Теоретические основы преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Шарипова, Дильбар Яхъяевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Шарипова, Дильбар Яхъяевна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

421

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Шарипова, Дильбар Яхъяевна

ВВЕДЕНИЕ-----------------------------------------------------------------4

Глава I. Теоретико-методологические основы подходов к исследованию и построение понятийно-категориального аппарата

1.1. Методологические подходы к исследованию проблемы преобразования нравственно-патриотического воспитания---------------24

1.2. Философский и психолого-педагогический анализ построения понятийно-категориального аппарата нравственно-патриотического воспитания-----------------------------------------------------------------------------44

1.3. Психолого-педагогические аспекты проблемы «творчества» и «критического мышления»-------------------------------------------------------62

Выводы по первой главе---------------------------------------------88

Глава II. Теоретические основы профессионально-творческого саморазвития личности учителя в преобразовании нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления (РКМ)

2.1.Профессионально-творческая направленность личности учителя младших классов в педагогической деятельности через РКМ------------91

2.2. Характеристика ключевых стилей профессионально-педагогической деятельности учителя младших классов в контексте профессионально-творческого саморазвития-------------------------------115

2.3. Психолого-педагогическая роль образовательной среды и условия, способствующие преобразованию нравственно-патриотического воспитания через развитие критического мышления----------------------136

Выводы по второй главе--------------------------------------------156

Глава III. Нравственно-патриотическое воздействие как качественно новая категория и критерии регулятивной деятельности младших школьников в русле развития критического мышления

3.1.Нравственно-патриотическое воспитание как педагогическая система------------------------------------------------------------------------------160

3.2. Взаимосвязь семейного и школьного воспитания младших школьников как фактор нравственно-психологических отношений--------181

3.3. Воздействие на нравственно-патриотические чувства через категории и критерии взаимоотношения «ребёнок-семья-школа» средствами этнопедагогики-----------------------------------------------------202

Выводы по третьей главе------------------------------------------221

Глава IV. Взаимодействие субъектов образовательного процесса начальной школе как фактор преобразования нравственно-патриотического воспитания через РКМ: сущность, технология, принципы и ведущие тенденции

4.1.Технология взаимодействия творческого саморазвития младших школьников с книгой через РКМ по формированию нравственно-патриотических представлений------------------------------------------------228

4.2.Особенности восприятия литературы младшими школьниками как важная основа нравственно-патриотического воспитания---------248

4.3,Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы, анализ его работы-----------------------------------------------------------------264

4.4. Ведущие тенденции и принципы преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе проведённого исследования-----------------------------------------------------------------------295

Выводы по четвертой главе----------------------------------------------318

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Теоретические основы преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления"

Актуальность исследования обусловлена углубляющимися преобразовательными процессами воспитания подрастающего поколения в современном таджикском обществе, осуществляющимися в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодёжных объединений и организаций.

Всё это связано с принятием «Конституции Республики Таджикистан» -1994г, Закона РТ «Об образовании» с изменениями - 2004г., «Национальной концепции образования Республики Таджикистан» - 2002г., «Национальной концепции воспитания Республики Таджикистан» - 2004г., «Закона об ответственности родителей в воспитании и обучении» от 3.08.11г. и других директивных документов.

Необходимость преобразования нравственного патриотически-настроенного поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования, в котором необходимо заострить внимание на том, как важно в ребёнке воспитать: этические, этнические и нравственно-патриотические нормы; привить любовь к природе, к народу, родному языку; национальной культуре и достояниям; национальным обычаям и традициям; любовь к другим национальностям и знаниям их языков; любовь к Родине, своей семье и роду своему; любовь к себе и имени своему, и, самое главное, любовь к книге, через которую мы познаём все эти и другие ценности, что обеспечивает устойчивую связь прошлого с настоящим, способствует сохранению системы общечеловеческих святынь, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик, характер, психологию, как через семью, так и общеобразовательные учреждения.

Начиная уже с первого класса, школа должна воспитывать у детей интерес к общественной жизни, желание, способность и привычку трудиться и соблюдать правила общественного поведения. Воспитание детей должно быть не только подготовкой их к жизни, но и непосредственной организацией повседневной их жизни и опыта.

В связи с этим, основной функцией начальной школы является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовностей учащихся к активно-деятельному взаимодействию с окружающим миром (с природой, людьми, самим собой и обществом в целом др.).

Для достижения указанных результатов в психическом и личностном развитии младших школьников, прежде всего, необходимо кардинально изменить приоритеты целей начального образования: на передний план поставить цели, которые заключаются не в вооружении учащихся только определенной суммой предметных знаний, умений, как это было до сих пор, а в преобразовании учебно-воспитательной системы основанной организацией образовательно-инновационных процессов.

Современный подход к стратегии преобразования системы учебно-воспитательного процесса на основе развития критического мышления заключается в понимании того, что качество образования является эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи и самого ребёнка.

Качество образования - есть конечный результат, влияющий на общий итог всего процесса обучения и воспитания.

Современная парадигма образования должна ориентировать школу на реализацию личностно-ориентированного обучения и образования в условиях применения инновационной технологии, в том числе, развития критического мышления.

Педагогический поиск и опыт реализации инновационных подходов в образовательном процессе начальной школы РТ констатирует: недостаточностью учёта активности учеников младших классов; слабой связью вводимых инновационных технологий с профессиональной и психолого-педагогической подготовкой учителей; несостоятельностью традиционной образовательной методики обучения и воспитания учащихся младших классов в новых условиях внедрения инновационных технологий, малоэффективной, недостаточной для саморазвития будущих членов общества.

В контексте современного взаимодействия «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-информация», «ученик-школа», «ученик-родитель» в их совместном, взаимообогащающем творческом сотрудничестве соответствующие новые процессы, к сожалению, происходят всё ещё изолированно, спонтанно, а, следовательно, неэффективно, игнорируются индивидуальные возможности их взаимовлияния, слабо разработаны рефлексивные технологии взаимодействия.

В соответствии с Законом Республики Таджикистан «Об образовании» в центр школьного образования должно быть поставлено воспитание и развитие человека нравственно-патриотического, культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося её с национальными и общечеловеческими достижениями.

В связи с этим преобразование нравственно-патриотического воспитания на основе развития критического мышления должно быть направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личности, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. Нравственно-патриотическое воспитание, в первую очередь, должно быть направлено на формирование такой совокупности моральных качеств, которые необходимы для выполнения той или иной деятельности на протяжении всей жизни.

Но на наш взгляд, решение главных задач обучения и воспитания должно обеспечить: преобразование и совершенствование личностного отношения к окружающим; овладение этическими, эстетическими, этническими и нравственно-патриотическими нормами; изучения истории своего народа, своего рода и даже происхождение своего имени.

При этом формирование таких основных психологических свойств личности, как: произвольное внимание, рефлексия, самоконтроль, учащиеся овладевают общими способами - самостоятельного решения различных учебных задач, саморазвития и самооценки собственных действий.

Этот процесс очень длительный и специфика его требует от педагога-учителя чувства тактичности, владения инновационными методами, высокой педагогической образованности и культуры, профессионализм.

Всё это обусловило выбор, в конечном счёте, настоящей диссертационной темы - «Теоретические основы преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления (РКМ)».

Степень разработанности проблемы. Анализ педагогических исследований и практических наблюдений свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме нравственно и патриотического воспитания.

По рассматриваемой проблеме имеется довольно большое число квалифицированных изысканий в области философии, культурологии, педагогики, психологии и целого ряда других наук.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы, практики работы позволяют нам отметить, что проблема нравственности, положение школы и педагога в обществе освещены в трудах великих педагогов, психологов и философов: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, О.Г.Дробницкого, А.А.Радугина и многих других.

В современных исследованиях проблеме формирования ценностных ориентаций посвящены работы российских учёных: А.В.Кирьяковой, М.Н.Василенко, М.Г.Казакиной, Е.В.Бондаревской. Нравственному воспитанию посвящены работы: А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева, Н.К.Крупской, Л.Н.Толстого, И.С.Марьенко, Б.Т.Лихачёва, Л.А.Попова, Л.Г.Григоровича, И.П.Подласова, И.Ф.Харламова и др., которые освещают общую закономерность педагогического процесса, т.е. сущность основных понятий теории, содержания и методов нравственного воспитания.

Вопросы нравственного и патриотического воспитания, образования, социокультурной компетенции учителей средних школ Таджикистана находятся в центре внимания отечественных учёных-педагогов, и нашли своё отражение в фундаментальных работах: З.Зубайдова, М.Л.Лутфуллоева, Б.Рахимова, Ф.Шарифозода, Р.Асророва, А.Абдуллоевой, Ю.Аскарова, М.А.Арипова, Х.Афзалова, С.Ш.Базаровой, И.Х.Каримовой, Б.К.Кодирова, А.Каландарова, Д.Н.Латипова, Б.Маджидовой, Ш.М.Рузиева, Ш.Давлатшоева, Л.А.Орловой, И.Арабова, А.Х.Кучкарова, М.Раджабова, Т.Собирова, М.Г.Турсунова, и других.

Этнопедагогические и этнокультурологические аспекты исследования разработаны таджикскими учёными: А.Нуровым, Б.Рахимовым, С.Сулаймони, Х.Рахимзаде, Т.Ахмедовым и другими.

Анализ всех этих и других диссертационных исследований, свидетельствуют о значении и внимание к проблеме развития профессиональных качеств и творческого потенциала учителей и учеников и отношения их к нравственному и патриотическому воспитанию в школах.

Педагогическая мысль классиков персидско-таджикской литературы, таких как А.Фирдауси, А.Рудаки, Абдурахмон Джами, Носири Хисрав, Саади Шерози, Хусайн Воиза Кошифи.

Современников: С.Айни, М.Турсун-заде и др. убедительно показывают, что проблема нравственности и патриотизма были главной темой педагогических трактатов наших предков.

Таким образом, изучение и анализ научно-педагогической литературы показывает, что до настоящего времени в педагогической науке Таджикистана такая проблема, как «Теоретические основы преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления» - не рассматривалась.

Проблема исследования заключается в научно-теоретическом обосновании путей и педагогических средств разрешения противоречий между современными и традиционными требованиями к качеству и организации учебно-воспитательного процесса, построенных на основе образовательно-инновационных процессах. Для решения поставленных проблем учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методики их преподавания, но и умение направить свою профессиональную деятельность, отличающейся способностью к творческой деятельности и педагогическим инновациям.

Целью исследования является:

1. разработать модель реализации образовательно-инновационной технологии в нравственно-патриотическом воспитании, направленной на подготовку учеников младших классов новой формации, осознающих неразделимость интеллектуальных достижений и обладающих необходимым уровнем воспитанности;

2. экспериментально проверить предложенную модель реализации воспитательной образовательно-инновационной технологии на основе РКМ;

3. теоретически и научно обосновать эффективность выдвинутых путей и средств преодоления сложившихся противоречий между общественной потребностью к качеству выпускников начальной школы и механизмами её осуществления на практике.

Объект исследования — образовательно-инновационный процесс нравственно-патриотического воспитания в начальной школе, состоящий из динамически самоуправляющихся и сложно-иерархических структурированных подсистем, каждая из которых вносит свой вклад в достижение эффективности функционирования системы в целом.

Предмет исследования - теоретические основы преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления.

