Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетентности старшеклассника

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Нагайченко, Наталья Николаевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Нагайченко, Наталья Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Ярославль

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

300

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Нагайченко, Наталья Николаевна

Введение.

Глава I. Формирование социальной компетентности старшеклассников в условиях воспитывающей среды общеобразовательной школы как социальнопедагогическая проблема.

§1.1 .Характеристика потенциала воспитывающей среды.

§1.2.Формирование социальной компетентности старшеклассников как целевая функция общеобразовательной школы.

§1.3.Педагогические условия реализации потенциала воспитывающей среды, 69 способствующей формированию социальной компетентности старшеклассников.

§ 1.4.Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды.

Выводы по главе 1.

Глава II. Апробация комплекса педагогических условий реализации потенциала воспитывающей среды.

§2.1. Характеристика реализации педагогических условий формирования 135 социальной компетентности старшеклассников в процессе развития потенциала воспитывающей среды.

§ 2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Выводы по главе II.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетентности старшеклассника"

Приоритетными направлениями современного образования является адекватная социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления. В связи с этим одной из важнейших целевых функций образовательного учреждения становится формирование социально-компетентной личности, способной адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим отношениям, устойчивой к воздействию негативных факторов внешней среды. При этом предполагается достижение целей воспитания, отвечающих идеалу свободной нравственно ориентированной личности, самореализация и самосовершенствование которой, отражает ее индивидуальность, личную автономию и готовность реализовать свой нравственный потенциал.

Требования к современной школе выдвинуты в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" отражают важнейшие качества личности - инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [79]. Это положение нашло свое подтверждение в Стратегии развития Петербургской школы до 2020 года, где определено, что школа создана для человека и человеком, она - пространство и результат жизнедеятельности Учеников, Учителей, Общества [123]. Приоритетными направлениями новых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования являются воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся. Вопросы успешной социализации и эффективной самореализации молодежи отмечаются в государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы, которая ориентирует образовательные учреждения на обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию её потенциала и поддержку социальной активности.

Ведущим фактором в решении поставленных задач выступает социальная среда, предусматривающая две стороны вхождения выпускника школы в мир социально-общественных отношений. Первая сторона - это нормы и правила социального общежития, вторая - выстраивание личной позиции, собственного отношения к нормам и ценностям современного общества. Среда школы, являясь компонентом общей социальной среды, способна создавать условия, моделирующие социальное поведение человека, предоставляя ему широкие возможности для получения опыта самореализации и самоактуализации, для формирования социальной компетентности.

Изучению вопроса организации воспитывающей среды посвящено множество исследований ученых в разные исторические периоды, которые продолжаются в наши дни. Роль и степень влияния среды на воспитание человека освещали выдающиеся ученые прошлых лет (Д.Дьюи, Г.Лейбниц, М.Монтессори, Жан-Жак Руссо, Ф.Фрёбель, Л.С.Выготский, М.В.Крупенина, А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин и др.). Формирование воспитывающей среды как принцип организации воспитательного процесса рассматривалось учеными отечественной педагогики Л.В.Байбородовой, Е.В.Бондаревской, Н.М.Борытко, А.В.Мудриком, Л.И.Новиковой, М.И.Рожковым, Н.Л.Селивановой, В.Д.Семеновым, Н.Е.Щурковой, В.Я.Ясвиным и др. При этом во всех исследованиях отмечается роль воспитывающей среды в социальном становлении воспитанников. Важнейшим аспектом этого процесса является формирование социальной компетентности.

Как считают большинство исследователей, задача воспитания состоит в том, чтобы помочь растущей личности сделать осознанный выбор общественных и общечеловеческих ценностей, целенаправленно сформировать устойчивую, непротиворечивую систему нравственных ориентаций через включение школьника в различные виды социальных отношений в общении, игре, практической деятельности [102].

Существенное влияние среды на воспитание личности ребенка не вызывает сомнения, однако многогранность этого явления и многие его аспекты еще не достаточно изучены. Современная школа, как институт социализации, должна решать проблемы социально-психологического характера и должна быть направлена на моделирование социального поведения человека, предоставление школьникам широких возможностей для получения опыта самореализации и самоактуализации, для формирования нового личностного качества - социальной компетентности.

В научных трудах И.А.Зимней, Е.В.Коблянской, О.К.Крокинской, М.И.Лукьяновой, В.Ш.Масленниковой, A.B.Хуторского и других представлены различные характеристики социальной компетентности. Современные педагоги-ученые В.М.Басова, М.И.Лукьянова,

В.Ш.Масленникова, О.Н.Мачехина, А.А.Ярулов рассматривают в своих работах сущность, содержание и структурные единицы социальной компетентности. И.А.Зимняя, В.Н.Куницына и другие отечественные ученые освещают в своих трудах проблемы определения уровня сформированности социальной компетентности. Исследования Н.И.Белоцерковец, Д.Е.Егорова, Н.В.Калининой посвящены изучению возрастных особенностей субъектов формирования социальной компетентности. Зарубежные педагоги и психологи Ф.Бастианс, А.Кидрон, У.Пфингстен, Б.Рунде, Дж.Спивак, М.Форвер, М.Шуре, Р.Хинтч, Х.Шредер также исследуют различные подходы к определению сущностных характеристик социальной компетентности.

Теоретические исследования и анализ школьной практики свидетельствуют о многоаспектности исследования проблемы формирования социальной компетентности старшеклассников. При этом недостаточно освещенными и апробированными остаются вопросы использования ресурсов воспитывающей среды для ее решения.

Таким образом, можно отметить наличие ряда противоречий, обусловливающих актуальность темы исследования, между

• потребностью общества в социально грамотной молодежи и недостаточной готовностью выпускников школы к решению сложных социальных проблем;

• реализацией общеобразовательной школой функции социального воспитания и недостаточным использованием потенциала воспитывающей среды для формирования социальной компетентности;

• наличием в педагогике общих теоретических подходов к построению воспитывающей среды массовой общеобразовательной школы и неэффективностью педагогических средств формирования социальной компетентности в процессе реализации ее потенциала.

Актуальность темы исследования, недостаточная ее разработанность в педагогической теории и практике, выявленные противоречия определили выбор проблемы исследования: при каких педагогических условиях воспитывающая среда массовой школы будет способствовать формированию социальной компетентности старшеклассников? Обозначенная проблема исследования определила формулировку темы исследования «Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетентности старшеклассников».

В соответствии с проблемой целью исследования стало выявление и обоснование педагогических условий, при которых воспитывающая среда становится фактором формирования социальной компетентности старшеклассников массовой общеобразовательной школы.

