**Бальчугов Сергей Георгиевич. Педагогическое обеспечение формирования готовности курсантов военных образовательных организаций высшего образования к научно-исследовательской деятельности: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Бальчугов Сергей Георгиевич;[Место защиты: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации], 2016**

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России»

На правах рукописи

**Бальчугов Сергей Георгиевич**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ**

**КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук

**Сивак Александр Николаевич**

Новосибирск – 2016

2

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**ВВЕДЕНИЕ**  3](#bookmark0)

[**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** .. 15](#bookmark1)

1. [**Состояние проблемы исследования в философской и психолого-педагогической литературе**  15](#bookmark2)
2. [**Понятие и структура готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности**  33](#bookmark3)
3. [**Основные подходы к формированию готовности курсантов к**](#bookmark4)

[**научно-исследовательской деятельности**  37](#bookmark4)

[**Выводы по Главе 1**  43](#bookmark5)

**ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  44

1. [**Условия формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности**  44](#bookmark6)
2. [**Педагогические средства формирования готовности курсантов к**](#bookmark7)

[**научно-исследовательской деятельности**  58](#bookmark7)

[**Выводы по Главе 2**  79](#bookmark8)

[**ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  81](#bookmark9)

1. [**Критерии оценки уровня сформированности готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности**  81](#bookmark10)
2. [**Организация опытно-экспериментальной работы**  89](#bookmark11)
3. [**Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности курсантов к научно-исследовательской**](#bookmark12)

[**деятельности**  97](#bookmark12)

[**Выводы по Главе 3**  118](#bookmark13)

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  120](#bookmark14)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  125

[**ПРИЛОЖЕНИЯ**  140](#bookmark134)

3

**ВВЕДЕНИЕ**

Сложнейшие процессы, происходящие в экономической, политической,  
социальной и культурной сферах современного российского общества,  
обусловленные формированием новых военно-стратегических вызовов,

нарастанием внутренней социальной напряженности, неизбежно затрагивают систему военного образования и ставят перед ней важнейшие задачи по подготовке военных специалистов, готовых эффективно обеспечивать защиту территориальной целостности России, а также национальной безопасности как внутри страны, так и за ее пределами.

На совещании по вопросам развития системы военного образования  
Президент России В.В. Путин отметил: «…Система высшего военного  
образования, подготовка офицерских кадров является фундаментом

Вооружённых Сил. И он должен быть надёжным, прочным, отвечающим требованиям времени и рассчитанным, что очень важно, на перспективу». Одним из важнейших приоритетов совершенствования военного образования является развитие научного потенциала военных вузов и подготовка собственных научно-педагогических кадров [[101](#bookmark92)].

На актуальность темы исследования указывают и основополагающие  
уставные документы, так в ст. 85 Устава внутренней службы Вооруженных сил  
РФ [[134](#bookmark122)] сказано: «Командир (начальник) обязан руководить научной,  
изобретательской и рационализаторской работой: определять задачи,

организовывать и контролировать выполнение планов научной, изобретательской и рационализаторской работы, обеспечивать их выполнение в материально-техническом отношении; принимать личное участие в научной, изобретательской и рационализаторской работе, изучать, обобщать и распространять передовой опыт». В приказе Главнокомандующего внутренними войсками МВД России от 21 августа 2013 года № 370 «О научном обеспечении служебно-боевой

4 деятельности внутренних войск МВД России» [99], приведен широкий список участников научно-исследовательской деятельности в войсках (от начальников штабов воинских частей до главнокомандующего), в свою очередь организация исследовательской деятельности предполагает научное обеспечение всех направлений служебно-боевой деятельности войск.

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по подготовке специалистов по направлениям (специальностям) 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 290301 «Управление персоналом (ВС, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)» по требованиям которых организуется профессиональная подготовка большинством военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Федеральной службы войск национальной гвардии России, определено, что научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО среди прочих видов деятельности специалист должен быть готов к проведению научно-исследовательской работы в соответствии с профилем профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов; способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования.

При этом, как показывают полученные эмпирические данные, анализ отзывов на выпускников ВООВО, анализ обзоров о состоянии военно-научной работы в Сухопутных войсках Вооруженных Сил Российской Федерации и внутренних войсках МВД России (правопреемниками, которых являются войска

5 национальной гвардии России), офицеры слабо ориентируются в формах и методах проведения работ исследовательского характера, зачастую испытывают затруднения при проведении исследований на учениях, недостаточно владеют навыками обобщения и анализа информации, командиры проявляют слабую заинтересованность в работе по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта организации служебно-боевой деятельности войск.

Результаты деятельности адъюнктур направленных на подготовку собственных научно-педагогических кадров, так же показывают не высокий результат. Отсюда и возросшие требования государства к качеству подготовки выпускников ВООВО. Исходя из вышесказанного, возникает потребность в формировании у курсантов, в процессе профессиональной подготовки в ВООВО, готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

**Степень научной разработанности проблемы.**

Анализ исследований по психолого-педагогическим проблемам

формирования готовности специалистов к научно-исследовательской

деятельности свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме в педагогической науке и практике.

Базовые принципы организации научно-исследовательской деятельности рассмотрены в работах А.В. Барабанщикова, А.П. Давыдова [[8](#bookmark21)], Е.В. Бережновой [[14](#bookmark25)], В.И. Загвязинского [[36](#bookmark44)], В.В. Краевского [[53](#bookmark55)], А.Н. Леонтьева [[62](#bookmark63)], И.Я. Лернера [[65](#bookmark66)], В.А. Сластёнина [[124](#bookmark113)], В.Д. Шадрикова [[138](#bookmark125)] и др.

На связь научно-исследовательской деятельности и творчества в своих работах указывали В.И. Андреев [[2](#bookmark16)], В.Р. Ирина [[45](#bookmark48)], Б.Н. Кедров [[48](#bookmark51)]и др.

