Пустовит Олег Игоревич. Социально-психологические особенности самореализации личности офицеров, уволенных в запас : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 : Москва, 1999 151 c. РГБ ОД, 61:00-19/47-7

**Содержание к диссертации**

Введение

**Глава 1. Самореализация как социально-психологическая проблема в психологической науке .**

1. Сущность и содержание категории самореализации личности .

2. Основные детерминанты самореализации личности в процессе жизненного пути .

**Глава 2. Исследование факторов и предпосылок, обуславливающих специфику самореализации личности офицеров запаса в новых условиях жизнедеятельности .**

1. Общие социально-психологические характеристики офицеров запаса, как социальной группы .

2. Исследование социально-психологического содержания личностного потенциала офицеров запаса как фактора, обуславливающего особенности самореализации

3. Проявление особенностей самореализации личности офицеров запаса в профессиональной и других сферах деятельности.

Заключение

Список литературы

Приложения

**Введение к работе**

В настоящее время наше общество переживает сложный и ответственный этап своего развития, связанный с реформированием всех сторон общественной жизни. Сложная экономическая и социально-политическая ситуация в стране негативным образом отражается на процессах жизнедеятельности и реформирования Вооруженных Сил России.

Можно с достаточной степенью обоснованности говорить о том, что одним из наиболее зримых результатов реформы Вооруженных Сил в настоящее время является их сокращение, затрагивающее, в первую очередь, офицерский состав.

В результате этого произошли существенные изменения в составе большой социальной группы офицеров запаса. Эти изменения относятся, прежде всего, к количественным и качественным характеристикам. Офицеры запаса как социальная группа стала более многочисленной, с другой стороны, в ней произошли серьезные качественные изменения. Раньше эту социальную группу в своем большинстве составляли офицеры старших возрастов, выслужившие в армии предусмотренные сроки; сегодня вместе с этой категорией в группу офицеров запаса входят офицеры среднего возраста, многие из которых, по результатам выслуги лет, получают только частичную военную пенсию. В группе офицеров запаса оказались также молодые офицеры, в том числе уволенные из Вооруженных Сил вопреки их желанию, вследствие организационно-штатных мероприятий.

Таким образом, правомерно говорить о том, что актуальность проблемы самореализации личности офицера запаса в современных условиях обусловлена необходимостью поиска конкретных путей и

способов, чтобы сделать процесс включения офицеров запаса, во-первых, управляемым и, во-вторых, направленным на реализацию их потенциальных возможностей в рамках социально-полезной деятельности.

Анализ показывает, что значительная часть офицеров запаса, преимущественно молодого и среднего возрастов, в новых условиях жизнедеятельности переживает значительные трудности в решении проблемы самореализации собственной личности. Объективно, они нуждаются в социальной защите и помощи со стороны государства и общества.

Необходимо отметить, что, кроме того, проблема самореализации личности офицера запаса недостаточно разработана на теоретическом уровне, практически отсутствует целенаправленная программа по ее реализации в реальных условиях жизнедеятельности.

Все это обусловливает правомерность выбора данной проблемы в качестве диссертационного исследования.

Состояние научной разработанности проблемы.

Изучение теоретического состояния проблемы самореализации показывает, что она стала предметом социально-психологического анализа сравнительно недавно. В начале 70-х гг. проблема самореализации появилась в рамках гуманистической психологии, в работах ряда представителей этого направления, в том числе А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма.

В отечественной литературе самореализация стала активно исследоваться в конце 70-х - начале 80-х годов. Значительные наработки в этой области осуществлены в работах К.А. Абульхановой - Славской, А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.

К ряду исследований современных авторов, изучающих проблему самореализации, относятся также работы С.А. Воломеева, Л.Н. Когана, Ю.М.Орлова, Н.И. Полубабкиной, Г.К. Чернявской и других. Данные авторы провели предварительную подготовку анализа самореализации в комплексе присущих ей черт и особенностей.

Однако приходится констатировать, что проблема самореализации является недостаточно разработанной, отсутствует целостная концепция самореализации как социально-психологического процесса, слабо раскрыта содержательная сторона самого феномена самореализации, требуют разрешения вопросы, носящие прикладной характер, в том числе связанные с социальной защитой лиц, уволенных в запас с воинской службы.

