«и Ы ■ 0/) - / V 46 3,- j

КАБАРДИНО-БАЖАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Х.М. БЕРБЕКОВА

На правах рукописи

п

ШОНТУКОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

ИНВАРИАНТ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА - ОСНОВА УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТ АМИ-ДИЗАЙНЕРАМИ

13.00.02 - теория и методика обучения русскому языку

ДИССЕРТАЦИЯ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Научный руководитель: Доктор педагогических наук, Профессор Шекихачева М.Ш.

НАЛЬЧИК . 1998

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1 Педагогические и лингвистические проблемы изучения профессиональной лексики дизайна

1. Обоснование темы и проблем диссертационного исследования.

1.1. Современные проблемы определения содержания профессионального образования.

1.2. Выведение русского языка в общепрофессиональный

цикл.

2. Дизайнерская терминология как подсистема общелитера-турного языка

 : 2.1. Общее понятие о термине и терминологической системе.

Проблема термина в лингвистике.

2.2. Специфика дизайнерской терминологии

2.3. Основные группы дизайнерских терминов

3. Основные пути формирования профессиональной дизайнерской лексики.

Глава 11 Характеристика моделей и схем СТ, используемых для усвоения дизайнерских терминов.

1. Лингвистическое, методологическое и психологическое обоснование усвоения профессиональной дизайнерской лексики по моделям и схемам СТ.

1.1. Лингвистическое обоснование.

1.2. Методологическое обоснование.

1.3. Психологическое обоснование. ..

2. Основные модели и схемы СТ, используемые в процессе ~

-3-

75

усвоения дизайнерских терминов.

2.1. Общая характеристика моделей и принципов

их отбора.

2.2. Словообразование имен существительных.

2.3. Словообразование имен прилагательных.

2.4. Словообразование глаголов.

2.5. Технология усвоения терминов по моделям СТ.

3. Повышение эффективности семантизации непроизводной лек-

процессе усвоения производной по моделям и схемам СТ. 103

сики в

Глава III Педагогический эксперимент.

1. Общая характеристика хода эксперимента

2. Методологическая характеристика заданий, выполняе-

мых группами в процессе эксперимента.

3. Сравнительный анализ результатов групп, принимавших

участие в эксперименте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

КакиобщаялексическаясистемалитературногоязыкадизайнерскаятерминологиянеявляетсячемтосовершеннооднороднымВнутриданногопласталексикивыделяютсясвоилексикосемантическиепластыпредставляющиеосновныегруппыдизайнерскихтерминовобщенаучныеобщетехническиеобщеискусствоведческиегобщедизайнерскиеиспециальныеЭтигруппыотличаютсянетольколексическимсоставомноичастотностьюиспользованияспециальныетерминыграфическиеархитектурныеитпнеявляютсяобязательнымидлядругихспециализацийхотявзаимопроникновенияиздесьнаблюдаютсявотличиеотобщихгруппнаучныхтехническихитдпоэтомустепеньихиспользованияопределяетсяспециализациейдизайнера

ПроцесстерминообразованияпроходитпотемжеосновнымпутямчтоипроцессобразованиясловвлитературномязыкеИздесіьтакжеморфологическиеспособысловообразованияявляютсясамымипродуктивнымипоэтомутерминымогутбытьпредставленычерезмоделисловообразовательныхтиповСТСоответственноимеютсялингвистическиеусловияизученияпрофессиональнойлексикичерезсловообразовательныетипы

ЛингвистическаяприродатерминасоздаетусловиявыводитьпроцесссловомоделированиявобластьметодологииспособствуятемсамымусвоениюбольшогоколичествапроизводныхтерминовнасравнительнонебольшомлексическомматериалеипозволяянетолькосистематизироватьспециальнуюлексикуноиосваиватьееморфологическуюорфографическуюисемантическуюприродуПриэтомпроцессусвоенияпрофессиональнойлексикичерезсловомоделированиепроходитсозначительнымобразовательнымэффектоматакжепозволяетэкономитьвременныефизическиепсихическиересурсыкакпреподавателятакиобучающихся



Этипреимуществастановятсянеоценимымидляработыснерусскимистудентамитконизачастуюсталкиваютсяснеобходимостьюдогонятьвречевомразвитиирусскоязычныхучащихсяособенноэтоотноситсякстудентамокончившимсельскиенациональныешколы

