Педагогическая профилактика склонности к обману у военнослужащих по призыву

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Зеленов, Дмитрий Сергеевич

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Зеленов, Дмитрий Сергеевич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

235

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Зеленов, Дмитрий Сергеевич

Введение. 3-

ГЛАВА I. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СКЛОННОСТИ К ОБМАНУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ. 15

§1. Характеристика основных научных подходов к исследованию феноменологии обмана и склонности к нему у военнослужащих по призыву. 15

§2. Сущность, содержание и структура процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву. 42

§3. Анализ войсковой практики по педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих по призыву 59

ГЛАВА II. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СКЛОННОСТИ К ОБМАНУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ. 76

§1. Организация и содержание методики, критерии и показатели опытно-экспериментального исследования. 76

§2. Анализ динамики и результаты опытноэкспериментального исследования. 99

ГЛАВА III. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СКЛОННОСТИ К ОБМАНУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ. 115

§1. Реализация ситуационного подхода в педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих по призыву. 115

§2. Систематическое руководство самовоспитанием военнослужащих по призыву склонных к обману. 132

§3. Формирование взаимоотношений в подразделениях на основе здоровых воинских традиций . 153

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическая профилактика склонности к обману у военнослужащих по призыву"

Актуальность исследования. Проведенный научный анализ позволяет отнести склонность к обману к виду девиаций военнослужащих. Наличие склонности к обману обусловливает появление: социальной дезадаптации военнослужащих по призыву; приводит к их несоответствию сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям военной службы; увеличению правонарушений, связанных с использованием обмана и обманного поведения, что влияет на состояние воинской дисциплины подразделения и как следствие на качество выполнения служебных задач. Кроме того, оно снижает уровень безопасности военной службы; способствует сокрытию правонарушений и преступлений, совершению преступлений, связанных с уклонением от исполнения служебных обязанностей путем симуляции болезни, и др. А в условиях боевой обстановки военнослужащие, склонные к обману, могут сорвать выполнение боевых задач подразделением, независимо от причин и форм использования обмана; они распространяют пугающие слухи, утаивают информацию, обманывают сослуживцев и командиров. Однако около 50% офицеров подразделений считают, что лиц, склонных к обману, в их подразделениях минимальное количество, а 57 % испытывают недостаток знаний по педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих по призыву.

Анализ свидетельствует, что 30 % офицеров подразделений, укомплектованных военнослужащими по призыву, не обладают достаточным уровнем профессионально-педагогической подготовленности; не владеют методикой профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву и не имеют четкого представления о сущности и содержании этого явления. Данные комплексных социологических исследований говорят о том, что лишь 14 % офицеров имеют представление об истинном положении дел и системе мер, необходимых для проведения в подразделении профилактической работы1.

1 Бюллетень Социологического центра ВС РФ за 2011 г. М.: ВУ, 2011. С.95. 3

Научный анализ литературных источников и диссертационных исследований показывает, что понятия «ложь» и «обман» на современном этапе наиболее полно исследованы психологией (A.C. Герасимова, Н.Г. Любимова, A.M. Малявкина и др.)1, философией (А.О. Дик, В.В. Кузнецов, E.H. Маркина, Д.Д. Эрдынеевой),~ юриспруденцией (С.Г. Аникиец, М.М. Зейналов, Д.В. Качурин, Е.А. Коломиец, НЛО. Лазарева, Ю.Ю. Малышева и др.) .

Вопросы педагогической профилактики различных проявлений отклоняющегося поведения военнослужащих нашли отражение в научных трудах военных ученых: С.Н. Буранова, Ю.С. Васильева, В.Н. Герасимова, В.Г. Гетманского, A.B. Добрякова, Ю.Н. Дюндика, A.C. Миронова, С.П. Полякова, В.Б. Прылипко, К.А. Разуванова, Е.И. Федака и др4. Однако специальных исследо

1 См.: Герасимова A.C. Особенности понимания обмана детьми 5-11 лет и становление «модели психического»: дис. . канд. психол. наук. М., 2004; Кузнецов В. В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. Изд.: Питер, 2008; Любимова Н.Г. Реконструкция «имплицитных теорий» личности о лжи и обмане: дис. . канд. психол. наук. Хабаровск, 2003; Малявкина A.M. Эмоционально-личностные особенности старших дошкольников с азной степенью склонности к обману: дис. канд. психол. наук. М., 2003 и др.

См.: Дик А.О. Обман как средство манипуляции: социально-философский анализ: дис. . канд. филос. наук. Пятигорск, 2011; Кузнецов В.В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. Питер, 2008; Маркина E.H. Феномен обмана: философско-этический анализ: дис. . канд. филос. наук. Саранск, 2004; Эрдынеева Д.Д. Функционально-прагматические аспекты английских идиом со значением обмана в дискурсе художественной прозы: дис. . канд. филол. наук. Иркутск, 2005 и др.

3 См.: Аникиец С.Г. Обман потребителей: уголовно-правовые и криминологические аспекты: дис. . канд. юрид. наук, 2001; Зейналов М.М. Проблемы обмана потребителей как преступления (По материалам Республики Дагестан): дис. . канд. юрид. наук. Махачкала, 2003; Качурин Д.В. Уголовная ответственность за обман и злоупотребление доверием (мошенничество) в отношении предприятий, организаций и коммерческих структур с различными формами собственности в период рыночных отношений: дис. . канд. юрид. наук. М., 1996; Коломиец Е.А. Заблуждение и обман как условия недействительности сделок: дис. . канд. юрид. наук. Краснодар, 2005; Лазарева Н.Ю. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обмана потребителей в сфере потребительского рынка: дис. . канд. юрид. наук. Ростов на Дону, 2003; Малышева Ю.Ю. Ответственность за преступления в сфере экономики, совершаемые путем обмана, по уголовному праву России: дис. . канд. юрид. наук. Казань, 2004 и др.

4 См.: Буранов С.Н. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения сержантов и солдат частей Сухопутных войск: дис. . канд. пед. наук. М., 1999; Васильев Ю.С. Совершенствование процесса педагогической профилактики неуставных взаимоотношений во ВВ МВД России: дис. канд. пед. наук. М., 2001; Герасимов В.Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России: (на материалах частей и подразделений Сухопутных войск): дис. . д-ра пед. наук. М., 1996; Гетманский В.Г. Педагогическая профилактика криминогенного поведения солдат и сержантов в части: дис. 4 ваний в области педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву не проводилось.

Актуальность проблемы, её теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная научная разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования.

Научная задача диссертации состоит в разработке теоретических и прикладных основ педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву на основе внедрения в практику воспитательной работы специального трёхуровневого комплекса профилактических мероприятий.

Объектом исследования является система воспитания военнослужащих в воинской части, а его предметом - процесс педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву.

Цель диссертационного исследования заключается в том, чтобы на основе анализа теоретических положений и опытно-экспериментального исследования обосновать сущность, содержание и структуру процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву, а также выявить и апробировать основные пути повышения его эффективности в современных условиях.

Задачи исследования:

1. Обосновать теоретические и прикладные положения процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву.

2. Разработать и апробировать в ходе опытно-экспериментального исследования целевую программу педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву. канд. пед. наук. М., 1994; Добряков A.B. Повышение эффективности педагогической профилактики суицидальных явлений среди военнослужащих частей внутренних войск МВД России: дис. . канд. пед. наук. М., 2009; Миронов A.C. Педагогическая профилактика наркомании и токсикомании среди военнослужащих частей ВВС ВМФ: дис. . канд. пед. наук. М., 2000; Прылипко В.Б. Педагогическая диагностика наркотического поведения допризывной и армейской молодёжи: дис. . канд. пед. наук. М., 2007; Федак Е.И. Педагогическая реабилитация военнослужащих внутренних войск МВД России, выполнявших служебно-боевые задачи: дис. канд. пед. наук. М., 2004 и др. 5

3. Выявить и апробировать основные пути повышения эффективности процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что в современных условиях усиливается противоречие между существующими средствами и способами предупреждения и преодоления склонности к обману у военнослужащих по призыву и организацией воспитательной работы с ними с учётом изменения организации, системы обеспечения и сроков военной службы по призыву. Предполагается, что разрешению выявленного противоречия будут способствовать реализация ситуационного подхода в педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих по призыву, систематическое руководство самовоспитанием военнослужащих по призыву склонных к обману, а также формирование взаимоотношений в подразделениях на основе здоровых воинских традиций.

