Формирование познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Бойко, Татьяна Сергеевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Бойко, Татьяна Сергеевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Пятигорск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

202

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Бойко, Татьяна Сергеевна

Введение.

Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса.

1.1. Познавательный интерес как педагогическая проблема.

1.1.1. Развитие теории познавательного интереса в российской педагогике.

1.1.2. Интегративная сущность познавательного интереса.

1.2. Этапы развития познавательного интереса у старших школьников.

1.3. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательного интереса старшеклассников.

1.3.1. Применение информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде.

1.3.2. Специфика формирования познавательного интереса к т г\* яг\ ттттфгтттг т\* в ттт1/-»тттттг тттхт.тоЛ к ЛПО ТТЛТООИЛ! ииЖлп\*/ГОТШЛииЛ

1 у ШШ1Х1 1 и^ИШ1»1 ^^/Ч/^Ч/ 1111V\*/ коммуникационных технологий.

Выводы по главе 1.

Глава 2. Экспериментальное исследование формирования познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий.

2.1. Констатирующий эксперимент: определение уровней познавательного интереса и компьютерной компетенции старшеклассников.

2.2. Педагогические условия формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Формирующий эксперимент: реализация комплекса педагогических условий формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационнокоммуникационных технологий.

2.4. Определение эффективности педагогических условий формирования познавательного интереса.

Выводы по главе 2.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий"

Современные социально-экономические и культурно-исторические условия определили изменения в потребностях общества, повлиявшие на процесс модернизации всех социальных институтов в нашей стране и отразившиеся на понимании задач воспитания подрастающего поколения. Общественные потребности ориентируют школу на подготовку активной, творческой личности, способной к самообразованию и совершенствованию своих знаний, чтобы успешно реализовать себя в современном социуме, личности, умеющей использовать современные технологические достижения для успешной профессиональной деятельности.

Один из приоритетов стратегической национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» состоит в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям; в числе актуальнейших задач отмечается выработка программ и способов формирования мотивации учения, потребности и способности приобретения знаний, поиск условий активизации мышления школьников, а вместе с тем и определение путей адекватного включения в образовательное пространство инструментов информатизации. ("Наша новая школа", 04.02. 2010).

Информатизация образования активизировала внимание к поиску новых путей и средств воспитания, обусловила необходимость переосмысления педагогических подходов к обучению в контексте глобальной информатизации образовательного пространства. В этой связи проблема познавательного интереса как часть общей проблемы воспитания и развития личности приобрела особое значение: смысл формирования и развития интереса рассматривается не только как фактор, детерминирующий мотивацию учения, но и как фактор влияния познавательного интереса на целостное становление личности.

В трудах Ш.А. Амонашвили, Л.А. Гордона, А.Ю. Дейкиной,

И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной и других исследователей отмечается, что познавательный интерес, будучи сложным интегративным новообразованием, способствует воспитанию активной, творческой, стремящейся к познанию личности. Познавательный интерес, в особенности интерес к изучению гуманитарных дисциплин, придает деятельности школьника одухотворенный, созидательный характер. Под влиянием познавательного интереса сам процесс познания, стремление учащегося к самообразованию, а также направляемое интересом профессиональное самоопределение приобретают личностно-ценностную значимость.

В современной отечественной педагогике и психологии познавательный интерес получил освещение в различных аспектах. Так, ряд исследователей (Ю.К. Бабанский, J1.A. Гордон, А.Ю. Дейкина, Б.И. Додонов, О.Н. Зайцева, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, П.И. Пидкасистый, H.A. Половникова, В.Г. Разумовский, Ф.К. Савина, М.Н. Скаткин, Л.В. Трифонова, Т.И. Шалавина, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.) посвятили научные труды характеристике структуры интереса, классификации интересов, методикам его формирования, изучению потенциала познавательного интереса как компонента мотивацисннои сферы личности.

Особенности психологических подходов к исследованию интереса (в том числе и познавательного), формирующегося на основе потребностей, мотивов, целей, идеалов и ценностных ориентиров, рассматриваются в работах Б.Г.Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Г.Е. Залесского, И.А.Зимней, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, С.Е. Матушкина, Н.Г. Морозовой, В.А. Петровского, И.П. Шаховой, Г.И. Щукиной и др.

В то же время, несмотря на имеющиеся психолого-педагогические исследования, специфика формирования познавательного интереса школьников в условиях нового информационного пространства с применением информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе раскрыта в современных исследованиях не в должной мере. Научно-педагогические исследования последних десятилетий С.З. Алборовой,

С.А. Богданова, Г.И. Железовской, P.E. Зохиной, A.M. Короткова, Е.А. Лок-тюшиной, В.В. Мантуленко, Д.Ш. Матроса, E.H. Пасхина, A.B. Петрова, Е.С. Полат, И.В. Челышевой и других авторов выявили отдельные аспекты проблемы формирования познавательного интереса школьников средствами информационно-коммуникационных технологий (в частности, к естественнонаучным дисциплинам). Вместе с тем вопрос фактически остается открытым для теоретического осмысления и практического решения по отношению к гуманитарным дисциплинам: истории, обществознанию, литературе, русскому языку, мировой художественной культуре.