Сравнительный анализ научных работ ряда авторов, относящихся к области самореализации личности, позволяет сделать вывод о том, что в качестве основных компонентов самореализации личности выступают следующие положения: у А. Маслоу -выявление и развитие личностных возможностей; у К. Роджерса -укрепление веры в себя; у Э. Фромма - саморазвертывание внутренних потенций человека; у Э. Шострома - устремленность к будущему.

Отечественные авторы в данном подходе к проблеме предлагают следующее: С.А. Воломеев - саморазвитие и смысл жизненного целеполагания; Н.И. Полубабкина - поиск жизненных ценностей; Г.К. Чернявская - практическое осуществление задатков, способностей и черт характера человека.

Видно, что ключевыми понятиями, с помощью которых раскрывается сущность самореализации, выступают психические

явления разного уровня - от задатков, черт личности, черт характера до ценностных ориентации и целеполагания.

Таким образом, правомерно говорить о том, что проблема самореализации в теоретическом плане разработана недостаточно. Что же касается проблемы самореализации личности офицера запаса, то в прямой постановке такие исследования в отечественной психологии практически не осуществлялись.

Объектом исследования работы, в соответствии с общим замыслом, выступают офицеры Сухопутных войск Министерства обороны РФ, уволенные в запас в период с 1993 по 1999 год и избравшие место жительства и деятельности г. Москву и Московскую область.

Предметом исследования являются социально-психологические особенности самореализации офицеров, уволенных в запас. Их проявления, обусловленные спецификой социально-психологической составляющей личностного потенциала и изменением условий жизнедеятельности.

Цель исследования: на основе теоретического анализа и эмпирического исследования выявить социально-психологические особенности личностного потенциала офицеров запаса, их проявления в процессе самореализации личности в новых условиях жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. На основе изучения научных источников проанализировать сущность, содержание категории самореализации, раскрыть основные тенденции ее проявления в процессе развития личности на различных этапах жизненного пути.

2. Выявить и проанализировать социально-психологические характеристики офицеров запаса как социальной группы,

предпосылки, причины, особенности самореализации офицеров запаса в новых условиях жизнедеятельности.

3. Раскрыть основные социально-психологические составляющие личностного потенциала офицеров запаса, обусловленные особенностями воинской деятельности, выявить факторы, детерминирующие успешность или неуспешность самореализации личности офицера запаса.

4. На основе сравнительного анализа выявить степень соответствия основных содержательных характеристик личностного потенциала офицера запаса и тех требований, которые объективно предъявляются к личности в процессе ее самореализации, в сферах: профессиональной, семейных отношений, общественно- политической, увлечений, в новых условиях жизнедеятельности.

В качестве гипотезы исследования выступает предположение о том, что особенности самореализации личности офицера запаса в определяющей степени обусловлены наличием серьезных противоречий между содержанием, прежде всего, социально-психологических характеристик личностного потенциала, сформированного под определяющим воздействием ведущего вида деятельности и особенностями социального взаимодействия в процессе службы в армии и содержанием требований, предъявляемых к личности в новых условиях жизнедеятельности.

Проявление особенностей самореализации личности офицера запаса усиливается под влиянием кризиса середины жизни и резкой смены основ жизнедеятельности.

Методологическую основу исследования составляют основные фундаментальные теоретические положения отечественной и зарубежной психологической науки о личности, закономерностях и тенденциях ее развития, о единстве личностных, социальных и

деятельностных факторов в становлении и развитии ее социально-психологических характеристик, содержании и формах их проявлений в процессе внутригруппового социального взаимодействия.

Теоретическая концепция исследования разрабатывалась на основе важнейших принципов психологической науки: принципа развития, принципа системности, принципа единства сознания и деятельности, принципа личностного подхода.

Методика исследования. В исследовании были использованы открытые данные Министерства обороны РФ, результаты конкретных исследований, проведенных Центрами подготовки и переподготовки уволенных в запас офицеров, данными ряда военных комиссариатов г. Москвы, а также материалы периодической печати.

