ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

На правах рукопису

ШВЕЦЬ ТЕТЯНА АНАТОЛІЇВНА

УДК 371.211.24:371.15

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ

НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Спеціальність: 13.00.04 - «Теорія і методика професійної освіти»

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник: Барбіна Єлизавета Сергіївна

доктор педагогічних наук, професор

Херсон - 2016

ЗМІСТ

[ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ 4](#bookmark0)

[ВСТУП 5](#bookmark1)

РОЗДІЛ 1. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 13

1. [Теоретичні аспекти підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів 13](#bookmark3)
2. [Аналіз поняттєво-категоріального апарату дослідження 27](#bookmark2)
3. Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх вихователів

дошкільних навчальних закладів 44

[Висновки до розділу 1 54](#bookmark4)

[РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 56](#bookmark5)

1. [Сучасний стан формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів 56](#bookmark6)
2. [Критерії, показники, рівні сформованості професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів 79](#bookmark9)
3. Діагностика рівнів сформованості професійної майстерності майбутніх

вихователів дошкільних навчальних закладів 88

[Висновки до розділу 2 103](#bookmark10)

[РОЗДІЛ 3. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 105](#bookmark11)

* 1. Теоретичне обґрунтування педагогічних умов формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів 105
  2. [Реалізація педагогічних умов формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів 119](#bookmark12)
  3. [Аналіз результатів дисертаційної роботи 150](#bookmark17)

[Висновки до розділу 3 161](#bookmark18)

[ВИСНОВКИ 164](#bookmark19)

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ 167

ДОДАТКИ 196

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ВНЗ - вищий навчальний заклад

ДНЗ - дошкільний навчальний заклад

ОКХ - освітньо-кваліфікаційна характеристика

ОПП - освітньо-професійна програма

ДЗ - Державний заклад

ДВНЗ - Державний вищий навчальний заклад

ВСТУП

Актуальність дослідження. Стратегічні напрями розвитку системи освіти в Україні окреслені концептуальними положеннями державних документів: «Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки», Законами України «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти, - спрямовують навчальні заклади на покращення її якості в усіх галузях, від вищої до дошкільної, що має свої специфічні особливості щодо роботи з дітьми дошкільного віку.

З огляду на це, актуальною проблемою вищої школи залишається підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти, формування їх професійної майстерності, без набуття якої неможлива реалізація гармонійного виховання й навчання дітей дошкільного віку.

Аналіз наукової літератури з проблеми дослідження свідчить про багатоаспектність її наукового осмислення. Теоретичні та методичні засади професійно-педагогічної підготовки фахівців дошкільної освіти розкрито у працях Л. Артемової, Є. Белкіної, А. Богуш, Н. Гавриш, Н. Кічук, Л. Коваль,

1. Кононенко, К. Крутій, В. Кьона, Н. Лисенко, Н. Манжелій, Т. Науменко, В. Пабат, Т. Поніманської, Л. Покроєвої, О. Поліщук, Т. Танько, Х. Шапаренко, Р. Кондратенко та інших. Шляхи та методи підвищення професійної підготовки обґрунтовували О. Колесник, Г. Бєлєнька, Н. Левінець, Т. Кротова, О. Бурдяєва,
2. Слєпцова, Т.Танько та інші. Предметом сучасних дисертаційних досліджень є різні аспекти підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до багатьох видів діяльності: до пізнавальної самостійності (В. Бенера); до педагогічного менеджменту (Г. Закорченна) та самоменеджменту (В. Мусієнко-Репська); індивідуального стилю педагогічного спілкування (І. Луценко), керівництва образотворчою діяльністю (І. Ібрагілов, М.Кривоніс, О. Дроботій), педагогічної підтримки дітей дошкільного віку (Н. Колосова), до роботи у сім’ях (Н.Ковалевська) та з неблагополучними сім’ями (Т. Жаровцева), до застосування народних традицій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку (Н. Левінець) та їх соціалізації (Н. Сайко), а також до взаємодії з ними (І. Слєпцова), до художньо-педагогічної (Г. Підкурганна) та музично-педагогічної підготовки (Т. Танько) тощо.