Ведущие идеи исследования заключаются в следующем:

1. преобразование нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе умелой организации образовательно-инновационных процессов, способствующих разработке и внедрению качественно-нового содержания обучения и воспитания;

2. раскрыть в каждом школьнике творческий потенциал, развитие его потребностей, способностей и самого себя;

3. пробудить деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчества, как для учителя, так и для ученика и родителей;

4. мобилизовать способность ученика к саморазвитию, самостоятельному освоению знаний, возможность развития в нём требуемых умений, овладение продуктивными типами деятельности;

5. в поиске педагогических технологий, методов и техники работы учителя, личностно-ориентированной направленности и степени обогащающего взаимодействия в совместной образовательной деятельности.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путём организации образовательно-инновационного процессов в нравственно-патриотическом воспитании, в том числе: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также экскурсий, коллективной работы на уроках (парной, микрогрупповой, бригадной).

Гипотеза исследования соотносится с ведущей его идеей и основана на предположение о том, что преобразование нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления возможно, если:

1. ориентация на саморазвитие творческой личности младшего школьника на основе РКМ будет являться одной из целей образования на начальном этапе обучения;

2. будет раскрыта сущность образовательно-инновационного процесса преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников, как интегрального явления, на основе подхода в единстве его принципов;

3. будет разработана и научно-обоснована концептуальная модель, объединяющая творчество учителя и учащихся, характеризующая целостную структуру, динамику и механизмы осуществления интегрального процесса;

4. будут реализовываться принципы, отражающие ведущие тенденции нравственно-патриотического воспитания, раскрывающие как внутренние его особенности, так и особенности внешнего развивающего воздействия;

5. будут определены и задействованы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному преобразованию нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления.

Задачи исследования основывались на цели и гипотезу:

1. обосновать концептуально-методологические основы нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе РКМ;

2. раскрыть сущность, содержание, структуру и механизмы нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе организации образовательно-инновационного процессов, выделить специфику и педагогические особенности реализации данного процесса;

3. разработать динамическую модель интегрального процесса нравственно-патриотического воспитания субъектов в контексте их взаимодействия на уровне общего и специфического;

4. разработать и апробировать технологию нравственно-патриотического воспитания на основе развития критического мышления в начальной школе. В частности: определить критериальный аппарат, этапы процессов, обосновать взаимосвязь нравственно-патриотического воспитания и психолого-педагогических условий его эффективности, чтобы социально-необходимые требования общества, превратились во внутренние стимулы личности каждого ребёнка через его ум, долг, честь, совесть, достоинство, доброжелательность, ответственность, верность и любовь;

5. выявить ведущие тенденции и принципы нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе организации образовательно-инновационного процессов;

Методологическую основу исследования составляют идеи и взгляды крупнейших отечественных и российских учёных в области философии, культуры, культурологи, этнологии, аксиологии, педагогики, психологии по преобразованию нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе внедрения инновационных технологий.

Исследование опирается на духовное наследие и фундаментальные научные труды выдающихся мыслителей Востока - Абуабдулло Рудаки, Абдулкосима Фирдауси, Носири Хусрава, Саади Шерози, Хусайна Воиза Кошифи и др., а также таких всемирно признанных учёных, как Я.А.Коменский, В.А.Сухомлинский, А.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, И.Г.Пестолоций, А. Дистервег и др.

Это положение служит основанием для выделения целесообразного применения схемы многоуровневой методологии, а именно: философской, общенаучной, конкретно-научной и технологической.

Философский уровень методологии реально функционирует в качестве системы предпосылок и ориентиров познавательной деятельности. В нашем случае, исходные методологические подходы научно-исследовательской работы выступают в качестве положений педагогической антропологии и культурологи о человеке как субъекте деятельности и отношений, его целостном и творческом характере. Принцип высшей ценности человека как субъекта соответствует современным гуманистическим подходам и идеям личностно-ориентированного образования, возвышая социальный фактор человеческого развития и саморазвития. Актуальны идеи современного антропологизма о постижении внутреннего мира человека как субъекта деятельности, выявления логики развития этого мира и рассмотрения через неё возможностей и движущих сил самостоятельности, саморазвития и самореализации человека как творения им своего бытия. Механизм такого «самотворения» основывается на свободном выборе человеком варианта индивидуального поведения в каждой жизненной ситуации. Также невероятно ценны для исследования идеи естественнонаучного и гуманитарного сциентизма, неопозитивизма, предлагающие альтернативные методы изучения человека, особенно в «пограничных» условиях выбора. В немецкой классической философии (Г.Гегель, И.Кант, И.Фихте, Ф.Шелинг и др.) сочетаются идеи естественнонаучного и гуманитарного сциентизма (знание и ценности, разум и вера, наука и мораль), то есть происходит взаимодействие двух полярных точек зрения.

Следующий уровень методологии - общенаучные принципы и формы исследования, применяемые в данном исследовании — составляют содержательные общенаучные концепции, выполняющие методологические функции, а также и формальные разработки и теории, связанные с решением достаточно широкого круга методологических задач. В этой связи, в качестве специальной методологии используется системно-целостный подход.

Суть системно-целостного подхода заключается в том, что изучаемые явления рассматриваются как: рассмотрение объектов как систем; ориентация на раскрытие целостности объекта; на выявление многообразных типов связей в нём; сведения их в единую теоретическую картину.

Принцип единства, лежащий в основе системно-целостного подхода, утверждает целостность любой системы, а именно: возникновение нового качества, которое не может возникнуть при аддитивном сложении составляющих; система не сводится к сумме образующих её частей, и из какой-либо её части нельзя вывести её свойства как целого.

Системно-целостный подход, подразумевает наличие трёх взаимосвязанных типов анализа: системно-структурного; системно-функционального; системно-динамического.

Системно-целостный подход в равной мере применим к нашему исследованию, где мы использовали составную часть системного подхода, а именно: при раскрытии сущности творческого развития младших школьников; при рассмотрении особенностей профессионально-педагогической деятельности учителей; при изучении взаимодействия субъектов в учебно-воспитательном процессе в условиях взаимного общения.

Его значимость состоит в изучении особенностей образования новых структур и качеств, при изучении динамического поведения системы в активном взаимодействии с настоящей средой, т.е. в преобразовании системы нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе организации образовательно-инновационного процессов (РКМ).

Благодаря этой своеобразной системно-целостной методологии представляется возможным выстроить логически выверенное методологическое обоснование настоящего исследования, выявить конкретные границы научной теории, осмыслить переломные ситуации в развитии практики исследуемого педагогического феномена.

В исследование использованы следующие подходы: аксиологический (В.И.Андреев, В.А.Сластёнин, А.А.Макареня, А.И.Мищенко и др.); системный (К.П.Анохин, С.И.Архангельский, В.П.Беспалько, И.В.Блауберг, Т.А.Ильина, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, Ю.М.Резник, В.А.Сластёнин, Ю.П.Сокольников, Е.С.Фёдоров, Б.Г.Юдин, Э.Г.Эдин и др.); этнопедагогический (Г.Н.Волков, Н.М.Лебедева, В.А.Сластенин, Э.И.Сокольникова, Сулаймони С.И., Ахмедов Т.А., X. Рахим-заде др).; личностно-ориентированный (Н.А.Алексеев, Э.Ф.Зеер, Ш.А.Амоношвили, Б.Г.Ананьев, Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская А.В.Кирьяковой, М.Н.Василенко, М.Г.Казакиной и др.); деятелъностный (В.А.Беликов,

A.Н.Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.); рефлексивный (Л.С.Выгодский, Г.Г.Гранатов, М.Н. Диков, Н.Я.Сайгушев,

B.И.Слободчиков и др.); индивидуальный подход к воспитанию (Л.В.Занков, Ю.М.Орлов, А.И.Савенков, А.И.Сухарева и др.).

Конкретно-научный уровень методологии представлен совокупностью подходов, ключевых для психолого-педагогических исследований. Составляющие его подходы хорошо освещены в психолого-педагогической литературе (В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, Б.Ф.Ломов, П.И.Образцов, М.Н.Скаткин), поэтому нет необходимости подробно их анализировать. Обратим внимание лишь на один из них. Образовательно-инновационный процессы, в том числе и РКМ можно рассматривать как саморазвитие личности, зависящее от уровня индивидуализации и творческой направленности образовательного процесса. Данная закономерность составляет основу индивидуально-творческого (персонологического) подхода (В.А.Сластенин).

На основе индивидуально-творческого подхода представляется возможным и целесообразным разрабатывать и осуществлять индивидуальные программы развития учащихся в школе, в частности учащихся младших классов, что позволяет перейти на более гибкие модели организации учебного процесса, приобретающие для учащихся личностно-значимый характер. Это важно и для учителя, т.к. даёт благоприятные предпосылки для саморазвития личности учителя и ученика и обеспечивает адекватное взаимодействие друг с другом. Данный подход во взаимосвязи с синергетическим подходом является методологической основой разработки и построения технологии творческого развития личности младшего школьника через РКМ.

Наконец, последний уровень методологии образует методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания. На этом уровне мы имеем дело с высокоспециализированным методологическим знанием, которое в силу присущих ему функций развивает непосредственно нормативный характер.

Теоретической основой исследования явились: философские труды, определяющие важные приоритеты, ценности и идеи; исторические наследия и исследования; педагогические концепции, составляющие основные методологические характеристики педагогического исследования: а) Национальные концепции образования и воспитания Республики Таджикистан; б) Государственный стандарт общего среднего образования в Таджикистане; в) Постановления и решения Правительства Таджикистана в сфере образования; д) Концепция народного воспитания и образования в зарубежной истории педагогики.

Методы и источники диссертационного исследования. Согласно выдвинутой гипотезе, цели и задачи в работе использованы следующие методы и источники научного исследования:

1. изучение научной, психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов Правительства Республики Таджикистан по вопросам образования и воспитания (Государственный стандарт образования, Концепция национальной школы Республики Таджикистан; Государственная программа патриотического воспитания граждан Таджикистана на 2006-2010 годы и др.);

2. концептуальные идеи классиков таджикско-персидской литературы о нравственном, патриотическом и народном воспитании (А.Рудаки,

А.Фирдауси, Носири Хусрав, Саади, А.Джами, Кайкавус, Беруни, А.Дониш, С.Айни и др.);

3. психолого-педагогические взгляды таджикских учёных о нравственном и патриотическом воспитании (Д.Фельдшейн, Р.Атаханов, З.Зубайдов, Б.Рахимов, Х.Буйдаков, Р.Асроров, А.Абдуллоева, Ю.Аскаров, М.А.Арипов, С.Ш.Базарова, Б.К.Кодиров, М.Раджабов, Б.Маджидова, Ш.М.Рузиев, Ш.Давлатшоев, Л.А.Орлова) и других;

Важными источниками в преобразовании нравственно-патриотического воспитания младших школьников явились труды президента Республики Таджикистан Э.Рахмона.

4. этнопедагогические и этнокультурологические аспекты социально-культурной деятельности, исследованные С.Сулаймони, Б.Рахимовым, Х.Рахим-заде, Т.Ахмедовым и другие;

5. обоснование теоретико-методологических исследований ретроспективный, логико-исторический, сравнительно-сопоставительный, аналитико-синтезирующий, индуктивно-дедуктивный, метод аналогии, абстрагирования, теоретического моделирования',

6. диагностический - анкетирование, беседа, экспертные оценки, самооценка, обобщение независимых характеристик, методы конструирования и проектирования;

7. обсервационный - прямое, косвенное и длительное включённое наблюдение, самонаблюдение, практикосинтез;

8. поисковый метод - совместная работа с родителями в поиске родословных корней и составление родословного древа - работа с энциклопедическими словарями, поиск необходимой литературы в домашних и других библиотеках и т.п.;

9. экспериментальный - констатирующий и формирующий эксперименты;

10. математические методы - классические методы математической статистики, графическое отображение результатов, таблицы и др.