Непосредственно в исследовании принимало участие 326 человек. В их числе: сотрудники страховых компаний; руководство Центров переподготовки офицеров запаса; участники конференции руководящего состава органов воспитательной работы; выпускники командных училищ, уволенные в запас; руководство военкоматов и т. д. Помимо этого изучались документы (послужные карты) офицеров запаса, стоящих на воинском учете в г. Москве и области. Методами сбора информации являлись: наблюдение, изучение документов (в частности, контент-анализ), различные виды опросов (анкеты, интервью), тесты, беседы.

Основные этапы работы. Первый этап исследования (1994-1995 гг.) включал уяснение и постановку проблемы самореализации, ознакомление и изучение научных источников, постановку целей и задач исследования, определение программы и методики. На втором этапе (1995-1996 гг.) проведено пилотажное исследование по теме диссертации с целью уточнения гипотезы и положений, выносимых

на защиту. На третьем этапе (1996-1998 гг.) проводилась исследовательская работа по определению социально-психологических особенностей социальной группы офицеров запаса, обобщены полученные результаты. Четвертый этап (1998-1999 гг.) посвящен формулированию теоретических выводов и разработке практических рекомендаций, апробации полученных результатов. Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Рассмотрен и определен общий концептуальный подход к проблемам самореализации личности офицера запаса в новых условиях жизнедеятельности как к сложному, противоречивому, социально-психологическому процессу, успешность которого детерминируется рядом факторов.

Определяющее значение в числе этих факторов имеют: содержание личностного потенциала, обусловленного спецификой воинской деятельности и особенностями социального взаимодействия, степень соответствия социально-психологического содержания потенциала личности новым требованиям и социальным ожиданиям.

2. По результатам исследования определены основные слагаемые социально-психологического потенциала личности офицеров запаса, сформированного под влиянием воинской деятельности и особенностей социального взаимодействия в воинском коллективе.

3. Выявлены основные детерминанты, обусловливающие особенности самореализации личности офицера запаса в новых условиях жизнедеятельности. Важнейшими из них являются следующие: резкая смена жизнедеятельности, повышенный эмоциональный фон реагирования, невостребованность значительной части личностного потенциала офицера запаса в новых условиях.

4. Обоснованы социально-психологические условия повышения уровней успешности самореализации личности офицеров запаса в новых условиях жизнедеятельности, представлены конкретные рекомендации организационного и методического характеров.

Положения, выносимые на защиту:

1. На основе диалектико-материалистической концепции развития личности обосновывается положение о том, что на различных этапах жизнедеятельности формируется система новообразований, по своей сущности представляющая содержание личностного потенциала, который, собственно, и проявляется как факт самореализации личности в зависимости от содержательных особенностей и характеристик социального взаимодействия.

2. Содержательную социально-психологическую основу личностного потенциала офицеров запаса составляют: система социально-психологических установок, стереотипов и стандартов; доминирующая система закрепленных личностных характеристик, сформированных под определяющим воздействием содержания воинской деятельности и социального взаимодействия.

Именно эти содержательные особенности личностного потенциала, в силу того, что они вступают в противоречие с требованиями, предъявляемыми к личности офицера запаса в новых условиях жизнедеятельности и предопределяют возникновение факторов и детерминант, обусловливающих успешность или неуспешность самореализации личности после увольнения в запас.

3. Самореализация личности офицера запаса в основном проходит в 4-х сферах жизнедеятельности: профессиональной, семейной, общественно-политической, увлечений.

Успешность самореализации осуществляется на определенных уровнях и в различной выраженности по содержательным

характеристикам. Такие различия предопределяются влиянием конкретных факторов: особенностями профессиональной подготовки; жизненного опыта и стажа воинской деятельности; неоднозначного влияния на успешность самореализации отдельных составляющих личного потенциала, которые выполняют стимулирующие или блокирующие функции.

