**Байдацька Наталія Михайлівна. Педагогічні умови моніторингу якості навчальних досягнень студентів у вищих навчальних закладах недержавної форми власності : Дис... канд. наук: 13.00.04 – 2007**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Байдацька Н.М. Педагогічні умови моніторингу якості навчальних досягнень студентів у вищих навчальних закладах недержавної форми власності. –**Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2007.Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню та експериментальній перевірці ефективності педагогічних умов моніторингу якості навчальних досягнень студентів у вищих навчальних закладах.Розкрито і визначено сутність моніторингу якості навчальних досягнень студентів, подальшого вдосконалення набув критеріально-понятійний апарат зазначеного вище процесу.Установлено, що якість моніторингу значно поліпшиться, якщо будуть розроблені мета, завдання, зміст, види, функції і принципи організації моніторингу; буде забезпечена теоретична та методична готовність викладачів до впровадження моніторингу в навчально-виховний процес; будуть залучені студенти як суб’єкти навчально-виховного процесу; будуть використані нові інформаційні технології.У дисертації розкрито особливості, пов’язані із впровадженням моніторингу якості навчальних досягнень студентів, що відображено в реалізації запропонованих педагогічних умов моніторингу (проведення методичного семінару з метою підготовки суб’єктів навчального процесу до проведення моніторингу, впровадження “моніторингових карт”, що виявляють фактичний стан навчальних досягнень студентів, застосування програми Microsoft Office Access, що дає можливість зекономити часові і людські ресурси, призначені на обробку, зберігання і розповсюдження одержаної інформації в результаті моніторингу).Основні результати праці знайшли своє впровадження в навчально-виховному процесі під час здійснення моніторингу якості навчальних досягнень майбутніх фахівців різних спеціальностей. |

 |
|

|  |
| --- |
| Проведене дослідження показало складність, багатоплановість проблеми моніторингу якості навчальних досягнень студентів і дозволило зробити такі висновки:1. Аналіз наукових джерел, стану фахової підготовки студентів вищих навчальних закладів недержавної форми власності дає підстави стверджувати, що проблему застосування моніторингу якості навчальних досягнень студентів у вищій школі вивчено недостатньо, є суперечність між сучасними вимогами суспільства до якості підготовки фахівців і рівнем моніторингу якості освіти.2. Моніторинг є цілісним управлінським інструментом, до складу якого входять діагностика, дослідження, контроль і оцінювання, що знаходяться у постійному взаємозв’язку і проявляються залежно від завдань моніторингу.Він має чітко визначену спрямованість, тобто застосовується до конкретних об’єктів і процесів для розв’язання конкретно поставлених завдань. Моніторинг є безперервним процесом, який триває протягом певного періоду, що дозволяє не тільки фіксувати стан і зміни об’єкта, й здійснювати їх прогноз і на основі одержаної інформації приймати управлінські рішення.3. У межах нашого дослідження моніторинг визначено як систему збирання, оброблення, зберігання і розповсюдження інформації про якість навчальних досягнень студентів, що дає можливість висловлювати судження про стан навчального процесу в будь-який момент часу і може забезпечити прогнозування його розвитку.4. Сучасний зміст освіти створює передумови для проведення моніторингу стану сформованості ключових компетенцій майбутніх фахівців. Виходячи зі структури компетенції, виокремлено її три основні компоненти, що підлягають моніторингу: мотиваційний, змістовий, функціональний.5. Проведене теоретико-експериментальне дослідження показало, що результативність моніторингу значно підвищується, якщо 1) чітко визначаються ціль, завдання, види, функції і принципи організації моніторингу; 2) забезпечується теоретична та методична готовність викладачів до впровадження моніторингу в навчально-виховний процес; 3) до моніторингу залучаються студенти як суб’єкти навчально-виховного процесу; 4) використовуються нові інформаційні технології.Забезпеченню теоретичної та методичної готовності викладачів до впровадження моніторингу в навчально-виховний процес слугують спеціальні семінари, організація самостійної роботи викладачів, підготовка методичних рекомендацій щодо проведення моніторингу у вищих навчальних закладах.Залучено студентів як суб’єктів навчально-виховного процесу до здійснення моніторингу шляхом використання “моніторингових карт”.Нові інформаційні технології передбачають застосовування комп’ютерних технологій. Інформаційні технології – це сукупність сучасних методів, прийомів і засобів, спрямованих на збирання, передавання, оброблення, зберігання і доведення до користувача інформації.6. Дослідно-експериментальна перевірка визначених педагогічних умов моніторингу показала позитивну динаміку за всіма показниками мотиваційного, змістового, функціонального компонентів компетенцій студентів.Одержані статистичні розрахунки дозволили зробити висновок про те, що основної мети дослідження досягнуто і гіпотезу підтверджено. Результати експериментальної роботи підтвердили ефективність упровадження моніторингу якості навчальних досягнень студентів у вищих навчальних закладах.Результати проведеного дослідження, звісно, не вичерпують усіх аспектів проблеми, що розглядалась, і не претендують на повноту вивчення і висвітлення питань, пов’язаних з упровадженням моніторингу якості навчальних досягнень студентів. Подальші дослідження проблеми варто пов’язати з розробкою системи професіографічного моніторингу, вивченням зарубіжного досвіду впровадження моніторингу в навчальні заклади; проведенням моніторингу готовності студентів до професійної діяльності. |

 |