Выбор методов определялся логикой исследования и задачами, решаемыми на каждом этапе.

Организация и основные этапы исследования.

На первом этапе (2004-2006г.г.) осуществлялось изучение, обобщение и систематизация теоретического материала по проблеме исследования; разрабатывались исходные положения исследования: цель, объект, субъект исследования, гипотеза, задачи, методология и методика опытно-экспериментальной работы; разрабатывался критериальный аппарат, в соответствии с критериями разрабатывался диагностический материал. На первом этапе был организован констатирующий эксперимент, который позволил определить современное состояние нравственно-патриотического воспитания детей в начальной школе и семье.

На данном этапе нами использовались методы: анализ научной литературы и нормативно-правовых документов; наблюдения, анкетирования, метод беседы; методы конструирования и проектирования; метод эксперимента (констатирующий этап).

На втором этапе (2006-2008г.г.) продолжалось изучение литературы по проблеме исследования; уточнялся понятийный аппарат исследования; разрабатывались методика экспериментальной работы, структурно-содержательная модель и проверка выявленных комплексов психолого-педагогических условий для преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления; проводился формирующий этап эксперимента; анализировался ход и результаты эксперимента; оформлялся текст диссертационного исследования. На этом этапе выявлялись уровни усвоения младшими школьниками национальной культуры; изучалось состояние работы по приобщению младших школьников к традициям народов в условиях семейного воспитания и в практике работы образовательных учреждений. В ходе опытно-экспериментальной работы уточнялась гипотеза, корректировались содержание и технология эксперимента, проводилась обработка полученных результатов методами математической обработки.

На данном этапе нами использовались методы: моделирования; планирования и проектирования; организация формирующего эксперимента проявления нравственно-патриотических качеств учащимися; диагностические методы; методы наблюдения и экспертной оценки; метод сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента; методы математической статистики.

Подготовка публикаций статей и учебно-методических пособий.

На третьем этапе (2008-2011г.г.) на основе методов наблюдения, анкетирования, тестирования, бесед, экспертного оценивания результатов учебно-воспитательной работы анализировались и обобщались результаты теоретико-экспериментальной работы - формулировались теоретические и практические выводы, выявлены ведущие тенденции и принципы процесса, подтверждающие положения гипотезы.

На данном этапе использовались методы: обобщение и систематизация материала, оформление исследования; методы математической статистики, компьютерной обработки результатов эксперимента и наглядного их представления. Подготовка публикаций, монографий и статей. Оформление результатов исследования в виде докторской диссертации.

Научная новизна заключается в определении сущности, структурной основы, содержания инновационно-образовательных процессов нравственно-патриотического воспитания средствами этнопедагогики; разработанности диагностики эффективности условий внедрения воспитательно-образовательных технологий в системе начальной школы; разработанности серии активных методов обучения, способствующих повышению качества обучения и нравственно-патриотического воспитания в младших классах через восприятие художественной литературы - РКМ; в определении принципов профессионально-творческой направленности личности учителя младших классов в инновационно-педагогической деятельности, характеристике ключевых стилей профессионально-педагогической деятельности учителя младших классов в контексте профессионально-творческого саморазвития; модель, разработанная на основе организации образовательно-инновационного процесса в системе начального образования средних школ.

Вынесен вердикт о том, что нравственно-патриотическое сознания и поведение в единстве целесообразно начинать с младшего школьного возраста.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования проявилась в том, что:

- уточнена и выявлена содержательная характеристика понятия «нравственно-патриотического» (во взаимосвязи) воспитания младших школьников, что вносит определённый вклад в разработку теории преобразования нравственно-патриотического воспитания; реализованна инновационная технология нравственно-патриотического воспитания младших школьников через совокупность взаимосвязанных принципов, которые могут служить методологической основой для дальнейшей разработки проблем общей педагогики и педагогики начального образования в РТ;

- выявлен механизм, психолого-педагогических условий, критериев и показателей эффективности, ведущих тенденций и принципов, способствующих осмыслению возможностей организации образовательно-инновационного процессов в начальной школе, что углубляет и обогащает имеющиеся психолого-педагогические концепции;

- подразумевает творческое развитие и саморазвитие каждого учащегося и учителя через детскую художественную литературу с внедрением новых технологий, обеспечивающих существенное повышение качества восприятия детской художественной литературы, воспитания и обучения;

- концепция, модель и критериальный аппарат настоящего исследования могут быть положены в основу теоретического анализа и диагностического инструментария педагогами и психологами в их профессиональной деятельности и повышении квалификации.

Основные положения, выносимые на защиту:

1) концептуальная модель построения и структурно-содержательные компоненты нравственно-патриотического воспитания на основе РКМ, включающие мотивационный, целевой, содержательный, деятельный, процессуальный, рефлексивный и оценочные блоки: практические результаты внедрения разработанного комплекса учебно-методических материалов; стратегические цели и методологические принципы конструирования обобщённых моделей и инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса с применением воспитательно-образовательных технологий с системе начальной школы; взаимодействие образовательных учреждений, школы и семьи, способствующее приобщению детей к общественной жизни и к национальной культуре своего народа; готовность педагогов к работе по нравственно-патриотическому воспитанию на основе РКМ и разработанным методическим рекомендациям;

2) системно-деятельный подход способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала, развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; пробуждению деятельностного начала, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчества, как для учителя, так и для ученика и родителей;

3) образовательно-инновационный процессы, ориентированные на подготовку личности младшего школьника к жизни в современном мире, потребность в усвоении быстро-меняющихся знаний, должна обеспечить: мобильность младшего школьника, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений, т.е. саморазвитие; владение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности; особенности управления в условиях инновационной деятельности и внедрения в реальной педагогической практике программных целей и задач воспитательно-образовательных технологий.

Достоверность исследования определяется: методологической и теоретической обоснованностью его исходных позиций; адекватностью выбранных методов исследования и поставленных задач; подтверждением итогами опытно-экспериментальной работой по нравственно-патриотическому воспитанию на основе РКМ учащихся начальных классов, школ, городов и районов, в том числе Гиссара Республики Таджикистан, Чкаловска, Гафуровского района Согдийской области, г.Худжанд, г.Сарбанд Хатлонской области, Файзабадского района, Варзобского района, г.Вахдат, г.Куляб, Бахтарский район, а также личным опытом работы диссертанта в системе образования и Ассоциации критического мышления в качестве тренера.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством периодического обсуждения материалов и результатов исследования на кафедрах педагогики Таджикского Государственного Педагогического Университета имени Садриддина Айни, Таджикского Национального Университета г.Душанбе, докладывались на Международных, Республиканских научно-практических конференциях в виде статей: «Теоретические основы подготовки школьников к нравственно-патриотическому воспитанию» (Душанбе,2000г.), «О передовом методическом опыте учителей средних школ» (Душанбе, 2001г.), «Развитие познавательных интересов студентов в процессе нравственно-патриотического воспитания» (Душанбе, 2002г.), «Инновационные методы обучения в проведении семинарских занятий» (Душанбе, 2003г.), «Понимание, творчество и критическое мышление в учебном процессе у школьников и студентов» (Душанбе, 2007г.), «Психолого-педагогические основы и особенности восприятия произведений художественной литературы младшими школьниками через призму нравственно-патриотического воспитания» (Душанбе, 2008г.), «Профессионально-социальная направленность педагога и социальные аспекты нравственно-патриотического воспитания в детском коллективе» (Душанбе, 2008г.), «Формирование нравственно-патриотической ответственности, сознания и теоретических знаний в процессе изучения естественнонаучных дисциплин» (Душанбе, 2008г.), «Формирование и развитие основ морали, нравственно-патриотической культуры и поведения младших школьников» (Душанбе, 2010г.), «Роль общества, школы и семьи в нравственно-патриотическом и гражданском воспитании» (Душанбе, 2010г.), «Формирование понятия «Нравственность и патриотизм», как важной составляющей ценностной ориентации личности» (Душанбе, 2010г.), «Историко-теоретический анализ формирования нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения в семье» (Душанбе, 2010), «Формирование нравственно-патриотических чувств через народное воспитание» (Душанбе, 2010), «Подготовка будущих учителей к работе по этнической социализации подростков» (Душанбе, 2010г.), «Психолого-педагогические подходы осуществления воспитательно-образовательных процессов профессионального образования в свете новых технологий» (Душанбе, 2010г.), «Гуманистическая ориентация педагогического образования в Таджикистане» (Душанбе, 2011), «Семья как институт общества - главный транслятор воспитания для подрастающего поколения» (Душанбе, 2011) и др.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, методических рекомендаций и справок, приложений, таблиц и диаграмм.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Шарипова, Дильбар Яхъяевна

Выводы по четвёртой главе.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в начальной школе в нашем исследовании рассматривается как фактор интеграции и интенсификации процессов преобразования нравственно-патриотического воспитания и профессионально-творческого саморазвития учеников и учителей, как взаимодополняющие и взаимосвязанные процессы, объединяющиеся в целостный процесс преобразования нравственно-патриотического воспитания на основе организации образовательно-инновационного процессов. Взаимодействие субъектов определяет отношение причины и следствия: каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны.

Нами охарактеризована структура взаимодействия субъектов в пространстве нравственно-патриотического воспитания в начальной школе: основные субъекты педагогического взаимодействия в образовательном пространстве начальной школы; ведущие цели и задачи; нормы и ценности; непосредственное содержание, различные способы и средства педагогического взаимодействия в нравственно-патриотическом воспитании.

Модель преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления реализована как взаимодействие с процессом профессионально-творческого саморазвития учащихся и учителей.

В соответствии с моделью разработаны критерии оценки нравственно-патриотической сформированности творческим саморазвитием субъектов образовательного процесса в начальной школе, которые раскрываются через ряд показателей: способность к творческому и профессиональному саморазвитию; профессионально-ориентированное мышление; творческая активность субъектов в учебно-профессиональной деятельности; степень развития качеств и способностей; степень взаимодействия субъектов; ценностная ориентация.

Разрешение противоречий нравственно-патриотического воспитания требует критической оценки сложившихся подходов к организации, технологии и механизмам осуществления учебно-воспитательной работы.

Конкретная реализация технологии осуществлялась на интерактивной основе. Различные методы по взаимодействию профессионально-творческого саморазвития младших школьников с детской книгой по формированию нравственно-патриотических представлений и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердили достоверность изменений и позволили сделать объективное заключение об эффективности, предложенной технологии.

Разработанная методика на основе развития критического мышления показала эффективность нравственно-патриотического формирования, совершенствования и развития в учебно-воспитательной деятельности. Полученные результаты нашей опытно-экспериментальной работы позволяют говорить о том, что в учебно-воспитательном процессе в младшем школьном возрасте происходит преобразование нравственнопатриотических качеств личности детей, которые дают основу для последующего развития в жизни ребёнка.