Объект исследования: процесс формирования социальной компетентности старшеклассников.

Предмет исследования: педагогические условия, при которых воспитывающая среда школы становится фактором формирования социальной компетентности старшеклассников.

Исходя из актуальности темы, анализа состояния проблемы по созданию воспитывающей среды школы, способствующей формированию социальной компетентности в теории и практике современного обучения и воспитания, мы выдвинули следующую гипотезу исследования: воспитывающая среда школы становится фактором формирования социальной компетентности старшеклассников, если

• осуществляется проектирование и развертывание социально значимых событий, определяющих и моделирующих социальные роли будущей жизни и деятельности выпускников;

• создаются и сопровождаются интерактивные воспитывающие ситуации, ориентированные на вовлечение обучающихся в активную социально значимую деятельность и предоставляющие каждому школьнику возможности для реализации им своих личностных потребностей, интересов и способностей;

• отношения в школьном коллективе регулируются на основе реальных социальных норм и правил, адекватных нормам и правилам общественной жизни.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие его задачи:

1. Определить сущность понятия и охарактеризовать базовые параметры потенциала воспитывающей среды школы, обеспечивающей формирование социальной компетентности старшеклассников.

2. Выявить и обосновать педагогические условия реализации потенциала воспитывающей среды по формированию социальной компетентности старшеклассников.

3. Разработать модель формирования социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды общеобразовательной школы.

4. Выявить эффективные педагогические средства формирования социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды массовой общеобразовательной школы.

Методологическую основу исследования составили:

• философские теории социальной среды (К.А.Гельвеций, П.А.Гольбах, Ж.-Ж.Руссо и др.);

• социологические теории взаимодействия личности и социальной среды (Ф.Знанецкий, Г.Спенсер, У.Томас, Ь.Впз1:о1, О.СЬайеЛоп-ИП, М.Тогре);

• понимание человека как активного субъекта, преобразующего окружающую среду и себя в этом мире (Л.И.Анцыферова, Л.П.Буева, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.);

• средовой подход в воспитании как система действий со средой, обеспечивающая ее функционирование с целью диагностики, проектирования и продуцирования определенного воспитательного результата (В.А.Караковский, Ю.С.Мануйлов, Л.И.Новикова, С.Т.Шацкий и др.).

Теоретическую основу исследования определили:

• событийный подход, позволяющий установить тесные связи между реальной и школьной жизнью, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и обеспечивающий влияние воспитывающей среды на социализацию школьника (Д.В.Григорьев, М.И.Рожков, Г.Е.Соловьев и др.);

• компетентностный подход, рассматривающий социальную активность школьника как движущую силу, позволяющую овладеть компетенциями ценностного поведения личности (И.А.Зимняя, А.П.Тряпицына, В.Д.Шадриков, А.В.Хуторской и др.);

• современные концепции и теории воспитания (Л.В.Байбородова, О.С.Гребенюк, И.А.Зимняя, Л.И.Новикова, С.Л.Паладьев, М.И.Рожков, Н.М.Таланчук, Н.Е.Щуркова и др.);

• теории социального воспитания и развития личности ребенка (В.Г.Бочарова, И.С.Кон, А.В.Мудрик и др.);

• исследования, направленные на выявление психолого-педагогического понимания категорий «компетентность» и «социальная компетентность» (В.И.Байденко, В.М.Басова, И.А.Зимняя, Ю.В.Иванова, Н.В.Калинина, Е.В.Коблянская, Т.М.Ковалева, В.Н.Куницына, М.И.Лукьянова, В.Ш.Масленникова, О.Н.Мачехина В.Г.Первутинский, Ю.Г. Татур, О.Ю.Томилин, А.В.Хуторской, А.А.Ярулов и др.).

Для решения сформулированных задач использовались теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, социологической и специальной литературы; моделирование), эмпирические (наблюдение, опросы, анкетирование, обобщение педагогического опыта) методы и опытно-экспериментальная работа.

Базой исследования стали государственные бюджетные образовательные учреждения: средняя общеобразовательная школа № 639 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга и средняя общеобразовательная школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга.

Исследование проходило в три этапа.

Первый этап - поисково-теоретический (2005-2006 гг.) - обозначена проблема, изучена научная и психолого-педагогическая литература, осуществлен анализ различных подходов на междисциплинарном уровне, на основе опыта работы образовательных учреждений проведена оценка потенциала различных моделей в решении поставленных задач; определены исходные теоретические позиции автора - уточнены тема, гипотеза и задачи исследования; разработаны методологический и категориальный аппараты. В ходе работы на данном этапе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ, обобщение, наблюдение, интервьюирование, анкетирование, работа с документацией и другие.

Второй этап - опытно-экспериментальный (2007-2010 гг.) разработана концепция исследования, осуществлена диагностика уровня сформированности социальной компетентности старшеклассников и проведена оценка начального потенциала воспитывающей среды экспериментальных школ; апробированы педагогические условия, при которых воспитывающая среда становится фактором формирования социальной компетентности старшеклассников; на основе разработанного критериального аппарата проведен анализ полученных результатов.

Третий этап - теоретико-обобщающий (2011-2013 гг.) - осмыслен полученный фактический материал, обобщены и систематизированы результаты опытно-экспериментальной работы, разработаны практические и методические рекомендации в адрес педагогов и выпускников образовательных учреждений, оформлены результаты исследования в виде диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем: « определены сущность и базовые параметры потенциала воспитывающей среды, способствующей формированию социальной компетентности старшеклассников, как регулятора отношений субъектов воспитания, представляющего собой комплекс средств, резервов и возможностей, реализация которых зависит от организации воспитательного процесса;

• выявлены и обоснованы педагогические условия реализации потенциала воспитывающей среды по формированию социальной компетентности старшеклассников;

• разработана модель формирования социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды образовательного учреждения;

• доказана эффективность разработанного комплекса организационно-педагогических средств формирования социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

• расширены научные представления о сущности и базовых параметрах воспитывающей среды, способствующей формированию социальной компетентности старшеклассников;

• выявлен потенциал воспитывающей среды, оказывающей влияние на процесс формирования социальной компетентности старшеклассников;

• определены социально-коммуникативная, социально-интегративная, личностно-формирующая функции воспитывающей среды, обеспечивающие формирование социальной компетентности старшеклассников;

• уточнено содержание понятия «социальная компетентность старшеклассников» на основе ведущих социальных ролей в период юношеского возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке автором:

• образовательных программ для внеурочной деятельности обучающихся «Технология действий» и «Твой выбор», учебно-методического комплекса программы «Твой выбор»;

• программы тренингов для учащихся «Социальные навыки»; программы работы органов ученического самоуправления, молодежного клуба «Дебаты» и учебно-исследовательского общества «Мыслитель»; практических рекомендаций выпускникам «Секреты выбора профессии», программы элективных курсов «Основы исследовательской деятельности» и «Основы предпринимательской деятельности»;

• комплекса методических материалов для администрации школы с целью использования их в ходе построения воспитывающей среды школы, методики диагностики уровня сформированности социальной компетентности и степени развития потенциала воспитывающей среды.