Методологические основы исследования базируются на концептуальных положениях современной науки о личности, факторах ее формирования и развития; о человеке как главной цели педагогической деятельности, ее объекте и субъекте; о социально-психологических, экономических и политических первопричинах различных явлений в военно-педагогическом процессе и их влиянии на формирование и развитие личностных качеств военнослужащих; о гуманном подходе к военнослужащим в процессе служебной деятельности.

Решение задач исследования осуществлялось на основе комплексного использования эмпирических, теоретических и экспериментальных методов. Ведущими из них явились: наблюдение за поведением, опрос, беседы с военнослужащими «группы психодинамического наблюдения», изучение и анализ результатов деятельности, анализ распорядительной и методической документации, педагогическое проектирование, педагогическое проектирование и педагогическая коррекция комплекса педагогически обоснованных условий по реализации требований Общевоинских уставов ВС РФ и руководящих документов

Министра обороны РФ, по организации повседневной деятельности частей и подразделений Сухопутных войск и др.

Теоретические основы исследования. При разработке концептуального аппарата исследования использованы положения истории и теории воспитания (И.А. Алёхин, A.B. Барабанщиков, Ю.К. Бабанский, В.Н. Воронов, В.И. Гине-цинский, И.К. Журавлев, В.В. Краевский, Н.И. Киряшов, Н.С. Кравчун, Е.А. Пеньковский B.C. Леднев, И.Я. Лернер, В.Я. Слепов), теории и практики педагогической профилактики отклоняющегося поведения военнослужащих (О.В. Бакушин, С.Н. Буранов, Ю.С. Васильев, А.Н. Вашкевич, В.Н. Герасимов, В.Г. Гетманский, A.B. Добряков, Ю.Н. Дюндик, A.C. Миронов, С.П. Поляков, В.Б. Прылипко, К.А. Разуванов, Е.И. Федак), системы воспитания (И.Г. Безуглов, В.П. Давыдов, Н.С. Кравчун, Н.И. Киряшов Н.Ф. Котов), исследований по проблемам военно-педагогической подготовки (В.И. Вдовюк, A.M. Воробьев, П.Н. Городов, М.А. Лямзин, А.Н. Гостев), методологических подходов к процессу воспитания (В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий), по теории личностно-социально-деятельностного подхода (A.B. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, В.П. Давыдов, В.Н. Гуляев, И.А. Липский) и др.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе трёх воинских частей Сухопутных войск: в/ч 61460, в/ч 21992 (г. Тамбов) и в/ч 34605 (г. Волгоград). Исследование осуществлялось в три взаимосвязанных этапа.

На подготовительном этапе (январь 2006 - декабрь 2008 гг.) были изучены литературные источники и опыт работы по проблеме; осуществлены выбор объекта и предмета исследования; осуществлено моделирование исследовательской деятельности; определены цель и задачи; произведен отбор частей и подразделений для участия в педагогическом эксперименте; определена и уточнена гипотеза исследования; проведена организационная работа с планируемыми участниками педагогического эксперимента.

На основном этапе (январь 2009 - август 2011 гг.) подвергались эмпирической проверке заложенные в гипотезе исследовательский замысел и педагогические пути повышения эффективности процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву в ходе реализации Целевой программы. Проведено опытно-экспериментальное исследование на основе разработанных диссертантом критериев и показателей. В трёх частях Сухопутных войск апробировалась целевая программа педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву.

На заключительном этапе (сентябрь 2011 - январь 2012 гг.) осуществлялись систематизация и качественно-количественный анализ экспериментальных данных, формулирование теоретических выводов и выработка практических рекомендаций, литературное оформление результатов исследования.

Общий объем проделанной работы. В ходе исследования изучено и проанализировано 53 докторских и кандидатских диссертаций, более 207 научных трудов и различных литературных источников. Изучено более 270 различных документов: приказов командиров и начальников различного уровня, директив, наставлений, программ и планов профессиональной и командирской подготовки, планов боевой подготовки и морально-психологического обеспечения частей и подразделений Сухопутных войск ВС РФ. Исследовано более 100 мероприятий учебного и воспитательного характера в рамках боевой подготовки в трёх воинских частях. Проведено более 20 групповых и 180 индивидуальных бесед и консультаций с различными категориями офицеров. Опрошено 604 человека (72 офицера и 532 солдата и сержанта по призыву) по «Методике диагностики склонности к обману у военнослужащих» и «Многофакторному опроснику определения типа склонности к обману у военнослужащих», позволяющим получить универсальные выводы независимо от специфики военно-учетных специальностей этих категорий военнослужащих. Проведено свыше 60 занятий по проблематике исследования в трёх воинских частях. Проанализировано и обобщено более 300 служебных и аттестационных характеристик на офицеров ротного и батальонного звена.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. В ходе теоретического анализа основных научных подходов к исследованию категории «обман» определено психолого-педагогическое понятие «склонность к обману». Обоснована видовая дифференциация «склонности к обману» способствующая эффективной реализации индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании военнослужащих, склонных к обману.

2. С учётом современных педагогических исследований в сфере профилактики отклоняющегося поведения обоснованы сущность, структура и содержание процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву.

3. Разработана и опытно-экспериментальным путём проверена целевая программа педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву, а также определены критерии оценки эффективности педагогической профилактики склонности к обману у этой категории: мотивацион-ный, динамический и результативный.

Специально разработан и проверен на основе общих принципов психолого-педагогической диагностики инструментарий: «Методика диагностики склонности к обману у военнослужащих» и «Многофакторный опросник определения типа склонности к обману у военнослужащих».

4. Выявлены и апробированы основные пути повышения эффективности процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву: реализация ситуационного подхода в педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих по призыву; систематическое руководство самовоспитанием военнослужащих по призыву, склонных к обману; формирование взаимоотношений в подразделениях на основе здоровых воинских традиций.

Положения, выносимые на защиту:

1. Определение понятия «склонность к обману» как качества личности, формирующегося в результате негативной социализации, предполагающего получение личных и социальных преимуществ и базирующегося на неосознанной оценке последствий такого поведения. Выделены основные виды склонности к обману у военнослужащих по призыву: ситуативная, позиционно-личностная и патологическая.

2. Теоретические и прикладные положения педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву:

Сущность педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву представляет собой социально-педагогический процесс, направленный на предотвращение и искоренение в поведении военнослужащих по призыву обманных поступков и действий на основе реализации трёхуровневого профилактического комплекса, предполагающего: выявление и преодоление обманного поведения военнослужащих; формирование в воинских коллективах атмосферы доброжелательности, открытости и приоритета правдивости в организации и анализе результатов деятельности военнослужащих; педагогический мониторинг морально-психологического климата в воинских коллективах.

Структура данного процесса, включающая цель, задачи, субъекты, объекты, закономерности, противоречия, принципы, методы, формы и результат, предполагает достижение целевых установок комплекса профилактических мероприятий на трёх уровнях: подразделения, воинской части и специального профилактического учреждения.

Содержание процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву, включающее следующие составляющие: формирование у военнослужащих твердых убеждений в необходимости «правдивого поведения», а также выработку у них навыков саморегуляции своего поведения в ходе повседневной жизнедеятельности на основе личностного выбора в пользу отказа от поступков, связанных с обманным поведением и позволяющих им качественно решать конкретные задачи; подготовку и обучение должностных лиц командования частей и подразделений современной методике реализации эффективных мер и форм воспитательной работы с военнослужащими по призыву в интересах профилактики у них склонности к обману; мониторинг деятельности различных должностных лиц по педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих по призыву; установление нормативного взаимодействия со специальными профилактическими учреждениями в интересах привлечения их специалистов для постановки крайних диагнозов и разработки специальных профилактических программ.

3. Разработанные и апробированные:

- целевая программа педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву, состоящая из двух частей: организационно-методической (цель, сроки реализации программы) и содержательной (субъекты, объекты, методы и формы, мероприятия и их периодичность) по трем модулям: модулю первичной профилактики, модулю вторичной профилактики, состоящему из двух блоков мероприятий и модулю третичной профилактики;

- специализированный комплекс психолого-педагогической диагностики наличия и типа склонности к обману у военнослужащих по призыву на основе: «Методики диагностики склонности к обману у военнослужащих» и «Многофакторного опросника определения типа склонности к обману у военнослужащих»;

- критерии оценки эффективности процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву: мотивационный, динамический и результативный, а также показатели данных критериев.

4. Основные пути повышения эффективности процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву:

- реализация ситуационного подхода в педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих по призыву, которая заключается: в объективной оценке действий и поступков военнослужащих по призыву; создании ситуаций взаимодействия, исключающих обман и обманное поведение; рассмотрении общей ситуации служебной и боевой деятельности военнослужащего по призыву как совокупности частных ситуаций повседневной деятельности; обеспечении субъектного контроля должностных лиц в моделируемых ситуациях в интересах профилактики; разработке методических рекомендаций по обучению должностных лиц, создании ситуаций, исключающих возможность проявления склонности к обману у военнослужащих по призыву, и др.