Динамики развития устойчивых качеств и формирования нравственно-патриотического опыта у учащихся за 1 учебный год подтвердили выдвинутую нами гипотезу и позволили сделать следующие выводы: Полное раскрытие и понимание содержания нравственно-патриотической значимости в обществе и самой личности. Конкретизация представлений младших школьников о нравственно-патриотических качествах, в элементах учебной деятельности. Формирование умений проявлять свои нравственно-патриотические качества в процессе выполнения младшими школьниками отдельных заданий на различном предметном содержании. В специальной беседе, направленной на привлечение внимания младшего школьника к качествам личности, необходимо отметить, что у каждого человека с детства формируются различные качества, которые помогают работать, общаться друг с другом.

Для успешного формирования у младших школьников нравственно-патриотических качеств мы рекомендуем: изменять подход к выполнению той или иной задачи с использованием стратегий по философии развития критического мышления; создавать для учащихся определенные условия, обнажающие проявления нравственно-патриотической необходимости в учебно-воспитательной деятельности; эффективность нравственно-патриотического воспитания школьников возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной.

Проведенные мероприятия дали динамику развития нравственно-патриотических качеств школьников в сторону увеличения.

Опытная работа показала необходимость проведения занятий по нравственно-патриотическому воспитанию с младшими школьниками. Хотя в опытном 2 «Б» классе теоретические знания преобладают над практическими умениями, все же работу по нравственно-патриотическому преобразования надо продолжать, чтобы теоретические знания вошли в зону «актуального развития» (по теории Выгодского).

Этой работой мы подтвердили «закономерность нравственно-патриотического воспитания, которую можно подтвердить словами В.А.Сухомлинского: «Если человека учат добру - .в результате будет добро. Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей» [356,с.47].

Программа РКМ по преобразованию нравственно-патриотического воспитания школьников в учебно-воспитательной деятельности может способствовать повышению уровня воспитательной подготовки учащихся в школе, обеспечивая развитие нравственно-патриотических качеств личности в учебной и повседневной деятельности.

И, наконец, нами выявлены ведущие тенденции и принципы процесса преобразования нравственно-патриотического воспитания на основе развития критического мышления в начальной школе, обеспечивающие целостность и динамичность реализации всего процесса, выступающие теоретико-методологическим обоснованием и обобщением выявленных психолого-педагогических условий эффективности данного феномена.

Без хорошо организованной практической деятельности и его умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать нравственно-патриотическое воспитание и отношения.

Не менее существенным является и другое положение. Если те или иные отношения закрепляются в сознании и поведении личности, становятся привычными и определяют устойчивость её поведения в любых изменяющихся условиях, то они превращаются в личностные качества.

Вот почему процесс нравственно-патриотического воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать морально-нравственно-патриотические качества школьников.

Сама по себе художественная деятельность, направленная не только на формирование знания, но и на преобразование личности в целом, является воспитывающей.

Своеобразие работы с художественными произведениями, в результате чего она выступает как умственная деятельность, совершенно отличительная от логического мышления, лежащего в основе тех умственных действий, которые учащиеся осуществляют на уроках физики, биологии, истории и т.д. (т.е. при изучении основ наук), заключается в том, что она выступает не только как познание находящейся вне нас действительности, а, прежде всего как эмоциональная оценка, изображаемых в произведении явлений.

Так, например, одна реакция возникает у ребёнка, если ему прочтут теоретический трактат или статью о том, что обман, ложь, предательство -отвратительные качества и совсем другое дело, если он познакомится с художественным произведением (скажем, сказкой А. Гайдара о Мальчише-Кибальчише), где эта же самая мысль выражена во взаимоотношениях живых людей - воображаемых персонажей, если увидит или прочтет об этом, как страдают люди от предательства.

В частности, речь должна идти о формировании таких качеств, как устойчивость научного мировоззрения, нравственность и патриотизм и культура межнациональных отношений, трудолюбие, бережное отношение к материальным ценностям общества и личному имуществу, коллективизм, сознательная дисциплина и культура поведения.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования получены следующие выводы: чтение и адекватное восприятие художественных произведений способствует всестороннему гармоническому развитию личности ребёнка; на различных этапах обучения уровень восприятия художественного произведения младшими школьниками изменяется.

Для выявления уровней восприятия художественного произведения учащихся четвертых классов был проведен констатирующий опыт.

Констатирующий опыт включал в себя письменные ответы на вопросы и самостоятельную постановку вопросов к тексту произведения. Результаты показали, что большинство учащихся находятся на констатирующем уровне восприятия, следовательно, они не способны полноценно воспринимать художественное произведение.

С целью повышения уровней восприятия художественного произведения посредством использования различных видов творческой работы с текстом был проведен формирующий эксперимент.

Результаты проведения формирующего эксперимента дали положительные результаты. 44% учащихся экспериментального класса поднялись с констатирующего уровня на уровень «героя». 16%> учащихся экспериментального класса поднялись на уровень «идеи».

Сравнение результатов первого и второго опыта доказывает, что творческий анализ, взятый за основу в данном исследовании, способствует повышению уровней восприятия художественного произведения младшими школьниками.

Нравственно-демократическое воспитание предполагает развитие у детей нравственно-патриотического чувства, которое, по выражению президента РТ Э.Рахмона является одним из «наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств. Нужно, чтобы каждый человек ясно сознавал, что главная гарантия его прав, в конечном счёте — это мощь и процветание Родины. А для этого каждый гражданин должен чувствовать свою ответственность перед обществом, добросовестно выполнять свой долг перед государством, перед народом» [422]. Нравственно-патриотическое чувство современных людей должно являться общенародным и присуще всем гражданам, независимо от их национальной принадлежности: у всех народов есть своя малая и большая Родина, своя семья, родные и все они дети этой страны [420].

Воспитание - «определенное, целеустремленное воздействие на психологию воспитуемого, чтобы привить ему качества, желательные воспитателю» [150,с.51]. Воспитательная работа на уроках требует постоянного внимания, она должна естественно сочетаться с изучением материала. Учителю необходимо следить за экономным расходованием времени урока, не допуская пространных рассуждений по поводу грамматической темы или воспитательной цели урока.

В процессе нравственно- патриотического воспитания на уроках, нужно учитывать специфику предмета и использовать по возможности следующие методы: попутные разъяснения учителя, раскрывающие нравственно-патриотический смысл содержания материала; фронтальная беседа, раскрывающая нравственно-патриотический смысл темы, по которой учащиеся будут составлять свою работу; словесное поощрение учащихся, добивающихся настойчивым трудом, упорными занятиями известных успехов или преодолевающих учебные трудности, собравших интересный нравственно-патриотический материал для данного урока.

Работа над всеми сторонами нравственно-патриотического чувства проводится в каждом из классов. Однако объём работы над каждой стороной нравственно-патриотического чувства в том или ином классе различен и зависит от общей подготовки учащихся, специфики программного материала и межпредметных связей.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Шарипова, Дильбар Яхъяевна, 2012 год

1. Абдуллаева, 3. Экологическое отношение и экологическое сознание. // Философские науки. - 1991, №2.- С. 186-190.

2. Абдульханова Славская, К.А. Проблемы комплексного изучения человека, психология и педагогика в грантах / К.А. Абдульханова-Славская, А.М.Иваницкий, А.В.Мудрик//Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2000. - №2. - С. 43-50.

3. Абдульханова Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абдульханова-Славская. - М., 1991. - С. 87-299.

4. Аверьянова, Л.П. Русские фамилии // Аврора. 1996, №6. С. 116-117.

5. Агешин, Ю.А. Политика, мораль, право. М., 1982.

6. Азарова, JI.M. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа. 1998. - №4;

7. Акмеология / под ред. A.A.Деркача. М., 2002. - 215 с.

8. Аксарина, Н.М. Воспитание детей. М., изд-во «Медицина» 1992.

9. Алексеев, С. С. Теория права. М., 1994. с.60-61

10. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. J1.1968.- С. 4-6 .

11. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности /В.И.Андреев. Казань, 1988. - 240 с.

12. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С.Анисимов. -М.,1991.- 415с.

13. Антология педагогической мысли, А-а, 1995.- 244 с.

14. Аплетаев, М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография / Омск. Гос. Пед. Ун-т Омск: Изд. ОмГПУ, 1998.- 195с.

15. Арабов, И. Нравственная подготовка старшеклассников к семейной жизни Душанбе: Ирфон, 1981.

16. Аристотель. Сочинения в 4-х томах М: 1984, Т.4. - 134, 360 с.

17. Архангельская, Н.В. Нравственное воспитание, Москва, 1979г.-534 с.

18. Аршинов, В.И. Философия самоорганизации. Новые горизонты / В.И.Аршинов, Я.И.Свирский // Общественные науки и современность. -1993.-№3.-С. 59-69.

19. Асмолов, А.Г. О предмете психологии.-Вопросы психологии, 1983, №8.

20. Атахов, Р. Соотношение общих закономерностей мышления Текст. // Вопросы психологии 1995. - № 5, 160 с.

21. Афзалов, X. Из истории таджикской философии образования. Под ред. С.Сулаймони.- Душанбе: Ирфон, 2008.-113 с.

22. Бабаев, В.К., Баранов, В.М, Гойман, В.И. Словарь категорий и понятий права. Н. Новгород, 1992. 62с.

23. Бабанский, Ю.К. Педагогика, Москва, 1988. 352,626 с.

24. Балатов, Ц.П. и В.Д. Воспитательное чтение. Беседы по методике начального обучения. М.,1913. - 11, 139 с.

25. Барабанщиков, A.B. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы / A.B.Барабанщиков, С.С.Муцынов. М., 1985. - 173 с.

26. Баскаков, H.A. Русские фамилии тюркского происхождения // Русская речь. 1970. № 6.- 90 с.

27. Бацын, В.К. Обсуждение концепций. Преподавание в школе, 1983, №6.

28. Безрукова, B.C. Педагогика. Екатеринбург; Свердловский инженерно-педагогический институт, 1994.

29. Белозёрцев, Е.П. Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования учителя / Е.П.Белозёрцев. Д., 1990. - 256 с.

30. Беляев, В.И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях//Педагогика. 1999, №6.- С.21-24.

31. Бердяев, Н. О. Самосознании, М., Русская книга. 1996г.- 169 с.

32. Бескина, P.M., Виноградова, М.Д. Идеи A.C. Макаренко сегодня -М.: Знание 1988.

33. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии // В.П.Беспалько. М., 1989. - 192 с.

34. Бессонов, Б.Н. Человек. Пути формирования новой личности. -М., 1988.-284 с.

35. Библер, B.C. Мышление как творчество М,: Политиздат, 1975. -399 с.

36. Библиографический словарь. Русские писатели. Т.7. М., 1990

37. Бим-Бад, Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. Очерк проблем и методов их решения. М.: Изд. Российского открытого университета, 1994. 36 с.

38. Блауберг, И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода, М., 1973. - 207 с.

39. Богданова, О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Эстетические беседы с подростками.- М., 1987.

40. Богданова, О.С., Калинина, О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. 1-ое и 2-изд. дораб. М.: Моск. Рабочий, 1985, 1987.- 144 с.

41. Богданова, О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1980. - С. 8-9

42. Божко, Н.М. Восприятие и оценка психолого-педагогических текстов разными категориями взрослых людей: Дисс. канд. психол. наук. Д., 1979.- 144 с.

43. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте, Москва, 1968.- 287 с.

44. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. Москва, 1975. - 104, 105, 106, 412 с.

45. Божович, Л.И. Общая характеристика детей младшего школьного возраста. Проблемы формирования личности. Избранные труды под редакцией Д.И. Эльконина. Воронеж, 1995.