Теоретические положения и результаты исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях любого типа и вида, в системе повышении квалификации классных руководителей и социальных педагогов, в системе дополнительного образования, при организации внеурочной деятельности обучающихся согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам общего (полного) образования.

Личный вклад автора в исследование заключается в разработке программы исследования, раскрытии характера влияния воспитывающей среды на процесс формирования социальной компетентности старшеклассников; в определении структуры и содержания социальной компетентности старшеклассников; в разработке модели формирования социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды; в определении педагогических условий, при которых воспитывающая среда становится фактором формирования социальной компетентности старшеклассников; в разработке программы опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме; в создании учебно-методического обеспечения исследуемого процесса.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечиваются четкими исходными теоретико-методологическими позициями, применением различных взаимодополняющих методов, которые соответствуют объекту, предмету, цели и задачам исследования; длительностью опытно-экспериментальной работы, качественным и количественным анализом полученных результатов с помощью непараметрического критерия Пирсона, стабильностью выявленных закономерностей, личным участием автора.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через публикации, доклады и выступления на педагогических советах, конференциях и семинарах различного уровня:

• международного - "еТмпшг^" (Познань, Польша, 2008), «Один мир -одно учительство» (Санкт-Петербург, 2010), «Новые технологии в образовании» (Таганрог, 2011), «Педагогика и психология: прошлое, настоящее и будущее» (Новосибирск, 2012);

• всероссийского - «Стратегия гимназического образования» (Санкт-Петербург, 2005), «Информационные технологии в образовании» (Москва, 2006, 2012), Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» (Санкт-Петербург, 2013).

• регионального - мастер-класс по программе поддержки педагогических инициатив «Школа Будущего» (Санкт-Петербург, 2008), презентация инновационной образовательной программы «Твой выбор» городской комиссии в рамках конкурсного отбора ПНПО (февраль 2013 года);

• районного - обучающий семинар для директоров Калининского района Санкт-Петербурга «Проблемы государственно-общественного управления школой» (2008), мастер-класс для директоров и заместителей директора по учебно-воспитательной работе Приморского района Санкт-Петербурга по теме «Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях перехода на новые Федеральные стандарты» (Санкт-Петербург, 2012, 2013);

• при разработке концепции воспитания, программ развития и образовательных программ в ГБОУ СОШ № 639 с углубленным изучением иностранных языков Невского района, ГБОУ СОШ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, гимназии № 1 города Мурманска.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Потенциал воспитывающей среды школы, обеспечивающий формирование социальной компетентности старшеклассников, представляет собой комплекс средств, резервов и возможностей, реализация которых зависит от организации воспитательного процесса.

2. Педагогическими условиями реализации потенциала воспитывающей среды как фактора формирования социальной компетентности старшеклассников являются:

• проектирование и развертывание социально значимых событий, определяющих и моделирующих социальные роли будущей жизни и деятельности выпускников;

• создание и сопровождение интерактивных воспитывающих ситуаций, ориентированных на вовлечение обучающихся в активную социально-познавательную деятельность и предоставление каждому школьнику возможностей для реализации им своих личностных потребностей, интересов и способностей;

• регулирование отношений в школьном коллективе на основе реальных социальных норм, адекватных нормам и правилам общественной жизни.

3. Основой процесса формирования социальной компетентности в процессе реализации потенциала воспитывающей среды является событийный подход, позволяющий установить тесные связи между реальной и школьной жизнью, жизненными процессами в человеке или группе и направляющий воспитывающий потенциал среды на социализацию школьника.

4. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды структурируется взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами:

• целевым, раскрывающим цели, подходы и ведущие принципы формирования социальной компетентности старшеклассников. Основой процесса формирования социальной компетентности является событийный подход, определяющий следующие педагогические принципы: социальной адекватности воспитания, социального закаливания, гуманистической ориентации, мотивированности, ролевого участия;

• содержательно-организационным, включающим этапы процесса формирования социальной компетентности; ценностные ориентиры, выделенные, исходя из приоритетных социальных ролей юношеского возраста («семьянин», «профессионал», «гражданин»); функции воспитывающей среды; содержание воспитательного процесса; комплекс эффективных педагогических средств (методы педагогического воздействия, виды и формы деятельности, программно-методическое обеспечение); педагогические условия, при которых воспитывающая среда становится фактором формирования социальной компетентности;

• критериально-результативным, описывающим педагогическое сопровождение личностной траектории социального развития старшеклассников, которое определяется в результате диагностики уровня социальной компетентности согласно выделенным критериям и показателям, а также в результате рефлексии и индивидуального консультирования школьников.

5. Комплекс педагогических средств формирования социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды школы включает в себя следующее: интерактивные воспитывающие ситуации, вариативные программы реализации потенциала воспитывающей среды, тренинги социального поведения, социальные акции, социальные практики, творческие отчеты, стимулирование самоуправленческой иисследовательской деятельности.

Структура диссертации определяется последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений, содержащих материалы организации и анализа опытно-экспериментальной работы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Нагайченко, Наталья Николаевна

Выводы по главе II

Во второй главе представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которая велась в ГБОУ СОШ №644 и ГБОУ СОШ №639 города Санкт-Петербурга. Для сравнительной оценки результатов эксперимента были выделены контрольные группы учащихся (К1 и К2), воспитательный процесс в которых осуществлялся по традиционной для данной школы методике, и экспериментальные группы учащихся (Э1 и Э2), в которых апробировалсяпредложенный комплекс педагогических условий реализации потенциала воспитывающей среды школы с целью формирования социальной компетентности старшеклассников.

В ходе опытно-экспериментальной работы были решены следующие задачи: проверка достаточности выделенных педагогических условий, реализация разработанной модели, анализ динамики изменений уровня сформированности социальной компетентности старшеклассников и уровня развития потенциала воспитывающей среды экспериментальных школ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы результаты диагностики начального потенциала воспитывающей среды и начального уровня сформированности социальной компетентности учащихся показали, что формирование социальной компетентности старшеклассников является актуальной педагогической проблемой и свидетельствовали о необходимости создания в практике школы новых педагогических условий, при которыхвоспитывающая среда будет влиять на процесс формирования социальной компетентности старшеклассников.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялось педагогическое сопровождение личностной траектории формирования социальной компетентности старшеклассника, был реализован комплекс организационно-педагогических средств в ходе познавательноценностной, практико- ориентированной, социальнопреобразующей деятельности по трем направлениям развития социальной компетентности - «Семьянин», «Гражданин», «Профессионал».

