МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

*На правах рукопису*

РУДЕНКО Вікторія Миколаївна

УДК 371.134: [811.161.2 +821.161.2]

**Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів засобами інтерактивних технологій**

13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

Дисертація

на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник –

**Савченко Олена Павлівна**,

кандидат педагогічних наук, доцент

ЧЕРКАСИ – 2010

ЗМІСТ

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП ………………………………………………………………………... | 6 |
| РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади формування професійно-комунікативної компетентності у студентів-філологів   * 1. Місце і роль професійно-комунікативної компетентності в системі підготовки вчителя-філолога…………………………....      1. Підходи до визначення понять «компетенція», «компетентність», «компетентнісний підхід» у сучасній науці…………………………………………………………      2. Сутність поняття та проблема формування професійно-комунікативної компетентності в професійній освіті …...      3. Характеристика дидактичних принципів навчання студентів ВНЗ на основі комунікативної спрямованості..   2. Професійно-комунікативні уміння як складова професійно-комунікативної компетентності………………………………….      1. Професійні та комунікативні уміння вчителя в сучасній психологічній та педагогічній науці………………………      2. Компоненти професійно-комунікативної компетентності      3. Психолого-педагогічні передумови формування професійно-комунікативних умінь……………………. …   3. Комунікативна особистість студента як мета підготовки майбутнього вчителя ЗОШ ………………………………………      1. Вимоги до формування комунікативної особистості в державних документах про освіту, навчальних планах, програмах, посібниках…………………………………….      2. Погляди психологів, педагогів, лінгводидактів на сутність поняття «комунікативна особистість»…………..      3. Комунікативна особистість як соціальна істота……….....   Висновки до розділу 1…………………………………………………….. | 15  15  16  19  35  40  40  46  51  60  61  72  85  89 |
| РОЗДІЛ 2. Особливості використання інтерактивних технологій у формуванні професійно-комунікативної компетентності філологів…………………………………………   * 1. Проблема розмежування інтерактивних методів та інтерактивних технологій у сучасній дидактиці………………...      1. Характеристика та класифікація інтерактивних методів навчання……………………………………………………..      2. Зміст категорій «технологія навчання», «інтерактивна технологія»……………………………………………….....      3. Основні класифікації інтерактивних технологій навчання в дидактичній літературі……………………. …   2. Загальна характеристика інтерактивних технологій, спрямованих на формування професійно-комунікативної компетентності філолога……………………………………….....      1. Поняття інтеракції як вагомої складової інтерактивного навчання ………………………………………………….....      2. Імітаційні технології навчання………………………….....      3. Неімітаційні технології навчання……………………… …   3. Побудова експериментальної моделі системи формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх вчителів з використанням інтерактивних технологій………….   2.3.1. Поняття системи, моделі в педагогічній науці………... ..  2.3.2. Компоненти системи формування професійно-комунікативної компетентності студентів-філологів…………. | 92  92  92  96  102  109  109  115  127  140  140  144 |
| Висновки до розділу 2 ………………………………………………………. | 147 |
| РОЗДІЛ 3.Дослідно-експериментальна перевірка ефективності системи формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів……………………………………………………………………   * 1. Зміст, завдання та програма експерименту……………………   3.2. Рівні сформованості професійно-комунікативних компетенцій у студентів-філологів…………………………………………………...  3.3. Хід експериментального навчання з проблеми формування професійно-комунікативної компетентності засобами інтерактивних технологій ……………………………………………..............................  3.4. Перевірка ефективності системи формування професійно- комунікативної компетентності майбутніх філологів………………… | 151  151  166  181  195 |
| Висновки до розділу 3 ……………………………………………………..... | 206 |
| ВИСНОВКИ ………………………………………………………………..... | 208 |
| ДОДАТКИ ……………………………………………………………………. | 213 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ………………………………......... | 259 |

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ВДПУ  ГНПУ | Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка | | ЛНПУ  СДПУ | Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка  Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка | | УДПУ | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини | | ЧНУ | Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького | | ПКК | Професійно-комунікативна компетентність | | ЕГ | Експериментальна група | | КГ | Контрольна група | | ІТН | Інтерактивні технології навчання | |

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Підготовка компетентного фахівця-філолога є важливим складником сучасної системи професійної освіти, концептуальні положення щодо змісту та організації якої висвітлено в законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Національній доктрині розвитку освіти, Болонській декларації «Про європейський простір вищої освіти», рекомендаціях ЮНЕСКО, де особливу увагу сконцентровано на необхідності впровадження компетентнісного підходу в процесі університетської підготовки студентів, на розвиток активної творчої комунікативної особистості фахівця, що досконало володіє мовленням та підготовлена до ефективного виконання своїх професійних функцій.

Проблема формування висококваліфікованого, компетентного, конкурентноспроможного на ринку праці фахівця є надзвичайно поширеною і вивчається вітчизняними та зарубіжними вченими. Різні підходи до професійної компетентності висвітлено в працях В. Бондаря [31], Р. Гришкової [51], І. Зязюна [84–86], Л. Карпової [101], А. Радченка [216], А. Хуторського [81; 115]; фундаментальні основи професійно-педагогічної освіти відображено в дослідженнях Е. Зеєра [79–80], А. Бермуса [20], О. Біди [25], С. Дружилова [64], О. Степанова [255], Л. Філатової [278], В. Ягупова [306]; різні аспекти професійно-педагогічної діяльності визначено Ю. Бабанським [10–13], С. Вітвицькою [39], А. Габідуліною [45], А. Кузьмінським [118–119], А. Марковою [142], Є. Мисечко [152], В. Рибалкою [218], О. Семеног [237]; умови формування професійної компетентності стали предметом дослідження М. Кларіна [105–106], М. Левківського [128], С. Сисоєвої [243–244], Н. Тализіної [266] та ін.; психолого-педагогічний аспект формування комунікативних умінь з’ясовано в працях Б. Ананьєва [2], Л. Виготського [44], О. Власової [40], М. Жинкіна [73], І. Зимньої [82], І. Зязюна [86], В. Кан-Калика [97], А. Кузьмінського [119], А. Мудрика [156], О. Семеног [237] та ін.

Психолінгвістичний компо­нент, який ґрунтується на уявленні про структуру мовленнєвої діяль­ності, різнома­нітні психофізіологічні меха­нізми породження мовлення, розкрито в дослі­дженнях Л. Антонової [6], І. Зимньої [83], Т. Ладиженської [191], О. Леонтьєва [129–130], Р. Немова [163–164] та ін. Лінгвістичні передумови формування мовленнєво-комунікативних умінь знаходимо в роботах Ф. Бацевича [17–18], Г. Богіна [28], В. Карасика [98], Ю. Караулова [99–100], Л. Крисіна [117], Т. Лобановї [136], Л. Мацько [145], О. Потебні [212], О. Селіванової [236], А. Нікітіної [167] та ін. Лінгводидактичні закономірності формування комунікативної компетентності осо­бистості досліджувались О. Біляєвим [26; 27], А. Богуш [29], С. Караманом [150], Т. Ладиженською [191], Н. Остапенко [183], Л. Паламар [184], М. Пентилюк [150], Т. Симоненко [240–241] та ін.; проблеми інтерактивного навчання є предметом дослідження Ю. Арутюнова [8], Л. Вишнякової [35], М. Воровки [43], А. Гіна [47], О. Єльнікової [68], Н. Заячківської [157], М. Кларіна [105–106], В. Монахова [154], І. Осадченко [178–180], Л. Півень [199], О. Пєхоти [200], О. Пометун [202–206], Г. П’ятакової [157], А. Смолкіна [251] та ін.

Численні праці свідчать, що ця проблема на­лежить до пріоритетних у вітчизняній педагогічній науці. Проте всебічно обґрунтованої теорії та методики формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів засобами інтерактивних технологій на заняттях у вищій школі поки що не створено.

Спостереження за процесом навчання студентів свідчать про те, що викладачами ВНЗ приділяється недостатньо уваги формуванню професійно-комунікативної компетентності (ПКК) на засадах використання інтерактивних технологій навчання. Сутність впровадження інтерактивних технологій навчання полягає в тому, що студент набуває знань і вмінь як у ході скерованої викладачем взаємодії з іншими студентами під час сумісної мовленнєвої розумової праці, так і в процесі самостійної творчої й пошукової діяльності, спрямованих на розв’язання проблемних ситуацій. Таким чином зумовлена актуальність проблеми інтерактивного навчання, підтверджується практичною потребою формування фахівця.

Актуальність і недостатність наукових розвідок з проблеми формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів через посередництво інтерактивних технологій, її теоретичне й практичне значення для вдосконалення професійної підготовки майбутніх вчителів-словесників, відсутність науково обґрунтованих методичних розробок зумовили вибір теми дисертації**:** **«Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів засобами інтерактивних технологій»**.

**Об'єктом** дослідження є процес професійної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури у вищому навчальному закладі.

**Предмет дослідження** – педагогічні умови формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього філолога в процесі фахової підготовки.

**Мета дослідження** полягає у створенні науково обґрунтованої й експериментально перевіреної системи формування ПКК студентів ВНЗ за допомогою інтерактивних технологій у навчальному процесі ВНЗ.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Тема дисертації пов’язана зі стратегічним завданням, визначеним Національною доктриною розвитку освіти, державними освітніми документами, що передбачають вивчення питання компетентнісного підходу до навчання у вищій школі. Науковий пошук зреалізовано в межах держбюджетної науково-дослідницької теми кафедри педагогіки вищої школи і освітнього менеджменту Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького – «Моделювання професійної діяльності майбутнього фахівця в умовах інтеграції України в європейський освітній простір» (державний реєстраційний номер № 0109U002550). Тему дисертації затверджено Вченою Радою Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 5 від 24.02.2009 р.) і Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (реєстраційний № 1269, протокол № 7 від 27.10.2009 р.)