Исследовательская деятельность как средство развития личности представлена в трудах В.И. Загвязинского [38], В.В. Краевского [[54](#bookmark56)], А.М. Новикова [[85](#bookmark80)], М.Г. Ярошевского [147] и др.

Организации исследовательской деятельности студентов посвящены исследования В.В. Балашова [[7](#bookmark20)], Л.Н. Бережновой [[15](#bookmark26)]; М.И. Махмутова [[72](#bookmark71)] и др.

Организации и управлению научно-исследовательской деятельностью курсантов ВООВО посвящены работы О.И. Белоуса [[12](#bookmark23)]; Л.Н. Бережновой [[16](#bookmark27)],

6 В.Ю. Новожилова [[87](#bookmark82)], О.Л. Поминовой [[98](#bookmark90)], В.Я. Слепова [[125](#bookmark114)], и др.

Диссертационные исследования последних лет подтверждают интерес исследователей к проблеме формирования готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности в различных областях, включая теоретические и практические аспекты готовности.

Изучению сущности научно-исследовательской деятельности учащихся посвящены труды М.А. Бекк [11], О.В. Добровольскова [28], Н.В. Долговой [29], О.О. Ненашевой [82], С.Ю. Шимко [144] и др.

Вопросам формирования готовности специалистов к научно-

исследовательской деятельности уделялось внимание в работах М.В. Корчагиной  
[52], Н.В. Мамедовой [70],Е.Ю. Никитиной [84], И.В. Овсянникова

[89],В.С. Остапенко [92], А.А. Пчельникова [102],И.В. Шадчина [139] и др.

Вместе с тем, анализ современной практики организации научно-  
исследовательской работы курсантов в ВООВО показал, что формирование  
готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности в

образовательном процессе не носит системный характер. Эпизодическое  
выполнение курсантами самостоятельных научно-исследовательских работ  
сводится к выполнению заданий исследовательского характера (подготовка  
докладов, рефератов, выполнение курсовых и дипломных работ). Несомненно,  
при этом курсанты приобретают некоторый опыт научно-исследовательской  
работы, однако, уровень готовности к научно-исследовательской деятельности  
недостаточен. Отдельные педагогические работники слабо владеют методологией  
научного познания, обладают недостаточным уровнем педагогической

компетентности в области организации научно-исследовательской деятельности курсантов; отсутствует целенаправленная работа по формированию готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности. В то же время, содержание и организация образовательного процесса, и сама образовательная среда ВООВО имеет большой потенциал условий и педагогических средств для более эффективного формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности. Одним из способов решения данной задачи мы видим в создании и

7 внедрении в процесс профессиональной подготовки курсантов педагогического обеспечения способствующего формированию готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности на основе активного вовлечения их в научно-исследовательскую работу ВООВО.

Таким образом, мы видим ряд устойчивых противоречий:

– между постоянно возрастающими требованиями социального заказа к повышению качества подготовки военных специалистов, составной частью которого является научно-исследовательская деятельность, и недостаточной готовностью курсантов к данному виду деятельности;

– между объективными потребностями практики высшего военного образования и недостаточной разработанностью в педагогической науке вопроса педагогического обеспечения формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности;

– между высоким потенциалом системы научно-исследовательской работы  
ВООВО и недостаточным ее использованием для подготовки

высококвалифицированных военных кадров.

**Научная задача исследования** состоит в разработке и теоретическом обосновании педагогического обеспечения формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность, научно-педагогическая важность сформулированной нами  
научной задачи определили выбор темы исследования: **«Педагогическое  
обеспечение формирования готовности курсантов военных образовательных  
организаций высшего образования к научно-исследовательской**

**деятельности».**

**Объект исследования –** профессиональная подготовка курсантов в военных образовательных организациях высшего образования.

**Предмет исследования –** педагогическое обеспечение формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

**Гипотеза исследования** основана на том, что формирование готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности будет результативным, если:

8

– выявлена сущность и структура готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности;

– сконструировано и реализовано педагогическое обеспечение

формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности;

– разработаны и внедрены в процесс профессиональной подготовки: педагогическая программа и интегрированный курс «Основы научно-исследовательской деятельности» как ведущие средства педагогического обеспечения формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

**Цель исследования состоит в** теоретическом и технологическом обосновании решения актуальной научной задачи формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить сущность и структуру готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.
2. Теоретически обосновать, сконструировать и реализовать в процессе профессиональной подготовки курсантов педагогическое обеспечение формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.
3. Разработать программу формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности, спроектировать интегрированный курс «Основы научно-исследовательской деятельности», являющимися основными педагогическим средствами педагогического обеспечения формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.
4. Определить и обосновать совокупность критериев оценки уровня сформированности готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

**Методологическую основу** исследования составляют труды:

– системный подход (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов,

В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин) и др.;

9

– эпистемологический подход (И.Т. Касавин, Т. Кун, В.А. Лекторский, М. Полани, К. Поппер, М.А. Розов, С.С. Розова, В.С. Степин) и др.;

– личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько,

Л.Н. Бережнова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Ю. Новожилов,

Э.С. Маркарян) и др.

**Теоретическую основу исследования** составляют:

– психолого-педагогические работы о подготовке специалистов в условиях высших учебных заведений (Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, В.В. Краевский, О.Л. Поминова, Д.И. Фельдштейн, В.А. Чистяков) и др.;

– педагогические концепции и теории о подготовке будущих военных специалистов (И.А. Алехин, Л.Н. Бережнова, О.Ю. Ефремов, В.В. Карпов, П.А. Корчемный, В.Ю. Новожилов, А.Н. Сивак, В.Я. Слепов, А.С. Тимохович, А.П. Шарухин, В.А. Щеголев) и др.;

– мотивационные, ценностно-смысловые, содержательные и

технологические характеристики образовательной среды (В.М. Беспалько, Л.В. Блинов, А.А. Вербицкий, М.М. Гупалов, Ф.А. Зуева, В.С. Нургалеев, Н.Я. Сайгушев, Г.К. Селевко, Т.Г. Шарухина, А.В. Хуторской) и др.