Сложившаяся практика фрагментарного внедрения в процесс изучения гуманитарных дисциплин современных информационных технологий не может считаться исчерпывающей для решения проблем формирования познавательного интереса школьника. Педагогические условия формирования интереса к гуманитарным предметам, ориентированные на новое информационное пространство, в котором осуществляется деятельность современной школы, разработаны не в полной мере. При этом требует адекватного научно-педагогического обоснования не только внедрение информационно-TTQMMVMMTrarTMOMwj-TY технологий в процесс обучения в рамках чисто технологического подхода. Принципиальное значение имеет педагогическое содержание процесса формирования познавательного интереса средствами информационно-коммуникационных технологий к изучению предметов гуманитарного цикла. Однако в этом аспекте вопрос не получил обобщающей научной трактовки, что обусловливает необходимость его обоснования и разработки, т.к. интерес к изучению гуманитарных дисциплин является важным фактором приобщения школьников к духовным ценностям народа, а также необходимым условием интеллектуального, эстетического и нравственного формирования личности, играет значительную роль не только в процессе освоения других учебных дисциплин, но и в решении проблем общей социализации школьника.

Указанными теоретическими и практическими предпосылками определяется актуальность темы исследования «Формирование познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий».

Анализ состояния теории и существующей практики использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования познавательного интереса старших школьников к изучению гуманитарных дисциплин позволил выявить противоречия:

- между объективной потребностью общества в выпускниках школы с высоким уровнем сформированности познавательного интереса, способствующего активному саморазвитию, непрерывному самообразованию и успешной социализации личности, и недостаточностью научно-педагогического обоснования личностно-ценностного содержания процесса познания в новом информационном пространстве, особенно при изучении гуманитарных дисциплин;

- между необходимостью использования воспитательно-развивающих возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования познавательного интереса старших школьников к гуманитарным дисциплинам и недооценкой потенциала таких средств в организации педагогического процесса общеобразовательной школы;

- между значимостью для воспитания личности старших школьников формирования познавательного интереса к изучению гуманитарных дисциплин и неразработанностью педагогических условий формирования познавательного интереса средствами информационно-коммуникационных технологий.

Выявленные противоречия и необходимость их разрешения определили проблему исследования: каковы педагогические условия формирования познавательного интереса старших школьников к изучению гуманитарных дисциплин средствами информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать и апробировать программу формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий и определить педагогические условия ее успешной реализации.

Объектом исследования является процесс формирования у старших школьников, владеющих компьютером, познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам.

Предмет исследования — педагогические условия и содержание образовательного процесса, обеспечивающие формирование у старших школьников познавательного интереса к гуманитарным предметам средствами информационно-коммуникационных технологий.

В основу исследования положена следующая гипотеза: формирование познавательного интереса старших школьников к изучению гуманитарных предметов средствами информационно-коммуникационных- технологий будет более результативным, если:

- систематизированы теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса и выявлены особенности старшего школьного возраста, позволяющие формировать интерес к изучению гуманитарных дис л „ V динлин ирсдС 1Ьсшт ИН1рирМа.ЦйОННО-КОтМуНИКаЦКОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ;

- созданы научно-обоснованные педагогические условия, обеспечивающие формирование познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий;

- научно обоснован и разработан диагностический аппарат для определения уровня сформированности познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам и для определения уровня компьютерной компетенции (с технологических позиций и с точки зрения осознания образовательного потенциала информационно-коммуникационных технологий).

Цель и предмет исследования обусловили постановку и решение следующих задач исследования:

- проанализировать и систематизировать теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса школьников в психологопедагогических концепциях познавательного интереса XIX - XXI вв.;

- конкретизировать понятие «познавательный интерес» с позиций педагогической феноменологии, выявить его специфику и факторы, влияющие на формирование познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий;

- обосновать педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий;

- разработать диагностический аппарат определения уровней сформированное™ познавательного интереса и компьютерной компетенции;

- экспериментально проверить результативность формирования познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий, осуществляемого согласно разработанной программе, ориентированной на формирование личностно-ценностного отношения школьников к познанию.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют: на общенаучном уровне: концепция целостного педагогического про------/ТТТ \* Л--------------- Л Ii АТ/"\ ТУ" и Г"1 Т/Гттт тттт цсииа (j-U./A,. пмипйшиили, лрлашсли^дип, 1U.1V. uauanvunn, ü.V^. ИЛЬИН,

Л.И. Новикова, В.А. Сластенин и др.); системно-структурный и аксиологический подходы в исследовании педагогических явлений (В.П. Беспалько, М.В. Богуславский, В.И. Загвязинский, Г.Б. Корнетов, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Ни-кандров, В.К. Шаповалов и др.); теории развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Г. Ковалев, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн и др-); на конкретно-научном уровне: общая теория интереса (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Гордон, Б.И. Додонов, О.Н. Зайцева, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, A.B. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.); теория формирования познавательного интереса в учебной деятельности (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, Н.Г.Морозова, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Д.Б. Эльконин и др.); идеи личностной значимости познавательного интереса и его роли в целостном N процессе воспитания личности (А.И. Анастасиев, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, В.А. Дмитриенко, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, A.C. Макаренко, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.); психологические концепции природы интереса как интегрального новообразования личности (Б.Г. Ананьев, J1.C. Выготский, J1.A. Гордон, И.А. Зимняя, В.И. Ковалев, В.Н. Максимова, С.П'. Манукян, М.В. Матюхина, В.Н. Мясищев, C.JL Рубинштейн, С.Б. Шаповалова, Г.И. Щукина и др.); концепции личностно-ориентированного образования (В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская,

B.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); теоретические идеи педагогики нового информационно-образовательного пространства (С.З. Алборова, A.C. Беляев,

C.А. Богданов, А.Ю. Дейкина, И.Г. Захарова, М.В. Кларин, Е.А. Локтюшина, Е.С. Полат и др.).