Теоретичне осмислення педагогічної майстерності у структурі професійної підготовки педагога та неоціненний внесок у її становлення та розвиток здійснено І. Зязюном, Н. Кузьміною, В. Крутецьким, А. Макаренком,

В. Семиченко, В. Сухомлинським, Н. Тарасевич.

Окремі питання зазначеної проблеми розкрито у дослідженнях Б. Андрієвського, Є. Барбіної, Л. Загородньої, Н. Кічук, Ю. Косенко,

О. Кучерявого, І. Кривоноса, В. Нестеренко, Л. Петухової, С. Тітаренко.

Науковцями визначено теоретико-методологічні та методичні засади формування педагогічної майстерності педагога у системі неперервної педагогічної освіти, формування основ педагогічної техніки, професійної та музично-педагогічної компетентності у майбутніх фахівців дошкільної освіти, теоретичні і методичні основи їхнього професійного самовиховання та пізнавальної самостійності. Натомість проблема формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів не була предметом дослідження.

Науковий аналіз досліджуваної проблеми, а також вивчення стану формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у системі вищої освіти дали змогу виявити низку суттєвих суперечностей, зокрема, між:

* об’єктивними потребами суспільства в якісній підготовці майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів і недостатнім науково- методичним забезпеченням такої підготовки;
* соціальним замовленням на професійну підготовку компетентного фахівця, у тому числі - майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу - і реальним станом готовності студентів до майстерного виконання своїх професійних функцій з урахуванням особливостей розвитку дітей дошкільного віку;
* сучасними вимогами до рівня професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів і відсутністю науково обґрунтованих моделей її формування у процесі професійної підготовки;
* існуючим рівнем знань про професійну майстерність майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів та необхідністю усвідомленого самовиховання комплексу властивостей, що забезпечують високий рівень професійної діяльності на рефлексивній основі.

Актуальність і значущість означеної проблеми, її недостатня теоретична і методична розробленість, необхідність розв’язання виявлених суперечностей зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: **«Педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів»**.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертація виконана відповідно до тематичного плану досліджень Херсонського державного університету «Сучасні виховні технології соціалізації дитини в умовах Європейської глобалізації» (№ державної реєстрації 0112U001438). Тему затверджено на засіданні вченої ради Херсонського державного університету (протокол №6 від 31.01.11) й узгоджено в Міжвідомчій раді із координації наукових досліджень в галузі педагогіки й психології НАПН України (протокол №3 від 29.03.11).

**Мета дослідження** полягає у науковому обґрунтуванні та експериментальній апробації моделі формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

Відповідно до сформульованої мети визначено такі **завдання дослідження**:

1. Розкрити сутність поняття «професійна майстерність майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів».
2. Визначити структурні компоненти, критерії, показники та схарактеризувати рівні сформованості професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.
3. Виявити та науково обґрунтувати педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.
4. Розробити й експериментально перевірити структурно-функціональну модель та методику формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

**Об’ єкт дослідження** - процес професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

**Предмет дослідження** - педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

**Гіпотеза дослідження**. У процесі дослідження зроблено припущення про те, що формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів як інтегративного особистісного утворення, складовими компонентами якого є гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічні здібності та професійні вміння взаємодіяти з дитячим, педагогічним колективами та батьками, буде ефективним, якщо реалізувати такі педагогічні умови:

* цілеспрямоване формування у студентів позитивної мотивації до оволодіння професійною майстерністю та зорієнтованість на саморозвиток і самовдосконалення на постійній рефлексивній основі;
* опанування майбутніми вихователями системою знань щодо професійної майстерності та набуття ними вмінь їх практичного застосування;
* упровадження сукупності традиційних та інноваційних форм і методів у цілісну систему професійної підготовки майбутніх вихователів.