Для реалізації поставленої мети визначаються такі **завдання дослідження:**

1. Здійснити теоретико-методологічний аналіз стану вивчення проблеми формування ПКК філологів, розкрити сутність і структуру ПКК майбутнього словесника.

2. З’ясувати поняття «інтерактивна технологія» та «інтерактивний метод»; здійснити авторську класифікацію інтерактивних технологій навчання, що сприяють формуванню ПКК майбутнього філолога.

3. Визначити педагогічні умови ефективного функціонування системи формування ПКК студентів-філологів у процесі вивчення фахових дисциплін у ВНЗ.

4. Теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити систему формування ПКК майбутніх філологів у процесі професійної підготовки засобами інтерактивних технологій та експериментальну модель її реалізації.

5. Розробити для викладачів ВНЗ методичні рекомендації з формування ПКК майбутніх філологів у процесі їх професійної підготовки у вищій школі.

**Теоретичну основу** дослідження становлять праці з проблем гуманізації й гуманітаризації освіти, реформування вищої школи відповідно до умов Болонської угоди, роль компетентнісного підходу у формуванні особистості майбутнього вчителя-словесника, становлення національної самосвідомості, теорія самопізнання та творчої самореалізації особистості (С. Єрмоленко [70–72], Е. Ільєнков [89], Л. Клобукова [107], О. Пономарів [207–209], Б. Радіонов [215], О. Сербенської [238], Н. Шумарова [300–301] та ін.); теорії та методики професійної освіти (М. Буланова-Топоркова [34], С. Дружилов [64], А. Кузьмінський [118], Ю. Лотман [138], О. Пєхота [200] та ін.); психолого-педагогічні передумови формування професійно-комунікативної компетентності (Б. Ананьєв [2], Л. Виготський [44], Г. Дрідзе [63], М. Каган [95], О. Леонтьєв [130; 132], Б. Ломов [137], В. Якунін [308] та ін.); положення про комунікативну особистість учителя (Ф. Бацевич [16], С. Єрмоленко [72], В. Кан-Калик [97], Л. Мацько [71; 145], А. Мудрик [156], М. Пентилюк [194], Л. Струганець [257], Н. Шумарова [301] та ін.); праці про комунікативну особистість як соціальну істоту (Е. Ільєнков [88], Л. Орбан-Лембрик [176], О. Петровський [197], Е. Фром [285], В. Ядов [307] та ін.); природи мовленнєвої діяльності особистості (Б. Ананьєв [2], Г. Богін [28], Л. Виготський [44], В. Гумбольдт [54], І. Зимня [81–83], Ю. Караулов [99], О. Леонтьєв [129], О. Реан [217] та ін.); сутності формування професійної та комунікативної компетентності на основі компетентнісного підходу (Н. Бібік [24], І. Зимня [81], І. Зязюн [84], Д. Іванов [87], М. Левківський [128], Н. Остапенко [183], Т. Симоненко [240], А. Хуторський [115] та ін.); положення про формування у студентів-філологів національно-мовної особистості (О. Біляєв [27], О. Любашенко [140], Л. Мацько [145], Л. Паламар [184], О. Семеног [237], Т. Симоненко [239], Л. Скуратівський [26] та ін.); технологічний підхід до навчання у ВНЗ (Ю. Бабанський [10–11], В. Беспалько [21], З. Курлянд [192], О. Кучерук [124], М. Фіцула [283–284], М. Шанський [296] та ін.); природу та сутність інтерактивних технологій (Н. Заячківська [157], М. Кларін [105–106], І. Осадченко [178–180], Л. Пироженко [205], О. Пометун [202–206], Г. Сиротенко [242], П. Щербань [302] та ін.)

**Методи дослідження.** Для розв’язання поставлених завдань, досягнення мети використано комплекс методів, що зумовлені специфікою проблеми:

– теоретичні – аналіз психолого-педагогічної, методичної, лінгвістичної, соціолінгвістичної літератури з компетентістного підходу до підготовки студентів філологічних факультетів; усебічний аналіз державних документів, спрямованих на врегулювання процесу освіти в Україні, чинних навчальних планів, програм, підручників і посібників з професійно орієнтованих дисциплін;

– емпіричні – педагогічне спостереження, анкетування й інтерв’ювання; вивчення, аналіз і узагальнення досвіду ВНЗ з проблеми формування професійно-комунікативної компетентності в студентів філологічних факультетів; тестування знань і вмінь студентів з метою виявлення рівня сформованості професійно-комунікативних компетенцій; моделювання навчальних ситуацій; прогнозування результатів дослідного навчання; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний і контрольний етапи). З метою отримання якісних і кількісних характеристик дослідного навчання майбутніх учителів української мови і літератури реалізовано метод статистичної обробки та аналізу результатів експерименту за допомогою рейтингової шкали та формул рейтингового приросту.

**Наукова новизна дослідження** полягає у тому, що *вперше* розроблено й теоретично обґрунтовано систему формування ПКК майбутніх філологів засобами інтерактивних технологій, яка включає лінгвістичний, гностичний, конативний та емоційно-оцінний компоненти й реалізується через авторську модель; розкрито сутність поняття «професійно-комунікативна компетентність філолога» як основної системоутворювальної якості особистості майбутнього вчителя-словесника, що визначає ефективність реалізації сукупності теоретичних і практичних комунікативних завдань у реальній багатоаспектній педагогічній діяльності; визначено й обґрунтовано компетенції, що входять до складу ПКК майбутнього філолога; доведено, що професійно-комунікативні уміння є основними показниками сформованості професійно-комунікативних компетенцій майбутнього філолога; здійснено авторську класифікацію інтерактивних технологій навчання, що сприяють виробленню ПКК філолога; *удосконалено* процес професійної підготовки майбутніх філологів у ВНЗ шляхом реалізації компетентнісного підходу, використання інтерактивних технологій навчання; *отримали подальший розвиток* науково-педагогічні положення щодо сукупності педагогічних умов забезпечення ефективності функціонування розробленої системи формування ПКК засобами інтерактивних технологій у майбутніх учителів-словесників.

**Теоретичне значення** **дослідження** полягає у роз­робці но­вих концептуально-методичних положень щодо про­блеми формування професійно-ко­мунікативної компетентності студентів-філологів ВНЗ засобами інтерактивних технологій під час вивчення окремих дисциплін («Сучасна українська літературна мова», «Орфографічний та орфоепічний практикум», «Основи культури української мови», «Технологія сучасного уроку рідної мови», «Шкільний курс української мови та методика її навчання», «Стилістика української мови»); науковому обґрунтуванні критеріїв рівня сформо­ваності мо­влення випускників філологічного факультету вищої школи як основи розвитку професійно-комуніка­тивної компе­тентності особистості; з’ясуванні ролі інтерактивних технологій у формуванні професійно-комунікативних компетенцій студентів-філологів.

**Практичне значення дослідження** визначається його комунікативною спрямо­ваністю і полягає в розробці оптимальної системи навчально-тренува­ль­них вправ і завдань, спрямованих на розвиток професійно-комунікативних компетенцій студентів-філологів з метою підвищення рівня мов­леннєво-комуніка­тивної підготовки майбутніх словесників. Розроблено та впроваджено навчально-методичні посібники з професійно зорієнтованих лінгвістичних дисциплін. Сформу­льовані в дисертації поло­ження, висновки, методичні рекомендації можуть бути викорис­тані викладачами ВНЗ у роботі над формуванням професійно-комунікативних компетенцій студентів під час вивчення професійно зорієнтованих дисциплін, у процесі ство­рення й удоскона­лення підручників і навчально-мето­дичних посібників для вищої школи, на заняттях курсів підвищення кваліфікації вчителів-словесників в Інститутах післядипломної освіти педагогічних працівників.

**Упровадження результатів дослідження.** Основні положення, висновки й рекомендації, розроблені на основі узагальнення дослідницьких матеріалів, упроваджено в навчальний процес і підкріплено довідками Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (довідка № 174/03 від 31.03.2010 р.), Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини (довідка № 509/01 від 08.04.2010 р.), Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка (довідка № 1/1162/1 від 30.04.2010 р.), Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського (довідка № 10/24 від 14.05.2010 р.), Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників (довідка № 01-06/02 від 11.01.2010 р.), Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка № 499 від 05.05.2010 р.), Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка (№ 644 від 07.05.2010 р.), Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка (№ 997 від 06.05.2010 р.).

**Організація та етапи дослідження**. Вивчення окресленої проблеми здійснено в три етапи.

На першому етапі (2006 – 2007 рр.) вивчено теоретичний і практичний аспекти проблеми, проаналізовано психолого-педагогічну літературу з теми, нормативно-правові документи, визначено понятійний апарат, предмет, об’єкт, мету та завдання дисертації; створено програму констатувального експерименту.

На другому етапі (2008 – 2009 рр.) сформульовано основні категорії дослідження; уточнено сутність поняття «професійно-комунікативна компетентність», «інтерактивна технологія»; сформовано теоретичну модель системи формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх вчителів-словесників на основі використання інтерактивних технологій; проведено констатувальний експеримент; розроблено методику проведення формувального етапу експерименту.

На третьому етапі (2009 – 2010) було проведено експериментальну перевірку розробленої методики навчання з проблеми формування професійно-комунікативної компетентності філологів засобами інтерактивних технологій; уточнено гіпотезу дослідження, проаналізовано й осмислено результати експериментального навчання, сформульовано висновки.

Усі етапи дослідження знайшли відображення у публікаціях, виступах на науково-практичних конференціях, у матеріалах практичних та лекційних занять для студентів.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення та результати дослідження оприлюднені на міжнародних науково-практичних конференціях: «Викладач і студент: суб’єкт-суб’єктні відносини» (Черкаси, 2008); усеукраїнських науково-практичних конференціях: «Викладач і студент: проблеми ефективної співпраці» (Черкаси 2006), «Викладач і студент: перспективи професійного зростання» (Черкаси 2007), «Вища школа України: поступ у майбутнє» (Черкаси 2007), «Вища школа України в умовах глобалізації та інтеграції» (Черкаси 2008), регіональних науково-практичних конференціях «Мовне обличчя міста» (Черкаси 2008, 2010); усеукраїнському конкурсі «Кращий викладач української мови вищого навчального закладу» (Черкаси – Київ 2010).