Познавательно-ценностная деятельность, направленная на формирование понятийно-сущностного компонента социальной компетентности старшеклассников, осуществлялась через такие формы деятельности как проблемное анкетирование, тематические беседы и лекции, интеллектуальные марафоны, викторины, проблемно-ценностные дебаты, тематические диспуты, экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми, тренингисоциальных навыков, познавательные занятия на элективных курсах «Основы исследовательской деятельности» и «Основы предпринимательской деятельности».

В процессе опытно-экспериментальной работы были апробированы такие формы практико-ориентированной деятельности как социальные акции, социально-ролевые игры, практические конференции, творческие отчеты, социально-ориентированные коллективно-творческие дела, занятия по программам внеурочной деятельности «Технология выбора» и «Твой выбор». Социально-преобразующая деятельность была реализована через социальную практику, социальные проекты, волонтерское движение, профессиональные и социальные пробы, интерактивные воспитывающие ситуации, стимулирование ученического самоуправления и исследовательской деятельности. Были разработаны и экспериментально проверены методические материалы для администрации школы с целью использования их в ходе построения воспитывающей среды школы, методики диагностики уровня сформированности социальной компетентности и степени развития потенциала воспитывающей среды.

На протяжении трех лет осуществлялся мониторинг качественных и количественных изменений уровня сформированности социальной компетентности старшеклассников и на заключительном этапе опытноэкспериментальной работы была проведена итоговая оценка динамики изменений.

Опираясь на положение о том, что рассматриваемое и анализируемое в данном исследовании статистическое распределение является функцией, которая не предполагает предварительного вычисления параметров распределения, для доказательства гипотезы исследования использовался непараметрический критерий Пирсона.

Полученные статистически значимые экспериментальные данные подтвердили предположение о том, что предлагаемые нами педагогические условия способствуют развитию потенциала воспитывающей среды. Анализ результатов абсолютного прироста уровня социальной компетентности и среднего показателя количественной оценки роста уровня социальной компетентности в экспериментальных и контрольных группах позволяет сделать вывод о том, что рост уровня сформированности социальной компетентности старшеклассников связан с педагогическими условиями реализации потенциала воспитывающей среды по отношению к задаче по формированию социальной компетентности старшеклассников.

Таким образом, статистическая обработка экспериментальных данных доказала справедливость выдвинутой гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы в соответствии с поставленными целями и задачами получены следующие научные выводы:

1. Важную роль в процессе личностного роста школьников играет уровень развития потенциала воспитывающей среды школы.

Под воспитывающей средой, способствующей формированию социальной компетентности старшеклассников, понимается совокупность организованных социально ценностных обстоятельств и отношений, создающих оптимальную педагогическую атмосферу, в которой устанавливаются разноплановые межличностные и межгрупповые взаимосвязи и проявляется эффективное взаимоотношение обучающегося со средой в процессе социально значимой деятельности.

Потенциал воспитывающей среды школы как регулятор отношений всех субъектов воспитания представляет собой комплекс средств, резервов и возможностей, реализация которых зависит от организации воспитательного процесса, содержания и форм межличностного и межгруппового взаимодействия с целью достижения воспитанником нового уровня личностного развития.

Обладающая созидательным потенциалом воспитывающая среда как часть социальной среды, составляющей духовные, общественные, материальные условия жизнедеятельности воспитанника, выполняет воспитательные функции в процессе его социального развития: социально-коммуникативную, социально-интегративную, личностно-формирующую.

На основании изученных научных концепций выделены следующие базовые параметры и характеристики, присущие потенциалу воспитывающей среды, способствующей формированию социальной компетентности старшеклассников: модальность, широта, интенсивность, мобильность, социальная активность.

2. Основой процесса формирования социальной компетентности в процессе реализации потенциала воспитывающей среды является событийный подход, позволяющий установить тесные связи между реальной и школьной жизнью, жизненными процессами в человеке или группе и направляющий воспитывающий потенциал среды на социализацию школьника.

В тоже время событийный подход является механизмом взаимодействия всех субъектов воспитывающей среды и ориентирует воспитательный процесс на моделирование социальных ролей будущей жизни и деятельности выпускников через их ценностное отношение. Следовательно, событийный подход позволяет создавать условия для проектирования и развертывания в процессе воспитания социально значимых событий, определяющих социальный ориентир личностного развития старшеклассников.

3. Формирование социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды идет успешнее, если созданы следующие педагогические условия:

• проектируются и развертываются социально значимые события, определяющие и моделирующие социальные роли будущей жизни и деятельности выпускников;

• создаются и сопровождаются интерактивные воспитывающие ситуации, ориентированные на вовлечение обучающихся в активную социально значимую деятельность, и каждому школьнику предоставляются возможности для реализации им своих личностных потребностей, интересов и способностей;

• регулируются отношения в школьном коллективе на основе реальных социальных норм, адекватных нормам и правилам общественной жизни.

4. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды структурируется взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами:

• целевым, раскрывающим цели, подходы и ведущие принципы формирования социальной компетентности старшеклассников;

• содержательно-организационным, включающим этапы процесса формирования социальной компетентности, ценностные ориентиры, выделенные, исходя из приоритетных социальных ролей юношеского возраста («Семьянин», «Профессионал», «Гражданин»), содержание воспитательного процесса, комплекс организационно-педагогических средств и комплекс педагогических условий, при которых воспитывающая среда становится фактором формирования социальной компетентности;

• критериально-результативным, описывающим педагогическое сопровождение личностной траектории социального развития старшеклассника, которое определяется в результате диагностики уровня социальной компетентности согласно выделенным критериям и показателям, рефлексии и индивидуального консультирования школьников.

5. Формирование социальной компетентности старшеклассников в процессе реализации потенциала воспитывающей среды требует создания комплекса организационно-педагогических средств (интерактивных воспитывающих ситуаций, вариативных программ реализации потенциала воспитывающей среды, тренингов социального поведения, социальных акций, социальных практик, творческих отчетов, стимулирования самоуправленческой и исследовательской деятельности).