- систематическое руководство самовоспитанием военнослужащих по призыву, склонных к обману, которое предполагает: создание в части базы педагогических средств самовоспитания военнослужащих; обучение командиров всех категорий методике проведения наиболее эффективных форм индивидуальной воспитательной работы, педагогического сопровождения и поддержки военнослужащих по призыву и систематический мониторинг их результативности; оказание индивидуальной помощи военнослужащим в создании и реализации персональных планов самовоспитания; обеспечение обратной связи в системе воспитания военнослужащих на основе использования форм воспитательной работы адекватизирующих самооценку военнослужащих по призыву и стимулирующих их дальнейший личностный рост и др.

- формирование взаимоотношений в подразделениях на основе здоровых воинских традиций, основными условиями реализации которого являются: сохранение, пропаганда и поддержание старых, а также формирование и развитие новых служебных и боевых традиций ВС РФ; пропаганда примеров верности воинскому долгу, ревностного выполнения служебных обязанностей военнослужащими ВС РФ и регулярное чествование передовых военнослужащих; формирование в подразделениях военнослужащих по призыву здорового социально-психологического климата; повышение методической грамотности должностных лиц в деле профилактики негативных традиций и ритуалов во взаимоотношениях между военнослужащими и др.

Теоретическая значимость исследования заключается: в раскрытии социально-педагогической сущности категории «склонность к обману», а также её трёх видовой дифференциации, обоснованной комплексом систематизированных признаков; уточнении и обосновании сущности, содержания и структуры педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву; разработке основных путей повышения эффективности процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву; выработке практических рекомендаций, которые могут быть использованы органами военного управления и должностными лицами в интересах педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву в частях и подразделениях ВС РФ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно предназначено для различных категорий должностных лиц, ответственных за организацию и осуществление военно-педагогической деятельности с военнослужащими по призыву. Представленная целевая программа педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву может способствовать повышению уровня профессионализма командных органов и органов по работе с личным составом, укреплению воинской дисциплины и оздоровлению морально-психологического климата в воинских коллективах. Использование должностными лицами руководящих органов «Методики диагностики склонности к обману у военнослужащих» и «Многофакторного опросника определения типа склонности к обману у военнослужащих» позволяет осуществлять качественный и корректный мониторинг индивидуальных особенностей военнослужащих по призыву в интересах своевременной коррекции и уточнения комплекса управляющих воздействий на них. Выявленные критерии и показатели позволяют оценивать эффективность деятельности по педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих по призыву.

Достоверность полученных результатов обусловлена согласованностью теоретико-методологических позиций, полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования в его структурных, функциональных и процессуальных характеристиках, взаимосвязи между ними; комплексным использованием разнообразных теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с его концептуальными положениями и логикой организации.

Результаты исследования получили экспериментальное подтверждение.

Апробация и внедрение результатов исследования. Полученные результаты апробировались путём внедрения в деятельность должностных лиц трёх частей Сухопутных войск ВС РФ целевой программы педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву. Содержащиеся в работе положения и результаты опытно-экспериментального исследования докладывались и обсуждались: в ходе заседания военно-педагогической секции Академии педагогических и социальных наук в 2009 и 2011г. в г. Москве; в ходе учебно-методических сборов и занятий по командирской подготовке трёх частей Сухопутных войск в 2010-2011 гг. и на военно-научных конференциях военно-психологического факультета и факультета внутренних войск Военного университета в 2007 и 2008 гг. Важным этапом апробации результатов исследования явилась экспериментальная проверка с дальнейшим внедрением в практику деятельности командования частей Сухопутных войск ВС РФ разработанных в соавторстве «Методики диагностики склонности к обману у военнослужащих» и «Многофакторного опросника определения типа склонности к обману у военнослужащих». Материалы диссертации нашли своё отражение в публикациях автора, четыре из которых опубликованы в изданиях, включённых в перечень ВАК.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Зеленов, Дмитрий Сергеевич

Выводы по III главе:

1. Основными путями повышения эффективности процесса педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву являются: реализация ситуационного подхода в педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих по призыву; систематическое руководство самовоспитанием военнослужащих по призыву, склонных к обману; формирование взаимоотношений в подразделениях на основе здоровых воинских традиций.

2. Базовыми педагогическими условиями реализации ситуационного подхода в педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих по призыву являются: объективная оценка действий и поступков военнослужащих по призыву; коллективное обсуждение общей деятельности и задач; создание ситуаций взаимодействия, исключающих обман и обманное поведение; рассмотрение общей ситуации жизнедеятельности военнослужащих по призыву как совокупности частных ситуаций повседневной деятельности; обеспечение субъектного контроля в моделируемых ситуациях в интересах профилактики; разработка методических рекомендаций по реализации ситуаций, противостоящих проявлению склонности к обману; привлечение различных специалистов к диагностике ситуаций жизнедеятельности в подразделениях и в части в целом при решении проблемы склонности к обману и др.

3. Наиболее значимыми педагогическими условиями систематического руководства самовоспитанием военнослужащих по призыву выступают: создание в части базы педагогических средств самовоспитания военнослужащих; обучение командиров всех категорий методике проведения наиболее эффективных форм индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими по призыву; оказание индивидуальной помощи военнослужащим в создании и реализации персональных планов самовоспитания; целевое применение современных педагогических технологий, стимулирующих развитие потребности военнослужащих по призыву к исправлению у себя негативных черт характера; обеспечение обратной связи в системе воспитания на основе использования форм воспитательной работы, адекватизирующих самооценку и стимулирующих их дальнейший личностный рост и др.

4. В качестве педагогических условий формирования взаимоотношений в подразделениях на основе здоровых воинских традиций определены: сохранение, пропаганда и поддержание старых, а также формирование и развитие новых служебных и боевых традиций ВС РФ; пропаганда примеров верности воинскому долгу, ревностного выполнения служебных обязанностей военнослужащими ВС РФ и регулярное чествование передовых военнослужащих; формирование в подразделениях военнослужащих по призыву здорового социально-психологического климата; повышение методической грамотности должностных лиц в области профилактики негативных традиций и ритуалов во взаимоотношениях между военнослужащими и др.

Практические рекомендации

Проведенное исследование позволило сформулировать практические рекомендации, реализация которых могла бы способствовать повышению эффективности педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву:

Главному командованию Сухопутных войск и оперативно-стратегическим командованиям ВС РФ:

- внедрить в содержание диагностического комплекса по изучению военнослужащих по призыву разработанные и апробированные авторские методики: «Методику диагностики склонности к обману у военнослужащих» и «Многофакторный опросник определения типа склонности к обману у военнослужащих» (прил. 2,3);

- в целях эффективной профилактики склонности к обману в соединениях и воинских частях целесообразно организовывать взаимодействие с уполномоченными ФСБ РФ по выявлению причин и условий сокрытия фактов нарушения требований, предъявляемых к организации жизнедеятельности военнослужащих (гл. III, § 1,3);

- в целях повышения уровня подготовки должностных лиц к профилактической деятельности рекомендовать внести в планы занятий по командирской подготовке темы по обучению руководству самовоспитанием военнослужащих, склонных к обману (гл. I, §2);

- организовать взаимодействие с государственными и общественными организациями для привлечения их к работе по пропаганде и углублению боевых традиций ВС РФ и оздоровлению взаимоотношений между военнослужащими.

2. Командирам частей и подразделений ВС РФ:

- увеличить объём мероприятий по пропаганде и углублению боевых традиций Вооружённых Сил (гл.III, §3);

- предусмотреть в системе командирской подготовки дополнительные занятия по методике реализации ситуационного подхода в педагогической профилактике склонности к обману у подчинённых военнослужащих и обучению методике оздоровления морально-психологического климата в воинских коллективах (гл.Ш, §1,3);

- проводить мероприятия по подведению итогов служебной и боевой деятельности на основе принципов открытости в обсуждении успехов и недостатков военнослужащих и ответственности должностных лиц и персональной ответственности военнослужащих за сокрытие фактов нарушения требований военной службы и воинской дисциплины (гл.1, §2);

- использовать в воинских частях разработанную в диссертации Целевую программу педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву (прил.1);

- проводить в системе воспитательной и психологической работы мероприятия по сплочению коллективов подразделений и использованию воинских ритуалов в формировании военно-профессиональной направленности у военнослужащих по призыву (гл.III, §3).