**Публікації.** Основний зміст дисертації викладено в 11 одноосібних наукових працях, з них 2 навчально-методичні посібники, 6 статей у наукових журналах та збірниках наукових праць, 5 з яких – у фахових виданнях, перелік яких затверджено ВАК України, 3 публікації у збірниках матеріалів конференцій.

**Структура дисертації.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаної літератури, що містить 319 джерел (з них 8 іноземною мовою), і додатків.

Зміст дисертації викладено на 289 сторінках (з них 190 сторінок основного тексту). У роботі вміщено 19 таблиць, 20 рисунків.

**ВИСНОВКИ**

У ході дослідження виявлено недостатнє обґрунтування теоретико-методичних засад формування професійно-комунікативної компетентності у майбутніх учителів української мови і літератури, відсутність концептуальної бази впровадженння компетентнісно зорієнтованого підходу до вивчення фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін у вищій школі та ефективних інтерактивних технологій навчання студентів філологічних спеціальностей, що формують їх професійно-комунікативну компетентність Основні положення комплексного аналізу проблеми дослідження, науково-теоретичні результати стали базою методики формування професійно-комунікативних компетенцій як складових ПКК

Відповідно до завдань дослідження одержано низку теоретичних і практичних результатів:

1. Здійснено теоретико-методологічний аналіз стану вивчення досліджуваної проблеми та виявлено недостатнє обґрунтування основних засадничих принципів формування ПКК у майбутніх учителів української мови і літератури, відсутність концептуальної бази впровадження компетентнісно зорієнтованого підходу до вивчення професійно зорієнтованих дисциплін лінгвістичного спрямування у вищій школі та ефективних інтерактивних технологій навчання студентів філологічних спеціальностей, що формують їх професійно-комунікативну компетентність. Визначено й науково обґрунтовано сутність поняття «професійна компетентність», «комунікативна компетентність» як інтегрованого утворення, що являє собою володіння випускником (учителем української мови і літератури) системою знань, умінь, навичок, досвіду та оцінного ставлення до об’єкта, предмета, змісту та структури науки про мову, принципів, методів, прийомів та форм навчання. Це інтегрована характеристика якості випускника філологічного факультету, результативний блок його університетської професійної підготовки, який побудований на комбінації взаємопов’язаних пізнавальних відношень, практичних умінь і навичок, цінностей, емоцій, поведінкових компонентів щодо змісту навчання української мови в середніх загальноосвітніх закладах; сучасних тенденцій розвитку теорії та методики навчання мови; технології уроку української мови та інших форм організації навчального процесу; методів, прийомів і засобів навчання. Осмислення комунікативної компетентності в якості складової професійної компетентності підкреслює залежність та взаємодію всіх компетенцій у структурі професійно-комунікативної компетентності філолога (лінгводидактичної, особистісної, рефлексивної, рольової, мотиваційної, психологічної, діагностичної, технологічної, проективної, мовної, мовленнєвої, соціокультурної, прагматичної).

2. Встановлено, що інтерактивна технологія потребує специфічної організації навчального процесу, передбачає певну систему дій і взаємодій всіх його елементів, що засновані на інтеракції. У контексті дослідження інтерактивний метод навчання виступає в складі інтерактивної технології, і разом з навчальною, виховною, розвивальною метою, структурою інтерактивного заняття, засобами навчання складає інтерактивну модель. На відміну від інтерактивних методів, інтерактивну технологію викладач не може обрати для виконання конкретного завдання, оскільки вона визначає конкретний результат. З таких позицій визначено поняття інтерактивної технології навчання як своєрідної організації навчального процесу у вищій школі, за якої відбувається активна діяльність студента в процесі пізнання, що відрізняється взаємодоповнюваністю, взаємодією. Тому інтерактивна технологія навчання включає в себе чітко спланований очікуваний результат навчання, окремі інтерактивні методи й прийоми, що стимулюють процес пізнання; розумові й навчальні умови та процедури, за допомогою яких досягається очікуваний результат. На відміну від активного навчання, яке будується на односторонній взаємодії (студентів організовує і заохочує викладач), інтерактивне принципово змінює схему взаємодії учасників навчального процесу, де навчання здійснюється шляхом взаємодії всіх, хто навчається і навчає, коли відбувається постійна взаємодія та співпраця. Побудовано авторську класифікацію інтерактивних технологій навчання, що сприяють формуванню ПКК майбутнього філолога, у якій всі технології поділено на імітаційні та неімітаційні. Неімітаційні технології не вимагають від студента виконання певної ролі, імітації. Доведено, що діалог є основною умовою для розвитку мислення, оскільки останнє має діалогічну природу. Тому найперспективнішими з погляду формування ПКК студентів є інтерактивні технології, що засновані на діалозі. Серед неімітаційних інтерактивних технологій виділено інтерактивну лекцію, технології кооперативного навчання, дискусії та їх різновиди (круглий стіл, засідання експертної групи, форум, дебати, засідання суду, технологія акваріума). У складі імітаційних технологій інтерактивного навчання виокремлено навчально-педагогічні ігри, розігрування ролей, ігрове проектування, аналіз конкретних ситуацій, імітаційний тренінг.

3. За результатами дослідження визначено основні педагогічні умови ефективної реалізації експериментальної моделі реалізації системи формування ПКК майбутніх учителів української мови і літератури, побудованої з урахуванням компетентнісно-орієнтованого підходу: цілеспрямована професійна філологічна підготовка в системі шкільної освіти; вироблення у майбутніх словесників готовності бути носіями високої мовної культури, інноваційних освітніх технологій; орієнтація студентів на формування професійно-комунікативних компетенцій; збагачення змісту фахово зорієнтованих дисциплін системою понять та теоретичних знань з основ педагогічної інноватики (теоретичні основи інноваційної діяльності, загальнопедагогічні нововведення, професійно-фахові інновації), озброєння студентів системою знань й умінь роботи з науковою інформацією та прийомами її впровадження у практичну діяльність (опанування прийомами ефективного пошуку інформації, її систематизації та створення на цій основі індивідуальної інформаційної системи, використання одержаних матеріалів, створення нової інформації, єдність теорії й практики); розвиток рефлексивних умов (суб’єктно-особистісна спрямованість навчання, саморефлексія, аналіз діяльності однокурсників); умови, які забезпечують розвиток мотивації до інноваційної діяльності (формування інтересу до інноваційної роботи, гуманістичних ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів), ініціювання та підтримку педагогічної творчості (поєднання традиційних та інноваційних форм, технологій, методів, засобів навчання).

4. Запропоновано експериментальну модель реалізації системи формування ПКК філологів засобами інтерактивних технологій, в основі якої лежить системний і цілісний підхід, що відображає єдність чотирьох структурних компонентів: цільового, змістового, організаційного, результативного. Їх взаємодія, взаємозумовленість, взаємодоповнення сприяє формуванню ПКК майбутніх словесників, що вказує на високий рівень професійної підготовки вчителя, в процесі якого змінюються ціннісні орієнтації та мотивація, позитивне ставлення до майбутнього фаху. Авторська модель є ефективним інструментарієм організації системи підготовки компетентного учителя української мови і літератури, в якій виділено критерії та рівні сформованості ПКК філологів: теоретичний, що передбачає усвідомлення сутності понять «компетентність», «компетенція», «професійно-комунікативна компетентність», «технологічний підхід до навчання у ВНЗ», «інтерактивна технологія», розуміння їх значення та місця у професійній підготовці вчителя, практичний – усвідомлення змісту професійно-комунікативних компетенцій та визначення поетапності їх формування на заняттях з професійно-орієнтованих дисциплін. Показником результативного критерію є визначення рівнів успішності формування ПКК завдяки впровадженню інтерактивних технологій (високий, достатній, середній, низький). Проведена робота дала змогу з’ясувати рівень професійно-комунікативної компетентності майбутнього вчителя-словесника, визначити недоліки в професійній підготовці студентів-філологів та підвищити мотивацію студентів до формування ПКК як необхідної умови професіоналізму.

5. На основі здійсненого наукового пошуку розроблено й упроваджено у навчальний процес ВНЗ методичні рекомендації щодо ефективного формування ПКК майбутніх філологів засобами інтерактивних технологій, які містять загальні положення проведеного дослідження. Експериментально доведено, що розроблена система формування професійно-комунікативних компетенцій як складових професійно-комунікативної компетентності в майбутніх учителів української мови й літератури сприяє підвищенню професійної підготовки майбутніх філологів, активізації співдіяльності викладача й студентів на заняттях у ВНЗ, використанню інтерактивних технологій навчання, яким і належить провідне місце в системі формування професійно-комунікативних компетенцій.

Достовірність результатів дослідження забезпечено теоретичною обґрунтованістю вихідних положень, відповідністю методів дослідження меті й завданням, логіко-системним аналізом джерельної бази; кількісним і якісним аналізом одержаних даних, позитивними висновками експертів щодо ефективності впровадженої в практику вищої школи системи формування ПКК майбутніх учителів-словесників.

Отже, мету дослідження досягнуто, гіпотезу про те, що вдосконалення системи методичної підготовки майбутнього вчителя-словесника залежить від ефективності формування в нього професійно-комунікативних компетенцій засобами інтерактивних технологій, підтверджено; поставлені завдання реалізовані; сукупність сформульованих наукових висновків має важливе значення для теорії і методики навчання майбутніх учителів української мови і літератури.