6. Определяя перспективу исследования, мы отмечает, что не все аспекты формирования и развития социальной компетентности в процессе реализации потенциала воспитывающей среды охвачены и изучены в достаточной мере. Исследование может быть продолжено и расширено с целью изучение процесса совершенствования социальной компетенции у людей в разные периоды жизни, в частности в системе начального и среднего общего образования или дополнительного образования для взрослых.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Нагайченко, Наталья Николаевна, 2013 год

1. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира. Методологические проблемы Текст. / А. Н. Аверьянов // М.: Политиздат. 1985. - С. 261. - 15,8 п.л.

2. Аксенова, В. М. Педагогические условия формирования познавательно-профессиональных потребностей у студентов младших курсов технического вуза Текст. / В. М. Аксенова. -Челябинск: ЧелГУ. 1987. -С. 226. - 13,7 п.л.

3. Алексеев, В. А. Самосознание и мотивация деятельности детей на рубеже подросткового и старшего школьного возраста Текст. / В. А. Алексеев // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. -М.: Наука 1989. - С. 103-107. - 0,3 п.л.

4. Ананьев, Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания Текст. / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды в 2-х томах. М.: Педагогика - 1980. - Т. 2. - С. 10-127. - 7,1 п.л.

5. Антосенков, Е. Г. Всероссийский мониторинг социальной-трудовойсферы. Система показателей Текст. / Е. Г. Антосенков // Человек и труд. 1994.- №3. - С. 54-60. - 0,4 п.л.

6. Аронов, А. М., Васильев В. Г., Фрумин И. Д., Хасан Б. И. Комплексный психолого-педагогический эксперимент: Методическое пособие. Текст. / А. М. Аронов, В. Г. Васильев, И. Д. Фрумин, Б. И. Хасан Красноярск: УПЦ "ИНОПРОФ". - 1994. - С.60. - 12 п.л.

7. Бабанский, Ю. К. О дидактических основах повышения эффективности обучения Текст. / Ю. К. Бабанский // Народное образование. 1986. - №11. - С.105. -6,4 п.л.

8. Байбородова, JI. В., Рожков, М. И. Воспитание учащихся: теория и методика : учебное пособие Текст. / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. -Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. 2002. - С. 282. - 17,1 п.л.

9. Баева, И. А., Тренинги психологической безопасности в школе Текст. / И. А. Баева // СПб.: Речь. 2002. — С. 251. - ISBN: 5-9268-0128-1. - 17 п.л.

10. Басов, А. Н. Педагогические условия социального закаливания старшеклассников Текст. / А. Н. Басов // Дисс. . канд. пед. наук. -Кострома. 1999. - С. 150 - 9,1 п.л.

11. Басова, В. М. Формирование социальной компетентности сельских школьников Текст. / В. М. Басова // Дисс. . канд. пед. наук. Ярославль. - 2004. -С.197,- 11,9 п.л.

12. Батищев, Г. С. Введение в диалектику творчества Текст. / Г. С. Батищев. -Спб.: Изд-во Русского Христианско-гуманитарного ин-та. 1997. - С.463. -30,9 п.л.

13. Бахтин, M. М. К философии поступка Текст. /М. М. Бахтин // Философия и социология науки и техники. 1985. - Москва. - С.50. -3,0 п.л.

14. Безрукова, В. С. Образовательные технологии: ориентиры для выбора Текст. / В. С. Безруков // Директор школы. №8. - 1999. - С.25 -31.-0,4 п.л.

15. Беспалъко, В. П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В. П. Беспалько. М.: Педагогика. - 1989. - С.192 - 11,6 п.л.

16. Бестужев-JIada, И. В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные реализации целей будущего. Опыт систематизации Текст. / И. В. Бестужев-Лада. М.: Наука. - 1987. - С.214.- 13,0 п.л.

17. Бецкий, И. И. Собрание учреждений и предписаний, касательно воспитания в России обоего пола благородного и мещанского юношества в 2-х томах Текст. / И. И. Бецкий. СПб. - 1789. - Т.5. - С.91. - 5,5 п.л.

18. Бодалев, А. А. Концепция воспитания учащейся молодежи Текст. /A.A. Бодалев, 3. А . Малькова, J1. И. Новикова, В. А. Караковский // Педагогика. 1992. - № 3-4. - С.11-19. - 0,48 п.л.

19. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания Текст. / Е. В. Бондаревская // Педагогика. №4. - 1995. - С. 30-31.-1,3 п.л.

20. Бордовская, Н. В. Педагогика. Учебник для вузов Текст. / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Изд-во «Питер». - 2000. - С. 304. - ISBN 5-80460174-1.- 18,4 п.л.

21. Борытко, Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза Текст. /Н. М. Борытко. Волгоград. - 2004. - С. 9-20. - 7,3 п.л.

22. Борытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания Текст. / Н. М. Борытко. Волгоград: Перемена. - 2001. - С. 214. - 14,3 п.л.

23. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы Текст. / В. Г. Бочарова. М.: SvR-Apryc. - 1994. - С. 207. - ISBN 5-86949-013-8. - 12,6 п.л.

24. Быкова, М. В. Первичная обработка экспериментальных данных: математические указания Текст. / М. В. Быкова, В. А. Данилова, А.

25. B. Изосова. Магнитогорск: МГМИ. - 1993. - С. 54. - 3,3 п.л.

26. Васюра, С. А. Взаимосвязь стиля коммуникативной активности и интегральной индивидуальности подростков Текст. / С. А. Васюра; под редакцией Б. А. Вяткина // Полисистемные исследования индивидуальности человека. М.: ПЕР СЭ. - 2005. - С.173-192. - 1,2 п.л

27. Викторова, Т. Б. Социальное проектирование социальное действие Текст. / Т. Б. Викторова // Дополнительное образование. - № 1. - 2006.1. C.51 -53.-0,2 п.л.

28. Воронцов, Д. Б. Формирование социальной компетентности подростков "группы" риска Текси. / Д. Б. Воронцов // Дис. . канд. пед. наук. -Кострома. 2006. - С.214.

29. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования Текст. / Под ред. Н. J1. Селивановой. Калуга: Институт усовершенствования учителей. - 2000. - С.248. - 15,0 п.л.

30. Выготский, Л. С. Педагогическая психология Текст. / JI. С. Выготский; под редакцией В. В. Дывыдова. М.: Педагогика-Пресс. - 1999. - С.536. -32,5 п.л.

31. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема Текст. / М. Р. Гинзубрг //Вопросы психологии. №2. - 1982. С.19-27. - 0,5 п.л.

32. Госпрограмма развития образования на 2013-2020 годы Электронный ресурс. / Информационно-правовой портал Гарант. [Режим доступа: http://www.garant.ru/news/431723/].