– теории организации и осуществления научно-исследовательской

деятельности (В.В. Балашов, Н.М. Борытко, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, B.А. Сластёнин, Н.Л. Стефанова, О.Л. Поминова);

– теории профессиональной готовности к различным видам деятельности (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Е.М. Левин, А.Н. Леонтьев) и др.;

– основы проведения и анализа результатов педагогического эксперимента (Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, Н.В. Кузьминой, В.В. Краевского) и др.

**Методы исследования.** Для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач были использованы следующие методы:

– теоретические: сравнительный и исторический анализ, обобщение и классификация при изучении философской и психолого-педагогической литературы;

– эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование, наблюдение за

10 работой курсантов и преподавателей, опросы, беседы;

– методы математической и статистической обработки результатов исследования.

**Информационной базой** исследования послужили законодательные,  
нормативные и регулирующие документы Российской Федерации,

регламентирующие образовательную деятельность в образовательных

организациях высшего образования; приказы, директивы и обзоры ГКВВ МВД России, Министра обороны Российской Федерации по подготовке курсантов в ВООВО, а также материалы научных журналов и периодической печати, электронные научные издания, материалы научных семинаров и конференций, посвященные организации и совершенствованию образовательной деятельности в ВООВО.

**Экспериментальная база исследования:** ФГКВОУ ВПО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России» (НВИ), Саратовский Краснознаменный военный институт внутренних войск МВД России (СКВИ), Пермский военный институт внутренних войск МВД России (ПВИ). Всего в исследовании приняли участие 340 курсантов и 50 педагогических работников военных институтов внутренних войск МВД России.

Исследование осуществлялось с 2009 по 2015 гг., в три этапа.

**Первый этап – аналитический (2009–2011 гг.).** Анализ литературных источников отечественных и зарубежных авторов, а также руководящих документов Министерства обороны, Министерства внутренних дел России по теме исследования. Разработка научного аппарата исследования; построение программы педагогического эксперимента.

**Второй этап – практический (2011–2013 гг.).** Практическое внедрение в процесс профессиональной подготовки курсантов компонентов педагогического обеспечения формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

**Третий этап – результативный (2013–2015 гг.).** Многоплановой проверка

11 результатов реализации педагогического обеспечения формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности с привлечением курсантов и педагогических работников других ВООВО внутренних войск МВД России, внесение необходимых корректив. Формулирование выводов, литературное оформление текста диссертации и автореферата.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– уточнено понятие готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности представляющее собой целостное качество личности курсантов, выражающееся в направленности, пригодности, способности, достижении необходимого уровня знаний и коммуникации, направленное на получение и выработку новых знаний, необходимых для эффективного выполнения служебно-боевых задач;

– выявлена структура готовности курсантов к научно-исследовательской  
деятельности, которая включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:  
аксиологический; когнитивный; творческий; преобразовательный;

коммуникативный;

– спроектировано педагогическое обеспечение формирования готовности  
курсантов к научно-исследовательской деятельности, представляющее собой  
совокупность условий и педагогических средств, целенаправленного

взаимодействия субъектов профессиональной подготовки, направленную на формирование готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности;

– разработаны педагогическая программа и интегрированный курс «Основы научно-исследовательской деятельности», являющиеся основополагающими педагогическими средствами, спроектированного педагогического обеспечения формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности;

– предложен экспериментально проверенный комплекс критериев оценки уровня сформированности готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

**Теоретическая значимость** исследования:

– обогащение теории и практики военного образования новыми знаниями о

12 содержании и структуре готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности как целостного качества личности направленного на получение и выработку новых знаний, необходимых для эффективного выполнения служебно-боевых задач;

– расширение научных представлений о современной научно-

исследовательской деятельности курсантов в процессе профессиональной подготовке в ВООВО;

– доказана необходимость теоретического обоснования и конструирования педагогического обеспечения готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности;

– изложены требования к применению системы критериев оценки уровня готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

**Практическая значимость** заключается в том, что:

- разработано и апробировано педагогическое обеспечение формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности;

– разработаны и внедрены в процесс профессиональной подготовки педагогическая программа формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности и интегрированный курс «Основы научно-исследовательской деятельности»;

– получен инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг процесса формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности, его качественной и количественной характеристики;

– предложены практические рекомендации управленческому и

профессорско-педагогическому составу ВООВО по формированию готовности  
курсантов к научно-исследовательской деятельности в процессе

профессиональной подготовки.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечены: анализом современных достижений психолого-педагогических наук; логикой исследования; применением взаимодополняющих методов и методик, адекватных предмету, цели, задачам, положениям, выносимым на защиту, и содержанию

13 исследования; репрезентативностью выборки испытуемых (более 340 чел.) и полученных экспериментальных данных; положительными результатами экспериментальной работы, подтвержденными методами математической статистики.

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения диссертации обсуждались и получили одобрение на  
международных (Новосибирск, 2010, 2014, 2015, Москва, 2014), всероссийской  
(Новосибирск, 2010) и региональных (Елец, 2014; Горно-Алтайск, 2014;  
Красноярск, 2015) научно-практических конференциях. Теоретические, опытно-  
экспериментальные, результаты исследования рассматривались на заседаниях  
кафедр военной педагогики и психологии Новосибирского, Саратовского,  
Пермского военных институтов внутренних войск МВД России, а также на  
заседаниях кафедры теории и методики непрерывного профессионального  
образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и  
дополнительного профессионального образования) Санкт-Петербургского

военного института внутренних войск МВД России.