Для реализации цели исследования и решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, терминологический анализ; обобще

T.Tiio лпатонжотчгютттю тгттаг»/-»ттгкт\*т/ваттт,г<г r»nQDUPTJMP CJUQTTTЛО ТД ЛТДиТР'З liilVj VI1V А. V1T1U А. И 14 4 I ^ Г I fl у V^MUHVAtAivj MixvwtiA^ аа ^ «Ч^.

2. Методы эмпирического исследования: педагогический эксперимент, проводимый в естественных условиях; включенное и невключенное наблюдение, анкетирование, тестирование, моделирование ситуации, беседы; анализ продуктов творческой деятельности; качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в муниципальных общеобразовательных школах №111, №4, №3 г. Минеральные Воды и Базового межшкольного методического центра переподготовки учителей Минераловодского района. Эмпирические данные исследования составили материалы экспериментальной работы, участниками которой стали 218 учащихся 10-11 классов, 23 учителя общеобразовательных учреждений г. Минеральные Воды Ставропольского края.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2005 года по 2011 год в несколько этапов.

На первом этапе (2005-2006 гг.) - осуществлялось осмысление проблемы исследования, определялись его методологические и теоретические основы на базе изучения и анализа государственных нормативных документов об образовании, научной литературы по избранной проблеме, зарубежного и отечественного опыта формирования познавательного интереса с применением информационно-коммуникационных технологий, проводился констатирующий эксперимент.

На втором этапе (2007-2008 гг.) разрабатывались педагогические условия формирования познавательного интереса к гуманитарным предметам с применением информационно-коммуникационных технологий. Проводился формирующий этап педагогического эксперимента, внедрялась разработанная программа формирования познавательного интереса старших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий, в том числе в практике общеобразовательных учреждений г. Минеральные Воды.

Т—Т члл V4 У» « /-» ш У х-» ( О Л ЛО О Л 1 1 ТЧТЧ \ ПТТ Г» ттттЛ ТТЛ ЛЧ Г» П Т»ТТ Л Т" ♦"Ч Л\П1 Г ТТ Т (Т<Л грт Т Г\Т^Л ч—г

111л myc-mot^jvi лшлпс, У ~ z-\j i i 11 anojinJupuDcum^a рю^лшаю! onvwivриментальной работы; осуществлялись обобщение и систематизация полученных в ходе исследования данных, уточнялись выводы, оформлялись результаты исследования в виде диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- в уточнении сущностных характеристик познавательного интереса как интегративного феномена, отражающего социально- и профессионально-статусные, утилитарные, познавательно-интеллектуальные потребности и мотивы человека, избирательную направленность его деятельности, что определяет векторы и задачи процесса его формирования;

- в теоретическом обосновании и практическом внедрении комплекса педагогических условий формирования познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий, включающего: конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; личностно-ценностное содержание деятельности школьников; создание положительно окрашенной эмоциональной среды, моделирование «ситуаций успеха»; обеспечение поэтапности формирования познавательного интереса; применение деятельностных форм и методов учебной работы, способствующих закреплению интереса в личном опыте старшеклассника, владеющего компьютерными технологиями; вовлечение старшеклассников в коллективные формы работы, обусловливающие развитие коммуникабельности, умение сотрудничать с другими людьми; реализация лич-ностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, способствующего дальнейшей успешной социализации школьников; создание индивидуальных образовательных траекторий.

- в определении специфики формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам с использованием информационно-коммуникационных технологий, состоящей: а) в обусловленности познавательного интереса личностной ценностью получаемого знания; б) в тесной связи содержания деятельности старшеклассников с применением

ТТТ.Т/^ЛУМУ /ГОТТиЛТТТТГ\Т/Л\* /Г\* /ГЛ ГТТТХТЛО ТТТТ/ЛТТТТТ ТЛЛ Т,ОЛ^ТТ/"\ ТТ/-Ч Т"«Т Т ТХ Т» «ЛОТТТ IV Г»Т1 ПОЛ/ ПЛОТТППО

V/XIII и риолхшл ни лхиии"" тельной деятельности и использовании их воспитательно-развивающего потенциала; в) в соответствии возрастных особенностей старшеклассников периоду трансформации любопытства и любознательности в устойчивый познавательный интерес, влияющий на дальнейшее становление личности.

- в выявлении факторов, влияющих на реализацию формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам с использованием информационно-коммуникационных технологий: развитие нового информационного пространства, образовательные и воспитательно-развивающие возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения гуманитарных дисциплин; особая роль гуманитарных дисциплин в формировании личности; стремление старшеклассников к самореализации и самоопределению, направленность на межличностные отношения и интерес к себе как личности;

- в дополнении научного знания о сущности формирования познавательных интересов старшеклассников к гуманитарным дисциплинам конкретизацией понятий «личностно-ценностное содержание формирования познавательного интереса», «новое информационное пространство» в корреляции с основными понятиями теории формирования познавательного интереса;

- в раскрытии воспитательно-развивающего потенциала информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования познавательного интереса старших школьников к изучению гуманитарных дисциплин;