Здійснене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми ПКК у студентів-філологів, оскільки в дисертації висвітлено процес формування професійно-комунікативної компетентності студентів бакалаврату. Подальшого розроблення потребує формування професійно-комунікативних компетенцій засобами інтерактивних технологій у студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» та «Магістр», бо, здобуваючи зазначені освітньо-кваліфікаційні рівні, студенти-філологи вивчають інші фундаментальні та професійно-зорієнтовані дисципліни, що вимагає виокремлення нових компетенцій у складі ПКК.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абрамович С. Д. Мовленнєва комунікація : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / С. Д. Абрамович, М. Ю. Чікарькова. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 472 с.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980.– Т. 2. – 1980. – 288 с.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Борис Герасимович Ананьев. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1969. – 339 с.
4. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. [для высш. учеб. завед.] / Галина Михайловна Андреева. – М. : Изд-во МГУ, 1980. – 415 с.
5. Анисимов О. С. Развивающие игры и игротехника / Олег Сергеевич Анисимов. – Новгород, 1979. – 177 с.
6. Антонова Л. Г. Письменные жанры речи учителя : учеб. пособ. [для студ. педвузов] / Антонова Л. Г. – Ярославль : Изд-во ЯрГПУ, 1996. – 114 с.
7. Арешонков В. Ю. Модель удосконалення педагогічної самоорганізації вчителя на основі компетентнісного підходу / В. Ю. Арешонков // Вісник Житомир. пед. ун-ту. – 2003. – № 13. – С. 26–34.
8. Арутюнов Ю. С. Деловая игра «Мозговая атака» : метод. пособие / Арутюнов Ю. С., Дера В. Г., Слободян В. П. – М. : ИПКИР, 1990. – 25 с.
9. Атаян Э. Р. Коммуникация и раскрытие потенций языкового сознания : цикл лекций / Атаян Э. Р. – Ереван : Изд-во Ерев. ун-та, 1981. – 60 с.
10. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Юрий Константинович Бабанский. – М. : Просвещение, 1985. – 284 с.
11. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения : общедидактический аспект / Юрий Константинович Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 256 с.
12. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований : дидактический аспект / Юрий Константинович Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.
13. Бабанский Ю. К. Школа в условиях информационного взрыва / Ю. К. Бабанский // Перспективы. Вопросы образования. – 1983. – № 2. – С. 5–13.
14. Багаева И. Д. Учителю о профессионализме педагогической деятельности и путях его формирования / Багаева И. Д. – Усть-Каменогорск, 1988. – 99 с.
15. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка / Шарль Балли ; пер. с англ. Т. В. Вентцель, Е. В. Вентцель. – М. : Изд-во иностранной литературы, 1955. – 416 с.
16. Бацевич Ф. С. Атмосфера спілкування : спроба психолінгвістичного дослідження / Ф. С. Бацевич // Мовознавство. – 2002. – № 4–5. – С. 26–32.
17. Бацевич Ф. С. Лінгвістична генологія : проблеми і перспективи : [монографія] / Флорій Сергійович Бацевич. – Львів : ПАІС, 2005. – 264 с.
18. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Флорій Сергійович Бацевич. – К. : Видавничий центр «Академія», 2004. – 344 с.
19. Безменова Н. Некоторые проблемы теории речевых актов / Н. Безменова, В. Герасимов // Языковая деятельность в аспектелингвистической прагматики : сб. обзоров. – М. : Наука, 1984. – С. 146–196.
20. Бермус А. Г. Система качества професионально-технического образования / Александр Григорьевич Бермус. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост. ун-та, 2002. – 220 с.
21. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем / Владимир Павлович Беспалько. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1977. – 204 с.
22. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / Владимир Павлович Беспалько. – М. : Ин-т проф. образов. России, 1995. – 337 с.
23. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологи / Владимир Павлович Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 210 с.
24. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід : рефлексивний аналіз застосування / Н. М. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики ; під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
25. Біда О.А., Осадченко І.І., Прокопенко Л.І. Психолого-педагогічні та організаційні умови впровадження технологій інтерактивного навчання у вищій школі // Методи і засоби забезпечення едукаційного процесу в закладах освіти / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Черкаси, 24–25 квітня 2008 року. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – С. 12–14.
26. Біляєв О. Концепція навчання державної мови в школах України / О. Біляєв, Л. Скуратівський, Л. Симоненкова [та ін.] // Дивослово. – 1996. – № 1. – С. 16–21.
27. Біляєв О. М. Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посібник / Олександр Михайлович Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с.
28. Богин Г. И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов : автореф. дис. на соискание учен. степени докт. филол. наук / Г. И. Богин. – Ленинград, 1984. – 31 с.
29. Богуш А. М. Мовленнєва компетенція дошкільника як лінгводидактична проблема / А. М. Богуш // Розвиток творчих здібностей дітей засобами мовлення : зб. наук. праць. – Вип. 11. – Київ-Запоріжжя, 1998. – С. 5–16.
30. Бодалев А. А. Психология общения : Избранные психологические труды / Алексей Александрович Бодалев. – [2-е изд.]. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.
31. Бондар С. П. Педагогічна технологія : становлення, термінологія, сутність, структура // Школа першого ступеня : теорія і практика : зб. наук. праць Переяслав-Хмельницького ДПІ ім. Г. С. Сковороди. – Переяслав-Хмельницький : СМП «Астон», 2002. – Вип. 6. – C. 157–163.
32. Бондарчук К. С. Українська мова: Навчальний посібник / Бондарчук Катерина Сергіївна. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 288 с.
33. Борисова Н. В. Новые технологии активного обучения / Н. В. Борисова. – М. : ИЦПСКПС, 2000. – 146 с.
34. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Мария Валерьяновна Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.
35. Вишнякова Л. Г. Использование деловых игр в преподавании русского языка как иностранного / Лариса Георгиевна Вишнякова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 107 с.
36. Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання / За заг. ред. А. П. Зайця, В. С. Журавського. – К.: ФОРУМ, 2003. – 950 с.
37. Віаніс-Трофименко К. Б., Лісовенко Г. В. Підвищення професійної компетентності педагога. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 176 с.
38. Вікова та педагогічна психологія : навч. посібник / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.]. – [2-ге вид., доп.]. – К. : Каравела, 2007. – 400 с.
39. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. [для студ. магістрат.] / Світлана Сергіївна Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
40. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посібник / Власова О. І. – К. : Либідь, 2005. – 400 с.
41. Волкова Н. П. Педагогіка : посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Наталія Павлівна Волкова. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
42. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Наталія Павлівна Волкова. – К. : Видавничий центр «Академія», 2006. – 256 с.
43. Воровка М. І. Ділова гра як засіб підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Воровка М. І. – Запорізький обласний ін-т післядипломної педагогічної освіти. – Запоріжжя, 2007. – 20 с.
44. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования / Лев Семенович Выготский. – М. : Изд-во АПН РСФСР. – 1956. – 519 с.
45. Габидуллина А. Дискурсивная личность учителя-словесника / Алла Габидуллина // Актуальні проблеми слов’янської філології : міжвуз. зб. статей. – К.-Ніжин : ТОВ «Видавництво Аспект-Поліграф», 2006. – Вип. ХІ : Лінгвістика і літературознавство. – 2006. – С. 242–248.
46. Гейхман Л. К. Обучение общению во взаимодействии : интерактивный подход / Л. К. Гейхман // Образование и наука. – 2002. – № 3. – С. 134–139.
47. Гін А. Безкровна атака : технологія проведення навчального мозкового штурму / А. Гін // 3авуч (Перше вересня). – 2000. – № 8. – С. 7–8.
48. Глоссарий терминов профессионального образования. – Турин, 1998. – 26 с.
49. Голубкова О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе : учеб.-метод. пособие / О. А. Голубкова, И. Ф. Кефели. – СПб. : БГТУ «Военмех», 1998. – 42 с.
50. Грані творчості : [кн. для вчителя / відп. ред. М. Д. Ярмаченко]. – К. : Рад. школа. – 1990. – 205 с. – (Педагогічний досвід).
51. Гришкова Р. О. Педагогічні засади формування іншомовної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей у процесі фахової підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» [Електронний ресурс] / Р. О. Гришкова. – К., 2007. – 36 с. – Режим доступу : http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/349335.html.
52. Групповые технологи // Педагогические технологии / Под ред. В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону : Издат центр «Март», 2002. – С.53–65.
53. Гудзик И. Ф. Компетентностно ориентированое обучение русскому языку в начальных классах (в школах с украинским языком обучения) / Ирина Филипповна Гудзик. – Чернівці : Видавничий дім «Букрек», 2007. – 496 с.
54. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества (1830–1835) / Вильгельм фон Гумбольдт // Избранные труды по языкознанию. – М. : Прогресс, 1984. – С. 37–97.
55. Гура О. І. Педагогіка вищої школи : вступ до спеціальності : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Олександр Іванович Гура. – Київ : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
56. Гура О. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності : навч. посібник / Олександр Гура. – К. : Центр навчальної літератури. – 2002. – 168 с.
57. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
58. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / Василий Васильевич Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с.
59. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К. : Райдуга, 1994. – 61 с.
60. Державні стандарти базової і повної середньої освіти // Директор школи. – 2003. – № 6–7 (246–247), лютий. – С. 3–17.
