Терехин Роман Алексеевич. Психологическая готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации: диссертация ... кандидата Психологических наук: 19.00.05 / Терехин Роман Алексеевич;[Место защиты: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»], 2018

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск

национальной гвардии Российской Федерации

На

Терехин Роман Алексеевич

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

К ИЗМЕНЕНИЯМ СЛУЖЕБНОЙ СИТУАЦИИ В ПРОЦЕССЕ

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Специальность 19.00.05 - Социальная психология

(психологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Научный руководитель: Шамионов Раиль Мунирович, доктор психологических наук,

профессор

Саратов 2018

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации и ее социально-психологических детерминант 16

1.1. Психологическая готовность личности как предмет междисциплинарного

исследования 16

1.2. Социализация личности: военная и военно-профессиональная 28

1.3. Психологическая готовность военнослужащего к изменениям служебной

ситуации как эффект военно-профессиональной социализации 51

Выводы по главе 58

Глава 2. Эмпирическое исследование психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации 61

2.1. Методология, общая характеристика и организация исследования 61

2.2. Структура и динамика психологической готовности военнослужащих к

изменениям служебной ситуации, ее взаимосвязь с характеристиками личностной готовности к переменам 76

2.3. Ценностные факторы психологической готовности военнослужащих к

изменениям служебной ситуации на различных этапах военно-профессиональной социализации 89

2.4. Влияние социально-психологических установок на психологическую

готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации 100

2.5. Локус контроля как фактор психологической готовности военнослужащих к

изменениям служебной ситуации 106

2.6. Ценностные ориентации, социально-психологические установки и

интернальность как факторы личностной готовности военнослужащих к переменам 111

2.7. Рекомендации по работе с курсантами военного вуза для повышения их

психологической готовности к изменениям служебной ситуации 120

Выводы по главе 125

Заключение 128

Список литературы 136

Приложение 154

**Заключение**

Требования, предъявляемые к современным силовым структурам, динамичное развитие войск национальной гвардии Российской Федерации, условия современной военной службы, характеризующейся постоянными изменениями окружающей обстановки, актуализируют проблему психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации. Психологическая готовность личности военнослужащего к изменениям служебной ситуации, связанная с готовностью к переменам, толерантностью к неопределенности является одним из наиболее важных и актуальных вопросов на сегодняшний день в социальной психологии личности.

При рассмотрении психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации нам удалось исследовать сложную структурную организацию данного явления, выявить социально­психологические факторы, детерминирующие вариации психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации, раскрыть динамику этой готовности на этапах военно-профессиональной социализации. В ходе исследования был проведен теоретический анализ проблемы психологической готовности личности к изменениям как эффекта военно­профессиональной социализации. Осуществлено эмпирическое исследование с использованием валидного методического инструментария, в том числе авторской анкеты, направленной на определение психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации.

Исследование развивает ряд теоретических положений социальной психологии личности, касающихся этапов и эффектов военной и военно­профессиональной социализации личности. Результаты исследования углубляют научные знания о структуре, динамике, социально-психологических факторах психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации. Раскрыты и конкретизированы данные о социально-психологических факторах психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации на различных этапах военно-профессиональной

социализации.

В научной литературе исследования психологической готовности личности направлены, в основном, на изучение психологической готовности личности к какому-либо действию; психологической готовности личности к какой-либо деятельности; психологической готовности личности к профессиональной деятельности; психологической готовности личности к инновациям.

Выполнить поставленные задачи диссертационного исследования помогла разработанная в ходе исследования анкета для оценки социально- демографических характеристик и характеристик отношения к военной службе (включающая шкалы определения психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации, разработанные в соответствии с психометрическими требованиями). С помощью проведенного пилотажного исследования выявлено, что в представлениях военнослужащих изменения служебной ситуации связаны с ухудшением текущей ситуации либо с социальной адаптацией, связанной с перемещением (сменой места дислокации). Кроме того, готовность к изменениям понимается скорее как принятие новой ситуации, а не сигнал к действию по ее изменению.

Понятие психологической готовности военнослужащего к изменениям служебной ситуации недостаточно проработано в психологической науке, хотя имеет принципиальное значение для регуляции деятельности военнослужащих. Обобщение результатов теоретического анализа проблемы психологической готовности личности военнослужащего к изменениям служебной ситуации и проведенное исследование позволили охарактеризовать ее как отношение личности к различным ситуативным изменениям, характеризующееся способностью принять во внимание объективные изменения обстановки и адекватно реагировать на них, опираясь на полученный ранее опыт, совладая при этом со своими личными желаниями и эмоциональными реакциями и являющееся эффектом военно-профессиональной социализации. Основными социально-психологическими детерминантами, обусловливающими психологическую готовность военнослужащего к изменениям служебной ситуации являются ценности, социально-психологические установки и ответственность.

В ходе исследования раскрыта структура психологической готовности военнослужащего к изменениям служебной ситуации, которая включает в себя три взаимосвязанных компонента: «готовность к смене места службы и взаимодействию с новым коллективом (групповой уровень)»; «готовность к преодолению фрустрации целей и интересов в межличностных отношениях (межличностный уровень)»; «готовность к ухудшению условий жизни и расставаниям с семьей (индивидуально-личностный уровень)».