Структурнаяжеметодикапозволяеткокончаниюкурсасловесных

•

дисциплинсделатьразницувречевомстатусенерусскихирусскихстудентовминимальной

РаботапоусвоениюпрофессиональнойлексикиврамкахструктурнойметодикиобоснованаисточкизренияпсихологическойтеориипосколькувосновуданнойметодикилеглатеорияформированияумственныхдействийПЯГальперинасогласнокоторойбыливыделенычетыреосновныхтипаориентационнойосновыдействийООДсамымпродуктивнымиэффективнымизкоторыхявляетсятретийтипООДИменноэтоттиппредставленвструктурнойметодике

ВыполняявпроцессемоделированиясловврамкахструктурнойметодикичетырепостоянныеоперацииобучающиесяосваиваютмеханизмтехнологиюдействующийприморфологическомсловообразованиивязыкенезависимоотспособасловообразованияТакимобразомОбобщенныйинвариантСТнетолькосодержитвсебеобобщеннуюинформациюопроцессесловообразованиявообщевключаявсеегоспособыноиявляетсяпрактическиминструментомдлясловомоделированиявпроцессеобучениякакнаурокетакисамостоятельно

СтруктурнаяметодиканаправленапреждевсегонаработуспроизводнойлексикойОднакотакаяработаповышаетэффективностьсемантизацииинепроизводнойлексикикотораязачастуювыступаетвкачествепроизводящихосновдлябольшогочислапроизводныхсловПричемэффективностьусвоениянепроизводнойлексикиповышаетсякакзасчетувеличениячастотыобращениякзначениюнепроизводноготерминавпроцессесловомоделированиятакизасчетпроникновенияблагодаряструктурнойметодикевневсегдапростуюструктуруне



производноготерминазачастуюформальнонеразложимоговрусскойсловообразовательнойпрактикеВтожевремяименноработаслексикойврамкахструктурнойметодикипозволяетнаучитьстудентовизбегатьошибоквнеправильномчленениинепроизводныхслов

имеющихвсвоейструктуревнешнесходныеснекоторымисловообра



зовательнымиаффиксамичасти

ВсетеоретическиевыкладкиданногоисследованиябылипрактическиподтвержденывпроцессепедагогическогоэкспериментапроводившегосявНальчикскомколледжедизайнаЭкспериментподтвердилиосновныеположениярабочейгипотезы

 аспектизациялексическойтерминологическойработыповысиламотивациюитворческуюактивностьстудентовисоответственноспособствовалаповышениюобразовательногоэффектаЭтовомногомобъясняетсятемчтоблагодарятакойаспектизациимежпредметныесвязисоспециальнымидисциплинамисталиболееочевидны

 анализпроводимыхконтрольныхсрезоввпараллельныхгруппахподтвердилприоритетностьструктурнойметодикидляболееэффективногоусвоенияпрофессиональнойлексикистудентамидизайнерами

Этосталовозможноблагодарярешениюпоставленныхзадач

 былиизученылингвистическиепсихологическиеидидактическиетрудыпопроблемеусвоениялексикивтомчислеипрофессиональной

 проанализированыпрограммыучебникипорусскомуязыкудляпрофессиональнойшколыотраслевыетерминологическиесловариучебникипоспецдисциплинампроектированиюконструированиюматериаловедениюидрспециальныестатьиижурналысвязанныесдизайнерскойдеятельностьюКрометоговрамкахдиссертационнойработыбыласоставленаавторскаяучебнаяпрограммапотекстообразованиюдлястудентовдизайнеровгдетерминологи



ческаяработавыделяласьвспециальныйразделатакжеучебноепособиепоспециальнойлексикедизайна

 наосновеисследованиятерминологическихсловарейиспециальнойлитературыбылсоставленсловарныйминимумболее

■•

терминовнепроизводнойлексикидизайна

   

 отобраннаянепроизводнаялексикапослужилаосновойдляразработкимоделейпроизводныхтерминовкоторыебылисгруппированыпооднотипнымсхемамиклассифицированывсоответствиискнигойМоделиисхемысловообразовательныхтиповрусскогоязыкавработепредставленытиповвсегобылопроработанотипаипроизводныхтерминов

 былиразработаныупражненияизаданияпоусвоениюпрофессиональнойлексикистудентамидизайнерамичерезмоделиисхемыСТсиспользованиемспециальныхтекстоввсегоболееупражненийкоторыелегливосновуучебногопособияпоспециальнойлексикедизайнавыпущенногоавторомВНальчикскомколледжедизайна

 эффективностьпредлагаемойсистемыкакужебылосказановышеподтвердиласьвэкспериментальномобучении