- в проектировании процесса формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам с использованием информационно-коммуникационных технологий по программе, включающей пропедевтическую, конструктивную и оценочную стадии, предусматривающей направления деятельности от поисковой к продуктивно-творческой и распределение в целевом, операционном и результативном компонентах аксиологических ориентиров и личностно-ценностного содержания деятельности школьников. ггт ттлп-лттлгт ТТТГЛ1-ЧТЛ0ГГТГГ/»Т1 X ?У\АПТТОТ1 Г\* /4"Ч Л1Л» /ГТШЛЛО ТТТТАЛТТ1

О pOOpaUUlIVC rvv^iviiljiwiwriwiri ДПШ iiuvixiivn ji^jmivn vvj; v^mii^uuuniivV tn познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам по признакам «целеустремленность», «инициативность», «продуктивность» и «ситуативная независимость» и в определении критериев, показателей и уровней компьютерной компетенции.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты дополняют научное педагогическое знание о сущности познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам старшеклассников, что способствует разработке содержании процесса его формирования средствами информационно-коммуникационных технологий.

Выявлена и теоретически обоснована специфика процесса формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий, определены ведущие факторы, влияющие на его реализацию, что расширяет научные представления о применении информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Конкретизированы в корреляции с основными понятиями теории познавательного интереса понятия «личностно-ценностное содержание формирования познавательного интереса», «новое информационное пространство».

Охарактеризованы воспитательно-развивающие возможности информационно-коммуникационных технологий в развитии познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам, что дополняет научные педагогические знания о роли познавательного интереса в воспитании личности.

Теоретически обоснован комплекс педагогических условий формирования познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам, понимаемый как фактор эффективного формирующего педагогического воздействия с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающий положительные качественные изменения в мотивационной сфере личности.

Осуществлено проектирование образовательного процесса, направлен

ТТ/МЧЛ Г»Л П Г» Г»ттттт/Л ТТ Г» Г»ТТП Т-» П ггл ГТГ ТТ /Л ГЧ Т ТГТТ1Л»Л ЛЛО ЛТ<Л »МТТЛТ1\* ТТ<"» Л» (-»ТТТ1Т/1 /А Т~» ТГ т 7"» Г О ТТТТТ'Л »"ч пи1 и па раоопт^ пиопиоахслонш и пи 1 ч^^ч^ч^сд. хч а у типп илу ным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий в рамках многокомпонентной программы, включающей пропедевтическую, конструктивную и оценочную стадии, предусматривающей направления познавательной деятельности школьников и распределение в целевом, операционном и результативном компонентах аксиологических ориентиров и личностно-ценностного содержания деятельности школьников.

Обоснована комплексная методика диагностики формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам, определены критерии, показатели, уровни сформированности познавательного интереса и компьютерной компетенции при включении школьников в лично-стно-ценностные для них формы и виды деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты, выводы и предлагаемая программа педагогической работы могут быть использованы в процессе формирования познавательного интереса старших школьников к гуманитарным предметам средствами информационно-коммуникационных технологий как в обычных общеобразовательных школах, так и в школах с углубленным изучением гуманитарных дисциплин, гимназиях и лицеях. Разработаны педагогические условия и личностно-ценностное содержание деятельности школьников, характеризующиеся достаточным уровнем технологичности, который обеспечивает успешное формирование познавательного интереса средствами информационно-коммуникационных технологий в условиях общеобразовательных школ.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается опорой на общенаучные принципы педагогических исследований, анализом широкого круга источников, применением комплекса методов, соответствующих целям, задачам, объекту и предмету исследования, апробацией полученных результатов, практическим подтверждением основных теоретических положений результатами экспериментальной работы, практической преподавательской деятельностью автора.

ТТа ЮИШТЛ^ пт:шлг»атг>ст г» тто ттл/т^чттттто ллплтп 1Л тто. плмллшт• ч^ии^аа • ^ и Л-ГА. А А V/! Л- V/! А ^ 1 ч ■ . ^ . I V» VI\* V/ Ж\* 1У1 Л Ж V Л V А й Ж Л ЛШ •

1. Познавательный интерес — личностное новообразование, которое отражает осознанную, социально-мотивированную интеллектуальную потребность, выражающуюся в эмоционально-позитивном отношении к познанию, активной направленности человека на значимую для него познавательную и творческую деятельность. Такое понимание обеспечивает возможность целенаправленного поэтапного формирования интереса школьников к гуманитарным дисциплинам средствами информационнокоммуникационных технологий, обусловливает векторы и задачи осуществления этого процесса: от любопытства — к познавательной деятельности и ее результату; от любознательности — к ценностному отношению к знанию, культуре, обществу; от интереса к познанию — к потребности самореализации личности в новом информационном пространстве.

2. Специфика формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий состоит в детерминированности познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам личностной ценностью получаемого знания (т.е. требует обеспечения личностно-ценностного содержания процесса), в тесной связи содержания деятельности старшеклассников со способами ее реализации (т.е. применении информационно-коммуникационных технологий в разных видах познавательной деятельности и использовании их воспитательно-развивающего потенциала), а также в соответствии раннего юношеского возраста старшеклассников такому периоду становления познавательного интереса, который приобретает устойчивой характер и творческую направленность, воздействующую на дальнейшее развитие личности.