Для досягнення мети дослідження, перевірки висунутої гіпотези й розв’язання поставлених завдань використовувався комплекс **методів дослідження**:

* *теоретичні* - вивчення й аналіз філософської, психолого-педагогічної, методичної літератури з метою визначення й обґрунтування сутності утворення «професійна майстерність майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів» (1.1—1.3 - тут і далі - підрозділи дисертації); розкриття його структури (1.2); узагальнення науково-теоретичних і емпіричних даних для побудови моделі та визначення педагогічних умов формування досліджуваного утворення (2.2, 3.1); аналіз нормативних документів з питань професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти з метою визначення сучасного стану формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів (2.1);

- *емпіричні* - діагностичні (анкетування, тестування, інтерв’ювання, експертна оцінка та самооцінка студентів) з метою виявлення рівнів сформованості професійної майстерності (2.1, 2.3, 3.2);

* *педагогічний експеримент* (констатувальний та формувальний) для перевірки дієвості моделі, педагогічних умов та методики формування досліджуваного утворення (2.2, 2.3, 3.2);
* *статистичні* - для порівняння і доказовості достовірності, кількісного та якісного аналізу отриманих даних педагогічного експерименту (2.3, 3.3).

**Експериментальною базою** було обрано Херсонський державний університет (факультет дошкільної та початкової освіти); Миколаївський національний університет ім. В.О.Сухомлинського (факультет дошкільної та початкової освіти); Дрогобицький державний педагогічний університет (соціально-гуманітарний факультет); ДВНЗ «Криворізький національний університет» Криворізький педагогічний інститут (факультет дошкільної і технологічної освіти); ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського» (факультет дошкільної педагогіки та психології), дошкільні навчальні заклади № 12, 20 (м. Херсон), №14 (м. Миколаїв), № 67 (м. Дрогобич). Експериментальним дослідженням було охоплено 386 осіб, з них: 233 студента (з них 110 осіб - експериментальна група, 123 особи - контрольна група), 60 викладачів ВНЗ, 93 вихователя дошкільних навчальних закладів.

**Наукова новизна** одержаних результатів дослідження полягає в тому,

що:

* *вперше* науково обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів (цілеспрямоване формування у студентів позитивної мотивації до оволодіння професійною майстерністю та зорієнтованість на саморозвиток і самовдосконалення на постійній рефлексивній основі; опанування майбутніми вихователями системою знань з професійної майстерності та набуття ними вмінь їх практичного застосування; упровадження сукупності традиційних та інноваційних форм і методів у цілісну систему професійної підготовки майбутніх вихователів); розроблено структурно-функціональну модель означеного процесу, що обіймає такі етапи: діагностико-пропедевтичний, діяльнісно-творчий, рефлексивно-корекційний;
* *уточнено* сутність і структуру поняття «професійна майстерність майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів» як інтегративного особистісного утворення, складовими компонентами якого є гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічні здібності та професійні вміння, що забезпечують ефективність взаємодії з дитячим і педагогічним колективами та батьками;
* *визначено* критерії сформованості професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів із відповідними показниками (мотиваційно-цільовий, змістово-процесуальний, інтеграційно-рефлексивний); схарактеризовано рівні сформованості досліджуваного утворення (високий, середній, низький);
* *подальшого розвитку* набули теорія і методика формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів через застосування в навчально-виховному процесі специфічних навчально-виховних тренінгів, професійно-педагогічних ситуацій, ігрових технологій.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в розробленні й

упровадженні в процес професійної підготовки майбутніх вихователів

дошкільних навчальних закладів навчально-методичного посібника

«Формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів» для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»; педагогічного тезаурусу для вихователів дошкільних навчальних закладів; спецкурсу «Формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів»; комплекту методик для вимірювання та оцінки рівнів сформованості професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

Матеріали дослідження можуть бути використані у процесі професійної підготовки студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта», а саме у змісті навчальних курсів «Педагогічна майстерність», «Дошкільна педагогіка», «Історія дошкільної педагогіки» та у системі післядипломної освіти вихователів ДНЗ.

