Зейнетдинов Азат Сенетуллович. Педагогические условия совершенствования физического воспитания школьников на основе углубленного изучения футбола : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Зейнетдинов Азат Сенетуллович; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева].- Чебоксары, 2008.- 209 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-13/1014

ГОУ ВПО «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА»

На правах рукописи

Й20 0.8 1 7553 -

ЗЕЙНЕТДИНОВ Азат Сенетуллович

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ

УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ФУТБОЛА

13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор ДРАНДРОВ Г.Л.

Чебоксары 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАДИЦИОННОЙ ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ОСНОВНЫЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 16

і '

1.1. Характеристика традиционной практики физического воспитания

школьников 16

1.1.1. Особенности развития физической культуры школьников 16

1.1.2. Особенности традиционной практики физического воспитания

школьников 21

1.2. Методологические, теоретические и организационные основы

совершенствования физического воспитания школьников 30

1.2.1. Личностно-ориентированный подход как методологическая основа

совершенствования физического воспитания школьников 30

1.2.2. Теоретические основы совершенствования физического воспитания

школьников 36

1.2.3. Организационные основы совершенствования физического

воспитания школьников 55

Заключение по первой главе 65

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ 69

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ФУТБОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ 78

3.1. Характеристика экспериментальной учебной программы

физического воспитания учащихся ступени основного общего образования с углубленным изучением футбола 78

3.2. Педагогические условия совершенствования физического

воспитания учащихся ступени основного общего образования на основе углубленного изучения футбола 87

ГЛАВА 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

з

5-7 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ФУТБОЛА 129

4.1. Организация педагогического эксперимента 129

4.2. Результаты педагогического эксперимента и их обсуждение 133

4.2.1. Возрастная динамика развития физических качеств 133

4.2.2. Качество усвоения знаний и методических умений по предмету

«Физическая культура» 136

4.2.3. Качество усвоения знаний и двигательных умений выполнения

технических приемов футбола 138

4.2.4. Возрастная динамика интереса испытуемых к занятиям футболом

и к урокам физической культуры 144

ВЫВОДЫ 147

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 152

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ВЫВОДЫ**

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в физкультурном образовании школьников осуществляется на основе спортизации физическо­го воспитания, при которой соревнования становятся системообразующим фактором, определяющим содержание, средства и методы учебной работы на уроках физической культуры и во внеурочных формах, обуславливают заин­тересованное отношение учащихся к занятиям физической культурой в шко­ле и отражают эффективность и результативность образовательного процес­са по предмету «Физическая культура».

Спортизация физического воспитания предполагает проведение учебных занятий вне рамок школьного расписания в группах, скомплектованных с учетом физкультурно-спортивных интересов и способностей каждого школьника в области физической культуры.

1. Новизна экспериментальной учебной программы физического воспи­тания учащихся ступени основного общего образования с углубленным изу­чением футбола заключается в следующем.

Целью обучения школьников в образовательной области «физическая культура» выступает формирование физической культуры личности, как ее интегральной характеристики, обуславливающей готовность к активному творческому присвоению ценностей современной физической культуры для сохранения и укрепления личного здоровья, физического совершенствова­ния, успешности будущей профессиональной деятельности.

Формирование физической культуры личности обеспечивается через решение системы взаимосвязанных задач, таких, как:

1. формирование осознанного и действенного интереса к занятиям фут­болом;
2. вооружение знаниями, необходимыми для творческого управления своей физкультурно-спортивной деятельностью, в том числе и в области фут­бола;
3. вооружение на уровне умений способами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе и в области футбола, с учетом своих потребностей, способностей и конкретных условий;
4. сохранение и укрепление здоровья;
5. *развитие физических качеств;*
6. *совершенствование функциональных возможностей организма.*

В содержании учебной программы выделены три раздела: 1) теорети­ческие, практические и методические знания; 2) умения и навыки выполне­ния физических упражнений (двигательные умения и навыки) и умения управлять своей физкультурной деятельностью (методические умения); 3) физические качества.

В соответствии со спецификой сформулированных в учебной программе задач физического воспитания в содержании программного материала выде­лены два взаимосвязанных компонента: базовый и вариативный.

Базовый компонент соответствует требованиям государственного стан­дарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры.

Вариативный (дифференцированный) компонент обусловлен необхо­димостью учета индивидуального своеобразия физкультурно-спортивных интересов учащихся, в том числе и к занятиям футболом.