61. Дидактична текстологія : навч.-метод. посібник / [уклад. Т. В. Симоненко]. – Черкаси : «Вертикаль», 2006. – 76 с.
62. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / Ілона Миколаївна Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с. – (Альма-матер).
63. Дридзе Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации / Тамара Моисеевна Дридзе. – М. : Наука, 1984. – 268 с.
64. Дружилов С. А. Обучение и стадии профессиональной компетентности / С.А. Дружилов // Непрерывное образование как условие развития творческой личности: Сб. матер. фестиваля педагогического творчества, 28-29 августа 2000 г. – Новокузнецк: ИПК, 2001. – 174 с. С 32–33.
65. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Джон Дьюи ; пер. с англ. Н. М. Николаевой. – М. : «Совершенство», 1997. – 208 с.
66. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах.- М.: Народное образование, 2004. – 352 с.
67. Енциклопедія освіти [Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
68. Єльнікова О. В. Управління впровадженням інтерактивних освітніх технологій у навчальний процес загальноосвітнього навчального закладу: дис. … кандидата пед. наук: 13.00.01 / Єльнікова Олена Вікторівна. – Київ, 2005. – 246 с.
69. Єрмоленко С. Я. Мова і держава / С. Я. Єрмоленко // Вітчизна. – 1998. – № 1–2. – С. 118–122.
70. Єрмоленко С. І. Формування комунікативної компетенції у лінгводидактиці / С. І. Єрмоленко // Українська мова і література в школі. – 2007. – № 3. – С. 42–46.
71. Єрмоленко С. Навчально-виховна концепція вивчення української (державної) мови / Світлана Єрмоленко, Любов Мацько // Дивослово. – 1994. – № 7. – С. 28–33.
72. Єрмоленко С. Нариси з української словесності : стилістика і культура мови / Світлана Єрмоленко. – К. : Довіра, 1999. – 431 с.
73. Жинкин Н. И. Механизмы речи / Николай Иванович Жинкин. – М. : Госиздат, 1958. – 370 с.
74. Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Минск, Аверсэв, 2004. – 336 с.
75. Завіниченко Н. Б. Особливості розвитку комунікативної компетентності майбутнього психолога системи освіти : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Завіниченко Наталя Борисівна. – К., 2003. – 229 с.
76. Загальноєвропейський простір вищої освіти – досягнення цілей : Комюніке конференції міністрів країн Європи, відповідальних за сферу вищої освіти, м. Берген, 19–20 травня 2005 р. // Освіта України. – 2005. – 5 липня. – № 50. – С. 5.
77. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання. – Відділ сучасних мов, Страсбург. – К. : Ленвіт, 2003. – 262 с.
78. Закон України про вищу освіту. – К., 2002. – 69 с.
79. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования : компетентностный поход : учебн. пособие / Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Семенюк Э. Э. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 216 с.
80. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Эвальд Фридрихович Зеер. – М. : Академический проект, 2003. – 287 с.
81. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Компетенции в образовании : опыт проектирования : сб. науч. трудов ; под ред. А. В. Хуторского. – М. : Науч. внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 33–44.
82. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / Ирина Алексеевна Зимняя. – М. : Московский психо-социальный институт, Воронеж, НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с. – (Серия «Психологи Отечества»).
83. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. пособ. [для студ. учеб. завед.] / Ирина Алексеевна Зимняя. – Ростов н/Д. : Феникс, 1997. – 480 с.
84. Зязюн І. А. Технологізація освіти в контексті удосконалення професійного розвитку особистості / І. А. Зязюн // Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні 1992–2002. Ч. 2. – Харків : «ОВС», 2002. – С. 28–45.
85. Зязюн І. А. Філософські проблеми гуманізації і гуманітаризації освіти / І. А. Зязюн // Педагогіка толерантності. – 2000. – № 2. – С. 58–60.
86. Зязюн І. А. Психологія мотивації : навч. посібник / Іван Андрійович Зязюн. – К. : Либідь, 2002. – 304 с.
87. Иванов Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
88. Ильенков Э. В. Философия и культура / Эвальд Васильевич Ильенков. – М. : Политиздат, 1991. – 464 с. – (Мыслители ХХ века).
89. Ильенков Э. В. Что же такое личность? / Э. В. Ильенков // С чего начинается личность ; под общ. ред. Р. И. Косолапова. – [2-е изд.]. – М. : Политиздат, 1984. – С. 323–344.
90. Ильина Т. А. Педагогика : курс лекций : учеб. пособ. [для студ. пед. ин-тов] / Ильина Т. А. – М. : Просвещение, 1984. – 496 c.
91. Ильина Т.А. Структурно-системний подход к исследованию педагогических явлений / Т. А. Ильина // Результаты новых исследований в педагогике ; под ред. Н. М. Шахмаева. – М. : НИИОП, 1977. – С. 3–18.
92. Інтерактивні методики викладання у правопросвітній діяльності: тренінгів комплекс: Навч. посіб / А. О. Галай, В. В. Стаднік, Я. В. Іваніш. – Вид. 2-ге, доп. і перероб. – К.: Атака, 2007. – 155 с.
93. Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, Г. І. Коберник та ін. – К.: Наук. світ, 2004. – 85 с.
94. Ісаєва О. Інтерактивні форми та види робіт при вивченні зарубіжної літератури в школі / Олена Ісаєва // Всесвітня література та культура в навчальних закладах України. – 2002. – № 3. – С. 53–55.
95. Каган М. С. Мир общения : проблема межсубъектных отношений / Моисей Самойлович Каган. – М. : Политиздат, 1988. – 319 с.
96. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.
97. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении : книга для учителя / Виктор Абрамович Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
98. Карасик В. И. Языковой круг : личность, концепты, дискурс / Владимир Ильич Карасик. – М. : Гнозис, 2004. – 390 с.
99. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Юрий Николаевич Караулов. – М. : Наука, 1987. – 263 с.
100. Караулов Ю. Что же такое «языковая личность»? / Юрий Караулов // Этническое и языковое самосознание : материалы конференции. – М. : ТОО ФИАНфонд, 1995. – С. 38–65.
101. Карпова Л. Г. Формування професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи: дис. … кандидата пед. наук: 13.00.04 / Карпова Лариса Георгіївна. – Харків, 2003. – 202 с.
102. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения / Сергей Семенович Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с. – (Педагогика, обращенная в завтра).
103. Кашницкий В. И. Формирование комуникативной компетентности будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кашницкий Виктор Ильич. – Кострома, 1995. – 208 с.
104. Кириллина Л. И. Лингвистический анализ текста как средство творческих способностей школьников // Сибирский учитель. Региональный научно-методический журнал. – 2001, №3 (13).
105. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике / Михаил Владимирович Кларин. – Москва-Рига : Эксперимент, 1998. – 180 с.
106. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе : анализ зарубежного опыта / Михаил Владимирович Кларин. – М. : Знание, 1989. – 80 с.
107. Клобукова Л. П. Феномен языковой личности в свете лингводидактики / Л. П. Клобукова // Язык, сознание, коммуникация. – Вып. 1. – М. : Филология, 1997. – С. 25–31.
108. Коллективные способы обучения // Педагогические технологии / Под ред. В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Издат. центр «Март», 2002. – С.46–53.
109. Кон И. С. В поисках себя :личность иее самосознание / Игорь Семенович Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 335 с.
110. Конецкая В.П. Социология коммуникации : [учебник] / Конецкая В. П. – М. : Международный ун-т бизнеса и управления, 1997. – 302 с.
111. Конох А. П. Сутність та структура професійно-педагогічної компетентності як найвищого рівня педагогічної майстерності / А. П. Конох // Педагогіка, психологія та медико-біологічніпроблемифізичного виховання і спорту ; зб. наук. праць. – Вип. 12. – Харків : ХДАДМ (ХХПІ), 2004. – С. 20–28.
112. Кочан І. М. Словник-довідник із методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – [2-ге вид., випр. і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с.
113. Кочеткова В. А. Дидактическое речевое общение как средство развития коммуникативных умений будущего учителя : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / В. А. Кочеткова. – Оренбург, 2000. – 20 с.
114. Кравець Л. Стилістика української мови: Практикум: навч. посіб. / за ред. Л. І. Мацько. – К.: Вища шк., 2004. – 199 с.
115. Краевский В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 3–10.
116. Красных В. В. «Свій» среди «чужих» : миф или реальность? / Виктория Владимирова Красных. – М. : ИТДГК «Гнозис», 2003. – 375 с.
117. Крысин Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка / Леонид Петрович Крысин. – М. : Наука, 1989. – 188 с.
118. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / Анатолій Іванович Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
119. Кузьмінський А. І. Розвиток педагогічної майстерності викладача вищої школи в умовах неперервної полікультурної освіти / Анатолій Іванович Кузьмінський. – Черкаси : ЧДТУ, 2007. – 71 с.
120. Кулинич Г. С. Географические игры в обучении и воспитании школьников : метод. пособие / Г. С. Кулинич, В. В. Николина. – Горький : ГОООПО, 1990. – 84 с.
121. Культура фахового мовлення : [навч. посіб. / за ред. Н. Д. Бабич]. – Чернівці : Книги – ХХІ, 2006. – 496 с.
122. Куницина В. Н. Стиль общения и его формирование / Валентина Николаевна Куницына. – Л. : Знание, 1985. – 20 с.
123. Курбатов В. И. Стратегия делового успеха : учеб. пособ. [для студ. вузов] / Владимир Иванович Курбатов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 415 с.
124. Кучерук О. А. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови : навч. посібник / Оксана Анатолівна Кучерук. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2007. – 182 с.
125. Кушерець В. І. Знання як стратегічний ресурс суспільних трансформацій / Василь Іванович Кушерець. – К. : Знання України, 2004. – 248 с.
126. Лаврентьев Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б., Неудахина Н. А. Ч. 2. – Барнаул : Изд-во Алтайск. ун-та, 2002. – 232 с.
127. Левківський М. В. Відповідальність у структурі компетентності майбутнього вчителя / М. В. Левківський // Вісник Житомир. держ. пед. ун-ту. – 2003. – № 13. – С. 9–12.