3. Командованию военных вузов Министерства обороны РФ:

- издать учебно-методическое пособие «Методика деятельности должностных лиц частей и подразделений по педагогической профилактике склонности к обману у военнослужащих» (гл.1, §2);

- включить в учебный курс «Педагогика и психология» тему «Педагогическая профилактика склонности к обману у военнослужащих части (корабля)» (прил.1);

- внедрить в образовательный процесс элементы передового педагогического опыта работы должностных лиц по профилактике склонности к обману у военнослужащих (гл.Ш, §2).

4. Военнослужащим по призыву:

- использовать разработанные в диссертации рекомендации по самопрофилактике склонности к обману (гл.Ш, §1).

Дальнейшее исследование проблемы педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву целесообразно проводить по следующим направлениям: педагогическая диагностика склонности к обману у военнослужащих

ВС РФ; совершенствование индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими, склонными к обману и др.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Зеленов, Дмитрий Сергеевич, 2012 год

1. Алемасов В. Традиции и специфика их воздействия на личность будущего офицера в условиях воинской деятельности. Казань: КВВИУРВ, 1984.

2. Аленина P.A. Социальная природа традиций и их роль в жизни и развитии общества: Автореф. Дис. . канд. фил. наук. М., 1977.

3. Алехин И.А. Развитие военно-педагогической мысли России в XVIII в.: Автореф. Дис. . канд. пед. наук. М., 1995.

4. Амельчаков И.Ф., Осокин Р.Б. Хищение путем обмана или злоупотребления доверием (мошенничество) : история, элементы и признаки состава, квалификация. Тамбов.

5. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. Аспект Пресс, 2008. 363 с.

6. Аникиец С.Г. Обман потребителей: уголовно-правовые и криминологические аспекты: дис. . канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2001.

7. Апресян Р.Г. Любовь // Этика: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.

8. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1993.

9. Базанов А.Г. Воспитание советских воинов на боевых традициях Вооруженных Сил Союза ССР. Л., 1953.

10. Байматов А.Х. Традиции как механизм духовного развития субъекта исторического процесса: дис. . канд. филос. наук. М., 1987.

11. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Конюхов Н. И., Феденко Н. Ф. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии. М., 1987.

12. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Феденко Н. Ф. Основы военной психологии и педагогики. М.: Просвещение, 1988. 269 с.

13. Барабанщиков A.B. Педагогические основы обучения советских воинов: дис. . д-ра пед. наук. М., 1968.

14. Барабанщиков A.B., Глоточкин А.Д., Феденко Н.Ф., Шеляг В.В. Психология воинского коллектива. М.: Воениздат. 1967.

15. Барабанщиков A.B., Давыдов В.П., и др. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии. М.: ВПА, 1987.

16. Барабанщиков A.B., Демин В.Г. О закономерностях военно-педагогического процесса. М.: ВПА, 1967.

17. Барабанщиков A.B., Дерюгин Н.И. Военно-педагогическая диагностика. М., 1995.

18. Берков Е.А. Боевые традиции Суворова и Ушакова // Морской сборник 1942. №12.

19. Богатырева E.H. Психология обмана Преимущества и потери. СПб.: Лань, 1998.

20. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1999.

21. Боровиков Э.И. Воинские традиции и ритуалы Российской армии. Учебно-методическое пособие. 4.1. и 2. Серпухов, 1998.

22. Братусь Б. Аномалии личности. М., 1988.

23. Бублик Л.А. Воспитание советских воинов на революционных, трудовых и боевых традициях. М.: ВПА, 1974;

24. Буранов С. Методика работы сержантов (старшин) по профилактике отклоняющегося поведения у подчиненных // Ориентир. №. 5. 2005.

25. Буранов С.Н. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения сержантов и солдат частей Сухопутных войск: дис.канд. пед. наук. М., 1999.

26. Буранов С.Н. Психология отклоняющегося поведения военнослужащих // Ориентир. № 6. 2005.

27. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1986.

28. Васильев В. Л. Юридическая психология. М.: «Юридическая литература», 1991.

29. Васильев Ю.С. Совершенствование процесса педагогической профилактики неуставных взаимоотношений во ВВ МВД России: дис. канд. пед. наук. М., 2001.

30. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.

31. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.

32. Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров: дис. . д-ра пед. наук. М.,1983.

33. Вдовюк В.И. Военно-педагогические качества офицеров и пути их формирования. М., 1972.

34. Вдовюк В.И., Новиков В.Н., Шабанов Г.А. Основы педагогики Высшей военной школы. Структурно-логические схемы. М., 1999 г.

35. Вилсон Г., Макклафин К. Язык жестов путь к успеху. СПб.: Питер Ком, 1999.

36. Власова В.Б. Традиция в мире духовных ценностей. М.: ИФАН, 1983.

37. Военная педагогика / Под общ. ред. И.А. Алёхина. М.: ВУ, 2007.

38. Волотовский A.A. Роль прогрессивных традиций офицеров российской армии в воспитании современных военных кадров: дис. . канд. филос. наук. М.,1993.

39. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.

40. Гаврилюк Д.Ф. Боевые традиции, их место и роль в формировании готовности к защите Родины: автореф. дис. . канд. филос. наук. М., 1987.

41. Галушко Ю.А., Колесников A.A. Школа российского офицерства. Исторический справочник. М.: Русский мир, 1993.

42. Ганнушкин П.Б. Особенности эмоционально-волевой сферы при психопатиях. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнас и Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1984.

43. Гарифулин P.P. Иллюзионизм личности как новая философско-психологическая концепция. Психология обмана, манипуляции, кодирования. Казань: Книга и К., 1997.

44. Гаркуша Е.П. Воспитание воинской чести советского офицера у курсантов военных училищ: дис. . канд. пед. наук. М., 1988.

45. Герасимов В.Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных силах России (на материалах частей и подразделений Сухопутных войск): дис. докт. пед. наук. М., 1996.

46. Герасимова A.C. Особенности понимания обмана детьми 5-11 лет и становление «модели психического»: дис. канд. психол. наук: Москва, 2004.

47. Гетманский В.Г. Педагогическая профилактика криминогенного поведения солдат и сержантов в части: дис. . канд. пед. наук. М., 1994.

48. Глотова Г.П. Развитие воинских традиций в отдельном корпусе пограничной стражи России (1883-1917гг.): Историческое исследование: дис. . канд. ист. наук. М., 2001.

49. Глоточкин А.Д. Общественное мнение, групповые настроения, традиции в воинском коллективе и пути влияния на них. М.: ВПА, 1971.

50. Гожиков В.Я. Организационно педагогические условия государственно-патриотического воспитания будущего офицера: автореф. дис. . канд. пед. наук. Кострома, 2001.

51. Гончар А.Е. Традиции русской армии в XVIII первой половине XIX вв.: сущность, история, уроки: автореф. дис. . канд. ист. наук. М., 1994.

52. Горелик В.Я. Латентная преступность в условиях военной службы // Военная мысль. № 2. 2001.

53. Городов П.Н. Педагогические основы оценки и учета результативности воспитания курсантов военных училищ. М., 1975.

54. Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М.: Алгоритм, 2002.

55. Григорьев А.Н. Воспитание ответственности за выполнение воинского долга у курсантов военных училищ: дис. . канд. пед. наук. М., 1990.

56. Грунтовский И. Особенности воспитательной работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту // Ориентир. №8. 2005.

57. Гуськов П.С. Особенности правового регулирования поступления иностранных граждан на военную службу и прохождения ими военной службы в России // Право в Вооруженных Силах. № 8. 2004.

58. Давыдов Г.А. Социально психологические условия повышения эффективности обучения в военном ВУЗе. М., 1997. 47 с.

59. Дементьева И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. № 1. 2005.

60. Демидов А.Б. Любовь // Феномены человеческого бытия. Минск: ЗАО Издательский центр «Экономпресс», 1999.

61. Дик А.О. Обман как средство манипуляции: социально-философский анализ: автореферат дис. . кандидата философских наук. Пятигорск, 2011.

62. Дубровский Д.И. Обман: философско-психологический анализ. М.: РЭЙ, 1994.

63. Дульцев А. Воинская дисциплина фактор коллективный // Методист. № 9. 2004.

64. Дьяченко М.И. Психологический словарь справочник. Мн.: Хар-вест. М.: ACT, 2010. - 576 с.

65. Дюндик Ю.Н. Педагогическая профилактика суицидальных явлений среди личного состава кораблей ВМФ: дис. канд. пед. наук. М., 1998.

66. Зейналов М.М. Проблемы обмана потребителей как преступления (По материалам Республики Дагестан): дис. . канд. юрид. наук. Махачкала, 2003.