46. Божович, Л.И., Конникова, Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М., 1987. - 155 с.

47. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников, Москва, 1979,- 102; 105; 106; 156; 216 с.

48. Болдырев, Н.И., Гончаров, Н.К. Педагогика. М., 1968. - 120 с.

49. Болотина, Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов. -М.: Просвещение, 1987.- 41, 251, 252 с.

50. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранова, С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 1997. 41 с.

51. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностного ориентированного воспитания // Педагогика. 1995, № 4,- С. 3, 29-36.

52. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В .Бордовская // Педагогика. 2005. -№5. -С. 21-29.

53. Бореев, Ю. Эстетика М., изд-во политической литературы 1988.

54. Браун, Л. Имидж путь к успеху. - Спб., - 2000.

55. Брудный, А.А. и Браун, Л. Наука понимать. Бишкек: Фонд «Сорос - Кыргызстан». 1994, 1996. - С. 10-11.

56. Брушлинский, А.В. Мышление и прогнозирование М.: Мысль, 1979, 203.

57. Бубер, М. Проблема человека // Бубер, М. Я и Ты. М., 1993.- 99 с.

58. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой: книга для учителя. -М.: Просвещение, 1991. 159 с.

59. Буш, Г.Я. Творчество как диалогическое взаимодействие: дис.д-ра филос. наук / Буш Г.Я. Мн., 2001. - 252 с.

60. В чем ценность жизни? // Мой мир и я. Путь к единению. М. 1994.-С.71-75.

61. Валиханов, Ч. Избранные произведения, А-а, 1958.- 265, 274, 275, 277 с.

62. Валиханов, Ч.Собрание сочинений, том. А-а, 1961-1972. с. 110-172

63. Васильева, З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности, Москва, 1978. 132, 389 с.

64. Василенко, В.А. Ценности и ценностные отношения //Ценности философии M. -JL 1996. 4 с.

65. Василькова, В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: Синергетика и теория социальной самоорганизации / В.В.Василькова. -Спб., 1999.-312 с.

66. Васьковская, C.B. Психологические условия формирования профессионального самопознания будущего учителя: Автореф. канд. дисс. Киев, 1987.

67. Ваюта, М.Н. Доклад нравственное воспитание на уроках истории Сургут. 1997.- 107 с.

68. Введение в педагогическую культуру / под ред. Е.В.Бондаревской. -Ростов н /Д, 1995 - 172 с.

69. Венгеров, А.Б. Происхождение права // Общая теория права. Н.1. Новгород, 1993. 149с.

70. Вершловский, С.Г. Общее образование взрослых: Стимулы и мотивы / С.Г. Вершловский, Л.Н. Лесохина. М., 1987. - с. 178-184

71. Веселовский, С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М.: Наука, 1974.

72. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. -М., 2004- 192 с.

73. Виноградова, М.Ф. Воспитателю о работе с семьей, М.: Просвещение, 1989.

74. Вишнякова, Н.Ф. Психологические основы развития креативности в профессиональной акмеологии: дисс. . д-ра психол. наук / Вишнякова Н.Ф.-М., 1996.-390 с.

75. Волкович, В.А. Столица, З.К. Второй международный конгресс по нравственному воспитанию СПб., 1913.

76. Вопросы нравственного воспитания. Сборник статей: Иркутск, 1972г.

77. Воронежейкина, Н.И., Виноградова, Н.Ф., Заяц, Д.В. Наша Родина и современный мир. Смоленск - 2004.

78. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. Рекомендации / Ом. Гос. Пед. Ин-т им. Горького Омск: ОГПИ, 1991.

79. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под редакцией В.В. Давыдова/. М., 1991,- 284 с

80. Выготский, Л.С. Психология М.: Эксмо - Пресс, 2000, - 1008 с.

81. Выготский, Л.С. Собр. соч.: в 6-ти т. / Л.С. Выготский М., 1982 -1984.

82. Высотина, Л.А. Нравственное воспитание младших школьников.// Академия пед. наук РСФСР М., 1960.

83. Гальперин, П.Я., Котик, Н.Р. К психологии творческого мышления // Вопросы психологии. 1982. - №5, 160 с.

84. Гамезо, М.В. Курс общей возрастной и педагогической психологии Ч.2.- М. 2003,-512 с.

85. Ганелин, А.П. Нам отомстят родные дети //Комсомольская правда. 1991г. 8 ноября.-30 с.

86. Гачев, Г. Творчество, жизнь, искусство. М., 1980.

87. Гегель, Г. Работы разных лет. М., 1970.

88. Гертых, В. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского // Вопросы философии. 1990. № 1, с. 87-101

89. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. М., 1997. - 697 с.

90. Гончаров, Н.К. Методология и методы педагогики как науки. М., 1968.-236 с.

91. Горбаневский, М.В. Иван да Марья. Рассказы об истории русских имен, отчеств и фамилий. М.: Литература, 1987.

92. Горбаневский, М.В. В мире имен и названий. Изд. 2-е. М.: Знание, 1987.

93. Горелик, Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. -М.: Просвещение, 1986. 4 с.

94. Грамота: Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений (Начальная школа XXI века) / Л.Е.Жукова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, В.Н.Рудницкая; под ред. А.Е.Жуковой, 3-е изд., дороб. - М.: Вентона -Граф, 2004. - 208 с.

95. Гревцов, Ю.И. Правовые отношения и осуществление права. Л., 1987.

96. Григорович, Л.А. Педагогика и психология. М., 2001.- с. 104, 158163

97. Губин, В., Некрасова Е. Философская антропология: Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ; Спб.: Университетская книга, 2000.-24с.-(НитапкаБ).

98. Гуревич, П.С. Философская антропология. Учебное пособие. М., 1997-448с.

99. Турина, Т.П. Представления старшеклассников о ценностях // Педагогика. 1995г., № 4. С. 45-48.

100. Гурович, JI.M., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: книга для воспитателя детского сада /Под редакцией В.И.Логиновой/. М, 1992.

101. Гусев, А. А. Противоречивость соотношения права и нравственности как источник социальной напряженности // Человек в социальных переменах. СПб., 1996. -с.246-257.

102. Давлатшоев, X. Нравственное воспитание учащихся сельских школ в трудовых объединениях. М., 1983.

103. Давыденко, Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика / Т.М.Давыденко. М.; Белгород, 1995. - с. 249 -251.

104. Давыдов, В.В. Проблемы развивающегося обучения. М., 1986.

105. Даль, В.И. Толковый словарь Живаго великорусского языка М.: 1955,1979. - Т. 10, 11. - 266, 345, 558 с.

106. Деркач, A.A. Акмеология /А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. Спб., 2003-256с.

107. Джежелей, О.В. Курс Человек и личность и его программно-методическое обеспечение. Первый год обучения. Методическая консультация. Начальная школа, 1997, № 10.

108. Джежелей, О.В. Литературное образование младших школьников. Развитие культуры общения и творческой деятельности. Программа «Чтение» «Литература». Начальная школа, 1994, №3.

109. Добролюбов, И.Г. Светлана и Руслан (из истории русских имен) //Русский язык. 1987, Май. № 20.

110. Ш.Довгун, А.И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания.// «Нравственное воспитание школьников».-1976, № 12,-56с.

111. Доманов, А.Д., Зимичев, A.M., Якунин, В.А. Индивидуально-психологические различия в процессе обучения. // Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в высшей школе в условиях её перестройки. М.- Л., 1988.

112. Донцов, В.Н. Учебная самоорганизация студентов как фактор успеваемости: Дисс., канд. пед. наук. Д., 1987.

113. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности, Москва, 1977,- С. 3437; 376.

114. Дружинин, А.Е. Индивидуально-психологические особенности познавательных процессов как фактор успешности обучения: Дисс. канд. психол. наук. Д., 1986.

115. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н.Дружинин. -М., 1995.- 150 с.

116. Дубровина, И.В. Психология, М.: Академия, 1990, 160 с.

117. Елиннек, Г. Декларация прав человека и гражданина. СПб., 1905.

118. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б.Елканов. М., 1989. - с. 185-189

119. Жовтун, Д.Т. Диалектические интенции в познании самоорганизующихся социальных систем / Д.Т.Жовтун // Информация и самоорганизация. -М., 1996- С. 17-24.

120. Жумабаев, М. Педагогика, А-а, 1993,- 35 с.

121. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И.Загвязинский. Тюмень, 1995.98 с.

122. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.,2001-207 с.

123. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И.Загвязинский. М., 1987.- 147-160 с.

124. Зазыкин, В.Г. Акмеологические проблемы профессионализма / В.Г.Зазыкин, А.П.Чырнышев. М., 1993. - 48 с.

125. Зак, А.З. Как определить уровень развития мышления младших школьников. М.: Знание, 1982,- 96 с.

126. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Душанбе, 1993, 1996, 2004.

127. Запорожец, И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М., 1985.

128. Заславская, С.Г. Первые шаги. М., 1979.

129. Зацепин, В.В. особенности взаимодействия субъектов образовательного пространства: дис. . канд. писхол. наук / Зацепин В.В.-М., 1996.- 105 с.

130. Зубайдов, У. Теоретико-практические основы дифференцированного обучения в школах Республики Таджикистан. Душанбе. 2006.

131. Зубайраев, A.JI. Патриотическое воспитание школьников: духовная сфера, опыт // Советская педагогика. 1990, №5 С. 37-42.

132. Иванов, Н.Г. Нравственность, безнравственность, преступность //Государство и право. 1994. № 11.

133. Ивин, А. Основы теории аргументации. М., 1998.

134. Измайлова, JI.B. Время, лица, судьба. Ростов-на-Дону, 2000.

135. Ильин, E.H. Рождение урока: М. Педагогика, 1986.

136. Ильичева, В.А. Влияние характера педагогического взаимодействия преподавателя и студентов на профессионально-личностное развитие будущего учителя: дисс. . канд. пед. наук / Ильичева В.А. Вологда, 2000. - 198с.

137. Информационно-методическое письмо о курсе Литературы как предмет эстетического цикла. Для 1 класса трехлетней начальной школы. Авторы: Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.- Начальная школа, 1997, № 8-46 с.

138. Информация о программах начальной школы электронный ресурс. Режим доступа: http: // www. qorod detstva.ru/ detai// php/?/D=1052

139. Исаев, И.Ф. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность / И.Ф.Исаев, Л.Н.Макарова.-М.; Белгород, 2002.- 196с.

140. Исаев,И.Ф. Творческая самореализация учителя: культурологический подход / И.Ф.Исаев, М.И.Ситникова. М.; Белгород, 1999.-224 с.

141. История педагогики: Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности №2110 Педагогика и психология / под ред. М. Ф. Шабаевой. -М: Просвещение, 1981.

142. Кадыров, Б. Межпредметные связи: инновация и творческое мышление учащихся. Душанбе, 2004.

143. Казакина, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. JI. 1989. 13 с.

144. Казаринов, М.Ю. Детерминизм в сложных системах управления и самоорганизации / М.Ю .Казаринов. JL, 1990. - 162 с.

145. Каиров, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания, Москва, 1979. С. 8-28, 132-173, 277.

146. Как составить свою родословную // Воспитание школьников. 1994. № 5/6. С. 93-99

147. Калакуцкая, Л.П. Фамилии. Имена. Отчества. М.: ТОЛК, 1994.-С. 95.

148. Каландаров, А. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей Республики Таджикистан: Автореферат дисс. работа кан.пед.наук Душанбе: Изд.- во БГУ., 1976. - 350 с.