Научно-методические рекомендации и материалы используются в  
образовательной деятельности Новосибирского, Санкт-Петербургского,

Саратовского, Пермского военных институтов внутренних войск МВД России, Новосибирского высшего военного командного училища (военного института) МО России.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Современные требования к уровню профессиональной подготовки офицеров, предполагают готовность курсантов к решению задач в области научно-исследовательской деятельности. Готовность курсантов к научно-исследовательской деятельности – целостное качество личности курсантов, выражающееся в направленности, пригодности, способности, достижении необходимого уровня знаний и коммуникации, направленное на получение и выработку новых знаний, необходимых для эффективного выполнения служебно-боевых задач. В структуру готовности курсантов к научно-исследовательской

14 деятельности входят следующие компоненты: аксиологический (ценностное отношение к научным знаниям и процессу их получения); когнитивный (знание о сущности, формах и методах научно-исследовательской деятельности и способах применения ее результатов в служебно-боевой деятельности); творческий (владение навыками самостоятельного получения и выработки нового знания, способности и готовности к формулированию и доказательству научных гипотез, оригинальности и мобильности мышления); преобразовательный (способность преобразовывать окружающую действительность на основе полученных научных знаний, внедрять результаты научных исследований в служебно-боевую деятельность); коммуникативный (способность и готовность действовать в рамках научного сообщества, и конкретного научного коллектива, доводить результаты своих исследований до научной общественности).

1. Педагогическое обеспечение формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности представляет собой совокупность условий и педагогических средств, целенаправленного взаимодействия субъектов профессиональной подготовки направленных на формирование готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.
2. Педагогическая программа формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности и интегрированный курс «Основы научно-исследовательской деятельности», являющиеся основными педагогическим средствами педагогического обеспечения формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.
3. Критерии оценки уровня сформированности готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности: когнитивный; ценностно-мотивационный; деятельностный.

Структура диссертации соответствует общей логике построения научного исследования, представлена введением, тремя главами с выводами, заключением, списком литературы и приложениями. Работа иллюстрирована рисунками, диаграммами и таблицами.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Будущее нашей страны, ее безопасность, способность отвечать на внешние и внутренние угрозы напрямую зависит от уровня боеспособности наших Вооруженных Сил, а также профессионализма и компетентности молодых офицеров, способных принимать обоснованные решения в условиях быстро меняющейся обстановки. Современные процессы, обусловленные противоречивой международной и внутренней ситуацией в нашей стране, которые происходят в экономической, политической, социальной и культурной сферах современного российского общества, требуют от системы военного образования максимально приблизить обучение и воспитание курсантов к запросам времени, помочь раскрытию творческого потенциала, создать условия для развития его личности.

Одной из задач, возложенных на военные образовательные  
организации высшего образования является подготовка военных

специалистов, способных понимать и анализировать мировоззренческие  
проблемы, креативно мыслить и творчески решать профессиональные  
задачи; использовать знания и методы гуманитарных, экономических и  
социальных наук при решении профессиональных задач; способных к  
логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению,

критическому осмыслению, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения; приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способных применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов; способных обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования. Как показывает анализ современной образовательной практики подготовки офицерских

121 кадров, формирование готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности является важной задачей военного образования. Данная задача профессионального образования решается путем вовлечения курсантов в процессе профессиональной подготовки в научно-исследовательскую работу ВООВО.

Выявление сущности понятия готовности курсантов к научно-  
исследовательской деятельности и ее структуры было одной из важнейших  
задач нашего исследования. Для определения понятия готовности к научно-  
исследовательской деятельности мы выделили следующие компоненты  
структуры: аксиологический; когнитивный; творческий;

преобразовательный; коммуникативный. Выявленные компоненты

взаимосвязаны и взаимообусловлены и обеспечивают не только готовность к научно-исследовательской деятельности, но и развитие самой личности курсанта в процессе обучения. Готовность курсантов к научно-исследовательской деятельности определяется нами, как целостное качество личности курсантов, выражающееся в направленности, пригодности, способности, достижении необходимого уровня знаний и коммуникации, направленное на получение и выработку новых знаний, необходимых для эффективного выполнения служебно-боевых задач.

Проведенный анализ состояния проблемы исследования в

педагогической теории и практике, обоснование основных научных подходов к изучению готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности, описания ее понятия и структуры, позволили нам решить задачу нашего исследования – выявить сущность и структуру готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

Педагогическое обеспечение формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности представляет собой совокупность условий и педагогических средств, целенаправленного взаимодействия субъектов профессиональной подготовки направленных на формирование готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

122

Под условиями формирования готовности курсантов к научно-  
исследовательской деятельности мы понимаем совокупность объективных  
возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и  
материально-пространственной среды, направленных на решение

поставленных задач. Сущность и структура условий заключается: в научных  
традициях, свойственных отечественной научной школе; в выявлении  
структуры готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности;  
в компетентности преподавателей в области научно-исследовательской  
деятельности; в субъектности курсантов, как способности личности к  
индивидуальности и самоопределению, ее самостоятельности; во

включенности курсантов в научно-исследовательскую деятельность.

Педагогические средства формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности рассматриваются как определенный комплекс, включающий в себя педагогическую программу, интегрированный курс, дидактическое обеспечение курса, диагностический комплекс, в совокупности обеспечивающий научную направленность образовательного процесса военного вуза (материальные и идеальные средства). В качестве материальных объектов процесса обучения выступают учебные и методические материалы, в качестве идеальных объектов – педагогическая программа, интегрированный курс «Основы научно-исследовательской деятельности».