67. Знаков В.В. Классификация психологических признаков истинных и неистинных сообщений в коммуникативных ситуациях // Психологический журнал. 1999. Т.20. №2.

68. Знаков В.В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания // Вопросы психологии. №2. 1993.

69. Знаков В.В. Почему лгут русские и американцы: размышления российского психолога над книгой Пола Экмана// Вопросы психологии. №2. 1995.

70. Иванов Е.С. Воспитание воинской чести у офицеров Российскойармии XVIII начала XX века (Историко-педагогический анализ): автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1994.

71. Иванов Н.Г. Воспитание профессионального долга у слушателей военно-медицинских вузов: дис. . канд. пед. наук. М.:ВУ. 2005.

72. Игнатенко A.A. Как жить и влавствовать: Секреты успеха, добытые в старинных арабских назиданиях правительствам. М.: Прогресс, 1994.

73. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Издательство «Питер». 2000.

74. Ильин И.А. О сопротивлении злу силою / Отечественная философская мысль о войне, армии, воинском долге: Хрестоматийный сборник. М. 1995.318 с.

75. Иншаков С.М. Зарубежная криминология. М. 1997.

76. История военной академии РВСН имени Петра великого: В 4-х т. / Под. Ред. Н.Е. Соловцова и др. М. 2000.

77. Каиров В.М. Общественный прогресс и развитие традиций. Орджоникидзе: Сев. Осет. ГУ, 1986.

78. Калюжный А. Психологические факторы формирования группового лидерства среди военнослужащих, проходящих военную службу по призыву // Ориентир. № 6. 2006.

79. Калюжный A.C. Общее содержание воспитания военнослужащих: Учеб. пос. Н.Новгород: НГТУ, 2004. 38 с.

80. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. М.: ВПА, 1990.

81. Карамзин Т. Психология отклоняющегося поведения. Суициды и их предупреждение // Ориентир. 1998. - № 4.

82. Качурин Д.В. Уголовная ответственность за обман и злоупотребление доверием (мошенничество) в отношении предприятий, организаций и коммерческих структур с различными формами собственности в период рыночных отношений: дис. канд. юрид. наук. М., 1996.

83. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.

84. Ключников И.С. Воспитание личного состава на боевых традициях Советских Вооруженных Сил: дис. . канд. истор. наук. Львов. 1963.

85. Кобзев П.А. Квалификация преступлений, совершаемых в сфере финансово-кредитной деятельности путем обмана и (или) злоупотребления доверием: дис. . канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2001.

86. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. М.: Мысль, 2006. 287с.

87. Кожевников Д. Изучение и учет индивидуально-психологических особенностей подчиненных в повседневной деятельности // Ориентир. №5.2005.

88. Колесов В.Д. Не допустить беды. М.: Педагогика, 1988.

89. Коломенский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск: Народ. Асвета, 1984.

90. Коломиец Е.А. Заблуждение и обман как условия недействительности сделок: дис. канд. юрид. наук. Краснодар, 2005.

91. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса. Мн.: ООО «ФУАинформ», 2003.

92. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. М., 2003.512 с.

93. Концепция воспитания военнослужащих ВС РФ / Приложение №3 к приказу МО РФ 2004 года №70. М., 2004.

94. Концепция национальной безопасности. Указ Президента РФ № 24 от 20.01.2000 г. // Красная Звезда. 2000. - 20 января.

95. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. М.: 2008.

96. Короленко Ц., Загоруйко Е. Бегство от реальности. Проблемы ад-диктивного поведения // Социальная педагогика. № 2. 2005.

97. Котляр В.Н. Профессиональное самовоспитание курсантов и слушателей вузов ФСИН России: дис. . канд. пед. наук. Рязань, 2006.

98. Кривицкий АЛО. Традиции русского офицерства. М.: Воениздат, 1945.

99. Криминология / Под ред. проф. В.Д. Малкова. М.: Юстицинформ,2006.

100. Кугукина Л.П. Педагогические условия самовоспитания будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. . канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 1997.

101. Кузнецов В.В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. Питер, 2008.

102. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001.

103. Курек Н.С. Медико-психологический подход к диагностике повышенного риска заболевания наркоманией у подростков и коррекция их эмоциональных нарушений // Вопросы наркологии. № 1. 1993.

104. Кучеров В.Е. Историко-педагогические тенденции патриотического воспитания офицеров российской армии (XVIII- нач. XX вв.): дис. . канд. пед.наук. М., 1998.

105. Лазарева НЛО. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обмана потребителей в сфере потребительского рынка: дис. . канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2003.

106. Лазукин А. Д. Педагогические основы формирования авторитета преподавателя военного училища: дис. . канд. пед. наук. М., 1988.

107. Лейтес НС. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды. М.: Московский психолого-соц. ин-т. 2008. 478 с.

108. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.: Знание 1984. 79 с.

109. Лермонтов М.Ю. Сочинения Т.2. М., изд. «Правда» 1990г.

110. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые региональные и российские тенденции. М., 1997. С. 477.

111. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. - Спб.: Питер, 2007. -794 с. - («Мастера психологии»).

112. Малышева Ю.Ю. Обман как способ совершения преступлений по уголовному праву России Казань: Ун-т упр. «ТИСБИ», 2011.

113. Малышева Ю.Ю. Ответственность за преступления в сфере экономики, совершаемые путем обмана, по уголовному праву России: дис. . канд. юрид. наук. Казань, 2004.

114. Малявкина A.M. эмоционально-личностные особенности старших дошкольников с разной степенью склонности к обману: дис. . канд. психол. наук. Москва, 2003.

115. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия. 2006. 368 с.

116. Маркина E.H. Феномен обмана: философско-этический анализ: дис. . канд. филос. наук. Саранск, 2004.

117. Масягин В.П. Воспитание офицеров корабля на традициях ВМФ России: дис. . канд. пед. наук. М., 1996.

118. Миньковский Г.М. Профилактика правонарушений среди молодежи. Киев, 1985.

119. Миронов A.C. Педагогическая профилактика наркомании и токсикомании среди военнослужащих частей ВВС ВМФ: дис. канд. пед. наук. М., 2000.

120. Моргуленко Е.А. Причины и меры предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений военнослужащих при отсутствии между ними отношений подчиненности: дис. канд. юрид. наук. М., 2003.

121. Московичи С. Социальная психология. Мастера психологии. СПб.:1. Питер, 2007. 592 с.

122. Найда С.Ф. Страницы из военного прошлого русского народа. М.: Воениздат, 1942.

123. Немов P.C. Психология. В 3-х книгах. Кн.2. Психология образования. М. 1995.

124. Нечкина М.В. Исторические традиции русского военного героизма. М.: Воениздат, 1941.

125. Никитина H.H. Воспитание как взращивание духовного опыта человека // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. / Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2004.

126. Никишин Д.Л. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (уголовно-правовой и криминологический аспекты): дис. канд. юрид. наук. Рязань. 2001.

127. Новиков В.П. Воспитание на традициях. М.: Воениздат. 1979.

128. Общевоинские уставы. М.: Военное издательство. 2008.

129. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под. ред. Л.И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.

130. Окунев Ю.Н. Педагогические условия активизации самовоспитания курсантов: дис. . канд. пед. наук. Хабаровск. 2002.

131. Оноколов Ю.П. О латентности преступлений, сопряженных с применением насилия, в армейской среде. Изд. «Стм. Торг.». Новороссийск. 2006.

132. Орлов А.Б. Склонность и профессия М.: Знание, 1981. 96 с.

133. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. -М.: Академия, 2003. 176 с.

134. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

135. Печень H.A. Воспитание воинов российской армии отечественной историей (вторая половина XIX в. февраль 1917 г.): Опыт, проблемы, уроки: Монография. М.: ВУМО, 1999.

136. Печень H.A. Традиции в русской армии // Военный вестник. №6. 1993.

137. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи. Криминальная субкультура. Тверь. 1994.

138. Плахов В.Д. Традиции и общество. М.: Мысль, 1982.

139. Плотникова Н.Г. Уголовная ответственность за обман при продажетоваров, выполнении работ, оказании услуг: дис. . канд. юрид. наук. Красноярск, 2004.

140. Полонская И. Н. Социокультурная традиция: онтология и динамика: автореф. дис. . докт. филос. наук. Ростов-на-Дону, 2006.

141. Полупан С.Н. Самовоспитание как условие формирования профессионализма курсантов современного военного института: автореф. дис. . канд. пед. наук. Владикавказ. 2010.

142. Поляков С.П. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении военнослужащих при подготовке и ведении боевых действий: дис. канд. пед. наук. М. 1998.

143. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М.: Наука, 1974.