33. Грабарь, М. И., Краснянская, К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы Текст. / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. М .: Педагогика. -1977.-С.136.-8,3 п.л.

34. Григорьев, Д. В. Создание воспитательного пространства: событийный подход Текст. / Д. В. Григорьев // Современные гуманитарные подходы к теории и практике воспитания: Сборник научных статей. Пермь. - 2001.-С.39. - 2,4 п.л.

35. Драное, М. Е., Педагогика воспитания и развития личности учащихся Текст. / М. Е. Дранов, В. И. Жернов, О. В. Лешнер. Магнитогорск: МГПИ. - 1996. - С.315. - 14,25 п.л.

36. Дьюи, Дж. Демократия и образование: пер. с англ Текст. / Дж. Дьюи. -М.: Педагогика-Пресс. 2000. - С.384. - 23,3 п.л.

37. Емельянов, Ю. И., Кузьмин Е. С. Теоретические и методические основы социально- психологического тренинга: Учебное пособие Текст. / Ю. Н. Емельянов, Е. С. Кузьмин // Л.: Изд-во ЛГУ. 1983. - С. 103. - 6,3 п.л.

38. Жужгов. И. В. Мониторинг: определение, соотношение с категориями "наблюдение" и "управление" Текст. / И. В. Жужгов // Сборник научных трудов. Выпуск №7. - Ставрополь: СевКавГТУ. - 2005. -С.5-14.-0,6 п.л.

39. Зимняя, И. А., Морозова, Н. А. Современное состояние проблемы концепций воспитания Текст. / И. А. Зимняя, Н. А. Морозова // Ярославль: Современные концепции воспитания. 2000. - С. 171. - 10,4 п.л.

40. Иванов, Д. А., Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий Текст. / Д. А. Иванов // М.: Просвещение. -2003.-С.74.-5 п.л.

41. Ильин, В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс) Текст. / В. С. Ильин. М.: Педагогика. - 1984. - С. 144. - 8,7 п.л.

42. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Электронный ресурс. / Информационно-аналитический обзор [Режим доступа: http://apu-fsin.ru/service/omumr/materialintform.html].

43. Иорданский, Н. Н. Основы теории эволюции Текст. / Н. Н. Иорданский. -М.: Просвещение. 1979. - С. 190.-11,5 п.л.

44. Калашников. А. Г. Проблемы политехнического образования Текст. / А. Г. Калашников. М.: Педагогика. - 1990. - С. 368. - 22,3 п.л.

45. Калинина, Н. В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения Текст. /

46. Н. В. Калинина // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. М. - Кострома. - 2001. - С. 146148. - 0,2 п.л.

47. Каракозова, Э. В. Моделирование в общественных науках: (Философско-методологические проблемы) Текст. / Э. В. Каракозова. М.: Высшая школа. - 1986. - С.103. - 6,3 п.л.

48. Карпичев, В. С. Организация и самоорганизация социальных систем Текст. / В. С. Карпичев. М.: Издательство РАГС. - 2004. - С.279. - 19 п.л.

49. Классному руководителю о классном часе: Технология подготовик и проведения личностно-ориентированного классного часа Текст. / Под ред. Е. Н . Степанова , М . А . Александровой. М.: ТЦ Сфера. -2005. -С.128.- 8,5 п.л.

50. Козырева, Е. И. Педагогические условия повышения уровня педагогической культуры сельского учителя Текст. / Е. И. Козырева // Автореф. дис. канд.пед.наук. Омск. - 1999. - С.20. - 1,3 п.л.

51. Кон, И. С. Психология ранней юности Текст. / И. С. Кон. М.: Просвещение. - 1989. - С. 256. - ISBN 5-09-001053-6. - 15,6 п.л.

52. Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года Электронный ресурс. / Федеральный портал «Российское образование». [Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/data/cl 02/393.html].

53. Коркинская, О. К, Человеческий потенциал гражданского общества в современной России: Антропоцентрический критерий социальных изменений Текст. / О. К. Коркинская // Дис. . д-ра пед. наук. СПб. -2004.-С.327. - 21,8 п.л.

54. Крившенко, Л. 77. Педагогика: Учебник Текст. / J1. П. Крившенко. М.: ТК Велби. - Проспект. - 2008. - С. 432. - 26,2 п.л.

55. Куницына, В. Н. Межличностное общение: Учебник для вузов Текст. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Поголына. СПб.: Питер. - 2001. -С. 544.-33,0 п.л.

56. Куприянов, Б. В., Рожков, М. И., Фришман, И. И Организация и методика проведения игр с подростками Текст. / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. М.: Владос. - 2004. -С.26. - ISBN: 5-691-00578-2. - 1,6 п.л.

57. Куприянов, Б. В. Игра-эпопея «Диалог Культур» Текст. / Б. В.Куприянов // Крылатый Вестник. 2001. - №3 (11). С. 18-19. - 0,1 п.л.

58. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании Текст. / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. №5. - 2004 г.- С.5-12.

59. Левин, К. Динамическая психология Текст. / К. Левин // Избранные труды. М.: Смысл. - 2001. - С. 572. - ISBN: 5-89357-092-8. - 34,7 п.л.

60. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения в 2-х томах Текст. / А. Н. Леонтьев. М.: Педагогика. - 1983. - Т.2. - С. 392. - 23,8 п.л.

61. Х.Леонтьев, А. Н. Некоторые психологические вопросы воздействия на личность Текст. / А. Н. Леонтьев // Проблемы научного коммунизма. Вып. 2. — М.: Мысль. 1968. - С. 30-42. - 0,8 п.л.

62. Лернер, И. Я. и др. Современная дидактика: теория практике Текст. / под редакцией И. Я. Лернера, И. К. Журавлева // М.: ИТПИМИО. - 1994. - С. 288. - 17,5 п.л.

63. Лукьянова, М. И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя Текст. / М. И. Лукьянова // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. Кострома. - 2001. - С. 240-242. - 0,2 п.л.

64. Майерс, Д. Социальная психология Текст. / Д. Майерс, перев. с англ. С. Меленевская, В. Гаврилов, Д. Викторова, С. Шпак. // СПб.: Питер. -1997. - С. 688. - ISBN 5-88782-141-8. - 40,5 п.л.

65. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения в 8-ми томах Текст. / А. С. Макаренко; сост. М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. М.: Педагогика. - 1984. - Т.2. - Т.4. - С. 400. - 24,3 п.л.

66. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в моделировании Текст. / Ю. С. Мануйлов; под редакцией Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой // Моделирование воспитательных систем: теория практике - М.: РОУ.-1995. - С. 144. - 8,7 п.л.