128. Левківський М. В. Інноваційні технології формування компетентності майбутніх учителів // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін / За ред. проф. О. А Дубасенюк: Зб. наук.-метод. праць. – Житомир : Вид-во ЖДУ, 2004. – С. 49–55.
129. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / Алексей Алексеевич Леонтьев ; под ред. М. К. Кабардова. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М. – Нальчик : Издат. центр «Эль-Фа», 1996. – 93 с.
130. Леонтьев А. А. Психология общения : учеб. пособ. [для студ. высш. учеб. завед.] / Алексей Алексеевич Леонтьев. – [4-е изд.]. – М. : Смысл ; Издательский центр «Академія», 2007. – 368 с.
131. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Алексей Николаевич Леонтьев. – [2-е изд.]. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.
132. Леонтьев А. Н. Психологическая теория деятельности / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические труды : в 2 т. – М. : Педагогика, 1983.– Т. II. – 1983. – С. 93–231.
133. Лещенко Г. П. Компендіум основних методичних понять : стислий виклад засад формування комунікативної україномовної компетенції / Ганна Лещенко // Українська мова і література в школі. – 2009. – № 5. – С. 6–13.
134. Лингвистический энциклопедический словарь / [гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
135. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций / Борис Тимофеевич Лихачев. – М. : Прометей, 1992. – 528 с.
136. Лобанова Т. Д. Системний підхід у формуванні комунікативно-мовної компетенції студентів немовних вищих навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Теорія та методика професійної освіти» / Т. Д. Лобанова. – Одеса, 2009. – 20 с.
137. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Борис Федорович Ломов. – М. : Наука, 1984. – 445 с.
138. Лотман Ю. М. О семиотическом механизме культуры // Антология культурологической мысли. – М. : Изд-во РОУ, 1996. – С. 323–327.
139. Лукашевич Н. П. Социология : уч. пособое / Н. П. Лукашевич, Н. В. Туленков. – [2-е изд., стереотип.]. – К. : МАУП, 2002. – 272 с.
140. Любашенко О. В. Навчання української мови як співдіяльність / Олеся Любашенко // Українська мова і література в школі. – 2006. – № 2. – С. 4–7.
141. Мамонтов Я. А. Педагогічна система як принцип науково-педагогічного дослідження / Я. А. Мамонтов // Шлях освіти. – 1927. – № 5. – С. 43–48.
142. Маркова А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя / Аэлита Капитоновна Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 190 с.
143. Мартинець А. М. Нові педагогічні технології : інтерактивне навчання / А. М. Мартинець // Відкритий урок. – 2003. – № 7–8. – С. 28–31.
144. Матюшкин А. М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления / Алексей Михайлович Матюшкин. – М. : Просвещение, 1980. – 149 с.
145. Мацько Л. І. Культура української фахової мови : навч. посібник / Л. І. Мацько, Л. В. Кравець. – К. : ВЦ «Академія», 2007. – 360 с.
146. Мейман Э. Лекции по экспериментальной педагогике : в 3-х ч. ; пер. с нем. / Эрнст Мейман. – М. : Мир, 1914.– Ч. 1 : Физическое и духовное развитие детей. – 1914. – 660 с.
147. Мельник В. В. Інтеракція в освітньому процесі: технологія організації / В.В. Мельник. // Управління школою. – 2006. – № 13. – С. 15–34
148. Методика викладання української мови: Практичні та лабораторні заняття : навчальний посібник для студентів педагогічних інститутів / Іван Степанович Олійник. – К. : Вища школа, 1991. – 287 с.
149. Методика навчання української мови в ДВНЗ та середніх освітніх закладах. Кредитно-модульний курс : [навч-метод. посібник / О. І. Потапенко, Г. І. Потапенко, Л. П. Кожуховська та ін. ; за ред. О. І. Потапенка]. – К. : Міленіум, 2006. – 332 с.
150. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / [Пентилюк М. І., Караман С. О., Караман О. В. та ін.] ; за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2004. – 400 с.
151. Методика навчання української мови у таблицях і схемах / [Пентилюк М., Окуневич Т.] ; за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2006. – 120 с.
152. Мисечко Є. М. Дидактичні принципи формування професійної компетентності вчителя / Є. М. Мисечко, Л. Є. Астахова, О. Є. Мисечко // Вісник Житомир. держ. пед. ун-ту. – 1999. – № 3. – С. 37–41.
153. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
154. Монахов В. М. Автоматический подход к проектированию педагогической технологии / В. М. Монахов // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 27–29.
155. Мудрик А. В. О подготовке школьников к общению / А. В. Мудрик // Проблемы подготовки к общению. – Таллин, 1979. – С. 15–33.
156. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников / Анатолий Викторович Мудрик. – М. : Педагогика, 1984. – 112 с.
157. Навчально-методичний посібник для студентів та магістрантів вищої школи / [авт. тексту Г. П’ятакова, Н. Заячківська]. – Львів : Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. – 55 с.
158. Назаренко В. О. Психологічні умови розвитку комунікативної компетентності керівників Державної прикордонної служби : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.09 / Назаренко Віктор Олександрович. – Хмельницький, 2007. – 226 с.
159. Назарова Т. С. Педагогическая технология : новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 20–27.
160. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / Андрей Дмитриевич Наследов. – СПб. : Речь, 2004. – 392 с.
161. Наследов А. Д. Применение математических методов в психологии : учеб. пособие / А. Д. Наследов, С. Г. Тарасов. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 208 с.
162. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К.: Шкільний світ, 2001. – 24 с.
163. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. : учеб. пособ. [для студ. высш. пед. учеб. завед.] / Роберт Семенович Немов. – М. : Владос, 2000.– Кн. 1 : Общие основы психологии. – 2000. – 687 с.
164. Немов Р. С. Психология : учеб. пособие / Роберт Семенович Немов. – М. : Просвещение, 1990. – 301 с.
165. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – 2-е изд., стереотип. / Инна Виталиевна Никишина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с. – (В помощь администрации школы).
166. Николина В. В. Интерактивные педагогические технологии в подготовке учителя как способ развития его профессиональной компетентности / В. В. Николина // ROSSICA OLOMUCENSIA XLVI-II, 2008. – С. 241–244.
167. Нікітіна А. Актуалізація категоріальних понять тексту як важливий чинник формування мовної особистості / А. Нікітіна ; зб. наук. праць. Педагогічні науки. – Херсон, 2002. – Вип. 31. – С. 61–65.
168. Новик М. М. Инновационные образовательные технологии : специфика, взаимосвязь и результаты использования / М. М. Новик : материалы учебно-методической конференции. – СПб. : СПбГИЭУ, 2005. – 376 с.
169. Общая психология : [учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. проф. А. В. Петровского]. – [2-е изд., доп. и перераб.]. – М. : Просвещение, 1977. – 479 с.
170. Овчарук О. В. Результати емпіричних досліджень серед педагогічної громадськості щодо перспектив запровадження компетентнісного підходу до вітчизняного змісту освіти / О. В. Овчарук // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики ; під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – С. 59–65.
171. Ожегов С. И. Словарь русского языка : 70000 слов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – [23-е изд., испр.]. – М. : Русский язык, 1990. – 921 с.
172. Оконь В. Введение в общую дидактику / Винценты Оконь ; [пер. с польск. Л. Г. Кашкуревича, Н. Г. Горина]. – М. : Высш. шк., 1990. – 382 с.
173. Онаць О. М. Управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя загальноосвітнього навчального закладу: дис. … кандидата пед. наук: 13.00.01 / Онаць Олена Миколаївна. – Київ, 2006. – 252 с.
174. Онищук В. А. Типы, структура и методика урока в школе / Василий Анисимович Онищук. – К. : Рад. школа, 1976. – 196 с.
175. Онкович Г. В. Новітні терміни лігводидактики / Г. В. Онкович // Мова і культура. (Науковий щорічний журнал). – К. : Видавничий Дім Д. Бураго, 2003. – Вип. 6. Т. VІІ. ­– С. 13–22.
176. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : [у 2 кн.] : підручн. [для студ. вищ. навч. закл.] / Лідія Ернестівна Орбан-Лембрик. – К. : Либідь, 2004. Кн. 1 : Соціальна психологія особистості і спілкування. – 2004. – 576 с.
177. Орфоепічний тренінг : [навч.-метод. комплекс / уклад. Т. В. Симоненко]. – Черкаси : Черкаський національний ун-т, 2004. – 44 с.
178. Осадченко І. І., Біда О. А. Проблеми використання технологій інтерактивного навчання на заняттях у вищій школі // Формування професіоналізму майбутнього фахівця в контексті вимог Болонського процесу: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 22–23 травня 2008 р.). – Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2008. – С. 230–231.
179. Осадченко І. І. Дидактичні особливості застосування технологій інтерактивного навчання у підготовці майбутніх учителів початкових класів // Формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи в умовах ВНЗ: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Умань: ПП Жовтий, 2009. – С. 67–70.
180. Осадченко І. І. Особливості використання інтерактивних технологій навчання на заняттях курсу «Основи педагогічної майстерності» // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Збірн. наук. праць Уманського держ. пед. універс. ім. Павла Тичини. – Випуск 19 / Ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред) та інші. – Умань: УДПУ ім. Павла Тичини, 2007.
181. Освіта в Україні. Нормативна база. – [2-е вид.]. – УК. : КНТ, 2006. – 484 с.
182. Основи психології : підручник / [за заг. ред. О. Киричука, В. Роменця]. – [5-те вид., стереотип.]. – К. : Либідь, 2002. – 632 с.
183. Остапенко Н. М. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ / Наталія Миколаївна Остапенко. – Черкаси : видавець Чабаненко Ю., 2008. – 330 с.
184. Паламар Л. М. Лінгводидактичні основи формування україномовної особистості / Лариса Максимівна Паламар. – К. : Київський ун-т ім. Тараса Шевченка, 1997. – 235 с.
185. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посібник / Степан Сергійович Пальчевський. – К. : Каравела, 2007. – 576 с.
186. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.
187. Педагогика : [учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина]. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