Достоверность полученных результатов обеспечивалась системным характером теоретико-методологического анализа сущности и содержания самореализации личности и ее развития в процессе жизненного пути, предварительной апробации разработанной методики, высокой репрезентативностью эмпирических показателей, разнообразием исследовательских процедур, их взаимодополняемостью, апробацией выявленных теоретических положений в условиях практической деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выводы и рекомендации исследования являются той социальной базой, на основании которой государственные органы социальной защиты военнослужащих, лиц, уволенных в запас и членов их семей смогут разработать и внедрить ряд практических рекомендаций, реализация которых способствовала бы решению проблемы социально-психологического сопровождения, социальной

защищенности офицеров запаса в их после армейской деятельности. Рекомендации диссертации могут быть применены в практической деятельности военных комиссариатов, а также частей и подразделений при работе с лицами, увольняющимися в запас. Введенный в оборот фактический материал данных исследования и их социально-психологическая интерпретация могут быть использованы при подготовке учебно-методического,

дидактического и рекламного материала государственными органами социальной защиты, а также заинтересованных структур.

Материалы исследования также формируют психологическую готовность офицера запаса к дальнейшей трудовой деятельности, нацеливают на раскрытие личностного потенциала в новой для него системе жизнедеятельности, мобилизуют на достижение высоких творческих результатов.

Апробация и внедрение. Различные аспекты диссертации, ее рекомендации обсуждались на конференции руководящего состава органов воспитательной работы видов Вооруженных Сил, главных и центральных управлений МО РФ (февраль 1997 г.), совещании военного комиссара г. Москвы (декабрь 1998 г.), заседании ученого совета Московского военного института и кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (апрель 1999 г.). По теме диссертации были сделаны сообщения в Институте психологии МГСУ(июнь1999г.).

Результаты исследования использовались при разработке Программы и Единой системы показателей ежегодного мониторинга социально-экономического и правового положения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей, проводимого департаментом по социальным вопросам граждан, уволенных с военной службы и членов их семей, являющегося структурным подразделением Министерства труда и социального развития Российской Федерации (май 1999 г.). Кроме того, результаты исследования были использованы при составлении и переработке тематических планов и учебных программ ряда кафедр военно-учебных заведений Сухопутных войск (сентябрь 1998 г., март 1999 г.).

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Глава 1. Самореализация как социально-психологическая проблема в психологической науке. Глава 2. Исследование факторов и предпосылок, обуславливающих специфику самореализации личности офицеров запаса в новых условиях жизнедеятельности.

## Сущность и содержание категории самореализации личности

Появление самореализации, как самостоятельной категории в психологической науке правомерно рассматривать как результат естественного развития и углубления рассматриваемой категории личности. Она обоснованно связана с более глубоким раскрытием таких философских понятий как развитие и самодвижение, рассмотрением этих понятий применительно к естественным изменениям личности в процессе прохождения жизненного пути, поиска способов самовыражения, организации взаимодействия с окружающим социумом, реализацией своих генетических потенций, задатков, способностей.

Самореализацию правомерно рассматривать как частный случай понятия "самодвижения" материи. Можно предположить, что самореализация представляет противоречивое движение человека к раскрытию и проявлению в деятельности, в ходе онтогенеза, заложенных в нем потенций. Развивая эту мысль дальше, самореализация может трактоваться как активность субъекта в установлении оптимальных связей между целым рядом противостоящих компонентов.

