания детей о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10, упражнять в выборе возможных вариантов числа из двух меньших ,развивать внимание и сообразительность, Ход занятияг

172. Затем преподаватель предлагает детям выполнить первое игровое задание и помогает им при затруднении,

173. Дети играют до тех пор, пока все животные не войдут в теремок,

174. Конспект занятия по математике Сна участке).

175. Наг ля д ный м ат е риалз к о нвер т с заданиями о т жителей Со лнечно г о города, корзинки с шишками, ,Лклад" С конструкторы для всех детей).1. Ход занятия^

176. В о в р е м я п р о г у л к и д е т и н ах о д я т к о н в е р т , н а к о т о р о м написано s "Смекалистым и сообразительным детям п о д г о т о в и т е л ь и о й группы от Незнайки и его друзей".

177. Вое питатель до с тает пис ь мо и читает г

178. Здравствуйте,дорогие дети)Мы знаем,что вы очень любите жителей

179. На сколько больше? меньше? Как сделать, чтобы сосновых и елобык шишек стало поровну? Субрать или добавить .1.) Молодцы.1 С первым заданием справились неплохо.

180. Знайка предлагает еще одну игру '•'•Назови следующий день". Дети встают б круг,воспитатель бросает мяч и называет день недели,ребенок, поймавший мяч, называет следующий день,

181. Кто ответит из ребят, Если б было 7 кадушек,

182. Сколько было всех утят? Сколько было бы лягушек?3, Повезло опять Егорке, У реки стоит не зря, 5 карасиков в ведерке И 4 пескаря,1. Сколько рыбок у Егорки?

183. Развлечение :1Ко н к j?£c. зиЖй 1 о в.мат ей атак и/;;

184. Целы; Закрепить умение детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, X о д р азвлечения s

185. Задание 1, "'Отгадай загадки"',

186. Проверка домашнего задания: дети обмениваются загадками,

187. Задание 2, 'Л X и т р ые в о п р о с ы '•'•.

188. Сколько рогов у 2-х коров?

189. Росли 2 вербы, на каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш? С ни одной, на вербе груши не растут)

190. Сколько концов у одной палки? А у 2-х?••" Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего7

191. Задание 5, '''Придумай рисунок''1'. Каждому игроку выдается лист с изображенной на нем геометрической Фигурой, Каждый должен придумать и нарисовать предмет,в котором была бы предложенная геометрическая Фигура,

192. Задание 4. Придумать и разложить 8 палочек как можно большим количеством способов,

193. Задание 5, '''Кто самый внимательный,Л. Расскажу я вам рассказ Лишь скажу я слово ,лтри''\

194. В полтора десятка Фраз Приз немедленно бери,1,Мечтает мальчик знаменитый С т ать о ли м пийск им чемпио ном, Смотри, на старте ие хитри, A жди команду:; ,ЛРаз, два, , . марш! 'Л

195. Когда стихи запомнить хочешь, Их не зубри до поздней ночи, А про себя их повтори Раз, другой, а лучше, , , пять,3.Недавно поезд на вокзале

196. Пне три часа пришлось прождать. Ну что ж вы приз,друзья,не взяли, Когда была возможность взять)

197. Подведение итогов игры, награждение победителей,вручение медалей " ''Самый внимательный 'Л, ''Самый сообразительный'''-, 'Самый находчивый,ЛЛучший математик''Самый любознательный'"'\*,31'J,

198. ЙМЖ^ЖЕШШОвал и jorMffiMJge Прщщж очнике",

199. Как вы думаете,что сделал князь Прямоугольник?

200. Взял он топор и вырубил в стене башни рядом с окошком принцессы такое же квадратное окно,

201. Конспект дидактической игры '-'но и о г и д о к т о р у Ай б о ли т у '•'■, Иель=Упражнять в сравнении обьема жидких тел, развивать сообразительность,

202. Материал» непрозрачные сосуды,нерки, стаканы, Ход игры:

203. На глаз сравнить пелъзя, т. к. Флаконы непрозрачные , заглянуть внутрь можно, но ничего не видно:; горлышко узкое. Задача ответственная ошибиться нельзя,надо знать наверняка,где какое лекарство.

204. Далее дети измеряют обе жидкости меркой, делают выводС можно не прибегать к измерению, ограничиться устными доказательными ответами) .