3. На реализацию этого процесса влияет взаимосвязь таких факторов, как: а) многофункциональность применяемых информационно - коммуникационных технологий, которые способны, с одной стороны, разнообразить обучение, увеличить скорость получения информации, что повышает результативность познавательной деятельности, а с другой — развивать самостоятельную познавательную деятельность, творческие способности, коммуникабельность, умение сотрудничать и др.; б) особая роль гуманитарных дисциплин в формировании личности, в процессе изучения которых у старшеклассников вырабатывается личное отношение к нравственно-этическим ценностям общества, этнокультурным традициям, средствам и нормам общения; в) ряд возрастных особенностей, которые включают естественный интерес современных старшеклассников к использованию компьютерных технологий и вместе с тем интерес к себе как личности, а также стремление школьников к самореализации, самоопределению, установлению своей идентичности, активному межличностному взаимодействию.

4. Формирование познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий, ключевыми среди которых выступают:

- конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в урочной, внеурочной и внеклассной работе (ведение постоянной работы по повышению компьютерной компетенции учителей и школьников в рамках спецкурсов («Создание мультимедийных презентаций в программе PowerPoint», «Обработка изображения в программе PhotoShop») и применение компьютерных навыков в работе факультативов, кружков, устныхжурналов, ученического научного общества, интегрированные уроки «история -литература - информатика» и т.п., уроки-видеоэкскурсии, уроки-видеоконференции, блог - взаимодействие учителя и учеников);

- личностно-ценностное содержание деятельности школьников, обусловливающее рост интереса к гуманитарным дисциплинам от роста интереса школьника к себе как личности в новом информационно-образовательном пространстве (применение многообразных форм и видов деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий: создание иллюстративных баз данных, связанных с историей, развитием русского языка и языков народов России, творчеством выдающихся представителей отечественной и мировой культуры; разработка интерактивных диктантов; индивидуальные и коллективные исследовательские проекты; создание медиапро-дуктов-презентаций, учитывающих личностно-значимую этническую и культурную идентичность школьников);

- создание положительно окрашенной эмоциональной среды, моделирование «ситуаций успеха», формирующих уверенность в себе, стремление к самостоятельности, активности и продуктивному творчеству с помощью ин-формационно-комму никационных технологий.

5. Предлагаемая программа формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами информационно-коммуникационных технологий в предложенных педагогических условиях представляет модель проектирования процесса, включая пропедевтическую, конструктивную и оценочную стадии, предусматривает направления деятельности с применением компьютеров: от поисковой к продуктивно-творческой', распределение в целевом, операционном и результативном компонентах аксиологических ориентиров и личностно-ценностного содержания деятельности школьников (виды, формы, средства деятельности и применяемые компьютерные технологии).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, материалы и результаты исследования отражены в публикациях автора, обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Пятигорского государственного лингвистического университета, на краевом Интернет-педсовете (2007 г.). Апробация результатов исследования осуществлялась на следующих научных конференциях: V Международный конгресс «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру» (Пятигорск: ПГЛУ, 2007); I Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в гуманитарном образовании» (Пятигорск, 2008); Международная научно-практическая конференция «Педагогические технологии как фактор повышения качества образования)) (Пятигорск, 2009); Региональная научно-практическая конференция «Личность как субъект управленческой деятельности» (Пятигорск, 2007); «Университетские чтения» -2006, 2007, 2008 (Пятигорск, 2006, 2007, 2008); «Кирилло-Мефодиевские чтения филологического факультета ПГЛУ» (Пятигорск, 2009).

По теме исследования опубликовано 12 работ общим объемом 7,6 п.л., из них 2 в изданиях из Перечня ВАК Министерства образования и науки РФ.

Разработанные педагогические условия и программа формирования познавательного интереса средствами информационно-коммуникационных технологий используется в настоящее время в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ г. Минеральные Воды, что подтверждено 4 актами внедрения.

Структура и объем работы. Диссертация объемом 202 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 193 наименования, 7 приложений. В текст диссертации включено 10 таблиц, 9 диаграмм.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Бойко, Татьяна Сергеевна

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Феномен познавательного интереса, отражающий осознанную, социально-мотивированную интеллектуальную потребность, выражающуюся в эмоционально-позитивном отношении к познанию, активной направленности человека на значимую для него познавательную и творческую деятельность, определяет возможность целенаправленного формирования данного интереса как составляющей мотивационной сферы личности.

Целенаправленная работа по формированию познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам средствами ИКТ базирующаяся на интеграции аксиологического, культурологического, деятельност-ного, личностного подходов к ее содержанию, к выбору форм и методов работы, эффективна в условиях конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, основанного на интеграции знаний различных образовательных областей; обеспечения поэтапности формирования познавательного интереса; создания индивидуальных образовательных траекторий, реализующих дифференцированный подход к обучению и воспитанию и учитывающих психолого-возрастные особенности старшего школьного возраста; создания благоприятной, воодушевляющей эмоциональной среды, моделирование «ситуаций успеха»; применения деятельностных форм и методов учебной работы, требующих интеллектуальных усилий и способствующих закреплению интереса в личном опыте старшеклассника; вовлечения старшеклассников в коллективные формы работы, способствующие развитию коммуникабельности, умению сотрудничать с другими людьми; реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, способствующего успешному профессиональному самоопределению и самореализации личности в новом информационном пространстве.

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования была реализована программа формирования познавательного интереса школьников к гуманитарным дисциплинам в процессе освоения и использования ИКТ, предполагавшая последовательную организацию трех стадий ее реализации: пропедевтической, конструктивной, оценочной.