У человека нет другой возможности проявить себя, кроме как в деятельности, преобразующей мир и его самого. В ходе этой деятельности происходит формирование сознания и самосознания личности. В самом общем виде активность - это присущий личности ценностный способ объективации, самовыражения /и в деятельности, и в общении, и в жизненном пути в целом/ в соответствии с ее высшими потребностями в признании, ценности и т. д.( Вопрос о самовыражении является важным не только для проявления активности, но и как одно из условий адекватного и гармоничного развития личности, формирования отношения "Я" личности к миру. А это отношение и есть целостный способ самовыражения в жизни, с присущими ей /личности/ особенностями самовыражения и самореализации. Личность посредством своей активности находит предметы, условия, ситуации удовлетворения потребностей, регулирует отдельные действия и поступки и определённым образом преобразует и действительность, и саму себя. То есть активность, является способом самовыражения личности. Помимо всего прочего, активность как деятельное состояние субъекта реализуется вовне, в процессах поведения. Деятельность, как специфический вид активности, направлена на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Деятельность человека определяет формирование его сознания, а сознание, осуществляя регуляцию деятельности человека, улучшает его приспособляемость к нашему миру. С.Л. Рубинштейн раскрыл многостороннюю связь сознания и деятельности человека. Единство сознания и деятельности выражается в разных способах активности. Категория "самореализация" наиболее активно разрабатывалась в конце 60-х-начале 70-х годов в зарубежной философии, социологии, психологии, этике. В их числе представители философии экзистенциализма /К. Ясперс, Г. Хайдеггер, Ж. Сартр, Р. Камю/, философско-психологических школ/ У. Джемс, А. Маслоу, В. Франкл, Г. Олпорт, Р. Мейли/и др. В конце 70-х - начале 80-х гг. гуманистические идеи новой исследовательской традиции стали распространяться и оказывать влияние на традиционные психологические концепции. Именно эти идеи нашли своё воплощение в раскрытии сущности, содержания категории самореализации. Гуманистическая традиция в психологии в своем завершенном виде - это, прежде всего традиция американской психологической мысли. Однако гуманистические идеи в психологии вызревали и получили своё развитие и на Европейском континенте /Л. Бинсвангер, В. Минковский, К. Ясперс и др./, а также в "гуманизированных" вариантах психоанализа, например К. Г. Юнга. Представителей гуманистической психологии объединяют следующие основные положения о личности:

1. Личность представляет собой уникальную и неповторимую целостность, изучать которую необходимо во всей ее конкретной данности, а не в отдельных ее проявлениях.

2. В природе человека заложены потенции к непрерывному саморазвитию. Главное в личности - ее устремленность в будущее. Поэтому познание личности должно быть сосредоточено не столько на изучении ее прошлого, сколько на анализе того, к чему она устремлена, как она представляет себе свое будущее.

3. Гуманистическая психология противостоит теориям, опирающимся на принцип гомеостаза /стремления к равновесию/, ибо сам способ существования личности есть процесс постановки и достижения новых и более сложных целей. Ведущими движущими силами развития личности выступают присущие человеку мотивы развития, побуждающие ее к постоянному поиску творческого напряжения.

## Основные детерминанты самореализации личности в процессе жизненного пути

Проблема жизненного пути получила широкое освещение в работах отечественны психологов. Жизненный путь в широком общенаучном плане описывает прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти. Жизненный путь с психологической точки зрения представляет собой социально-историческое, специфическое для человека качество индивидуального бытия, жизнь человека как личности.

Наиболее полное раскрытие и содержательный анализ жизненного пути, как явления и как психологической категории, представлен в работах ряда авторов, в числе которых: К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Б.В. Зейгарник, B.C. Мерлин, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Л.Д. Столяренко, М.Г. Ярошевский и др.( }

Значительный научный вклад в раскрытие сущности, содержания жизненного пути принадлежит известному отечественному психологу С.Л.Рубинштейну. Рассматривая жизненный путь как целостный, непрерывный процесс, он в то же время указывал на то, что в жизни каждой личности есть и свои "события" - узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется дальнейший жизненный путь человека. Здесь выявлена основная зависимость последующего хода жизни от тех или иных решений человека. Поворотные этапы жизни определяются личностью, она может перенести свою жизнь в совсем другое русло, круто изменить своё направление. "Линия, ведущая от того, чем человек был на одном этапе своей истории, к тому, чем он стал на следующем, проходит через то, что он сделал ".(1) Однако, С.Л. Рубинштейн подчёркивал не только зависимость личности от жизни, от различных обстоятельств, но и зависимость жизни от личности. Этапы жизни, их содержание, жизненные события рассматриваются им как зависимые от человека. Значимый вклад в рассмотрении данной проблемы принадлежит Б.Г.Ананьеву. По его мнению, "жизненный путь - это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения."(2) Для него основным в характеристике жизни является возраст, т.е. возрастные стадии онтогенеза. Ананьев считал, что онтогенез, с его последовательностью фаз выступает как объективный фактор жизненного пути человека. Он указывает: "История личности и субъекта деятельности развёртывается в реальном пространстве и времени онтогенеза и в известной мере ими определяется. По этой причине такие параметры индивида, как пол, возраст, здоровье, оказывают влияние на жизненный путь, выступая объективными факторами биографии индивида."01