149. Калинин, М.И. О коммунистическом воспитании и обучении. М., 1948, 1968, 1977.-18,51 с.

150. Калмыкова, В.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / В.И.Калмыкова. М., 1981. - 200 с.

151. Калошина, И.П. Структура и механизм творческой деятельности / И.П.Калошина. М., 1983. - с. 149 - 168

152. Калюжный, A.A. Роль учителя в нравственном воспитании школьников, А-А, 1994. 51, 187, 227 с.

153. Кан-Калик, В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс (Эмоционально-коммуникативные аспекты педагогического творчества): автореф. дис. . д-ра психол. наук / Канн-Калик В.А. JL, 1985. -с. 10-36.

154. Кант, И. Метафизика нравов. В 8-ми т. М., 1967. - Т. 4, ч. 2. - 179с.

155. Кантарбаев, С.Е. Формирование учебной деятельности как средства трудового воспитания (автореферат), А-а, 1996.

156. Караковский, В.А. Воспитай гражданина. М.: 1987. - 187 с.

157. Каримова, И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы. Авториферат дис.раб. док.пед.наук.- Душанбе, 200.

158. Карпатов, И.А. Азбука нравственного воспитания. М., 1979.

159. Карпунин,В.Ф.,СальниковВ.П. Право и мораль//Лики морали.СПб., 1996. 106с.

160. Карташов, В.Н. Введение в общую теорию правовой системы общества. Ярославль, 1995.

161. Кашапов, М.Н. Особенности мышления преподавателя в процессе решения педагогических проблемных ситуаций: Дисс. канд. психол. наук. Л.,1986.

162. Кжпыковский, Б.А. В защиту права // Вестник МГУ. Сер. Философия 1990. №3.

163. Кириченко, A.B. Акмеологическое воздействие профессиональной деятельности: теория, методология, технологии / А.В.Кириченко. М., 1998. -212с.

164. Кирьякова, A.B. Теория личности в мире ценностей. Монография. Оренбург. 1996.-С.11-13, 15,25, 32, 49, 63, 113.

165. Китов, А.И. Психология управления. М., 1979.

166. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В.Кларин. -Рига, 1995.-176 с.

167. Кларин, M.B. Личностная ориентация в непрерывном образовании / М.В.Кларин // Педагогика. 1996. - №2. - С. 14-21.

168. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А.Климов. М.; Воронеж, 1996. - 322-400 с.

169. Климова, Т.Е. Подготовка будущего учителя к профессионально-творческой самообразовательной деятельности: автореф. дис.канд. пед.наук / Климова Т.Е. Челябинск, 1995. - 22 с.

170. Ключников, Ю. В. Мораль, право, политика как этическая сфера // Политические исследования. 1992. № 1-2.

171. Князева, E.H. Саморефлективная синергетика / Е.Н.Князева // Вопр. философии. 2001. - №10. - С. 99 - 113.

172. Ковалев, С.М. Воспитание и самовоспитание. М., Изд-во «Мысль» 1986.

173. Ковалев, Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин H.A. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов. М.: Просвещение, 1987. -386 с.

174. Коган, Л.Н. Проблемы исследования целостности культуры //Общие проблемы культуры и культурного строительства. М., 1982. Вып. 2.

175. Козлов, Э.П. Воспитание нравственного сознания школьников. Изд-во Ростовского ун-та, 1983.- 152 с.

176. Козырев, А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. -Пенза: НМУ ПГОО, 1994.- с. 186-344.

177. Козырев, А.Ю. Педагогические аспекты творческого развития личности: дис. канд. пед. наук / Козырева А.Ю. М., 1995. - 230 с.

178. Комаровский, В. В. Переходное сознание переходного периода // Общественные науки и современность. 1994. № 2.

179. Коменский, Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие, М.: Педагогика, 1989. - С. 56-57.

180. Конвенция ООН «О правах ребёнка».

181. Кондаков, И.М. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И.М.Кондаков, А.В.Сухарев // Вопр. психологии. 1989. - №5. - С. 158-163.

182. Конникова, Т.Е. Психологический образец и особенности его усвоения в их возрасте. В сб.: Проблема управления профессиональными формами личности. Под ред. Л.В.Засимовского и Л.И. Рувинского, Изд-во МГУ, 1972г, 38 с.

183. Конституция Республики Таджикистан. Душанбе, 2003.

184. Концепция национальной школы. Душанбе, 1994.

185. Корупаева, Т. Что в имени тебе моем? // Российская газета. 1995г.ЗО декабря.

186. Коссов, Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие/Б.Б.Коссов.-М.,2000. 240 с.

187. Косолапое, Ю.А. Нравственное воспитание учащихся в процессе перспективной деятельности коллектива. Нравственное воспитание школьников. -1975.- №12,- 52 с.

188. Костюк, Г.С. Актуальные вопросы формирования личности ребенка. Советская педагогика, 1949, №11.- 96 с.

189. Котенова, Р.Н. Педагогические взгляды М.Жумабаева, А-а, 1995.-169с.

190. Котков,С.И. Предки-неведимки (о фонетических преобразованиях отдельных фамилий в русском языке) //Русская речь. 1983, №3. С.34-37.

191. Кочетов, А.И. «Организация самовоспитания школьников» -Минск., 1990.

192. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В.Краевский, Самара, 1994. - С 165 - 302.

193. Краткий словарь по философии -М: 1982.- С. 191-192.

194. Критерии разумности закона//Российская Федерация. М., 1995.

195. Критическое мышление в Кыргызстане: от знания к оценке: Материалы Респ. научно-прак. конф. (25 ноября 2001г.)/ Под общ. ред. Н.П.Задорожной. Б.: ОФЦИР, 2003.-С. 118-122.

196. Крупская, Н.К. Задачи I ступени: Пед. соч., в шести томах Т. М.: Просвещение, 1978. - 104 с.

197. Крупская, Н.К. Народное образование и демократия. Пед. соч., М.-Л., Изд-во АПН РСФСР, 1957, Т.1, С -249-350.

198. Крутецкий, В.А.Психология младшего школьника.-М. Просвещение, 1976.

199. Крутецкий, В.А. «Психология» М., Изд-во «Просвещение» 1980.-120с.

200. Крягжде, С.П. «Вопросы психологии», 3-е изд. 1985.

201. Кудрявцев, В.Н. Эффективность правовых норм. М, 1980.

202. Кузнецова,Л.В. «Гармоничное развитие личности младшего школьника». -М., 1988. -194с.

203. Кузьмина, Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии её оценки. // Методы системного педагогического исследования. Л., 1980.

204. Кузьмина, Н.В. Предмет акмеологии / Н.В.Кузьмина. Спб., 1995.- с. 22-50.

205. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1989-1990.

206. Кумунжиев, К.В. «Когнитивные основы развивающего обучения». Рукопись, Ульяновск, 1997.- 82 с.

207. Кунанбаев, А. «Избранное», А-а, 1958.

208. Курс общей возрастной и педагогической психологии. / Под ред. М.В.Гамезо. -М.: Просвещение, 1982.

209. Кутьева, Н.Д. Литература в начальной школе. М., 1999.

210. Кучкаров, А.Х. Особенности организации нравственного воспитания подростков правонарушителей в условиях социальной школы: Автореферат дисс.раб. кан.пед.наук. - Душанбе: 1971.- 21с.

211. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология. М., 1964.

212. Леонтьев, A.A. Педагогическое общение. М., 1979.

213. Леонтьева, А.Н. Избр. психол. произв., Т.1, 1983.

214. Лихачев, Б.Т. «Педагогика» Курс лекций, М., 1996. - С. 169,265-269

215. Лихачев, Д. Память о своих корнях/ЛЗоспитание школьников. 1993. №3.

216. Личность: Внутренний мир и самореализация: Идеи, концепции, взгляды / сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С.Сухобская. Спб; 1996. - 175 с.

217. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика. М., изд.-во Просвещение 1983.

218. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.

219. Лук, А.Н. Мышление и творчество.-М.: Политическая литература, 1976.

220. Лукашева, Е.А. Право, мораль, личность/Отв.ред. В.М.Чхиквадзе. М, 1986.-c.3-74.

221. Лутовинов, В.И. «Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России» // Педагогика. 1997.- № 3.

222. Лутфуллоев, М. Независимость Таджикистана и вопросы воспитания. Душанбе, 2005.

223. Лутфуллоев, М. Независимость Таджикистана и современное образование. Душанбе, 2006.

224. Макаренко, A.C. Воля, мужество, целеустремленность М.,1987.-42 с.

225. Макаренко, A.C. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. в 7-ми т. М., 1958.- 567 с; 1976. 39, 104-163, 391, 434 с.

226. Макарова, Л.Н. Теоретические основы развития индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя высшей школы: дис. .д-ра пед. наук / Макарова Л.Н. Белгород, 2000. - 96, 421- 449 с.

227. Малыхина, И.В. Школа и семья в формировании ценностных ориентаций. // Школа и производство. 1989.- № 9,- С. 14-17.

228. Малышев, К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности / К.Б.Малышев, В.А.Ганзен М.; Вологда, 1997 - С. 22-224.

229. Мамардашвили, М.К. Проблема человека в философии // О человеческом и человеке. М., 1991. 98 с.

230. Мангутов, И.С., Уманский, Л.И. Организатор и организаторская деятельность. Л., 1975. 223 с.

231. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов. М., 2002. - С. 79; 154-156; 256-258.

232. Марьенко, И.С. «Нравственное становление личности школьника», М., 1985.- С. 7; 364; 30-34.

233. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания в школе, Москва, 1980.- 321 с.

234. Маслоу, А. Мотивация и личность. СПб.: Питер,1999.- С.- 258-259.

235. Матвеева, Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения, Ленинград, 1989.-С. 28,52,53,89,163.

236. Матузов, Н.И. Право в системе социальных норм. Н. Новгород, 1993. -С. 194-195.

237. Матузов, Н.И. Право и мораль в их взаимодействии. Саратов, 1969.

238. Махмадназаров, Р.Х. «О русских именах собственных.// Русский язык в национальной школе». 1990, № 1.

239. Мацкова, И. «Мир детства формирование системы ценностей. // Детская литература. 1991 г, № 2.

240. Мерлин, B.C. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С.Мерлин. М., 1986. - 256 с.

241. Мещерякова, Н.Я., Гришина Л.Я. Гришина «Формирование активной гражданской позиции учащихся на уроках литературы в 4-7 классах. // Книга для учителя. М: Просвещение, 1987.

242. Митина, J1.M. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина М., 1998. - 200 с.

243. Михайлов, Г.С. Методология и стратегия акмеологического исследования: автореф. дис. . канд. психол. наук / Михайлов Г.С. М., 1998.-22 с.

244. Михайловский, И.В. Очерки философии права. Томск, 1903. Т.1.

245. Мищенко, А.И. Педагогический процесс как целостное явление М., 1993.- 150 с.

246. Мищенко,Л.И.«Патриотическое воспитание социально активной личности в младшем школьном возрасте». М. .Прометей, 1989.-16, 24, 25с.

247. Моложавенко,В.Л. Педагогические условия оптимального взаимодействия субъектов обучения при организации личностно-ориентированного образовательного процесса: дис. канд. пед. наук / Моложавенко В.Л. Тюмень, 1998. - С. 144-170 .

248. Моральные ценности и личность /Под ред. А.Н. Титаренко. М., 1994. -118с.