67. Масленникова, В. Ш. Личностная композиция социального отношения Текст. / В. Ш. Масленникова // Современные концепции воспитания. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского. 2000. - С. 84-89. - 0,3 п.л.

68. Мачехина, О. Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников Текст. / О. Н. Мачехина // Дис. канд. пед. Наук. Москва. - 2007. - С. 171. - 10,4 п.л.

69. Медведев, Д. А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Электронный ресурс. /Д. А. Медведев. Москва. - 2010. - [Режим доступа: http://k-obr.spb.ru/page/298].

70. Мокишев, В. А. Мониторинг качества образования на школьном уровне: сборник статей Электронный ресурс. / сост: В. А. Мокишев // Ярославль.

71. Развитие образования в России. 2002. - Режим доступа: http://www.depedu.yar.ru/megaproi/pron workings/schooll mon/moksheev.html.,

72. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие Текст. / А. В. Мудрик. М.: Академия. - 2004. - С. 304. - 18,4 п.л.

73. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания Текст. / А. В. Мудрик. -М.: Педагоги и общество России. 2001. - С. 320. - 19,4 п.л.

74. Наш, А. Я. Проблемы развития профессионального образования: Региональный аспект Текст. / А.Я. Найн. Челябинск. - 1999. - С.262. -17,5 п.л.

75. Наторп, П. Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности. Текст. / П. Наторп; пер. А. А. Громбаха. 3-е изд., доп. - СПб. - 1911.-С. 360.-21,8 п.л.

76. Никошкова, Е. В. Англо-русский словарь по психологии. Около 20 000 терминов Текст. / Е. В. Никошкова.- 2-е изд., стер. М.: РУССО. - 2001. -С. 352.-21,3 п.л.

77. Новейший философский словарь Текст. / науч. ред. А. А. Грицанов. -3-е изд., испр. М.: Книжный Дом. - 2003. - 1280 с. - 77,6 п.л.

78. Новикова, Л. И. Школа и среда Текст. / Л. И. Новикова. М.: Наука. -1985.-С. 205. - 12,4 п.л.

79. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений Текст. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник. 1999. - С. 944. - ISBN: 5-89285-003-Х. - 57,2 п.л.

80. Осикова, Л. Н. Реализация воспитывающей функции обучения студентов в образовательном процессе современного вуза: на примере преподаванияиностранного языка в кооперативном вузе Текст. / Л. Н.

81. Осикова // Дис. . к. пед. наук. Москва. - 2010. - С. 192. - 12,8 п.л.

82. Павлова, О. А. Социально-педагогические условия реализации лидерского потенциала старших подростков во временных детских объединениях Текст. / О. А. Павлова // Дис. . д-ра пед. наук. Кострома. - 2004. - С. 168.- 11,2 п.л.

83. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей Текст. /Под ред. П. И. Пидкасистого.-М .: Педагогическое общество России. 2002. - С. 3-31. - 1,7 п.л.

84. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии Текст. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М.: Инфра-М. 1998. - С. 525 - 18ВИ: 586225-812-4. -35 п.л.

85. Пинкевич, А. П. Основы советской педагогики: Рабочая книга для педагогических техникумов Текст. / А. П. Пинкевич. М.: Госиздат. -1929. -С. 352-21,3 п.л.

86. Подласый, И. П. Педагогика Текст. / И. П. Подластый. М.: «Просвещение». - Изд. центр «Владос». - 1996. С. 631. - 38,3 п.л.

87. Полонский, В. М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник Текст. / В. М. Полонский. М.: Новая школа. - 1995. - С. 256.- 15,5 п.л.

88. Посталюк, Н. Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект Текст. / Н.Ю. Посталюк. Казань. - 1989. - С.204. - 13,6 п.л.

89. Расщепкина, Е. Д. Воспитание культуры делового общения у студентов колледжа Текст. / Е. Д. Расщепкина // Дис. . канд. пед. Наук.- Магнитогорск. 2003. - С. 188. - 11,4 п.л.

90. Рожков, М. И. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка Текст. / М. И. Рожков; под ред. Е. Н. Степанова, Л. М. Лузиной // Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: Сфера. -2005.-С. 160.-9,7 п.л.

91. Рожков, M. И. Воспитательный процесс как динамическая система Электронный ресурс. / М. И. Рожков// [Режим доступа: http://kursk-psychol.narod.ru/gazetka/xii-uman.htm].

92. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах Текст. / М. И. Рожков. М.: Владос. - 2004. - С. 158. - 9,6 п.л.

93. Рожков, М. И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся Текст. / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. 1994 . -№1. - С. 16-18.-0,2 п.л.

94. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания Текст. / М. И. Рожков. -M.: Владос. 2004. - С. 384 - ISBN 5-305-00102. - 23,2 п.л.

95. Рожков, М. И. Теоретические основы педагогики: Учебное пособие Текст. / М. И. Рожков. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 1994. -С. 168. - 10,2 п.л.

96. Ромашин, В. Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса Текст. / В. Ю. Ромайкин // Дис. . д-ра пед. наук. Ярославль. -2004.-С.288.- 17,5 п.л.

97. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст. / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер. - 2000. - С. 712 - 43,2 п.л.

98. Рябинин, А. И. Педагогические условия формирования воспитывающей среды во временном детском объединении: Текст. / А. И. Рябинин // Автореф. дис. . канд. пед. Наук. Кострома. - 1999. - 35 с. - 2,1 п.л.

99. Савва, Л. И. Межличностное познание учителя в системе его профессиональной подготовки Текст. / Л. И. Савва // Магнитогорск : МаГУ. 2001. - С.246. - 16,4 п.л.

100. Севрюкова, Е. В. Социальное проектирование Электронный ресурс. / Е. В. Севрюкова //Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество. [Режим доступа: http://www.schoolexpert.ru/public?id=201 ].

101. Сиротин, И. Н. Формирование социальной компетентности курсантов военного вуза Текст. / И. Н. Сиротин // автореф. дис. . канд. пед. наук. -Кострома. 2005. - С.24. - 1,6 п.л.

102. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Текст. /автор составитель JI. В. Мардахаев. -М.: Издательский центр академия. - 2002. - С. 368. - 22,3 п.л.

103. Словарь-справочник по теории воспитательных систем Текст. / сост. П. В. Степанов. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России. - 2002. - С. 32 - 1,9 п.л.

104. Современные концепции воспитания: Материалы конференции Текст. / Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2000 г. - С. 171.-10,4 п.л.