В работах К.А. Абульхановой-Славской,(2) проблема жизненного пути изучается в русле концепции личности как субъекта деятельности. Автор считает, что личность не просто изменяется на протяжении жизненного пути, но и проходит разные возрастные этапы. В качестве субъекта жизни она выступает как её организатор, в чём и проявляется, прежде всего, индивидуальный характер жизни. Индивидуальность - это не только неповторимость жизни, которая обычно подчёркивается понятием судьбы как якобы независимой от человека. Индивидуальность жизни состоит в способности личности организовать её по своему замыслу, в соответствии со своими склонностями, устремлениями. Л.И. Анциферова проблему жизненного пути личности рассматривает в контексте развития личности. Рассматривая личность как самую динамичную и пластичную организацию, в которой стабильность и устойчивость сочетаются с гибкостью, непрерывным обогащением сферы её потенций, с огромными компенсаторными возможностями, автор отмечает, что основным способом существования личности на всех этапах её жизненного пути является развитие. " Под развитием обычно понимается изменение или функционирование системы, сопровождающееся появлением нового качества / возникновением качественных новообразований І".

Развитие осуществляется на всех этапах жизненного пути человека, т.е. личностное развитие практически безгранично.

По мере того, как в процессе деятельности человек приобретает жизненный опыт, меняется и сам человек. Он становится более зрелым, более глубоко понимает жизнь, более определённо видит своё место в ней. Но изменение человека, его личности может нести и негативные оттенки.

Часто человек своё изменение определяет как своеобразную "уступку" обстоятельствам. Приспособление к ним свидетельствует о неспособности овладеть своей жизнью. Индивидуальная организация жизни личности претерпевает изменения, меняются цели, смысл жизни. Цель жизни будет заключаться в том, чтобы удержать достигнутое в лшзни. Личность приобретает лишь практическую сноровку, которая не связана с её подлинным развитием. Смысл жизни, как стремление к наибольшей полной реализации себя в жизни, постепенно утрачивается, остаются текущие смыслы и задачи.

Утрата смысла жизни происходит в силу недостаточно развитых притязаний личности, потребности в самовыражении и в силу неспособности их реализовать. Смысл жизни отражает жизненную концепцию человека. Он постоянно меняется. У молодых смысл жизни ориентирован на будущее, у пожилых - на прошлое и настоящее. Жизнь личности многомерна,поэтому о смысле жизни можно говорить во множественном числе, подразумевая под этим не одну, а многообразие жизненных стратегий личности. Их сочетание и порождает полноту проявления жизни человека, полноту его жизненной самореализации. По мере вскрытия этой полноты всех сторон бытия, у человека происходит в то же время более или менее глубокое переосмысливание жизни.

Процесс переосмысливания жизни глубоко индивидуален и неповторим. Главное, что этот процесс протекает по-разному, в зависимости от конкретно-исторических условий, от принадлежности индивида к той или иной социальной среде.

## Общие социально-психологические характеристики офицеров запаса, как социальной группы

В результате проводимой военной реформы происходит сокращение численности Вооруженных Сил, и в первую очередь его офицерского состава. Это положение приводит к тому, что образуется большая социальная группа офицеров запаса. Данная группа существовала и раньше, но имела свои особенности возникновения.

В дореформенное время значительная часть офицерского состава увольнялась в запас по достижению ими предельного возраста. При этом государство гарантировало жилую площадь, пенсионное обеспечение и ряд социальных льгот и гарантий. И лишь незначительная прослойка офицеров увольнялась добровольно, по собственному желанию, либо была уволена за проступки, порочащие честь и достоинство офицерского состава.