Практическая реализация в процессе профессиональной подготовки  
курсантов в ВООВО спроектированного педагогического обеспечения  
формирования готовности курсантов к научно-исследовательской

деятельности возможна посредством программы формирования готовности  
курсантов к научно-исследовательской деятельности и интегрированного  
курса «Основы научно-исследовательской деятельности». Под

педагогической программой формирования готовности курсантов к научно-  
исследовательской деятельности мы понимаем определенную совокупность  
взаимосвязанных компонентов (организационно-управленческий;

123  
содержательно-предметный; методолого-методический; критериально-

оценочный), внедренных в процесс профессиональной подготовки курсантов и выполняющую следующие функции: организационно-управленческую, процессуально-результативную и контрольно-корректирующую, главной целью которых является результативное формирование готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности и выработка практических рекомендаций по оптимизации данного процесса. Разработанный нами интегрированный курс «Основы научно-исследовательской деятельности» компенсирует недостатки раздельного изучения учебных дисциплин. Интегрированный подход в нашем курсе делает открытой и понятной связь между изучаемыми дисциплинами.

Целью педагогического обеспечения формирования готовности  
курсантов к научно-исследовательской деятельности выступает

непосредственно готовность курсантов к проведению научно-

исследовательской деятельности. Для определения уровней

сформированности готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности нами разработаны критерии, которые послужили оценкой развития как отдельных компонентов готовности, так и системы в целом. На основе интеграции компонентов готовности определены критерии (когнитивный; ценностно-мотивационный; деятельностный), показатели, что позволило выявить и обосновать уровни сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности – высокий, средний, низкий.

Результаты проведенного эксперимента показали постоянную

положительную динамику роста уровней сформированности готовности  
курсантов к научно-исследовательской деятельности в экспериментальной  
группе. Следовательно, реализация выявленного педагогического

обеспечения в образовательном процессе военного вуза способствует  
повышению эффективности формирования готовности к научно-

исследовательской деятельности курсантов. Тенденции роста результатов, полученных в ходе формирующего и контрольного этапов педагогического

124 эксперимента, а также данные сравнительного анализа показателей результатов использования педагогического обеспечения в контрольной и экспериментальных группах подтверждают обоснованность и эффективность выявленного педагогического обеспечения.

Основываясь на результатах исследования, полученных теоретическим и эмпирическим путем, мы сформулировали **практические рекомендации,** внедрение которых, по нашему мнению, позволяет повысить уровень готовности курсантов ВООВО к научно-исследовательской деятельности:

1. Руководителям, научно-педагогическим работникам ВООВО целесообразно использовать при организации и осуществлении профессиональной подготовки курсантов, для формирования у них готовности к научно-исследовательской деятельности, представленное в диссертации педагогическое обеспечение.
2. Руководителям, научно-педагогическим работникам ВООВО в качестве основных педагогических средств формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности использовать разработанную и апробированную педагогическую программу формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности, интегрированный курс «Основы научно-исследовательской деятельности», а также разработанные методические рекомендации для преподавателей и курсантов.
3. Руководителям, педагогическим работникам ВООВО для изучения уровня сформированности готовности курсантов ВООВО к научно-исследовательской деятельности рекомендуется использовать обоснованную в диссертации систему критериев.

Наше исследование не охватывает все аспекты решения проблемы формирования готовности курсантов ВООВО к научно-исследовательской деятельности, а открывает перспективы последующего исследования в области поиска новых методов и подходов к совершенствованию процесса профессиональной подготовки курсантов в ВООВО.

125

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; Под ред. А.А. Бодалева. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : НПО «Модэк», 2005. – 432 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Якорь, 2000. – 600 с.
3. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1981. – 432 с.
4. Афонченко, Л.Ф. Формирование готовности у студентов вуза искусств и культуры к профессиональной педагогической деятельности : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Афонченко Людмила Федоровна. Воронеж, 2002. – 24 с.
5. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : методические основы / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с.
6. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании / В.И. Байденко //Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4–13.
7. Балашов, В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография / В.В. Балашов. – В 3-х ч. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГУУ, 2002. – 216 с.
8. Барабанщиков, А.В. Методика исследования проблем военной педагогики / А.В. Барабанщиков, А.П. Давыдов. – М. : ВПА, 1987. – 125 с.
9. Батищев, Г.С. Единство деятельности и общения / Г.С. Батищев; в кн. : Принципы материалистической диалектики как теории познания : монография / Э.В. Ильенков, С.Н. Мареев, А.Г. Новохатько, Е.С. Линьков, А.А. Щитов, Г.В. Лобастов, А.К. Фролов, Б.А. Ласточкин, Г.С. Батищев, А.А. Хамидов, А.А. Сорокин. – М.,1984, – С. 194–209.
10. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика : учебное

126 пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с.

1. Бекк, М.А. Педагогические условия овладения базовыми компетенциями научно-исследовательской деятельности студентами бакалавриата направления «Филология» : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Бекк Марина Александровна. – Ижевск, 2011. – 262 с.
2. Белоус, О.И., Гупалов, М.М., Смирнов, А.М. Система управления образовательным процессом при подготовке специалистов в высшем военном учебном заведении / О.И. Белоус, М.М. Гупалов, А.М. Смирнов // [Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1528029) – 2015. – № 11 (129). – С. 48–56.
3. Белошицкий, А.В. Становление субъектности офицеров в военном вузе : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Белошицкий Александр Владимирович. – Воронеж, 2009. – 373 с.
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов средних учебных заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : ИЦ Академия, 2005. – 128 с.
5. Бережнова, Л.Н. Богословский, В.И. Научно-исследовательская работа студентов как гуманитарная технология / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский. – СПб. : ООО Книжный дом, 2007. – 208 с.
6. Бережнова, Л.Н. Научная организация управления качеством образовательного процесса военного вуза в условиях перехода на компетентностный подход /Л.Н. Бережнова, В.Ю. Новожилов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 6. – С. 290–299.
7. Бережнова, Л.Н., Епифанов, А.И., Кеклис, А.Ю., Новожилов, В.Ю., Сивак, А.Н., Чукин, С.Г. Научно-исследовательская деятельность курсантов военного образовательного учреждения высшего профессионального образования : учебное пособие / под общ. ред. В.Ю. Новожилова. – СПб. : СПб ВИВВ МВД России, 2011. – 147 с.