Поэтому разделы «Знания» и «Умения» включают в свое содержание, наряду с базовым учебным материалом, общим для всех учащихся, теорети­ческие, практические и методические знания, практические и методические умения в области футбола.

Заключительным разделом учебной программы, который выступает в роли конкретного целевого ориентира образовательного процесса, является раздел «Требования к качеству усвоения учебного материала», дифференци­рованный по годам обучения.

В соответствии с задачами физического воспитания в данном разделе выделены требования: 1) к качеству усвоения теоретических, практических и методических знаний, практических и методических умений в области физи­ческой культуры и в области футбола; 2) к уровню развития физических ка­честв.

Реализация учебной программы в образовательном процессе предпола­гает создание трех организационных условий:

1. участие в практической реализации учебной программы общеобразо­вательных школ и учреждений дополнительного образования детей.
2. увеличение недельной учебной нагрузки по физической культуре в 5­9 классах до 6 часов, из них 3 часа по учебному плану, 3 часа - за счет до­полнительного образования.
3. применение в зависимости от количества учащихся и спортивной ба­зы общеобразовательной школы двух моделей организации физического вос­питания в школе на основе углубленного изучения футбола:

а) учебные занятия по физическому воспитанию проводятся в рамках учебного расписания (3 урока в неделю) и во внеурочное время (2 учебно­тренировочных занятия продолжительностью 75 минут каждое) с учебно­тренировочными группами, скомплектованными из учащихся одной парал­лели, проявляющих интерес к занятиям футболом;

б) учебно-тренировочные группы для занятий футболом комплектуются из учащихся двух-трех параллелей: 5-6 классов и 7-9 классов. Базовый ком­понент содержания учебной программы изучается учащимися на уроках фи­зической культуры в составе своих учебных классов, учебный материал по футболу - во внеурочное время (2 учебно-тренировочных занятия продолжи­тельностью 75 минут каждое) в составе учебно-тренировочных групп.

1. Основными педагогическими условиями эффективной реализации экспериментальной учебной программы физического воспитания учащихся ступени основного общего образования с углубленным изучением футбола являются:
2. свободный выбор каждым учащимся вида физических упражнений в соответствии с индивидуальным своеобразием своих физкультурно­спортивных интересов и двигательных способностей;
3. включение в содержание физического воспитания соревновательной деятельности;
4. образовательная направленность физического воспитания;
5. единство базового и вариативного направлений физического воспи­тания;
6. реализация принципа обобщения в обучении двигательным дейст­виям, составляющим содержание избранного учащимися вида спорта — фут­бола;
7. формирование у учащихся полноценной ориентировочной основы разучиваемых технических приемов.
8. Результаты формирующего педагогического эксперимента свиде­тельствуют о том, что:
* занятия избранным видом спорта (футболом) обладают для учащихся 5-7 классов высокой эмоциональной привлекательностью, которая сохраня­ется в течение всего эксперимента;
* традиционные подходы к физическому воспитанию учащихся 5-7 классов в сочетании с занятиями футболом в учреждениях дополнительного образования и физическое воспитание на основе экспериментальной учебной программы с углубленным изучением футбола, с учетом комплекса выделен­ных нами педагогических условий, являются примерно одинаковыми по эф­фективности педагогического воздействия на развитие физических качеств;
* при традиционных подходах к физическому воспитанию наблюдается снижение интереса учащихся к урокам физической культуры при сохранении высокого интереса к занятиям футболом во внеурочное время;
* включение футбола в содержание физического воспитания учащихся 5-7 классов оказывает существенное влияние на развитие координационных способностей, скоростно-силовых качеств и общей выносливости;
* физическое воспитание учащихся 5-7 классов на основе эксперимен­тальной учебной программы с углубленным изучением футбола с учетом вы­деленных нами педагогических условий обеспечивает: а) существенное по­вышение качества усвоения знаний и методических умений по предмету «Физическая культура» и знаний ориентировочной основы технических приемов футбола;

б) формирование представлений о технике футбола, как целостной сис­теме технических приемов с выделением общего и частного в их содержа­нии;

в) существенное повышение качества практического усвоения техниче­ских приемов;

г) существенное повышение быстроты и точности выполнения техниче­ских приемов;

д) высокие темпы развития мотивационного, волевого и познавательно­го компонентов интереса к футболу и интереса к футболу в целом; е) сохра­нение высокого уровня интереса к урокам физической культуры.