144. Приказ МО РФ 2004 г. №70 «Об органах воспитательной работы Вооружённых Сил РФ».

145. Приказ МО РФ 2005 г. №79 «О совершенствовании воспитательной работы в ВС РФ».

146. Прогрессивные традиции русского офицерства: история возникновения, аспекты подготовки офицерских кадров в России, традиции / Авт. кол.: Марьин И.Н., Шенгелевич И.Г. Пернов В.А. НВВПОУ. Новосибирск, 1990.

147. Психологический словарь-справочник. Минск-Москва: Харвест ACT, 2006. 576 с.

148. Психология группы/ Е.И. Рогов. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

149. Рабочая книга социального педагога / Е.А. Романова, А.Б. Малюшкин. М. 2002.

150. Разуванов К. А. Педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма среди военнослужащих частей ЖДВ РФ: дис. канд. пед. наук. М. 2001.

151. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся / Под ред. В.А. Татенко, Т.М. Титаренко. Киев, 1989.

152. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. Мн.: «Современное слово», 2008. 928 с.

153. Рогачев Ф.Б. Воспитание советских воинов на боевых традициях Советских Вооруженных Сил. М., 1959.

154. Романцов В.А. Уголовная ответственность за причинениеимущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием (Уголов.-правовые вопр.): дис. канд. юрид. наук. СПб., 1997.

155. Росс Л., Нисбетт Р., «Человек и ситуация. Уроки социальной психологии». Издательство: Аспект-Пресс, 1999. 429 с.

156. Рудакова И.А. Девиантное поведение. Ростов-н/Д, 2005.

157. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.

158. Рыбчинчук A.C. Педагогические основы патриотического воспитания молодых офицеров (по опыту частей и подразделений РВСН): дис. . кан. пед. наук. М., 1997.

159. Салихов А. Профилактика правонарушений, системный подход // Ориентир. № 9. 1995.

160. Самусь В.Н. Во славу Отечества (История традиции отечественного офицерства). Котово. 1992.

161. Сборник категорий, понятий и терминов по военной педагогике и педагогике высшей военной школы. М., 2009.

162. Семенов В.А. Воспитание курсантов военных училищ на боевых традициях Советской Армии: дис. . канд. пед. наук. Л. 1950.

163. Семиряга М.И. Коллаборационизм: природа, типология и проявление в годы Второй мировой войны. М. 2000.

164. Серых Б.Д. Воинские ритуалы. М.: Воениздат. 1986.

165. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. № 12. 2000.

166. Скаткин М.Н. Методология и методика исследования. М., 1989.

167. Смыкалин А. Судебная система страны в годы Великой Отечественной войны // Российская юстиция. № 9. 2002.

168. Снегирев С.Ф. Исторический опыт развития демократических традиций в деятельности отечественных Вооруженных Сил (1917-1995 гг.): автореф. дис. . д-ра ист. наук. М. 1996.

169. Соловцов Н.Е. Стратегические ракетчики России. М.: «Голос-Пресс». 2004. 142с.

170. Соловцова И.А. Духовное воспитание в контексте полипарадиг-мальной педагогической реальности // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Волгоград: Перемена. 2004.

171. Соловцова И.А. Духовное воспитание: проблемы, перспективы, технологии / Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО. 2004. 160с.

172. Социальная педагогика / Под ред. В.И. Загвязинского, М.И.1. Зайцева. Тюмень. 2003.

173. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2001.

174. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р.Бэрон, Н.Керр, Н. Миллер. СПб.: Питер. 2003.

175. Спекулятивная дедовщина // Независимое военное обозрение. 2010. 25 июня 1 июля. № 23.

176. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М. 1998.

177. Степанов Ю.И. Уголовно-правовая характеристика обмана как признака преступлений в сфере экономики: дис. . канд. юрид. наук:, СПб. 2001.

178. Сыромятников И.В. Психодиагностика. М.: Академический Проект. 2005.

179. Толубко В.Ф. Жить Родине служить. М.: ДОСААФ, 1978. 87с.

180. Тутуков А.Ю. Обман как способ совершения преступлений в сфере экономики: исторический, законодательный, теоретический и правоприменительный аспекты: дис. канд. юрид. наук: Краснодар. 2008.

181. Уголовный кодекс Российской Федерации. М: Издательство ОМЕГ А-Л, 2012. 176с. (Библиотека Российского законодательства).

182. Утлик Э.П. Традиции воинского коллектива (Социально-психологические аспекты). М. 1990.

183. Федак Е.И. Педагогическая реабилитация военнослужащих внутренних войск МВД России, выполнявших служебно-боевые задачи: дис. канд. пед. наук. М. 2004.

184. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е.Ф. Губского и др. М. 1999. 126 с.

185. Фокин Н.М. Традиции защиты социалистического Отечества как фактор воспитания воинов армии и флота: автореф. . дис. канд. филос. наук. М.:ВПА, 1983.

186. Фрай О. Ложь. Три способа выявления. Как читать мысли лжеца, как обмануть детектор лжи. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2006. 284 с.

187. Хаджиев А.Б. Особенности предупреждения хищений чужого имущества, совершаемых путем обмана или злоупотребления доверием: Учебное пособие. М.: МАКС Пресс. 2004.

188. Халиков И.Х. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при незаконном использовании электроэнергии: уголовно-правовые и криминологические аспекты: дис. . канд. юрид. наук. Казань. 2005.

189. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М. 2002.

190. Шведин Б.Я. Человеческий фактор в управлении войсками: проблемы и поиск. М. 1989.

191. Шейнов В.П. Психология власти. М.: Ось-89, 2003.

192. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. В.А. Сластенина. М. 2001.

193. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-н/Д. 1998.

194. Шишова А.В. Истоки традиций // Агитатор армии и флота. №16. 1991.

195. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005.

196. Шульга Т. Смысл жизни и ценности детей группы риска // Социальная педагогика. № 2. 2005.

197. Щербатых Ю.В. Искусство обмана: попул. энцикл. М.: ЭКСМО -Пресс, 2007.

198. Щербатых Ю.В. Психология лжи и обмана: методы искажения действительности, стратегия избегания обмана, способы выявления правды. М.: ЭКСМО Пресс. 2008.

199. Экман П. Психология лжи. СПб.: Издательство «Питер», 1999.

200. Энциклопедический словарь «Человек» / Сост. Ю.Г. Волков, B.C. Поликарпов. М. 2009. 518с.

201. Энциклопедия мудрых мыслей. Калининград: ОАО «Янтар. Сказ», 2005.

202. Эрдынеева Д.Д. Функционально-прагматические аспекты английских идиом со значением обмана в дискурсе художественной прозы: дис. . канд. филол. наук. Иркутск, 2005.

203. Юрченко Ю. Индивидуальная работа с подчиненными//Ориентир. №8. 2004.

204. Bandura, А. (1977а). Self-efficacy mechanism in human agency. American Psychologist, 37,122-147.

205. Blanchard, Kenneth H., Patricia Zigarmi, and Drea Zigarmi. Leadership and the One Minute Manager: Increasing Effectiveness through Situational Leadership. New York: Morrow, 1985. Print.

206. Hartmann N. Zur Grundlegung der Ontologie, 1941.

207. Iiersey, P. and Blanchard, К. H. (1969). Life cycle theory of leadership. Training and Development Journal, 23 (5), 26-34

208. Hersey, P. and Blanchard, К. H. (1969). Management of Organizational Behavior Utilizing Human Resources. New Jersey / Prentice Hall.

209. Hersey, P. and Blanchard, К. H. (1977). Management of Organizational Behavior 3rd Edition Utilizing Human Resources. New Jersey / Prentice Hall.

210. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА педагогической профшшктики склонности к обману у военнослужащих по призыву1. Методологическая часть

211. Целевая программа составлена на основе примерной системы работы субъектов воспитательного процесса воинской части, по педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву.

212. Основной целью настоящей программы является обеспечение согласованности системы работы должностных лиц части на первичном вторичном и третичном уровнях педагогической профилактики склонности к обману у военнослужащих по призыву.

213. Срок реализации программы 1 календарный год - 2 периода обучения (в цикле подготовки военнослужащих по призыву согласно программе боевой подготовки)

214. ДИАГНОСТИКИ СКЛОННОСТИ К ОБМАНУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ1. Уважаемые товарищи!

