Ахметвалиева, Алия Айратовна. Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ахметвалиева Алия Айратовна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т].- Челябинск, 2011.- 189 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/227

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

На правах рукописи

04201253562

АХМЕТВАЛИЕВА Алия Айратовна

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННО¬ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководи т ель:

доктор педагогических наук, профессор

АСТАХОВА Людмила Викторовна

Челябинск -2011

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава I. Теоретические предпосылки развития культуры

информационно-психологической безопасности студентов вуза 16

1.1. Информационно-психологическая безопасность - базовые понятия 16

1.2. Культура информационно-психологической безопасности

личности как педагогическая проблема 38

1.3. Модель развития культуры информационно-психологической

безопасности будущих специалистов в процессе подготовки в вузе 72

Выводы по первой главе 100

Глава II. Опытно-поисковая работа по развитию культуры

информационно-психологической безопасности студентов вуза 102

2.1. Организационные основы опытно-поисковой работы 102

2.2. Методика реализации комплекса педагогических условий развития культуры информационно-психологической безопасности студентов

в процессе подготовки в вузе 125

2.3. Оценка и интерпретация результатов опытно-поисковой работы по развитию культуры информационно-психологической безопасности

студентов вуза 151

Выводы по второй главе 162

Заключение 163

Библиографический список 166

**Заключение**

Вуз в настоящее время выступает одним из главных субъектов обеспечения информационно-психологической безопасности личности и, как показал теоретический анализ, общества в целом. Тем не менее, анализ состояния проблемы информационно-психологической безопасности как педагогической позволяет сделать вывод о её недостаточной разработанности, поскольку различные её аспекты находят пока отражение большей частью в политологии, социологии, естественно-научной, технической, правовой областях.

Ориентируясь на принципы культурологического подхода к обеспечению информационно-психологической безопасности личности, главным фактором становления будущего специалиста, способного не только обеспечить защищенность, но и создать условия безопасной информационной среды, мы обосновываем культуру информационно-психологической безопасности личности. Под культурой информационно-психологической безопасности личности мы понимаем интегральное свойство личности, представленное системой духовно-нравственных ценностных ориентаций, определяющее такой способ организации и развития жизнедеятельности, при котором она способна защитить себя как объекта информационного воздействия и не способна целенаправленно оказывать негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений. Особенность сформулированного нами понятия заключается в использовании функционально-деятельностного подхода, позволившем выделить условия безопасного функционирования субъекта в информационной среде как объекта и субъекта информационных воздействий.

С помощью моделирования мы отразили целостность и системность процесса развития культуры информационно-психологической безопасности. Разработанная модель отражает совокупность структурных компонентов (цель, содержание процесса, результат) и содержательных компонентов (этапы, педагогическое обеспечение, методическое обеспечение, педагогические условия, диагностическое обеспечение и др.); а ее реализация осуществляется на принципах контекстности обучения, проблемности, принципе обратной связи и рефлексивной активности, сочетании автономности с коллективными и групповыми формами образования.

Разработка модели развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе, а также раскрытие сущности, структуры культуры информационно­психологической безопасности основывалась преимущественно на системном,

деятельностном и культурологическом подходах; определение механизмов ее оценки на психосемантическом подходе.

Успешное функционирование модели развития культуры информационно­психологической безопасности определяется комплексом педагогических условий, предусматривающим: соответствие содержания психолого­

педагогических учебных дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности; организация самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации; внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности в реальной информационной среде.

Комплексность педагогических условий обеспечивается за счёт методологической взаимосвязи цели-результата формирования, содержания, структуры культуры информационно-психологической безопасности личности и возрастных особенностей студентов. Компетентностный подход к развитию культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов определяет образовательный процесс содержательно и методически.

Методика развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза обеспечивает целенаправленный поэтапный (ориентировочный, деятельностный, стабилизационный этапы) переход на качественно более высокий уровень развития культуры информационно­психологической безопасности.