Основні положення і результати дослідження впроваджено у навчальний процес Херсонського державного університету (акт про впровадження № 11 - 28/228 від 11.02.2016); Миколаївського національного університету ім. В.О.Сухомлинського (акт про впровадження № 01/134 від 10.02.2016); Дрогобицького державного педагогічного університету (акт про впровадження №129 від 02.02.2016); ДВНЗ «Криворізький національний університет» Криворізького педагогічного інституту (акт про впровадження №02/02-52/3 від

1. ; ДЗ «Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського» (акт про впровадження № 132/01 від
2. .

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення та висновки дослідження обговорено під час *міжнародних науково-практичних конференцій та семінарах:* «Розвиток науки психології та педагогіки у сучасних умовах» (м. Одеса, 2011), «Роль педагогіки та психології в сучасному світі» (м. Львів, 2011), «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти» (м. Херсон, 2011), «Дошкольное детство: развитие, образование, культура» (м. Ішим, Росія, 2011), «Інтеграція сучасних освітніх систем Європи та світу в контексті впровадження педагогічних ідей Ф. Фрьобеля» (м. Херсон, 2012), «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» (Республіка Білорусь, м. Барановичі, 2014), «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля» (м. Херсон, 2014), на засіданнях кафедр педагогіки, психології й освітнього менеджменту; дошкільної освіти Херсонського державного університету (впродовж 2010-2016 р.р.).

**Публікації.** Основні результати дослідження висвітлено у 20 одноосібних публікаціях автора, із них 8 статей - у наукових фахових виданнях України, 7 - у матеріалах конференцій, 3 - в електронних науково-популярних виданнях, 1 - у зарубіжному фаховому виданні, 1 - у навчально-методичному посібнику.

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (272 найменування, що охоплюють 29 сторінок) і 7 додатків. Загальний обсяг дисертаційної роботи становить 260 сторінок. Основний текст дисертації викладено на 166 сторінках. Робота містить 11 таблиць, 5 рисунків, розміщених на 10 сторінках.

ВИСНОВКИ

У дисертації подано теоретичне узагальнення й практичне вирішення наукової проблеми формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів, що дало змогу обґрунтувати та побудувати структурно-функціональну модель цього процесу, визначити та експериментально перевірити педагогічні умови формування досліджуваного утворення.

1. У результаті наукового пошуку доведено, що професійна майстерність майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів - це інтегративне особистісне утворення, складовими компонентами якого є гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічні здібності та професійні вміння, що забезпечують ефективність взаємодії з дитячим і педагогічним колективами та батьками.

Установлено, що категорія «професійна майстерність» значно ширша за «педагогічну майстерність», хоча остання є базою її структурних компонентів.

1. Критеріями сформованості професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів обрано: мотиваційно-цільовий (наявність професійних мотивів, гуманістична спрямованість, мотивація до успіху), змістово-процесуальний (психолого-педагогічна компетентність, система знань щодо сутності, змісту і складових професійної майстерності, здатність до саморозвитку), інтеграційно-рефлексивний (комунікативність, здатність до емпатії, рефлексивність).