188. Педагогика : [учеб. пособие / под ред. Ю. К. Бабанского]. – М. : Просвещение, 1983. – 608 с.
189. Педагогика и психология высшей школы : [учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
190. Педагогическая энциклопедия : в 4 т. / [гл. ред. И. А. Каиров]. – М. : Советская энциклопедия, 1964.– Т. 1. – 1964. – 832 с.
191. Педагогическое речеведение : словарь-справочник / [под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской]. – [2-е изд., испр. и доп.]. – М. : Флинта, Наука, 1998. – 310 с.
192. Педагогіка вищої школи : [навч. посібник / за ред. З. Н. Курлянд]. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – К. : Знання, 2005. – 399 с.
193. Педагогіка толерантності : Філософія освіти. Педагогічні технології. Дайджест : № 1. – М. : ЦКВСГ, 2001. – 128 с.
194. Пентилюк М. І. Особливості технології уроку / Марія Пентилюк // Дивослово. – 1998. – № 4. – С. 16–18.
195. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті : [навч. посібник / за заг. ред. С. П. Бондар]. – Рівне : Ред.-вид. центр «Тетіс» Міжнар. ун-ту «РЕГІ», 2003. – 200 с.
196. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Лариса Андреевна Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
197. Петровский А. В. Быть личностью / Артур Владимирович Петровский. – М. : Педагогика, 1990. – 112 с. – (Библиотечка Детской энциклопедии «Ученые – школьнику»).
198. Петровский А. В. Вопросы истории и теории психологии / Артур Владимирович Петровский. – М. : Наука, 1984. – 326 с.
199. Півень Л. М. Активізація пізнавальної діяльності школярів шляхом використання інтерактивних методів навчання / Півень Л. М. – Миколаїв, 2003. – 36 с.
200. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : [навч. посібник / за ред. І. А. Зязюна, О. М. Пєхоти]. – К. : Вид. А. С. К., 2003. – 240 с.
201. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології : інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / Іван Павлович Підласий. – К. : Видавичий Дім «Слово», 2004. – 616 с.
202. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики ; під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
203. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / Пометун Олена Іванівна – К., 2007. – 144 с.
204. Пометун О. Інтерактивні методики та система навчання / Пометун О. І. – К. : «Шкільний Світ», 2007. – 112 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
205. Пометун О. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібник / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.
206. Пометун О. І. Технологія інтерактивного навчання як інноваційне педагогічне явище // Рідна школа. – 2007. – № 5. – С. 46–49.
207. Пономарів О. Д. Синонімічне багатство української мови / Олександр Пономарів. – Навч. посібник. – К.: Либідь, 2006. – 176 с.
208. Пономарів О. Д. Культура слова: Мовностилістичні поради: Навч. посібник. – 3-тє вид., стереотип. – К.: Либідь, 2008. – 240 с.
209. Пономарів О. Д. Стилістика сучасної української мови: Підручник. – 3-тє вид., перероб. і доповн. – Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2000. – 248 с.
210. Поппер К. Логика социальных наук / Карл Поппер // Вопросы философии. – 1992. – № 10. – С. 65–75.
211. Потапенко О. І. Методика викладання української мови. Практикум : навч. посібник / О. І. Потапенко, Г. І. Потапенко. – К. : Вища школа, 1992. – 126 с
212. Потебня А. А. Эстетика и поэтика / Александр Афанасьевич Потебня. – М. : Искусство. – 1976. – 614 с.
213. Практикум з методики навчання української мови / [Караман С. О., Караман О. В., Горошкіна О. М. та ін.] ; за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2003. – 302 с.
214. Прозорова Е. В.Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности / Е. В. Прозорова // Мир психологии. – 2000. – № 2. – С. 191–202.
215. Радионов Б. Ф. Коммуникация как социальное явление / Радионов Б. Ф. – Ростов-на-Дону, 1984. – 97 с.
216. Радченко А. Є. Професійна компетентність учителя / Радченко А. Є. – Х. : Вид. група «Основа», 2006. – 128 с.
217. Реан А. А. Психология и педагогика : уч. пособ. [для высш. учеб. завед.] / Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. – СПб. : Питер, 2003. – 732 с.
218. Рибалка В. В. Психологія професійного самовизначення для здорових старшокласників : метод. рекомендації / Валентин Васильович Рибалка. – К. : ІПППО АПН України, 2004. – 25 с.
219. Романов А. А. Системный анализ регулятивных средств диалогического общения / Алексей Аркадьевич Романов. – М. : Институт языкознания АН СССР, 1988. – 183 с.
220. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологи / Сергей Леонидович Рубинштейн. – СПБ. : Питер, 2001. – 705 с.
221. Руденко В. М. Використання інтерактивних технологій на заняттях з дисциплін мовознавчого та методичного спрямування у ВНЗ / В. М. Руденко // Вісник Черкаського університету. – 2007. – Вип. 99. – С. 159–164.
222. Руденко В. М. Ділова гра як ігрова імітаційна технологія: інтерактивний аспект / В. М. Руденко // Українська мова і література в школі. – 2009. – № 7. – С. 29–33.
223. Руденко В. М. Ігровий підхід до інтерактивного навчання у ВНЗ: теоретичний аспект / В. М. Руденко // Вісник Черкаського університету. – 2007. – Вип. 112. – С. 159–165.
224. Руденко В. М. Інтерактивні технології на заняттях з мови у ВНЗ / В. М. Руденко // Вища школа України: поступ у майбутнє : Збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., (Черкаси, 25–26 квітня 2007 р.). – Черкаси, 2007. – С. 106–107.
225. Руденко В. М. Комунікативна особистість студента як мета підготовки майбутнього вчителя-словесника / В. М. Руденко / Вища школа України в умовах глобалізації та інтеграції : Збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., (Черкаси, 27–28 березня 2008 р.).– Черкаси, 2008. – С. 35–36.
226. Руденко В. М. Навчальна ділова гра як метод інтерактивного навчання / В. М. Руденко // Викладач і студент: перспективи професійного зростання : Збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., (Черкаси, 25–26 жовтня 2007 р.).– Черкаси, 2007. – С. 25–26.
227. Руденко В. М. Основи культури української мови. Збірник тестових завдань / В. М. Руденко // Методичний посібник / За ред. Н. Остапенко. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2010. – 64 с.
228. Руденко В. М. Роль інтерактивних методів навчання у мовленнєвому розвитку учнів на уроках рідної мови у 5 класі / В. М. Руденко // Вісник Черкаського університету. – 2006. – Вип. 89. – С. 120–125.
229. Руденко В. М. Роль інтерактивних технологій навчання у формуванні професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів / В. М. Руденко // Українська мова і література в школі. – 2010. – № 2. – С. 40–44.
230. Руденко В. М. Сучасне молодіжне мовлення: норма чи антинорма / В. М. Руденко // Мовне обличчя міста: Черкаси – 2007. – Черкаси: Брама–Україна, 2008. – С. 100–105.
231. Руденко В. М. Формування професійно-комунікативної компетентності в студентів-філологів. Збірник вправ і завдань / В. М. Руденко // Методичний посібник / За ред. Т. Симоненко. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2010. – 52 с.
232. Русско-английский словарь : около 55 000 слов [сост. А. И. Смирницкий и др.]. – [15-е изд., стереотип.]. – М. : Русский язык, 1990. – 768 с.
233. Рыданова И. И. Основы педагогики общения / Рыданова И. И. – Минск  : Беларуская навука, 1998. – 319 с.
234. Савельев А. Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / Савельев А. Я., Семушина Л. Г., Кагерманьян В. С. – М. : НИИ ВО, 2005. – 72 с. – (Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования : содержание, формы и методы обучения в высшей школе ; вып. 3).
235. Селевко Г. К. Колективний спосіб навчання (КСН) // Завуч (Перше вересня). – 2001. – №5. – С.5–6.
236. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика : напрями та проблеми : [підручник] / Олена Олександрівна Селіванова. – Полтава : Довкілля-К, 2008. – 712 с.
237. Семеног О. Етнолінгводидактична культура вчителя-словесника : навч.-метод. посібник / Олена Семеног. – Київ – Глухів : РВВ ГДПУ, 2003. – 108 с.
238. Сербенська О. Культура усного мовлення. Практикум: Навчальний посібник / Олександра Антонівна Сербенська – Київ: Центр навчальної літератури, 2004. – 216 с.
239. Сердюк Т. В. Інтерактивні технології навчання суспільних дисциплін як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів I – II рівнів акредитації: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Т.В. Сердюк. – Криворіж. держ. пед. ун-т. – Кривий Ріг, 2010. – 20 с.
240. Симоненко Т. В. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів : [монографія] / Тетяна Володимирівна Симоненко. – Черкаси : БРАМА, 2006. – 328 с.
241. Симоненко Т. В. Формування національно-мовної особистості на уроках української мови в 5 – 7 класах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання української мови» / Т. В. Симоненко. – Київ, 2000. – 18 с.
242. Сиротенко Г. О. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання / Сиротенко Г. О. – X. : Видав. Гр. «Основа», 2003. – 80 с. – (Серія "Бібліотека журналу «Управління школою» ; вип. 10).
243. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості : [підручник] / Світлана Олександрівна Сисоєва. – К. : Міленіум, 2006. –  344 с.
244. Сисоєва С.О. Проблема формування особистості, здатної до творчої самореалізації : наукові праці : збірник / С. О. Сисоєва. – Миколаїв : Вид-во МФ НАУКМА, 2000. – Т. 7 : Педагогіка. – С. 13–19.
245. Скрипник М. Технології використання різних методів інтерактивного навчання / М. Скрипник // Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с. – (Б-ка «Шкільного світу»).
246. Сластенин В. А. Педагогика / Виталий Александрович Сластенин. – М. : Просвещение, 1977. – 362 с.
247. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособ. [для студ. высш. пед. учеб. заведен.] / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 576 с.
248. Словарь иностранных слов : более 4500 слов и выражений / [авт.-сост. Комлев Н. Г.]. – М. : Эксмо, 2008. – 672 с.
249. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посібник ; за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2003. – 149 с.
250. Смелкова З. С. Педагогическое общение : теория и практика учебного диалога на уроках словесности / Зинаида Сергеевна Смелкова. – М. : Флинта ; Наука, 1999. – 232 с.
251. Смолкин А. М. Методы активного обучения : метод. пособ. [для препод.] / Смолкин А. М. – М. : Высш. школа, 1991. – 176 с.
252. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике / Фердинанд де Соссюр. – М. : Прогресс, 1990. – 280 с.
253. Соціологія : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] ; за ред. В. Г. Городяненка. – [2-ге вид., перероб., доповн.]. – К. : Вид. центр «Академія», 2002. – 560 с.
254. Соціолого-педагогічний словник / за ред. В. В. Радула. – К. : ЕксОб, 2004. – 304 с.
255. Степанов О. М. Основи психології і педагогіки : навч. посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 520 с.
256. Стернин И. А. Введение в речевое воздействие / Иосиф Абрамович Стернин. – Воронеж, 2001. – 251с.
257. Струганець Л. В. Культура мови. Словник термінів / Любов Василівна Струганець. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2000. – 88 с.
258. Сурыгин А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / Сурыгин А. И. – СПб. : Изд-во «Златоуст», 2000. – 230 с.
259. Сухих С. Репрезентативная сущность личности в коммуникативном аспекте реализаций : учеб. пособие / С. Сухих, В. Зеленская. – Краснодар : Изд-во Кубан. гос. ун-та, 1997. – 71 с.
260. Суходольский Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Геннадий Владимирович Суходольский. – Л. : ЛГУ, 1976. – 120 с.
261. Сухомлинский В. А. О воспитании / Василий Александрович Сухомлинский. – [6-е изд.]. – М. : Политиздат, 1988. – 270 с.
262. Сухомлинский В. О. Письмо о педагогической этике / В. О. Сухомлинский // Народное образование. – 1970. – № 11. – С. 48–52.
263. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві / Василь Олександрович Сухомлинський. – К. : Радянська школа, 1988. – 310 с.
264. Сучасний словник іншомовних слів : близько 20 тис. слів і словосполучень [уклад. О. І. Скопненко, Т. В. Цимбалюк]. – К. : Довіра, 2006. – 789 с. – (Словники України).
265. Сучасний тлумачний словник української мови : 65000 слів / [ ред. В. В. Дубічинський]. – Х. : ВД «ШКОЛА», 2006. – 1008 с.
266. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособ. [для студ. сред. пед. учеб. завед.] / Нина Федоровна Талызина. – М. : Изд. центр «Академия», 1998. – 288 с.
267. Тархан Л. З. Теоретичні і методичні основи формування дидактичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. З. Тархан. – К., 2008. – 40 с.
268. Технологія організації групової навчальної діяльності школярів // Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О. М. Пєхоти. – К. А,С,К,, 2001. – С.70–90.
269. тлумачний словник сучасної української мови : близько 50 000 слів [уклад. І. М. Забіяка]. – К. : Арій, 2007. – 512 с.
270. Тлумачний словник-довідник понять і термінів з педагогіки креативності : навч. посібник [уклад. А. Кузьмінський та ін.]. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2007. – 191 с.
271. Трофименко А. О. Формування навчальних компетентностей у майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» [Електронний ресурс] / А. О. Трофименко. – Тернопіль, 2008. – 22 с. – Режим доступу : http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/344913.html.
272. Узнадзе Н. Д. Общая психология / Узнадзе Н. Д. ; пер. с грузин. ; под ред. И. В. Имедадзе. – М. : Смысл; СПб. : Питер, 2004. – 413 с. – (Серия «Живая класика»).
273. Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / [ред. С. Я. Єрмоленко]. – К. : Либідь, 2001. – 224 с.
274. Українська мова: Практикум з правопису: навч. посібник / Марія Фурдуй, Володимир Різун. – К.: Либідь, 2003. – 272 с.
275. Українська мова: Практикум: Навч. посібник [Пазяк Олександр, Сербенська Олександра, Фурдуй Марія, Шевченко Людмила] – К.: Либідь, 2000. – 384 с.
276. Уміння спілкуватися: Уроки розвитку зв’язного мовлення учнів/ [Остапенко Н., Голуб Н.] – Черкаси: БРАМА. – 2001. – 180 с.
277. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори : у 2 т. / К. Д. Ушинський. – К. : Радянська школа, 1983 – Т. 1 : Теоретичні проблеми педагогіки. – 1983. – 488 с.
278. Филатова Л. О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л. О. Филатова // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С. 9–11.
279. Филиппова О. В. Индивидуальный стиль речи учителя как категория педагогической риторики / Ольга Викторовна Филиппова. – М. : Прометей, 2001. – 146 с.
280. Философский энциклопедический словарь / [под ред. Л. Ф. Ильичева, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалева, В. Г. Панова]. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
281. Філоненко М. М. Психологія спілкування : [підручник] / Філоненко М. М. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.
282. філософcький енциклопедичний словник. – К. : Арабіс, 2002. – 744 с.
283. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. закл. освіти]. – [3-тє вид., перероб. і доп.] / Михайло Миколайович Фіцула. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2007. – 232 с.
284. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. закл. освіти] / Михайло Миколайович Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 352 с.
285. Фромм Э. Душа человека / Эрих Фромм ; общ. ред., сост. и предисл. П. С. Гуревича. – М. : Республика, 1992. – 429 с.
286. Хабермас Ю. Комунікативна дія і дискурс // Л. А. Ситниченко. Першоджерела комунікативної філософії. – К. : Либідь, 1996. – С. 84–90.
287. Хараш А. У. К определению задач и методов социальной психологии в свете принципа деятельности // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1977. – С. 92–98.
288. Харханова Г. С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Галина Сергеевна Харханова. – Калининград, 1999. – 142 с.
289. Хомский Н. Язык и мышление / Ноам Хомский. – М. : Изд-во МГУ, 1972. – 122 с.
290. Хосе Ортега-и-Гассет «Дегуманизация искусства» и другие работы. Эссе о литературе и искусстве : сборник / Ортега-и-Гассет Хосе ; [пер. с исп.]. – М. : Радуга, 1991. – 639 с.
291. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / [составит. и ред. И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис]. – М. : МГУ, 1980. – 294 c.
292. Цыганенко Г. П. Этимологический словарь русского языка : более 5 тыс. слов. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – К. : Рад. шк., 1989. – 511 с.
293. Черевко В. П. Формування комунікативної компетентності менеджера у процесі професійної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / В. П. Черевко. – К, 2001. – 20 с.
294. Черкашина Т. Т. Коммуникативная компетенция : проблемы формирования в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» // Риторика и культура речи в современном обществе и образовании : сборник материалов Х Международной конференции по риторике. – Выпуск 2 / Т. Т. Черкашина. – М. : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2006. – 164 с.
295. Чулошнікова М. О. Поняття гри в структурі гуманітарного знання / М. О. Чулошнікова // Актуальні проблеми духовності : зб. наук. праць. – Вип. 6. – Кривий Ріг : КДПУ, 2005. – С. 273–279.
296. Шанский Н. М. Школьный курс русского языка : актуальные проблемы и возможные решения / Н. М. Шанский // Русский язык в школе. – 1993. – № 2. – С. 3–8.
297. Шнайдер, Альфред Навчання через дебати: різноманіття поглядів: адаптований переклад з анг. / Альфред Снайдер, Максвелл Шнурер; за заг. ред. О. І. Пометун; пер.: Г. Гупан, Т. Клекота – К., БФ «Вчителы за демократыю та партнерство», 2009. – 320 с.
298. Штерн І. Б. Вибрані топіки та лексикон сучасної лінгвістики. Енцикл. словник для фахівців з теоретич. гуманіт. дисциплін та гуманіт. інф-ки / Ірен Борисівна Штерн. – К. : «АртЕк», 1998. – 336 с. – (Трансформація гуманітарної освіти в Україні).
299. Штоф В. А. Моделирование и философия : [монография] / Штоф В. А. – М.-Л. : Наука, 1966. – 301 с.
300. Шумарова Н. П. Мовна компетенція особистості : соціопсихолінгвістичний аспект : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук : спец. 10.02.02 «Російська мова» ; 10.02.01 «Українська мова» / Н. П. Шумарова. – Київ, 1994. – 48 с.
301. Шумарова Н. П. Мовна компетенція особистості в ситуації білінгвізму : [монографія] / Наталія Петрівна Шумарова. – К. : Київський держ. лінгвістичн. ун-т, 2000. – 283 с.
302. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : навч. посібник / Петро Миколайович Щербань. – К. : Вища школа, 2004. – 207 с.
303. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / Щукин А. Н. – М. : Астрель : АСТ : Хранитель, 2007. – 746 с.
304. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Даниил Борисович Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
305. Эльконин Д. Б. Психология игры / Даниил Борисович Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.
306. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посібник / Василь Васильович Ягупов. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.
307. Ядов В. А. [Становление личности : общественное и индивидуальное](http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/64225.html) / В. А. Ядов // Социологические исследования. Март 1985. – № 3. – С. 66–74.
308. Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / Валерий Александрович Якунин. – [2-е изд.]. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 c.
309. Янченко В. Д. Пути формирования лингвистической компетенции учащихся на уроках русского языка в средней школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Янченко Владислав Дмитриевич. – Москва, 1999. – 298 c.
310. ABBYY Lingvo 12. Режим доступу : [http://www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru/)
311. Hoffman T. The meanings of competency / T. Hoffman // Journal of European Industrial Training. – 1999. – Vol. 23. – № 6. – P. 277.
312. http: rifma.com.ru
313. Hymes D. Sociolinguistics and ethnography of Speaking Social an throplocy and language. – London. – 1971. – 318 c.
314. Hymes, D. Communicative Competence. In J. B. Pride and J. Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972, p. 269–293
315. Longman Dictionary of Contemporary English: В 2-х т. – М. : Рус.яз., 1992. Т. 1 A-L, 626 c.
316. McClelland D. Human Motivation/ New York, 1985.
317. Schunk D., Hunson F. Peer models in iftuence on children // Journal of Educational Psychology, 1985. – № 77.
318. UNESCO. Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization In Education for the Media and the Digital Age. Vienna: UNESCO,1999. – С. 273–274.
319. Webster’s Desk Dictionary of the English Language. – New York, Portland House. – р. 474