С началом проведения реформы в системе общей группы офицерского состава произошли существенные изменения, связанные с появлением ряда групп офицеров запаса:

1-я группа состоит из представителей, которые уволились по выслуге лет, имеющие пенсионное обеспечение, жилье и социальные льготы. 2-я группа включает в себя категорию лиц, которые уволились добровольно, в связи с нежеланием служить дальше. Данная группа в социальном плане оказалась наименее защищенной, ее представители, как правило, не имеют жилья, пенсии, ряда льгот.

3-я группа включает лиц, которые не планировали увольнение в запас, а были уволены вследствие проведения военной реформы и связанных с нею организационно-штатных мероприятий. Представители данной группы имеют ряд незначительных льгот.

Рассматриваемые группы подтверждены результатами исследовательской работы, проведенной в ряде военкоматов г. Москвы. На основании анализа учетных документов лиц, уволившихся в запас, а также результатов анкетного опроса, мы не только подтвердили наличие групп, но и пошли дальше по пути установления оснований для увольнения в запас. Так, опираясь на Федеральный Закон " О воинской обязанности и военной службе", офицеры, уволенные из Вооруженных Сил. представляют собой три группы:

Совершенно естественно, что каждую из этих групп можно характеризовать с точки зрения различия социально-психологических характеристик. С этой целью мы провели исследование в ряде военкоматов г.Москвы и на основании учетных документов, результатов анкетного опроса проанализировали состав групп офицеров, уволенных в запас:

1-я группа представлена офицерами запаса, имеющими значительный жизненный опыт, накопленный в годы службы. Значительная часть жизненного пути данная группа прошла в системе специфических взаимоотношений, обусловленных рамками нормативных документов и закрепленных системой социальных установок. Вряд ли можно предположить, что офицеры запаса имеют достаточно оснований для раскрытия своего потенциала в процессе дальнейшей самореализации в условиях гражданской жизнедеятельности. Потому что, с одной стороны, они максимально гарантированы уровнем обеспеченности, и с другой реально смотрят на иллюзорную перспективу своего роста в условиях гражданской деятельности. Исходя из этого, абсолютное большинство офицеров запаса достаточно спокойно переносит увольнение в запас и смену деятельности.

2-я группа представляет собой офицеров запаса, которые в силу сложившихся обстоятельств были вынуждены прекратить службу в армии. Абсолютное большинство из них не имеет выслуги лет, необходимой для получения пенсии. В силу этого достаточно выражены разочарования нереал изо ванностью замыслов и жизненных планов, не совсем четко прослеживаются перспективы дальнейшей деятельности. В то же время офицеры запаса представленной группы имели достаточно времени для подготовки к увольнению в запас. И были, таким образом, психологически готовы к этому.

3-я группа включает офицеров запаса, уволенных в результате организационно-штатных мероприятий, проводимых в рамках военной реформы. Данная категория в целом оказалась психологически не готова к увольнению в запас, более того, она находится в сложном материально-бытовом положении. В то же время, в данной группе возможно проявление элементов агрессивного поведения, связанного с эмоциональной неудовлетворенностью сложившимся положением.

## Исследование социально-психологического содержания личностного потенциала офицеров запаса как фактора, обуславливающего особенности самореализации

Армия, как институт социализации личности представляет собой административно-командную систему, которая в соответствии с ее главным предназначением предъявляет очень жесткую систему требований ко всем военнослужащим. Их обязанности четко определены, достаточно жестко регламентированы все стороны воинского труда и жизнедеятельности.

Разработав программу дальнейших исследований собственно особенностей самореализации офицеров запаса, мы исходили из того, что основные социально-психологические характеристики новообразований естественно формируются и закрепляются под доминирующим влиянием воинской деятельности и влияния особенностей социального взаимодействия в воинской среде. Это относится и к содержательной стороне, и к их качественным характеристикам.