На підставі визначених критеріїв і показників схарактеризовано рівні сформованості професійної майстерності майбутніх вихователів: високий, середній, низький. З’ясовано, що більшість студентів на констатувальному етапі дослідження перебували на середньому і низькому рівнях, що й викликало необхідність цілеспрямованого формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

1. Доведено, що формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів відбувається ефективно, якщо реалізуються такі педагогічні умови: цілеспрямоване формування у студентів позитивної мотивації до оволодіння професійною майстерністю та зорієнтованості на саморозвиток та самовдосконалення на постійній рефлексивній основі; опанування майбутніми вихователями системою знань з професійної майстерності та набуття ними вмінь їх практичного застосування; упровадження сукупності традиційних ті інноваційних форм і методів у цілісну систему професійної підготовки майбутніх вихователів.
2. За результатами констатувального етапу експерименту побудовано та апробовано структурно-функціональну модель формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів, що обіймала три етапи (діагностико-пропедевтичний, діяльнісно-творчий та рефлексивно-корекційний) з реалізацією на кожному з них відповідної педагогічної умови та методики формування професійної майстерності. Формувальний експеримент був спрямований на оволодіння студентами системою знань щодо професійної майстерності та набуття ними вмінь їх практичного застосування.
3. Встановлено, що реалізація педагогічних умов та впровадження структурно-функціональну моделі формування професійної майстерності майбутніх вихователів дозволило досягти суттєвих змін у рівнях сформованості досліджуваного утворення у студентів експериментальної групи порівняно з контрольною. Так, кількість студентів, які досягли високого рівня сформованості професійної майстерності, в ЕГ зросла на 14,1%; в КГ - на 1,5%; середнього - на 15,2% в ЕГ і відповідно на 2,3% - у КГ; а з низьким рівнем зменшилась на 29,3% в ЕГ і на 3,8% - у КГ.

Виконана робота не висвітлює усіх аспектів досліджуваної проблеми. Залишаються актуальними й потребують подальшого розвитку питання самовдосконалення професійної майстерності викладачів, вихователів

дошкільних навчальних закладів, а також активізації студентів на саморозвиток професійно значущих якостей, що сприяють ефективності формування професійної майстерності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абалдина Л. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки / Л.Абалдина, И.Бережная // Высшее образование в России.- 2008. - №10. - С.146-148.
2. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации / Р. Ф. Абдеев. - М.: Владос, 1994. - 336 с.
3. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. - М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
4. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1980.-335 с.
5. Абульханова-Славская К. А. Личностные механизмы регуляции деятельности / К. А. Абульханова-Славская // Проблемы психологии личности. - М.: Наука, 1982. - 294 с.
6. Авдеенко Г. Г. Советская система заочного высшего образования и ее роль Аверьянов А. Н. Системное познание мира. (Методологические проблемы) / А. Н. Аверьянов. - М., 1985. - 97 с.
7. Адлер А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека [Электронный ресурс] / А. Адлер. - Режим доступа: <http://www.klex2.ru/7v3>
8. Аитов Н. А. Высшее техническое образование в условиях НТР / Аитов Н.

А., Александров Г. П., Мавлютов Р. Р. - М.: Высшая школа, 1993. - 256 с.

1. Алексюк А. М. Загальні методи навчання / А. М. Алексюк. - К.: Вища школа, 1981. - С. 67-68.
2. Акмеология / Под ред. Деркача А.А. — М.: Изд-во РАГС, 2002. - 650.
3. Алексюк А. М. Загальні методи навчання / А. М. Алексюк. - К.: Вища школа, 1981. - С. 67-68.
4. П.Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. - Минск : Изд-во БГУ, 1990.-560 с.
5. Ананьев Б. Г. Интеллектуальное развитие взрослых людей как характеристика их обучаемости / Б. Г. Ананьев // Советская педагогика. - 1969. -№ 10. - С. 48-57.
6. Ананьев Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды і [Т. 2]. - М.: Педагогика, 1980. - 287 с.
7. Ананьев Б. Г. Психологическая структура человека как субъекта / Б. Г. Ананьев // Человек и общество. - Вып. 2. -Л.: Изд. ЛГУ, 1967. - 138 с.
8. Ананьев Б. Г. Формирование одаренности / Б. Г. Ананьев // Склонности и одарённости. - М., 1962. - С. 23.
9. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - М.: Наука,
10. - 341 с.
11. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях : дис. .. .доктора пед. наук : 13.00.02 / Андреев Александр Александрович. - Москва, 1999.-289 с.
12. Андреев В. И. Педагогика : [учеб. курс для творческого саморазвития] /

В. И. Андреев. - [2-е изд.]. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.