В рамках первой {пропедевтической) стадии формирующего эксперимента происходило включение школьников в поисково-информационное направление учебной деятельности, а также стимулирование их интереса к поиску, восприятию и усвоению информации, более эффективному осмыслению полученных предметно-научных знаний, выделению ведущих интересов, связанных с мотивационной сферой личности школьника.

На второй (конструктивной) стадии реализации программы происходило включение школьников как в поисково-информационное, так и в действенно-практическое направления учебной деятельности, стимулировавших применение на практике полученной информации и предметно-научных знаний по гуманитарным дисциплинам. Практическое овладение ИКТ, приобретение опыта работы с компьютерной техникой и коммуникационными системами были необходимы для решения проблем самоактуализации и самореализации личности каждого участника эксперимента в соответствии с задачей формирования личностно-ценностного отношения школьников к познанию.

Третья {оценочная) стадия реализации программы эксперимента была направлена на включение школьников во все выделенные направления учебной деятельности — от поисково-информационного до творческого. Систематизация ранее полученных знаний, практических умений, навыков и опыта работы с компьютерной техникой и коммуникационными системами способствовала реализации творческой направленности каждого ученика, обусловившей формирование его устойчивого познавательного интереса как личностного новообразования и интереса к изучению гуманитарных дисциплин в контексте формирования общей культуры личности;

4. По завершении каждого этапа опытно-экспериментального исследования проводилось подведение итогов: посредством анкетных методик, методик «Неоконченные предложения», «Ситуация и выбор» выявлялась динамика формирования познавательного интереса школьников и уровня их компьютерной компетенции; с помощью математических методов подсчета проводилась обработка результатов применения программы формирования познавательного интереса. С помощью сопоставительного анализа установлена прямая связь между уровнем компьютерной компетенции старшеклассников и уровнем сформированности их познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам.

5. Данное экспериментальное исследование выявило зависимость развития познавательного интереса старших школьников к гуманитарным дисциплинам от педагогических условий, связанных с применением ИКТ. Сопоставленные результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента дают возможность сделать вывод о том, что разработанная программа не только позволяет повысить уровень познавательного интереса старшеклассников к изучению предметов гуманитарного цикла, связанных с духовным богатством России, к ее социально-исторической ролью, с нравственными идеалами личности, свойственными мировой гуманистической культуре и ментальности, но и способствует формированию личностно-ценностного отношения к познанию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный в данном исследовании анализ теоретико-методологических основ изучения проблемы познавательного интереса обнаружил сложность и феноменологическую сущность этого понятия. Исследования отечественных педагогов и психологов показали, что познавательный интерес — сложное, неоднородное, интегративное понятие, содержащее отношение к объектам познания и явлениям окружающего мира, направленностьдеятельности человека, отражение социально- и профессионально-статусных, утилитарных, познавательно-интеллектуальных потребностей и мотивов человека. Формирование познавательного интереса неразрывно связано с общим процессом развития личности, обусловлено взаимосвязью и . взаимозависимостью внешнего и внутреннего, т.е. с процессами интериори-зации и экстериоризации, которые определяют способность познавательного интереса к формированию и развитию.

Ведущими характеристиками познавательного интереса являются целеустремлённость, инициативность, продуктивность и ситуативная независимость. Выделяются четыре степени выраженности познавательного интереса: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, творческий интерес; последние два характерны для старшего школьного возраста, связанного с изменениями личностных характеристик учащихся в связи с потребностью в профессиональном самоопределении; стремлением к самоуважению, самореализации, активной деятельности, творчеству, формированием самооценки в зависимости от результатов деятельности. Эта особенность оказывает значительное влияние на формирование познавательного интереса в старшем школьном возрасте.

Проблема познавательного интереса актуализировалась в связи с формированием нового информационного пространства, в понятие которого входит не только расширение возможностей получения, систематизации и хранения информации, связанное с использованием компьютеров и глобальных коммуникационных сетей, но и потребность современного общества в высококультурной, нравственной и социально-ответственной личности, стремящейся к самоутверждению, самореализации.

Экспериментальное исследование на констатирующем этапе с помощью включенного и невключенного наблюдения, анкетных методик и смоделированных ситуаций выбора определило исходный уровнь сформированно-сти познавательного интереса школьников экспериментальной и контрольной групп, который показал преобладание среднего и низкого показателей. Это подтвердило необходимость внедрения в практику преподаванияразработанной программы формирования познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам средствами ИКТ.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена апробация программы формирования познавательного интереса школьников к гуманитарным дисциплинам в процессе освоения и использования ИКТ. Повторная диагностика уровней сформированное™ познавательного интереса и компьютерной компетенции показала, что использование ИКТ при изучении гуманитарных дисциплин способно стимулировать интерес не только к художественным приемам, изобразительным средствам языка, литературно-историческим фактам, жизнеописаниям художников, поэтов, писателей, композиторов, особенностям их мировоззрения и эстетического мировосприятия, способам типизации, но и изменять мотивационно-статусные установки учащихся посредством поисково-познавательной и творческой деятельности.

Данное экспериментальное исследование выявило зависимость развития познавательного интереса старших школьников к гуманитарным дисциплинам от условий использования системы педагогических условий, связанных с применением ИКТ. Была установлена прямая связь между уровнем компьютерной компетенции старшеклассников и уровнем сформированное™ их познавательного интереса к учебным предметам гуманитарного цикла.