249. Музалев, И.Н., Красникова А.Е. Воспитать гражданина. Тула. 1982.

250. Мумриков,А.П. Тайна или таинство имени?//Техника молодежи. 1991.

251. Национальная коцепция образования Республики Таджикистан. Душанбе. 2006.

252. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. -Душанбе. 2007.

253. Национальный план действий по защите прав и интересов ребёнка на 2003-2010 годы, утверждён Постановлением Правительства РТ от 4 июля 2003 года, № 309.

254. Нежданов, П. Нравственность. М., 1998.

255. Немов, P.C. Психология М. Просвещение, 1976.

256. Никандров, Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант.-М., 1996, С.161-165.

257. Никононов, В.А. «Объясните нашу фамилию».//Наука и жизнь.-1986, № 12,-С. 99-102.

258. Никононов, В.А. «Русские имена».// Русская речь. 1988, № 4.

259. Никононов, В.А. «Словарь русских фамилий». М., 1993.

260. Нирмала Шривастава, Метасовременная эпоха./Пер.сангл.М.,1998.-298с.

261. Ницше. Сочинение в 2-х томах М: 1990, Т.1 НИИОП АПНСССР, 1988г.- 289, 735 с.

262. Новгородцев, П. И., Кант, И. и Гегель, Г. в их учениях о праве и государстве. М., 1901. С. 216-218

263. Новгородцев, П.И. Историческая школа юристов, ее происхождение и судьба. М., 1886.

264. Новгородцев, П.И. Право и нравственность //Сборник по общим юридическим наукам. М., 1896.

265. Новикова, Л.И. Школа и среда. М., 1985. - 198 с.

266. Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект). Под ред. З.И. Равкина. М.: ИТПиО РАО, 1995г. - С. 308-309.

267. Образовательная система «Шкоала 2100» Электронный ресурс. Режим доступа: http: www/school 2100 / ru / reqionsmair / html.

268. Обухова, Л.Г. Психология детства, М., 1992г. О программе по чтению для 1-4 классов общеобразовательных школ. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Вестник образования», 1994, № 7.

269. Общая психология: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов/В.В.Богословский, А.А.Степанов, А.А.Виноградова и др.; Под ред. В.В. Богословского и др. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1981. - 383 с.

270. Обязательный минимум содержания начального общего образования Электронный ресурс. Режим доступа: http://www/edu/ry/into/ text/qoscom/dokum/doc98/1235-lhtm/W4p:ratinq.f;o.m/current.php?praqram type=2&subjectid= 14& Submit=%E2%FB%E%FO%F2%fc.

271. Одинцова, А.Е. Совершенствование структуры педагогической деятельности преподавателя вуза в процессе методической подготовки на ФПК: автореф. дис. канд. пед. наук / Одинцова А.Е. М., 1988. - 16 с.

272. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2-е изд. М: 1995, 1997.-414 с.

273. Орлова, JI.A. Нравственное воспитание подростков во внешкольных учреждениях. М., 1981.

274. Отин, Е. Что в имени твоем? // Народное образование. 1990, № 7.

275. Панасюк, А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создать свой имидж. М., 1998. - С. 99-210.

276. Патриотическое воспитание на уроках русского языка в 4-8 классах: Сб. статей из опыта учителей и методистов. М.- 6, Просвещение, 1979.

277. Патриотическое воспитание учащихся на уроках и во внеклассной работе. // Пособие для учителя. Под редакцией чл.-корр. АПН СССР Н.С. Сунцова. М: 1979.

278. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А.Сластёнина. М., 2004. - 368 с.

279. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с.

280. Педагогическая энциклопедия. Гл. ред.: И.А.Каиров (глав, ред.), Ф.Н.Петров (глав, ред.), Т.4, М., «Советская энциклопедия», 1968.

281. Педагогические мысли классиков таджикско-персидкой литературы. М., 1987.- 130 с.

282. Перминова, В.И. «Воспитание у детей любви к Родине» // Начальная школа. 1984, № 4, С. 12-14.

283. Петражицкий, Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 1909. Т.1.

284. Петрицкий, В.А. Экологизация морали и этики.// Философские науки. 1990, №5, - С. 103-106.

285. Петрова, В.И. Развитие мышления у детей.//Начальная школа.-1992. -№1.

286. Петрова, Г.И. Русская традиция понимания человека как фактор возрождения российского образования // Образование в Сибири 1994, Ла 1(0), С.128-136.

287. Петрова, О.В. Генеалогия и поиск документов личного происхождения XIX начала XX веков // Советские архивы. 1973, № 2.

288. Петровский, H.A. Словарь русских личных имен. Изд. 3-е, перераб. и допол. М.: Русский язык, 1987.

289. Пирогов, Н.И. Вопросы жизни, 1856.

290. Платонов, К.К., Голубев, Г.Г. Психология. Учебник для индустриально-пед. Техникумов. М., «Высшая школа», 1973. 256 с.

291. Подласый, И.П. «Педагогика». М., 1999.

292. Полозова, Т.Д. Русская литература для детей: учебное пособие для студентов средних пед. заведений.- М.:изд.центр«Академия», 2000 с.66- 67

293. Понамарёв, Я. А. Психология творческого мышления. -М.: Академия пед. наук. 1960, 1976.

294. Попов, Л.А., Регуш, Л.А. Этика М.,1998. - 56, 66 с.

295. Проблемы диагностики умственного развития учащихся / под ред. Менчинской H.A. М.: 1988. - 35с.

296. Проблемы обучения и воспитания в произведениях восточных просветителей», А-а, 1984.- 126 с.

297. Проблемы способностей /под ред. Мясищева В.Н. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1962. - 307 с.

298. Психологический словарь. М.: Педагогика, 1983.- 448 с.

299. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М.Митиной. -М., 1998.-С. 184-186.

300. Психология. Словарь. Под общей редакцией Петровского А. В., Ярошевского М.Г. М., - 1990.

301. Психология. Словарь. Под редакцией Петровского A.B., Ярошевского М.Г. -М., 1990. 19,21 с.

302. Пугач, В.И., Добудько, Т.В. «Методика преподавания информатики: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Самарский Гос. Пед. Ин-т, 1993.- 250 с.

303. Пушкин, В.Н. Эврика наука о творческом мышлении - М.: Политиздат, 1967.- 269 с.

304. Раджабов, М. Формирование нравственных качеств личности в «Шазноме» Абдулкасима Фирдауси: Автореферат дис.раб. кан.пед.наук -Душанбе: 2002.- 27с.

305. Радугин, A.A. Психология и педагогика Москва - 2000. - 132 с.

306. Радугин, A.A. Эстетика. М., - 1998. - 58 с.

307. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие для учителей. / А.З.Зак М.: Новая школа, 1996.

308. Резник, Ю.М., Фёдоров, Е.С. Антропология и социальная политика. Часть 1 .Теоретико-методологические основы социальной антропологии: Пособие. М.: «Модус-Граффит», 1977. С. 148-166 .

309. Рогов, Е.И. Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: автореф. дис. . д-ра пед. наук / Рогов Е.И. -Ростов-н/Д, 1999.- С.45-47

310. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе М.,- 2001. - С. 176-177.

311. Романенко, Н. Твоя родословная (о патриотическом и интернациональном воспитании школьников) // Народное образование. 1989, №7,-С. 117-118.

312. Романовская, З.И. Чтение и развитие младших школьников. М., -1982,- 144,14 с.

313. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПБ.: Питер,1999, -11; 720 с.

314. Рубинштейн,C.J1. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников, Москва, 1981.- 66, 144,146, 183 с.

315. Рувинский, Л.И. Теория самовоспитания.- Изд. МГУ, 1973.

316. Рут, М.Э. Отчество и фамилия. Имена и судьбы. Екатеренбург. 1996, -С. 98-118.

317. Савелова, Л.М. Библиогрфический указатель по истории, геральдике и родословию российского дворянина. Острогожск. 1898г.

318. Савенков, А. Целенаправленное развитие креативности в условиях формирования творческого мышления учащихся, Москва, 1978, 373 с.

319. Сальников, В.П. Опасность нравственно-правовых срывов в период общественной нестабильности // Лики морали. СПб., 1996.

320. Сальников, В.П. Правовая культура. Л., 1988.

321. Сальников, В.П. Социалистическая законность: правовая культура и эффективность //Административно-правовые аспекты правового воспитания личности. Киев, 1984. 4с.

322. Свадковский, И.Ф. Введение в педагогику. Учебное пособие. Изд.: Ц.Академия. 2005. 11 с.

323. Светловская, H.H. «Методика внеклассного чтения» М., -1991.

324. Селиванов, В.И. Воспитание воли школьника. М.,1954, 196 с.

325. Семейное воспитание. Краткий словарь./Под ред. Гребенникова, И.В., Ковинько, Я.В. -М., 1990.

326. Ситдинов, A.C. Педагогические идеи и просветительская деятельность Ибрая Алтынсарына, А-а, 1968.

327. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований М.Н.Скаткин. М., 1986. - с.140-157.

328. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения, М., 1971.-285с.

329. Сквирский, В.Я. Системный подход к анализу учебно-воспитательного процесса и определению путей его совершенствования. -М.: МАДИ, 1987.-58 с.

330. Сластёнин, В. А. Аксиологические основания образования // В.А.Сластёнин. М., 2000. 488 с.

331. Сластёнин, В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании // Народное образование. 1995. - №10. С.73-74.

332. Сластёнин, В. А. Педагогический процесс как система // В.А.Сластёнин. -М., 2000. 195- 488 с.

333. Сластёнин, В.А. Психология и Педагогика. М.: Аадемия - 2001.

334. Собиров, Т. Формирование нравственного идеала старшеклассников: Автореферат дисс.раб. кан.пед.наук.-М: 1979.- 19с.

335. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А.М.Прохорова. Изд. 3-е М.: Советская энциклопедия, 1985. -1209-1600 с.

336. Соколова, Т. Формирование у школьников ценностного отношения к себе и другим людям // Воспитание школьников. 1994, № 4- С. 15-18.

337. Солдатенков, А.Д., Лебедева О.В. Национальная культура подростка // Педагогика. 1993, № 1, 38 с.

338. Соловьев, B.C. Право и нравственность: очерки из прикладной этики. СПб., 1899. 126с.

339. Спиркин, А.Г. Основы философии: Учебное пособие. М., 1988. -591 с.

340. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание.- М., 1972, 95 с.

341. Средства воспитания (методический подход). // Классный руководитель. 2002, № 3 С. 23-37.

342. Степанова, Е.И. Психология взрослых основа акмеологии / Е.И. Степанова. - Спб., 1995. - 76 с.

343. Стил, Д., Мередис, К, Темпл, Ч. Основы развития критического мышления (междисциплинарная программа). Бишкек: Фонд «Сорос -Кыргызстан», 1998. - С.58-60.

344. Стил, Д., Мередис, К., Темпл, Ч. Обучение сообща. Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргыстан», 1998. - С.25-30.

345. Стил, Д., Мередис, К., Темпл. Ч. Дальнейшие методы, способствующие развитию критического мышления: Пособ.2. Бишкек. -Фонд «Сорос-Кыргыстан», 1998. - С. 13-14.

346. Стил, Д., Мередис, К., Темпл. Ч., Пиаже Ж. Чтение, письмо и дискуссия в каждом учебном предмете. Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 1998, 1999.

347. Столяренко, A.M. Психология и педагогика Москва, 2001.