127

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : НПО «Модэк», 2002. – 352 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 2005. – 296 с.
3. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 270 с.
4. Блауберг, И.В. Философский принцип системности и системный подход / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Вопросы философии. – 1978. – № 8. – С. 39–53.
5. Брушлинский, А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. – М. : ИП РАН; СПб. : Алетея, 2003. – 272 с.
6. Вебер, М. Избранные произведения / Макс Вебер; пер. с нем. Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. – М., Прогресс, 1990. – С. 808.
7. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л.С. Выготский. – Т.З. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Т.2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с.
10. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег; сост. В.А. Ротенберг; общ. ред. Е.Н. Медынского. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
11. Добровольсков, О.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов как фактор профессионального становления офицера : на примере Ульяновского военно-технического института : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Добровольсков Олег Вячеславович. Ульяновск, – 2011. – 372 с.
12. Долгова, Н.В. Управление научно-исследовательской

128 деятельностью студентов университета в современных социокультурных условиях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Долгова Наталия Владимировна. – Горно-Алтайск, 2007 – 174 с.

1. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск. : БГУ, 1976. – 256 с.
2. Евсюкова, Н.И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в Вооруженных силах : монография / Н.И. Евсюкова. – Владимир : ВГГУ, 2009. – 192 с.
3. Егоров, В.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 317 с.
4. Желанова, В.В. Развитие профессиональной готовности учителя к педагогическому общению с учащимися : автореф. дис. … канд. псих. наук : 19.00.13 / Желанова Виктория Вячеславовна. – М., 1994. – 22 с.
5. Жуков, Г.Н. Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности мастера профессионального обучения / Г.Н. Жуков. – Екатеринбург : Изд-во Российск. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 439 с.
6. Забродин, Ю.М. Очерки теории психологической регуляции поведения / Ю.М. Забродин. – М., 1997. – 289 c.
7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 208 с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 208 с.
9. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
10. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды /

129 А.В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – 296 с.

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
3. Зимняя, И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе подходов к проблемам образования? / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
4. Зинченко, В.П. Методологические вопросы психологии / В.П. Зинченко, С.Д. Смирнов. – М. : МГУ, 1983. – 164 с.
5. Ибрагимов, Г.И. Инновационные технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода / Г.И. Ибрагимов // Инновации в образовании. – 2011. - № 4.– С. 4–15.
6. Ирина, В.Р. В мире научной интуиции/ В.Р. Ирина, А.А. Новиков. – М. : Наука, 1978. – 192 с.
7. Каган, М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа) / М.С. Каган. – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.
8. Касавин, И.Т. Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы / И.Т. Касавин. – М. : Алфа-М, 2013. – 560 с.
9. Кедров, Б.Н. Классификация наук / Б.Н. Кедров. – М. : Мысль, 1985. – 543 с.
10. Кирилов, В.И. Логика : учеб. пособие / В.И. Кирилов, А.А. Старченко. – М. : Юристъ, 1997. – 254 с.
11. Коменский, Я.А. Великая дидактика /Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
12. Коренева, Е.Н., Киреев, М.Н. Альманах современной науки и образования / Е.Н. Коренева, М.Н. Киреев. – 2012. – № 8 (63). – С. 74–76.

130

1. Корчагина, М.В. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Корчагина Мария Викторовна. Тольятти, – 2013. – 315 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : ИЦ Академия, – 2008. – 400 с.
3. Краевский, В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования / В.В. Краевский. – Волгоград, 1994. – 183 с.
4. Краевский, В.В. Проблемы обучения и его закономерности. Дидактика средней школы / В.В. Краевский, И.Я. Лернер. – М., 1982. – 168 с.
5. Краткий словарь по философии / под ред. И.В. Блауберга. – М. : Политиздат, 1982. – 381 с.
6. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л. : Изд-во ЛГУ. – 1970. – 164 с.
7. Кузьмина, Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. – С. 97–138.
8. Кун, Т. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969 г. / Т. Кун. – М. : Прогресс, 1977. – 300 с.
9. Лекторский, В.А. О принципах исследования систем / В.А. Лекторский, В.Н. Садовский // Вопросы философии. – 1960. – № 8.
10. Лекторский, В.А. Рациональность как ценность культуры / В.В. Лекторский // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 26–35.
11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.,1977. – 304 с.
12. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 1981. – 584 с.
13. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 64 с.

131

1. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 185 с.
2. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: Избранные психологические труды / Под ред. В.А. Барабанщикова, Д.Н. Завалишиной, В.А. Пономаренко. – М. : Моск. псих. соц. ин-т; Воронеж : НПО Модэк, 2003. – 424 с.
3. Лында, А.С. Методика формирования самоконтроля у учащихся в процессе учебных занятий / А.С. Лында. – М. : МОПИ, 1973. – 173 с.
4. Люсев, В.Н., Корчагина, М.В. Психолого-педагогический анализ понятия «готовность к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения» / В.Н. Люсев, М.В. Корчагина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2012. – № 1, Т. 17. – С. 64–68.
5. Мазур, З.Ф., Чертакова Е.М. Инновационно-информационная подготовка научно-педагогических кадров в сфере интеллектуальной собственности : монография / З.Ф. Мазур, Е.М. Чертакова. – Тольятти, 2004. – 145 с.
6. Мамедова, Н.В. Формирование исследовательских умений курсантов в системе целостного педагогического процесса военного вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мамедова Наталья Валентиновна. Рязань, – 2010. – 199 с.
7. Маркарян, Э.С. Системное исследование человеческой деятельности / Э.С. Маркарян // Вопросы философии. – М., 1972. – № 10. – 85 с.
8. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 368 с.
9. Мищенко, А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мищенко Александр Иванович. – М., 1992. – 387 с.
10. Мищенко, В.В., Грищенко, Н.Б. Многоуровневая подготовка в системе непрерывного экономического образования / В.В. Мищенко,

132 Н.Б. Грищенко // Система непрерывного экономического образования: проблемы и перспективы. – 2003. – С. 98–102 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://econ-old.asu.ru/lib/mpod.pdf>.