105. Современный словарь иностранных слов Текст. / СПб.: «Дуэт», «Комета». 1994. - С.752. - 45,6 п.л.

106. Соловьев, Г. Е. Биографический метод в деятельности социального педагога и социального работника Текст. / Г. Е. Соловьев // Монография. Удмуртский государственный университет. - 2002. - С. 174. - 10,6 п.л.

107. Соловьев, Г. Е. Специфика средового, событийного и ситуативного подходов в педагогике Текст. / Г. Е. Соловьев // Средовой подход к обучению иностранным языкам по новым технологиям. Ижевск. - 2006. -Ч. 2. - С. 24-26. - 0,2 п.л.

108. Соловьев, Г. Е., Событийный подход в воспитании школьников Текст. / Г. Е. Соловьев // Вестник Удмуртского университета. Выпуск №2. -2009. -С. 103-107.-0,3 п.л.

109. Сорока-Росинский, В. Н. Педагогические сочинения Текст. / В. Н. Сорока-Росинский. М.: Педагогика. - 1991. - С. 240. - 14,6 п.л.

110. Степанова, Е. Н. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития Текст. / Е. Н. Степанова, JI. М. Лузина. // Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТУ Сфера. - 2003. -С. 61-62.-0,12 п.л.

111. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования Текст. -М.: Мир книги, 2001. - С. 102. - 6,2 п.л.

112. Тананушко, К. А. Латино-русский словарь Текст. / К. А. Тананушко. -Харвест. 2008. - С. 1344. - 81,5 п.л.

113. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования Текст. / Ю. Г. Татур. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004. - С. 17. - 1,1 п.л.

114. Тимонин, А. И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетовуниверситета Текст. / А. И. Тимонин. // Дис. . д-ра пед. наук.- Кострома. 2008. - С. 412. - 27,5 пл.

115. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения Текст. / JI. Н. Толстой; // сост. Н.В.Вейкшан и др. М.: Педагогика. - 1998. - С. 544. - 33,0 п.л.

116. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании Текст. / К. Д. Ушинский; сост. П. А. Лебедев. // Антология педагогической мысли России второй половины XIX нач. XX в. - М.: Педагогика. - 1990. - С.38-68.-1,8 п.л.

117. Ушинский, К. Д. Педагогические произведения в 6-ти тт. Текст. / К. Д. Ушинский // М.: Педагогика. 1990. - Т.5. - С. 528. - 32 п.л.

118. Федеральный государственный образовательный стандарт Электронный ресурс. // Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. [Режим доступа: http://standart.edu.ru].

119. Философский энциклопедический словарь Текст. / М.: ИНФРА. 2004.- С.576. 38,4 п.л.

120. Харламов, И. Ф. Педагогика Текст. / И. Ф. Харламов. М .: Гардарики . 1999. - С.520. - 34,7 п.л.

121. Хомский, H. Синтаксические структуры Текст. / Н. Хомский. -М.: Новое в лингвистике. Выпуск №2. - 1962. - С. 412-527. - 7,0 п.л.

122. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты Электронный ресурс. / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». -2002. 23 апреля. - [Режим доступа: http://www.eidos.ru/ioumal/2002/ 0423.htm].

123. Цветков, В. В. Формирование социальной компетентности сельских школьников Текст. / В. В. Цветков // Дис. . канд. пед. наук. Великий Новгород. - 2002. - С. 155. - 10,3 п.л.

124. Черкасова, M. Н. Современный словарь иностранных слов Текст. / М. Н. Черкасова. Ростов-на-Дону: Феникс. - 2009. - С. 469. - ISBN: 978-5-222-14404-6.-28,4 п.л.

125. Черноушек, М. Психология жизненной среды Текст. / M. Н. Черноушек. М.:Мысль. - 1989. - С.91. 0 5,5 п.л.

126. Чиркунова, Н. Ю. Воспитывающая среда школы как фактор развития социальной активности старших школьников Текст. / Н. Ю. Чиркунова. Дис. . канд.пед.наук. Магнитогорск. - 2004. - С. 175. - 10,6 п.л.

127. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся Текст./ С. Н. Чистякова // Ученик в обновляющейся школе / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. — М: ИОСО РАО. 2002. - С.408. - 27,2 п.л.

128. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения в 4-х томах Текст. / С. Т. Шацкий. М.: Просвещение. - 1962-1964. - Т. 2. - С. 412. - 25 п.л.

129. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе Текст. / Г. И. Щукина. М.: Просвещение. - 1979. -С.160. - 11 п.л.

130. Шульга, Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: учебное пособие Текст. /Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, Л. Я. Быков. М.: УРАО. - 2003. -С. 400.-24,3 п.л.

131. Шустова, И. Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества Текст. / И. Ю. Шустова // Дис. д-ра пед. наук. Москва. - 2009. - С.288. - 17,5 п.л.

132. Щуркова, Н. Е., Практикум по педагогической технологии Текст. / Н. Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России. - 1998. - С. 250. -15,2 п.л.

133. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач Текст. / Н.М. Яковлева // Дис. д-ра пед. наук. -Челябинск. 1992. - С.403. - 26,9 п.л.

134. Ярулов, А. А. Формирование культуры социальной компетентности школьников Текст. / А. А. Ярулов // Школьные технологии. 2005. -№2.-С. 97-123.- 1,6 п.л.

135. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию Текст. / В . А . Ясвин. М.: Смысл. - 2. изд., испр. и доп. - 2001.- С. 366.-ISBN 5-89357-090-1.-20,4 п.л.

136. Arguelles, A. and Gonczi, A. Journal of Vocational Education and Training Текст. / A. Arguelles and A. Gonczi 11 Journal of Vocational Education and Training. 2001. - Vol. 53.3 - P. 487-490. - 0,2 п.л.

137. Huizinga, J. Homo ludens Человек играющий Текст. / J. Huizinga // перевод с нидерландского. М.: ЭКСМО-Пресс. 2001. - С. 352. - 2,34 п.л.

138. Hoffman, Т. The meanings of competency Текст. / Т. Hoffman // Journal of European Industrial. 1999. - Vol. 23.6. - P. 275-285. - 0,7 п.л.

139. Pfingsten, U. Gruppentraining sozialer Kompetenzen Текст. / U. Pfmgsten, R Weinheim Hintsch R. PsychologieVerlag Union. - 1991. - P. 174,- 11,6 п.л.

140. Porter, M. E. Strategy and Society: The Link Between Competitive Advantage and Corporate Social Responsibility Текст. / M. E. Porter, M. R. Kramer. Harvard Business Review. - December 2006 - P.78-92. - 0,9 п.л.