К качественным характеристикам мы относим прежде всего: прочность новообразований и скорость их формирования. Можно утверждать, что система социальных установок и стереотипов, ценностных ориентации, которые составляют основу социально психологического составляющего потенциала личности, формируются и закрепляются достаточно прочно, так как в армии для этого есть целый ряд б.таї опрпятных условий. Данном} обстоятельств} способствует тот факт, что офицеры находятся под постоянным управляющим воздействием одного содержания, направленного на обучение, воспитание, развитие, психологическую подготовку личного состава, организацию жизнедеятельности в соответствии с требованиями регламентирующих документов. Тем самым обеспечивается постоянство и сходство воздействий по своему содержанию и направленности. Таким образом, в систему образования, а точнее - в систему всесторонней подготовки личного состава, включаются не только механизмы убеждающего воздействия, но и механизмы воздействия, основанные на принципе внушения. Кроме того, офицер находится сам в системе управляющего воздействия, по отношению к своим подчиненным он выполняет роль руководителя. Он тоже реализует в своей практической деятельности все требования основных документов, регулирующих армейскую жизнь. Убеждая других, он находится под влиянием самоубеждающего и самовнушающего воздействия. Закреплению способствует ТОЇ факт, что практически отсутствует система альтернативных воздействий. Специфика воинской службы связанная с закрытостью, ограниченностью контактов с «гражданским» населением, отдаленностью от культурных и экономических центров и т. д. Все это приводит к тому, что «гражданская» среда не оказывает почти никакого воздействия на жизнедеятельность офицеров, и поэтому идет совершенно одностороннее воздействие без каких-либо дополнительных влияний со стороны.

Известно, что формирование личности происходит в результате прямых взаимодействий, к которым мы относим: систему оперативных распоряжений; указаний по организации жизнедеятельности; команд; личною примера вышестоящих руководителей, так и косвенных, к которым относятся прежде всего: влияние закрепленных, реально существующих социальных норм поведения, установок, традиций, обычаев. Анализ показывает, что по своим содержательным характеристикам и прямые и косвенные системы воздействий совпадают. То есть, получается соединение усилий по своей направленности. Все это создает благоприятные предпосылки и для быстрого закрепления данных социально-психологических составляющих и обеспечивает их прочность. Это целесообразно в условиях армейской службы и соответствует общим требованиям, предъявляемым к армии, как институту, который призван обеспечивать обороноспособность государства. Однако в условиях «гражданской» жизнедеятельности эти сформированные за время службы в армии составляющие могут играть как положительную, так и отрицательную роли в процессе самореализации личности офицера запаса.

Таким образом, особенности жизнедеятельности предопределяют специфику формирования социально психологической составляющей личностного потенциала. В данный процесс формирования включается практически вся система воздействия на личность: убеждение, внушение, самоубеждение, самовнушение. А что обеспечивает быстроту и прочность закрепления. Происходит процесс формирования стереотипов, и при том постоянно, без сильного воздействия внешних помех. Внешнее воздействие на офицеров слабо выражено, поэтому и не оказывает столь существенного влияния на формирование других характеристик. Значит, постоянство воздействия, отсутствие других влияний - все это приводит к тому, что система воздействия закрепляется достаточно быстро, достаточно односторонне. Но, в соответствии с задачами исследования нас интересует не только качественная характеристика, а. прежде всего, социально-психологическая характеристика содержательного плана. Такая характеристика была осуществлена в ходе исследования на основе контент-анализа Уставов, которые регламентируют жизнедеятельность военнослужащих: Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной служб. Дисциплинарного устава, Строевого устава. Так, Устав внутренней службы определяет права и обязанности военнослужащих, регулирует взаимоотношения между ними, устанавливает обязанности основных должностных лиц, а также правила внутреннего порядка. Предназначение, порядок и организация несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих ли службы, определяет Устав гарнизонной и караульной служб. Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи жалоб и заявлений определяет Дисциплинарный устав. Строевой устав определяет строевые приемы и движения, обязанности военнослужащих перед построением и в строю, способы передвижения и т. д. В Уставах сконцентрирована вся система требований, которая является системообразующей для организации ведущего типа деятельности, и. стало быть, представляет собой систему требований, предъявляемых к личности для того, чтобы эта деятельность была эффективной. Это та система, в которой офицер, с одной стороны, воспринимает воздействия влияния ведущего типа деятельности, а с другой стороны он же ее и организует.