1. Мухаметзянова, Г.В. Профессиональное образование: системный взгляд на проблему / Г.В. Мухаметзянова. – Казань : Идель-Пресс, 2008, – 608 с.
2. Мухина, Т.Г. Становление и развитие системы дополнительного образования в высшей школе : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мухина Татьяна Геннадьевна. – Н. Новгород, 2011. – 510 с.
3. Назарова, Т.С. Средства обучения (технология создания и использования) / Т.С. Назарова, Е.С. Полат. – М. : УРАО, 1998. – 203 с.
4. Найн, А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн. – Челябинск : УралГАФК, 1995. – 288 с.
5. Найн, А.Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / Я.А. Найн. – Челябинск : Урал ГАФК, 1996. –144 с.
6. Наумов, П.Ю. Изучение проблем, влияющих на образовательный процесс в ВОУ ВПО ВВ МВД России (опыт авторского анализа) : монография / П.Ю. Наумов, Д.Е. Матвеев, А.В. Вальков, А.А. Дьячков. – Saint-Louis, MO, USA : «Publishing House Science & Innovation Center», 2012. – 128 с.
7. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник : в 2 ч. / Р.С. Немов. – М. : Владос-Пресс, 2003. – Ч. 2. – 352 с.
8. Ненашева, О.О. Научно-исследовательская деятельность как фактор развития аксиологического потенциала личности студента : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ненашева Ольга Олеговна. Оренбург, – 2010. 221 с.
9. Нерсесян, Л.С., Пушкин, В.Н. Психологическая структура готовности оператора к экстремальным действиям / Л.С. Нерсесян, В.Н. Пушкин // Вопросы психологии. – 1969. – № 5. – С. 24–31.
10. Никитина, Е.Ю. Формирование готовности студентов

133 педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Никитина Елена Юрьевна. – Новокузнецк, 2007. – 198 с.

1. Новиков, А.М. Методология образования/ А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 488 с.
2. Новожилов, В.Ю. Основы психологической самопомощи : учеб.-метод. пособие / В.Ю. Новожилов, Л.В. Куликов, В.А. Суворов. – М. : Изд-во журнала «На боевом посту», 2008. – 158 с.
3. Новожилов, В.Ю., Бережнова, Л.Н., Епифанов, А.И., Кеклис, А.Ю., Сивак, А.Н., Чукин, С.Г. Научно-исследовательская деятельность курсантов военного образовательного учреждения высшего профессионального образования : учебное пособие / под общ. ред. В.Ю. Новожилова. – СПб. : СПб ВИВВ МВД России, 2011. – 147 с.
4. Нуржанова, В.А. Подготовка студентов к работе по воспитанию у школьников нравственной готовности к труду / В.А. Нуржанова // Формирование профессиональной готовности студентов к воспитанию школьников. – Ставрополь, 1990. – С. 54.
5. Овсянников, И.В. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военных командных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Овсянников Игорь Вячеславович. Москва, 2011. 253 с.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.
7. Оконь, В. Введение в общую дидактику / Пер. с пол. Л.Г. Кашкуревича, Н.Г. Горина / В. Оконь. – М. : Высш. шк., 1990. – 382 с.
8. Остапенко, В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Остапенко Владимир Савельевич. Воронеж, – 2011. – 474 с.
9. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1988. – 432 с.
10. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /

134 В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М. : ИЦ Академия, 2002. – 576 с.

1. Педагогика : учебник для бакалавров / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2012. – 332 с.
2. Пидкасистый, П.И. Учебник нового поколения / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 604 с.
3. Полани, М. Личностное знание. На пути к посткритической философии / М. Полани. – Благовещенск : БГК им. И.А. Бодуэна Де Куртенэ, 1998. – 344 с.
4. Поминова, О.Л. Активизация познавательной деятельности курсантов военных институтов внутренних войск МВД России / О.Л. Поминова // Современные проблемы науки и образования во внутренних войсках МВД России. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 212–213.
5. Пономарев, Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. – М. : Наука, 1976. – 203 с.
6. Приказ Главнокомандующего внутренними войсками МВД России от 21 августа 2013 года № 370 «О научном обеспечении служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http : //5vkg.ru/prikaz-glavnokomanduyushchego-vnutrennimi-voyskami-mvd-rossii-ot-21082013-g-no370-o-nauchnom.
7. Путин, В.В. Выступление на совещание по вопросам развития военного образования. 15 ноября 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.kremlin.ru/events/president/news/19631> (дата обращения : 17.10.2015).
8. Пчельников, А.А. Формирование инновационной деятельности студентов вузов на основе научно-исследовательской работы: на примере специальности «Автомобиле- и тракторостроение» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пчельников Алексей Анатольевич. Тольятти, – 2007. – 188 с.
9. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – М., 2002. – 154 с.

135

1. Розенберг, H.М. Проблемы изменения в дидактике / H.М. Розенберг. – Киев. : Выща шк., 1979. – 174 с.
2. Розин, В.М. Ценностные основания концепций деятельности в психологии и современной методологии / В.М. Розин // Вопросы философии. – 2001. – № 2. – С. 44–56.
3. Розов, М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии / М.А. Розов. – Смоленск : Изд-во СГУ, 2006. – 439 с.
4. Розов, М.А. Что такое «теория социальных эстафет»? / М.А. Розов // На теневой стороне : материалы к истории семинара М.А Розова по эпистемологии и философии науки в Новосибирском Академгородке. – Новосибирск : Сибирский хронограф, 2004. – С. 167–178.
5. Розова, С.С. Классификационная проблема в современной науке / С.С. Розова. – Новосибирск : Наука, 1986. – 224 с.
6. Романова, М.Н. Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности учителя инновационной школы.: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Романова Мария Никифоровна. – Якутск, 1997. – 210 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
8. Рыжов В.В. Личность: творчество и духовность : монография / В.В. Рыжов. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского христианского ун-та, 2012. – 489 с.
9. Садовский, В.Н. и др. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности / В.Н. Садовский, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М. : Знание, 1969. – 48 с. – 279 с.
10. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В.Н. Садовский. – М. : Наука, 1974. – 280 с.
11. Сайко, Э.В. Субъект: созидатель и носитель социального / Э.В. Сайко. – М. : Моск. псих. соц. ин-т; Воронеж : НПО Модек, 2006. – 424 с.