215. По утрам я обычно встаю свежим и отдохнувшим

216. Несколько раз в неделю меня беспокоит изжога

217. Большую часть времени у меня бывает кашель

218. Моей семье не нравится работа, которую я выбрал (или собираюсь выбрать)

219. Большую часть времени я чувствую себя счастливым8. Я верю в справедливость9. Мне нравится драматургия

220. Временами мои мысли текут быстрее, чем я успеваю их высказывать

221. У меня страсть к перемене мест, и я не могу быть счастлив без путешествий и странствий12. Я всегда говорю правду

222. Я сейчас чувствую себя лучше, чем когда-либо в жизни

223. Я стал хуже понимать содержание прочитанного

224. Мне бывает неудобно дурачиться на вечеринке, даже если все остальные это делают

225. Я бы не сказал, что очень боюсь змей

226. Даже когда я могу сказать неправду, считаю, что этого делать не надо

227. С памятью у меня все благополучно

228. Большую часть времени я чувствую слабость

229. Я бы хотел быть не таким застенчивым

230. Я люблю разные игры и развлечения22. Порой у меня дрожат руки

231. В моем доме отношения менее теплые и дружеские, чем в других семьях24. Я очень люблю охоту

232. Моя внешность никогда не вызывает у меня беспокойства

233. Никому нет дела до того, что с тобой случится

234. В детстве, в общении с друзьями я любил приукрасить свои истории

235. Я верю в торжество справедливости

236. Будь я художником, мне бы понравилось рисовать цветы30. Я люблю детей

237. Если бы я был журналистом, то предпочел бы писать о спорте32. Я всегда очень внимателен

238. Мне приходится обманывать своих сослуживцев и начальников.

239. Я предпочитаю не заговаривать с людьми, пока они сами не обратятся ко мне

240. В школьные годы мне было очень трудно говорить перед всем классом

241. Обычно я не могу обойтись без обмана в отношениях с людьми

242. Мне кажется, что схожусь с людьми так же легко, как и другие

243. Я более раним, чем большинство людей

244. Я никогда ни в кого не был влюблен

245. Я готов поступить не совсем честно ради собственной выгоды

246. У меня никогда не было параличей или необычной слабости в мышцах рук, ног или других частей тела42. Я никогда не опаздываю

247. Иногда я так хорошо слышу, что это мне мешает

248. У меня нет врагов, которые бы всерьез хотели мне навредить

249. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я ожидал

250. В школе я обманывал учителей

251. Я более обидчив, чем большинство людей

252. Меня часто неправильно понимают, когда я пытаюсь предостеречь кого-нибудь от ошибки и это мне очень обидно

253. Часто, даже если идут дела хорошо, я чувствую, что мне все безразлично

254. Я склонен скрывать свои чувства из тех соображений, что люди невольно могут обидеть меня

255. Мне не часто приходится обманывать???

256. Иногда мне хочется выругаться

257. Я склонен так остро переживать разочарование, что долго не могу выкинуть из головы

258. Временами я вынужден быть резким и грубым с раздражающими меня людьми

259. Мне нравится читать основополагающие статьи в газетах и журналах

260. Я считаю что «горькая правда, лучше чем сладкая ложь»

261. Мои убеждения и взгляды непоколебимы

262. Я нервничаю, если приходится ждать

263. Мне неприятно, если посторонние лица на улице, в магазине или в автобусе наблюдают за мной

264. Я часто умалчиваю о значимых обстоятельствах, сообщить о которых был обязан

265. Мне трудно отложить начатую работу даже ненадолго

266. Иногда, когда я плохо себя чувствую, я бываю раздражительным

267. Мои отметки в школе систематически были плохими

268. Часто, в своих интересах, я сообщаю только часть подлинных сведений, одновременно утаивая другую часть важной информации

269. Временами я вынужден быть резким и грубым с раздражающими меня людьми

270. Меня не так легко задеть (я не обидчив)67. Я люблю животных

271. Вам гораздо проще говорить правду, чем обманывать

272. Я считаю, что жизнь стоит того, чтобы жить

273. В трамваях, автобусах и т.д. я часто разговариваю с незнакомыми людьми

274. Я иногда обманываю своих друзей и сослуживцев

275. Я никогда не бываю усталым

276. Я люблю читать книги, помогающие правильно жить и понимать смысл жизни

277. Я люблю приключенческие рассказы

278. У меня довольно постоянный вес

279. Считают ли некоторые Ваши знакомые, что вы много обманываете

280. Как правило, я твердо отстаиваю свое мнение

281. Люди легко могут изменить мое мнение, которое перед этим казалось мне окончательным

282. Я стараюсь избегать конфликтных и затруднительных положений

283. Большую часть времени у меня болит голова

284. Когда я был мальчишкой, меня выгоняли из школы за прогулы

285. Временами мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что о них лучше нерассказывать

286. Я обманываю не реже других

287. Думаю, что многие преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи

288. Нужно множество доказательств, чтобы убедить людей в какой-либо истине

289. В школе я легко заводил новые знакомства

290. Мне безусловно не хватает уверенности в себе

291. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи

292. Я всегда выполняю свои обещания

293. Мне было трудно отвечать на вопросы

294. Интерпретация результатов:1. Шкала лжи

295. Один балл за ответы «Нет»:2,22,52,62,82.1. Да»:12,32,42,72,89.0.5 баллов: Испытуемый отвечал достаточно искренне.6.10 баллов: Испытуемый хотел показать себя с лучшей стороны. Результаты исследования не достоверны.

296. Шкала склонности к обману:

297. Обобщённое название ситуации2. Другая сторона3. Решаемая задача4. Длительность ситуации5. Дата событий6. Место событий1. Б.

298. Краткое описание ситуации (опишите свои действия, действия другой стороны, развитие обстановки вокруг ситуации):в.

299. Встречались ли Вы раньше с такими ситуациями?- да (очень часто, часто, редко) сколько раз в период нахождения на должности- нет (укажите, что является новым для Вас в этой ситуации): \* проблемаусловия её разрешения

300. Оцените степень сложности ситуации:- очень сложная- сложная- простая

301. Вы были знакомы с подобным вариантом решения теоретически?- да:когдакак- нет- затрудняюсь ответить

302. Данный вариант решения предусмотрен действующими документами?- да:какими?- нет- затрудняюсь ответить

303. Данный вариант решения принят в соответствии с действующими документами?-да- нет- затрудняюсь ответить (почему?)

304. Принятое Вами решение является наиболее оптимальным в данной ситуации?- да:назовите критерии оптимальности- нет- затрудняюсь ответить

305. Единственный ли это вариант решения?- да (почему?)- нет

306. Если принятый Вами вариант решения не единственный, то назовите другие?

307. Почему Вы выбрали именно данный вариант решения проблемы?

308. Ранжируйте варианты ответа на 9-й вопрос (по степени значимости)

309. Назовите основные источники информации, которыми вы пользовались для принятия данного решения.

310. Какое содержание информации интересовало Вас в первую очередь?

311. На основании ответов на 11-й и 12-й вопросы, дайте краткую обобщённую схему системы коммуникаций и движения информации, сложившейся в данной ситуации?

312. Опишите подробно последовательность принятия решения в ситуации. По возможности дайте её графическое отображение в виде некоторой условной схемы (на основании ответов на 11-й, 12-й, 13-й вопросы).

313. Является ли принятое Вами решение рискованным?- да- нет- затрудняюсь ответить

314. Если да, то кратко поясните почему (чем Вы рисковали?)?

315. Какова было необходимость рисковать (почему Вы рисковали?)?

316. Опишите кратко своё состояние: характерные переживания, мысли и т.д.19. Данное состояние- мешало Вам- помогало Вам- было нейтральным (его влияние Вы просто не замечали)

317. Укажите основные трудности, которые Вы испытывали в процессе:- оценки окружающей обстановки- принятия решения по проблеме- выполнения принятого решенияподчеркните тот этап, на котором Вы испытали наибольшие трудности)

318. Д. Оцените, пожалуйста, наличие и степень выраженности у Вас следующих качеств (подчеркните подходящий Вам ответ).

319. Уровень профессиональной компетентности: высокий - средний - низкий

320. Умение принимать решение по проблемам: есть - нет - затрудняюсь ответить

321. Склонность к риску: есть - нет - затрудняюсь ответить

322. Способность быстро ориентироваться и принимать верные решения в нестандартных ситуациях: есть - нет - затрудняюсь ответить

323. Самостоятельность, умение брать ответственность на себя: есть - нет - затрудняюсь ответить

324. Авторитетность: высокая - средняя - низкая

325. Умение увлечь других людей, обеспечить совместную, слаженную работу: есть - нет - затрудняюсь ответить

326. Желание обучать и воспитывать: есть - нет - затрудняюсь ответить

327. Умение обучать и воспитывать: есть - нет - затрудняюсь ответить

328. Отношение к людям: уважение, требовательность, забота - неуважительность, грубость, забота - затрудняюсь ответить

329. Отношение к себе: скромность, требовательность - самовлюблённость, нездоровый карьеризм - затрудняюсь ответить1. Е.1. Фамилия, имя, отчество2. Воинское звание3. Год рождения4. Должность

330. МНОГОФАКТОРНЫЙ ОПРОСНИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА СКЛОННОСТИ К ОБМАНУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ1. Уважаемые товарищи!