1. Андреева Г. А. Развитие высшего педагогического образования в Англии: аксиологический аспект (70-е - 90-е гг. XX ст.) : дис. ... доктора пед. наук :
2. 01 / Андреева Галина Алексеевна. - Коломна, 2004. - 327 с.
3. Андріевський Б.М.Структурно-функціональна модель розвитку професійної майстерності викладача / Б.М.Андрієвський // Педагогічні науки: [зб.наук.праць/ ред.кол. Барбіна Є.С., Федяєва В.Л. та ін.]. - Вип. 67. - ХДУ, 2015. - С.222-227.
4. Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. - 2001. - №1.-С. 11-17.
5. Анохин П. К. О творческом процессе с точки зрения физиологии / П. К.

Анохин // Художественное творчество : Вопросы комплексного изучения. - Л. : Наука, 1983. - С. 259-262.

1. Артемова Л. В. Модель ступеневої підготовки фахівця дошкільної освіти у вищих навчальних закладах / Л. В. Артемова, Ю. М. Косенко // Психолого- педагогічні проблеми підготовки вчительських кадрів в умовах трансформації суспільства . матеріали міжнар. наук.-теор. конф. до 80-ї річниці НПУ ім. М. П. Драгоманова. - 2000. - Вип. 1. - С. 84-86.
2. Артемьева Т. П. Проблема способностей: личностный аспект / Т. П. Артемьева // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5, № 3. - С. 46-55.
3. Архангельский С. И. Методические разработки по курсу педагогики и психологии высшей школы дня слушателей ФПК МГПИ / С. И. Архангельский. - М.: Изд-во МГТІИ, 1989.-73 с.
4. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
5. Аршинов В. И. Когнитивные основания синергетики. Синергетическая парадигма. Нелинейные идеи в науке и искусстве / В. И. Аршинов, В. Г. Буданов. - М.: Прогресс- Традиция, 2002. - 496 с.
6. Аршинов В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки [Электронный ресурс] / В. И. Аршинов. - М., 1999. - Режим доступа к изданию :Ьйр://ги.рЫ1о8орЬу. kiev.ua/iphras/library/ агзіііпоу/іпсіех.іііті
7. Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: [учебник] / А. Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
8. Асташкина Н. В. Индивидуализация высшего гуманитарного образования: [монография] / Н. В. Асташкина. - М.: Н. Новгород, 2000. - 172 с.
9. Атанов Г. А. Возрождение дидактики - залог развития высшей школы / Г.

А. Атанов - Донецк : ДОУ, 2003. - 180 с.

1. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. - М.: Политиздат, 1981. - 432 с.
2. Афонина Т. В. Повышение эффективности занятий в вузе на основе динамического анализа результатов процесса обучения : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед.наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики» / Т. В. Афонина. - Харьков, 1987. - 16 с.
3. Ахаева Н. В. Индивидуализация процесса обучения как фактор развития личности учащегося в условиях сельской школы : дис. ... канд. пед. наук:
4. 01 / Ахаева Наталья Васильевна. - Омск, 2000. — 261 с.
5. Ашкинадзе И. И. Формирование стратегии профессиональной самореализации студента-заочника: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08 / Ашкинадзе Иветта Исааковна. - Москва, 2004. - 157 с.
6. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. — 558 с.
7. Бабанский Ю. К. Оптимизация педагогического процесса / Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник. - К.: Рад. шк., 1984. -287 с.
8. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. - 3-є вид., випр. - К. : Світич, 2009. - 430с.
9. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. — К. : Видавництво, 2012. - 26 с.