136

1. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. – М. : Форум, Инфра-М, 2007. – 336 с.
2. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 267 с.
3. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1971. – 206 с.
4. Скибицкий, Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000. – № 1. – C. 21–25.
5. Скибицкий, Э.Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы : монография / Э.Г. Скибицкий, А.Г. Шабанов.– Новосибирск : СИБФД, СГА, 2004. – 208 с.
6. Скибицкий, Э.Г. и др. Педагогические условия и средства подготовки будущих менеджеров государственного и муниципального управления / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, Н.М. Шмидт. – Новосибирск : САФБД, 2010. – 210 с.
7. Скибицкий, Э.Г. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, Т.Б. Жакупов. – Новосибирск : НВИ ВВ им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2013. – 388 с.
8. Скибицкий, Э.Г. Технологии профессионального обучения : учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, В.В. Сергеева. – Павлодар, 2012. – 149 с.
9. Сластенин, В.А. Формирование личности учителя как предмет социально-педагогического исследования / В.А. Сластенин // Вопросы высшего педагогического образования. – Томск, 1971. – С. 41–47.
10. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 512 с.
11. Слепов, В.Я., Слюсарев, А.В. Теоретические основы сущности, содержания и задачи военно-профессионального воспитания курсантов (слушателей) ВВ МВД России / В.Я. Слепов, А.В. Слюсарев // Вестник

137 Санкт–Петербургского университета МВД России. – СПб., 2012. – № 2 (54). – С. 214–219.

1. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1998. – 589 с.
2. Степин, В.С. и др. Философия науки и техники / Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. – М. : Гардарики, 1996. – 400 с.
3. Степин, В.С. Научная рациональность в техногенной культуре: типы и историческая эволюция / В.С. Степин // Вопросы философии. – № 5. – М., 2012. – С. 18–26.
4. Степин, В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с.
5. Тимонин, А.И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов вуза / А.И. Тимонин. – Кострома, 2007. – 216 с.
6. Толковый словарь русского языка : В 4 т. Т. 1/ Под ред. Д.И. Ушакова. – М. : Астрель, АСТ, 2000. – 848 с.
7. Уемов, А.И. Системный подход и общая теория систем / А.И. Уемов. – М. : Мысль, 1978. – 272 с.
8. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб. : Питер, 2001 – 416 с.
9. Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ. – М. : Воениздат, 2008. – 158 с.
10. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 5 / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. – М., 1990. – 528 с.
11. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. Сост. П.П. Апрышко, А.П. Поляков, Ю.Н. Солодухин. 8-е изд., дораб. и доп. – М. : Республика; Современник, 2009. – 846 с.
12. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской //

138 Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

1. Шадриков, В.Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М. : Наука, 1982. – 207 с.
2. Шадчин, И.В. Формирование готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как теоретико-методологическая проблема / И.В. Шадчин // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2012. – № 1, – С. 116–119.
3. Шаповаленко, С.Г. О приведении методов и средств обучения в соответствии с требованиями жизни / С.Г. Шаповаленко. – М. : Педагогика, 1976. – 152 с.
4. Шепелева, Н.В. Педагогическое обеспечение процесса социализации учащихся в негосударственном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Шепелева Наталья Юрьевна. – Кострома, 2004. – 211 с.
5. Шимко С.Ю. Развитие инноваций в обучении военнослужащих частей внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шимко Сергей Юрьевич. СПб., – 2011. – 201 с.
6. Шипилина, Л.А. Качество профессионального образования: к вопросу философско-методологических оснований / Л.А. Шипилина // Право и образование. – 2007. – № 10. – С. 44–56.
7. Шипилина, Л.А. Менеджмент в образовательных системах: теоретико-прикладной аспект : монография / под ред. Л.А. Шипилиной. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2008. – 532 с.
8. Щеголь, В.И. Содержание и структура профессиональной готовности учителя к трудовому воспитанию школьников / В.И. Щеголь. – М., 1991. – 100 с.
9. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки / Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.
10. Ярошевский, М. Г. Программно-ролевой подход к исследованию

139 научных коллективов / М.Г. Ярошевский // Вопросы психологии. – 1978. – № 3. – С. 40–53.

1. Ярыгин, О.Н., Гайманова, Т.Г. Формирование и развитие компетентности как эмерджентного свойства профессионального образования / О.Н. Ярыгин, Т.Г. Гайманова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С. 77–82.
2. Democratic Action Research in Scools. Methods and Procedures in Educational Innovation / Edited by Knud Jensen, ole B. Larsen, Stephen Walker. – Comenhagen : Royal Danish School of Educational Studies, 1995.
3. Planning the quality of education. The collection and use of data for informed decision-making. Edited by K.N. Ross and L. Mahlck, UNESCO, Pergamon Press, 1990. – 284 p.
4. Schone, R. Anleitung der Studenten zum effektiven Selbststudium: Studienmaterial far die hochschulpadagogische Qualitizierung von Lehrkräfte / R. Schone. Leipzig, 1997. – 55 p.
5. Van Driel, J.H. Teachers' knowledge of modeling in science / Van Driel J.H. and Verloop N. // International Journal of Science Education. – 1999. – V. 21. – P. 1141–1153.