331. Я воздерживаюсь от критики людей и их взглядов:а) да; б) иногда; в) нет.

332. Если бы я увидел двух дерущихся соседских детей, я предоставил бы им самим выяснять свои отношения:а) да; б) не уверен; в) нет.

333. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.а) да; б) не уверен; в) нет.

334. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.а) да; б) не уверен; в) нет.

335. Я всегда рад присоединиться к большой компании, например встретиться вечером с друзьями, пойти на танцы, принять участие в интересном общественном мероприятии:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

336. Я делаю людям резкие, критические замечании, если мне кажется, что они этого заслуживают:а) обычно; б) иногда; в) никогда не делаю.

337. Я слегка теряюсь, неожиданно оказавшись в центре внимания:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

338. Устаревший закон должен быть изменен:а) только после основательного обсуждения; б) верно нечто среднее; в) немедленно.

339. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ии о чем другом не думаю.а) да; б) не уверен; в) нет.

340. Люди иногда называют меня легкомысленным, хотя и считают приятным человеком:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

341. Мне становится не по себе, когда дело требует от меня быстрых действии, которые как-то влияют на других людей:а) да, это верно;6) не уверен; в) нет, это неверно.

342. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, 'чем другим.а) да; б) не уверен; в) нет.

343. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего держать язык за зубамиа) да; б) не уверен; в) нет.

344. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.а) да; б) не уверен; в) нет.

345. У меня есть такие качества, но которым я определенно превосхожу других людей:а) да; б) не уверен; в) нет.

346. Меня очень раздражает вид неубранной комнаты:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

347. В общении с людьми я скрываю свои чувства.:а) да; б) не уверен; в) нет.

348. Мои друзья иногда считают меня ленивым.а) да; б) не уверен; в) нет.

349. Когда я расстроен, я всячески стараюсь скрыть свои чувства от других:а) да, это верно; б) скорее что-то среднее; в) это неверно.

350. Я легко осваиваюсь в любом обществе:а) да; б) не уверен; в) нет.

351. Мои манеры за столом у себя дома не так хороши, как в гостяха) да; б) не уверен; в) нет.

352. Употребление нецензурных выражений мне всегда противно (даже если при этом нет лиц другого пола):а) да; 6) верно нечто среднее; в) нет.

353. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.а) да; б) не уверен; в) нет.

354. Я завидую людям, которые не загружены работой.а) да; б) не уверен; в) нет.

355. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей они вызывают у меня неприязнь и отвращение:а) да; б) не уверен; в) нет.

356. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я энергичный и напористый:а) да; б) не уверен; в) нет.

357. Когда нужно немного дипломатии и умении убедить людей в чем-нибудь, обычно обращаются ко мне:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

358. Бывает, что я говорю незнакомым людям о вещах, которые кажутся мне важными, независимо от того, спрашивают меня об этом или нет:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

359. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.а) да; б) не уверен; в) нет.

360. Даже если многое против успеха какого-либо начинания, я все-таки считаю, что стоит рискнуть:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

361. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха, а) да; б) не уверен; в) нет.

362. Усердие это не основная моя черта.а) да; б) не уверен; в) нет.

363. Большинство людей заводит знакомства потому, что друзья могут оказаться полезнымиа) да; б) не уверен; в) нет.

364. Я принадлежу к числу энергичных людей, которые всегда чем-то заняты:а) да; б) не уверен; в) нет.

365. Принимая решения, я считаю для себя обязательным учитывать основные формы поведения «что такое хорошо и что такое плохо»:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

366. Препятствия делают мои решения более твердыми, а) да; б) не уверен; в) нет.

367. У меня легко вызвать честолюбие.а) да; б) не уиерен; в) нет.

368. Мне нравятся ситуации, и которых я невольно оказыпаюсь в роли руководители, потому что лучше всех знаю, что должен делать коллектив:а) да; 6) верно нечто среднее; в) нет.

369. Нужно полагаться только на самого себя.а) да; б) не уверен; в) нет.

370. Порой и пренебрегаю добрыми советами людей, хотя н знаю что не должен этого делать:а) да; б) не уверен; в) нет.

371. Поступая на новую работу, я предпочитаю знать, с кем я должен наладить хорошие отношенияа) да; б) не уверен; в) нет.

372. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.а) да; б) не уверен; в) нет.

373. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.а) да; б) не уверен; в) нет.

374. В различных ситуациях в обществе п испытывал волнение, похожее на то, которое испытывает человек перед выходом на сцену:а) да; б) не уверен; в) нет.

375. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.а) да; б) не уверен; в) нет.

376. Окружающим известно, что у меня много разных идей и я почти всегда могу предложить какое-то решение проблемы:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

377. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.а) да; б) не уверен; в) нет.

378. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.а) да; б) не уверен; в) нет.

379. Пожалуй, для меня более характерна терпимость к желаниям (требованиям) других людей:а) да; б) не уверен; в) нет.

380. Я часто нахожу необходимым отстаивать то, что считаю правильныма) да; б) не уверен; в) нет.

381. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.а) да; б) не уверен; в) нет.

382. Порннание стимулирует меня сильнее, чем похвала.а) да; б) не уверен; в) нет.

383. Мне доставляет удовольствие работа, которая требует особой добросовестности и точного мастерства:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

384. На собраниях и в компаниях я легко выхожу вперед: а) да; б) не уверен; в) нет.

385. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.а) да; б) не уверен; в) нет.

386. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.а) да; б) не уверен; в) нет.

387. Очень не люблю бывать гам, где не с кем поговорить:а) верно; б) не уверен; в) неверно.

388. Большинство людей честны только потому, что боятся наказанияа) да; б) не уверен; в) нет.

389. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.а) да; б) не уверен; в) нет.

390. В присутствии людей более значительных, чем я (людей старше меня, или с большим опытом, или с более высоким положением), я склонен держаться скромно:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.61. Иногда я дразню животныха) да; б) не уверен; в) нет.

391. Мне не нравится, когда люди смотрят, как я работаю:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет

392. Я человек весьма пунктуальный и всегда настаиваю на том, чтобы все выполнялось как можно точнее:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

393. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.а) да; б) не уверен; в) нет.

394. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.а) да; б) не уверен; в) нет.

395. Я думаю, что личная свобода в поведении важнее хороших манер и соблюдения правил этикета:а) да; б) не уверен; в) нет.

396. Если я задумываюсь о возможных трудностях в своей работе думаю, что справлюсь с ними, когда они появятся:а) да; б) не уверен; в) нет.

397. Мне трудно рассказать что-либо большой группе людей или выступить перед большой аудиторией:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

398. Находясь в небольшой группе людей, я довольствуюсь тем, что держусь в стороне и по большей части предоставляю говорить другим:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

399. Я считаю себя очень общительным (открытым) человеком:а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.1. Ключи

400. Фактор Е: Начисляется балл:за утвердительный ответ на вопросы: 6,8,15,19,26,28,30,38,46 за отрицательный ответ на вопросы: 1,11,22,49

401. Фактор в Начисляется балл:

402. За утвердительный ответ на вопросы: 2,16,25,40,53,57,63,66,67 За отрицательный ответ на вопросы: 10,35

403. Фактор Н Начисляется балл:

404. За утвердительный ответ на вопросы: 5,20,27,34,54,62,70 За отрицательный ответ на вопросы: 7,17,44,60,68,691. Факторы Стены 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

405. Е 0-5 7-8 8 1011 1213 1416 1718 19 2021 22-260.4 5-6 7-9 1011 12 1314 1516 17 1819 20

406. За утвердительный ответ на вопросы: 3,9,12,14,29,36,39,45,47,51,55,56,65 За отрицательный ответ на вопросы: 4,18,23,31,32,42,43,48,52,59,64 Далее подсчитывается сумма набранных баллов, результат.

407. От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

408. Ответ на вопросы: 13,21,33,41,50,58,61 не учитываются1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТА

409. Высокие показатели (более 7 стенов) по факторам Е, й, Н совместно с умеренно высоким и высоким уровнем мотивации к успеху, свидетельствует о наличии позиционно-личностной склонности к обману,

410. В случае если по одному из факторов показатель ниже среднего, возможно утверждать что склонность к обману находится на границе между позиционно-личностной склонностью к обману и ситуативной.

411. В остальных случаях склонность к обману является ситуационной.