Анализ динамики психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации показал, что она характеризуется разнонаправленностью изменений ее компонентов (диахронией). На различных этапах военно-профессиональной социализации слабая динамика характерна для компонентов группового уровня (готовность к взаимодействию с новым руководителем, готовность к взаимодействию и совместной работе с другими в новом коллективе). Сильная динамика - для компонентов межличностного и индивидуально-личностного уровней (готовность к несправедливости при достижении личной цели, к взаимодействию с неприятным человеком, к неблагоприятному климату и к ухудшению бытового комфорта).

Выявлено, что в процессе военно-профессиональной социализации происходит изменение значимости ценностей характеризующих открытость к изменениям и сохранение, то есть консерватизм. Так, стабильную тенденцию к росту имеют ценности «безопасность - общественная», которая выступает эффектом военно-профессиональной социализации военнослужащих и «самостоятельность - поступки». Стабильное снижение значимости в процессе социализации в военном вузе имеют ценности, входящие в блок ценностей сохранения: «безопасность - личная», «конформизм - правила» и «конформизм - межличностный». В то же время данные ценности повышают свою значимость для действующих офицеров, а соответственно значимость ценностей сохранения для них выше, что, в свою очередь, подтверждает снижение их готовности к изменению служебной ситуации.

Разные вариации психологической готовности военнослужащих к изменениям служебной ситуации не только предполагают значимость различных ценностей, но обусловлены противоположными значениями ценностей на разных этапах военной социализации личности. Например, ценность «конформизм-правила» только у офицеров представляет отрицательную предикцию готовности к изменениям. Возможно, сама ценность с переходом на определенный этап социализации становится регулятором, основанным на других обстоятельствах. Например, если для курсанта таковым является включенность в первичную группу сослуживцев, то для офицера, возможно, этим является семья. Поэтому приверженность к группе может по-разному отразиться на самом содержании ценностей, что требует специального изучения.

Военная и военно-профессиональная социализации личности

предполагают усвоение не только ценностей, норм или установок, но и психологической готовности к изменениям служебной ситуации как интегрального образования. Служебная ситуация выступает для

военнослужащего отправной для самореализации и реализации его социальных связей и взаимоотношений, в том числе не имеющих отношения к военной сфере (например, семейной). Поэтому, будучи вторичной по отношению к ценностям, это образование включает более широкий круг явлений, характеризующих уровень готовности будущего или действующего офицера к «тяготам и лишениям военной службы», сопутствующим ей на разных этапах ее реализации. Изучение ценностных факторов готовности к изменению служебной ситуации военнослужащих на разных этапах военно-профессиональной социализации показало, что происходит значительное усиление ценностей в предикции психологической готовности к изменениям служебной ситуации к завершению курса обучения и ее сохранение у действующих офицеров. Стабильно важными ценностями, обусловливающими готовность к изменениям, являются ценности «стимуляция», «конформизм-правила» и «самостоятельность-мысли». Готовность офицеров к изменениям характеризуется зрелостью отношения к ним и обусловлена в большей степени ценностями личностного фокуса - открытость к изменениям (самостоятельность и стимуляция) и самоутверждение (достижение, власть), а подрывающие их ценности в основном находятся в области социального фокуса.

Проведенный анализ показал, что на разных этапах военно­профессиональной социализации предикция готовности к изменению служебной ситуации социально-психологическими установками разная: значительное

увеличение влияния социально-психологических установок на психологическую готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации имеет место к окончанию обучения в военном вузе. Наиболее важной установкой, обусловливающей готовность к изменениям в процессе социализации в военном вузе, является установка на свободу. У офицеров ориентация на процесс снижает, а ориентация на власть, напротив, усиливает выраженность готовности к изменениям. Наиболее выраженными установками в отношении формирования готовности к изменению служебной ситуации являются ориентации на деньги, на власть и на свободу. Факторами, снижающими психологическую готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации, выступают установки на процесс и на результат.

Ответственность военнослужащих характеризуется двойственностью. Так, интернальность в области межличностных отношений участвует в формировании готовности первокурсников к ухудшению условий жизни и расставанию с семьей, при этом снижает готовность к смене места службы и взаимодействию с новым коллективом. Высокая личная ответственность первокурсников в области достижений повышает готовность к смене места службы. Применительно к офицерам указанный показатель является регрессором по отношению к данному виду готовности. На готовность к изменению места службы и коллектива курсантов третьего курса отрицательно влияет ответственность в области неудач, а на готовность к расставанию с семьей и ухудшению условий жизни - общая интернальность. Позитивными факторами явились интернальность в отношении здоровья и болезни и в области достижений. В отношении снижения готовности выпускников к ухудшению условий жизни и расставанию с семьей выступает ответственность в области неудач. Наиболее яркими отрицательными факторами готовности офицеров к изменению служебной ситуации выступают интернальность в области неудач и в области достижений, при этом ответственность в семейных отношениях повышает готовность офицеров к расставанию с семьей.