348. Суперанская, A.B. Блуждающие огни: о редких и редчайших фамилиях // Русская речь. 1996, № 4,- С.79-84.

349. Суперанская, A.B. Ваше имя должно вам нравиться: имена протестантов (из истории имен) // Наука и жизнь. 1992,- №5.

350. Суперанская, A.B. Имя через века и страны. М.: Наука, 1987.

351. Суперанская, A.B. Новые имена // Наука и жизнь. 1991, №8. -168 с.;,

352. Сурикова, М.В. Задания творческого характера / Начальная школа. -1997-№2.

353. Суслова, A.B. Загадочные фамилии // Русская речь. 1996г., № 5, -С. 29,71-75.

354. Суслова, A.B., Суперанская A.B. О русских именах. Изд. 2-е, исправ. и допол. JL: Лениздат, 1991.

355. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Минск: Народная асвета, 1978.- С.47, 48, 161-165.

356. Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы, 2-е изд.- М.: Просвещение, 1982. 35, 192 с.

357. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина М., 1980г. - М., 1979г.-С. 29, 120, 161-165, 170.

358. Тажибаев, Т. Абай Кунанбаев о воспитании молодежи, А-А, 1954,-257с.

359. Тайна имени. Сборник, Харьков: ИКП «Париктк ЛТД», 1994.

360. Талызина, Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста / М.Ф.Талызина. М., 1986. - 108 с.

361. Теплов, Б.М. Проблема индивидуальных различий / Б.М.Теплов.-М., 1961.-535 с.

362. Титаренко, В.Я. Семья и формирование личности. М., изд. Мысль, -1992.

363. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей./ Л.Ф.Тихомирова, Л.В.Басов Ярославль: Академия развития, 1997.

364. Толстой, Л.Н. Полн. собр. соч. С.- 379-380.

365. Трапезников, В. Теория управления: развитие и проблемы. М., 1974.

366. Турсунов, М.Г. Педагогические особенности формирования национального самосознания: Автореферат дисс. раб. кан.пед.наук.-Душанбе: 2005.-22с.

367. Уледов, А.К. Нравственное воспитание. М.: Мысль, 1979, - С. 168195.

368. Уман, А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы / А.И. Уман, М.; Орёл, 1997. - 208 с.

369. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М., 1980.

370. Унбегаут, Б.О. Русские фамилии. М.: Прогресс, 1995.

371. Урунбасарова, Э. А. Проблемы нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки, А-а, Казгосиздат, 1999.

372. Успенский, A.B. Ты и твое имя. Тайна имени. 2сб. Харьков. 1995.

373. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании Собр. соч. М., 1949, Т.6 - 358-380 с.

374. Ушинский, К.Д. О пользе педагогической литературы. Собр. соч., М.-Л., Изд-во АПН РСФСР, 1945г., 1985г., Т.2, Т.5, С. 195-431.

375. Ушинский, К.Д. Родное слово. Собр. соч., М. Л, Изд-во АП РСФСР, 1954г, 1974г., Т. 11,- 48,279, 117 с.

376. Философский словарь, под ред. Фролова. М.: Издательство политической литературы., 1987 .- С. 191-192, 358.

377. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. - 840 с.

378. Форверг, М., Альберт Т. Характеристика социально-психологического тренинга поведения // Психол. Журн., т.5, вып. 4, 1984.

379. Фридман, JLM. Изучение процесса личностного развития ученика / JIM. Фридман. М.; Воронеж, 1998. - 64 с.

380. Хажипов, Р.Х. Роль права и нравственности в реализации сущностных сил человека. Уфа, 1990. с.5, 42-43.

381. Хайкин, Я.З. Структура и взаимодействие моральной и правовой систем. М., 1972.-29с.

382. Харламов, И.Ф. Педагогика, Москва,1990, 1994. 380, 723 с;

383. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 2-е изд., переработка и доп. М.: Высшая школа, 1999.- 541 с.

384. Хафизова, J1.M. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. // Начальная школа. 1989, №3,- С.33-34.

385. Хомраев, М.К. Нравственное воспитание учащихся (методическое пособие), Ташкент, 1983,- 257 с.

386. Чернобров, В. Что в имени тебе моем? // Свет. 1995, № 11.-168 с.

387. Чернышёв, A.C. Психологические основы диагностики и формирование личности коллектива школьников, Москва, 1989, 347 с.

388. Чернышёв, A.C. Социально-психологические основы организованности первичного коллектива. Автореф. докт. дисс. М.,1980.

389. Чернышевский, Н.Г. Полн. собр. соч. Т.4. М., 1954. С.78-85.

390. Читатель и библиотека. Педагогика и психология чтения: сборник статей по материалам межрегиональной научной конференции. Научный редактор Полозова Т.Д. М., 1994.

391. Чичерин, Б.Н. Философия права. М., 1900.

392. Чичнова, JI. Любимые образы детских книг.- Начальная школа, 1971, №2.

393. Чуковский, К. От двух до пяти. М., изд-во «Просвещение» 1977.

394. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза в профессиональной деятельности. М., 1982. 33 с.

395. Шаймереденова, К.Ш. Педагогические взгляды Абая Кунанбаева, А-а, 1990,- 374 с.

396. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. М., 1982.

397. Шамова, Т.И. управление в адаптивной школе / Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко, М., 2001. - с. 101-384 .

398. Шардаков, М.Н. Мышление школьника. -М.: Учпедгиз, 1963.

399. Шарифов, Ф. Интегрированное обучение основа развития и воспитания. - Душанбе, Маориф, 1995.

400. Шарифов, Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления: в 2-х частях. -Душанбе. 1999, 2000.

401. Шарифов, Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы. Душанбе: Маориф, 1997.

402. Шацкий, С.Т. Избранные пед. соч. в 2-х т. М., 1980.

403. Шелгунов, Н Мы и наша семья. М., 1983. - 75с.

404. Шемшурина, А. Основы этической культуры школьника // Народное образование. 1998, №6.- С.64-65.

405. Шершеневич, Г.Ф. Общая теория права. М, 1911.- с. 116-118, 319с.

406. Широкова, И.Г. «Этика» М., 2002.

407. Шиянов, E.H. Развитие личности в обучении / Е.Н.Шиянов, И.Б.Котова. М, 2003. - 288 с.

408. Шиянов, E.H., Котова, И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-н /Д, 1995. - 186 с.

409. Школа должна учить мыслить. Материалы архива Э.В.Ильенкова / Мат.подгот. В.Давыдов // Наука и жизнь. 1984.-№8.- 15 с.

410. Шопенгауэр, А. Свобода воли и нравственности. М, 1992. с.212-214.

411. Штольц, X., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение. -М., 1986.

412. Шубенкова, Е.И. К вопросу о формировании ценностных ориентаций личности //Советская педагогика. 1980, № 9, С. 27-33.

413. Шульц, М.П. К вопросу о методах нравственного воспитания школьников // Нравственное воспитание школьников. 1976, №12,С. 104-115.

414. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика. М., 1993. - 234 с.

415. Щербина, Л.И. Выражается сильно российский народ // Родина. 1994, № 6.- С. 66-99.

416. Щетинина, Л.М. Русские имена. Ростов-на-Дону. Изд. Ростовского ун-та, 1968.

417. Эльконин, А.Б., Вагнер, Л.В. Диагностика учебной деятельности и интеллектуальное развитие детей, Москва, 1981, С.76-77; 270.

418. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии. / под ред. Д.И.Фельдштейна М.: Международная педагогическая академия, 1995.

419. Эмомали Рахмон, Независимость Таджикистана и возрождение нации. Душанбе, 2002.

420. Эмомали Рахмон, Образование важнейший инструмент государственности и спасения нации. - Душанбе, Омузгор, 1.01.2006.

421. Эмомали Рахмон, Патриотизм и национальное самосознание. -Душанбе, 1999.

422. Эмомали Рахмон, Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 15.04.2009.

423. Эмомали Рахмон, Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1999.

424. Эмомали Рахмон, Таджикистан на пороге XXI века. Душанбе, 2001.

425. Якобсон, Я.Г. Моральные кодексы как своды основных добродетелей //Лики морали. СПб., 1996. -с.135-139.

426. Яковлева, Е.А. Психология развития творческого потенциала личности / Е.Л.Яковлева, М.: Фланта, 1997. - 200-224 с.

427. Якунин, В.А. Педагогическая психология. Изд. Михайлова В.А. Санкт-Петербург, 2000. -77, 185 с.

428. Якунин, В.А. Психолого-педагогические аспекты управления процессом усвоения знаний. // Психология управления. В., 1979.

429. Якунин, В.А., Платонова, Н.М., А.Савенков. Педагогика. Теория обучения. JI. 1993.

430. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель 2003, № 4,- С.24-29.

431. Ященко, А. Теория федерализма. Юрьев, 1912.

432. Anderson, R.C., Hebert, Е.Н., Scott, J.A., & Wilkinson, I.A.G. (1985). Becoming a Nation of Readers: the Report of the Commission on Reading. Urbana, IL: University of Illinois, Centre for the Study on Reading.

433. Banks, J.A. (1988). Education, citizenship, and cultural options. Education and Society, 1(1).

434. Cowan, E. & Cowan, G. (1980). Writing. New York: John Wiley & Sons.

435. Dimensions of Thinking and Cognitive Instruction. Hillsdale, NJ: Lawrense Erlbaun Associates.

436. Gavora, P. (1990). Teacher's Questions. Sciatic Pedagogical Experimentalists. XXVII, 2.

437. Gilbert, & Torrens, A. P. «Building Communication Skills for Effective Administration and Leadership» USA, 2006.

438. Gray John Wylie «Communication and leadership» USA, 1999.

439. Mares, J & Krivohlavy, J. (1989). Sokialni a pedagogicka komunikace ve skole. Statni Pedagogike Nakladatelstvi, Praha, Czechoslovakia.

440. Moffett, J. (1968). Teaching the universe of discourse. Boston: Houghton Mifflin Company.

441. Palincsar, A.S., & Brown, A.L. (1989). Instruction for self regulated reading. In L.B. Resnick & L.E. Klopfer (Eds.), Toward the Thinking Curriculum: Current Cognitive Research. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

442. Pearson, P.D., Hansen, O & Gordon, J. (1979). The effects of background knowledge on young children's comprehensions of explicit and implicit information. Journal of Reading Behavior, 11.

443. Resnick, L.B. (1987). Learning in school and out. Educational Researcher, 16(6).

444. Sanders, N.M. (1969). Classroom questions: What kinds? New York: Harper & Row

445. Smith, C.B., Smith, S. & Mikulecky. (1987). Reading in the secondary school content subjects. New York: Holt Rinehart and Winston.

446. Steele, J.L., & Meredith, K. (1991). Working together Growing together: Constructive evaluation of language learning. Moline, IL: Moline Public Schools District № 40.

447. Steele, J.L. & Steele, P. (1991). The thinking writing connection: using clustering to help students write persuasively. Reading Horizons, Vol. 32.

448. Stech Ernest L. «Leadership Communication» USA, 2004.

449. Vaughn, J & Estes, T. (1985). Reading and reasoning beyond the primary grades. Boston. Allyn & Bacon

450. Zelina, M & Zelinova, M (1990). Rozvoj tvorivosti deyty a Maltese. Slovenske Pedagogicke Nakladatelstvo, Bratislava, Slovakia.

451. Zelina, M. (1994). Strategie a metody rozvoja osobnosti dietata. IRIS, Bratislava, Slovakia.