Эффективное формирование средствами ИКТ познавательного интереса к изучению гуманитарных дисциплин достигается при реализации комплекса педагогических условий: конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, основанного на интеграции знаний различных образовательных областей; обеспечения поэтапности формирования познавательного интереса; создания индивидуальных образовательных траекторий, реализующих дифференцированный подход к обучению и воспитанию и учитывающих психолого-возрастные особенности старшего школьного возраста; создания благоприятной, воодушевляющей эмоциональной среды, моделирование «ситуаций успеха»; применения деятельностных форм и методов учебной работы, требующих интеллектуальных усилий и способствующих закреплению интереса в личном опыте старшеклассника; вовлечения старшеклассников в коллективные формы работы, способствующие развитию коммуникабельности, умению сотрудничать с другими людьми; реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию и личностно-ценностного содержания деятельности.

В процессе формирования познавательного интереса старших школьников к гуманитарным дисциплинам предложенный комплекс педагогически условий, связанных с применением ИКТ, является не только фактором успешности овладения знаниями по предметам, но и выступает средством развития способов умственной деятельности, самостоятельности и активности учащихся; средством, обеспечивающим взаимодействие учащихся, воспитывающими в них коммуникабельность, умение сотрудничать, уверенность в себе, творческую направленность; средствами воспитания положительного ценностного отношения к знаниям в условиях нового информационного пространства.

В процессе исследования выявлена специфика формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам и факторы, ее определяющие: развитие нового информационного пространства; полифункциональность ИКТ, реализующих образовательные и воспитательно-развивающие возможности; нравственно-этическая роль гуманитарных дисциплин в формировании личности; стремление старшеклассников к самореализации и самоопределению, направленность на межличностные отношения и интерес к себе как личности. Выявлено, что применение ИКТ в процессе формирования познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и стимулирует сотрудничество, интеллектуальное общение, креативность, самостоятельность, повышает интерес школьника к себе как личности, причастной к великой культуре и способной развивать эту культуру.

Установлена значимость личностно-ценностного содержания процесса формирования познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам средствами ИКТ, понимаемого как целенаправленный отбор форм, видов и методов познавательной деятельности с применением ИКТ, имеющих для школьников личностный смысл, особую значимость в их дальнейшем самоопределении и самообразовании.

Доказана теоретическая обоснованность и практическая эффективность формирования познавательного интереса старшеклассников к гуманитарным дисциплинам при создании комплекса педагогических условий, из которых ключевыми экспериментально выявлены: конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; личностно-ценностное содержание деятельности школьников; создание положительной эмоциональной среды, моделирование «ситуаций успеха».

Установлена целесообразность проектирования и реализации процесса формирования познавательного интереса средствами ИКТ в соответствии с разработанной многокомпонентной программой, которая включает пропедевтическую, конструктивную и оценочную стадии, предусматривает спектр направлений деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, целевой, операционный и результативный компоненты в содержании и выборе видов и средств деятельности школьников при обеспечении поэтапности формирования познавательного интереса; применении деятельностных форм и методов работы, реализации личностно

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Бойко, Татьяна Сергеевна, 2012 год

1. Абасов, З.А. Дифференцированное обучение Текст. / З.А. Аба-сов // Директор школы. 1999. - №8. - С.40-43.

2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности Текст. / К.А. Абульханова-Славская. М. : Наука, 1980. - 335 с.

3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении Текст. / Г.И. Щукина. В.Н. Липник, A.C. Роботова и др. М. : Просвещение, 1984. -176 с.

4. Алборова, С.З. Телекоммуникации как средство развития познавательного интереса учащихся Текст. : авторсф. дис. . канд. пед. наук / С.З. Алборова. Владикавказ: 1999. - С.20-24.

5. Амонашвили Ш.А. Единство цели. Пособие для учителя Текст. / Ш.А. Амонашвили. М. : Просвещение, 1985. - 288 с.

6. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды Текст. / Б.Г. Ананьев. М. : Педагогика, 1987.-Т. 1. - 414 с.

7. Анастасиев, А.И. Избранные педагогические труды Текст. / А.И. Анастасиев. М. : Просвещение, 1965. - 470 с.

8. Андреева, А.Д. Мотивы учения старшеклассников // Формирование личности старшеклассника Текст. / А.Д. Андреева // Педагогика. -1989.-№6.-С.67.

9. Антология педагогической мысли России XVIII-XX веков Текст. М. : Педагогика, 1987. - Т. 1. - 237 е.; Т.2. - 265 с.

10. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды Текст.; сост. М.Ю. Бабанский. М., 1989. - 560 с.

11. Барахсанова, Е.А. Развитие творческой индивидуальностишкольников в условиях информатизации образования Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук / Е.А. Бирахсанова. Якутск: 2004. - 47 с.

12. Барышников, Н.В. Основные пути формирования навыков самостоятельной работы над текстом и развитие познавательной активности на факультативных занятиях Текст. / Н.В. Барышников. Пятигорск : ПГПИИЯ, 1985.- 154 с.

13. Бедненко, В.Г. Возможности информационных технологий обучения в развитии критического мышления учащихся Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук /В.Г. Бедненко. Пятигорск : 2009. - 24 с.

14. Беляева, A.B. Информационные технологии в современном образовательном процессе Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / A.B. Беляева М., 2008. - 23 с.

15. Беляев, М.Ф. К вопросу о динамике интереса Текст. / М.Ф. Беляев // Советская педагогика. 1970. -№11.- С. 160-167.

16. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения Текст. / В.П.Беспалько. М. : Изд-во инс титута профессионального образования, 1995. - 336 с.

17. Бестужев-Лада, И.В. К школе XXI века Текст. /' И.В. Бестужев-Лада. М. : Педагогика, 1998. - 157 с.

18. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология Текст. / Б.М. Бим-Бад. М. : изд-во УРАО, 2002. - 213 с.

19. Богданов, С.А. Возможность формирования познавательных интересов старших школьников Текст. / С.А. Богданов, С.Б. Шаповалова // Сборник научных трудов ВГПУ. 2005. - №6. - Волгоград : ГПУ, 2005. -С. 50-52.

20. Божович, Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения Текст. / Л.И. Божович // Известия АПН РСФСР. 1955. - №73. - С.3-14.

21. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка Текст. / Л.И. Божович. М. : Международная педагогическая академия, 1995. - 464 с.

22. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе Текст. / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 1978. - №24. - С.23-35.

23. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно -ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. -1997.-№3.-С.11-17.

24. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию Текст. : книга для учителя / В.Б. Бондаревский. М : Просвещение, 1985. - 244 с.

25. Вартанова, И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности Текст. / И.И. Вартанова // Вестник МГУ. Сер.4. Психология. - 2000. - №4. -С.33-41.

26. Вессель, Н.Х. Избранные педагогические сочинения Текст. / Н.Х. Вессель. М. : Просвещение, 1957. - 284 с.

27. Водовозов, В.И. Избранные педагогические сочинения Текст. / В.И. Водовозов. М. : Просвещение, 1957. - 290 с.

28. Вихман, В.В. Оценка и анализ эффективности применения информационных технологий в образовании Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / В.В. Вихман. Новосибирск : 2004. - 24 с.

29. Волков, А.К. Педагогический поиск Текст. / А.К.Волков // Альманах. М. : Педагогика, 1987. - 253 с.

30. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности Текст. / А.Г. Волостникова. Свердловск : изд-во УГУ, 1971. - С.13-20.

31. Воробьёв, Г.А. ВЕБ-КВЕСТ технологии в обучении социокультурной компетенции Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Г.А. Воробьёв, Пятигорск : 2007. 24 с.

32. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования Текст. / Л.С. Выготский. М. : изд-во АПН РСФСР, 1956. - 454 с.

33. Выготский, Л.С. Развитие интересов в переходном возрасте Текст. / Л.С. Выготский // Собр. соч. Т.2. М. : Педагогика, 1996. - 394 с.

34. Галкин, П.Я. Интерес в диалектическом единстве отражения и отношения Текст. / П.Я. Галкин // Философский вестник. 1977. - №3. - Киев-Одесса, 1977. - С. 15.

35. Гальперин, П.Я. К вопросу об интериоризации Текст. / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. 1996. - №6. - С.25-32.

36. Герцен, А.И. Полное собрание сочинений Текст. / А.И.Герцен. -М. : Просвещение, 1968. Т. 2. - 375 с.

37. Гершунский, Б.С. Образование в третьем тысячелетии : гармония знания и веры Текст. / Б.С. Гершунский. М. : Институт практической психологии - 2003. - 164 с.

38. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике Текст. : учебное пособие / Н.С. Глуханюк. Воронеж : МОДЭК, 2003. - 192 с.

39. Глушков, В.Н. Новое информационное пространство Текст. /

40. B.Н. Глушков // Сборник научных трудов ДГУ. №2. Краснодар : ДГУ, 2000. - С.27-30.

41. Гогоберидзе, Ф.Ю. Потребности, интересы, ценности как формообразующие факторы ценностных ориентации личности Текст. : дис. . канд. философ, наук / Ф.Ю. Гигиберидзс. Карачаевск, 1998. - 24 с.

42. Голомшток, A.A. Анкета интересов Текст. / A.A. Голомшток, О.И. Мешковская //Воспитание школьников. 1967. - №1. - С.53-55.

43. Гордон, JI.A. Потребности и интересы Текст. / JI.A. Гордон // Вопросы педагогики. 1969. - №8. - С. 129-143.

44. Гребенщикова, В.Ю. Информационно-образовательные технологии как фактор развития творчества учащихся в проектной деятельности Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / В.Ю.Гребенщикова. Великий Новгород, 2003. - 24 с.

45. Грандова, С.И. Педагогические условия развития общеучебных умений учащихся в процессе их самообразовательной деятельности в информационном центре школы Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук /

46. C.И. Грандова М., 2001. - 24 с.

47. Давыдов, B.B. Формирование учебной деятельности школьников Текст. / В.В. Давыдов. М. : Педагогика, 1982. - 123 с.

48. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения Текст. / В.В. Давыдов. М. : Педагогика, 1986. - 144 с.

49. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь Текст. / И.Х. Дворецкий. М. : Русский язык, 1976. - 548 с.

50. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения Текст. / А.Ю. Дейкина // Вестник АГПУ. 2009. - №5. - Бийск : АГПУ, 2002. - С.47-48.

51. Джуринский, А.Н. Педагогика: история педагогических идей Текст. / А.Н. Джуринский. М. : Педагогическое общество России, 2000. -361 с.

52. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития Текст.; под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Вснгера. М., 1981. - 157 с.

53. Добрушина, Н.Р. Информационные технологии: национальный корпус русского языка. Текст. / Н.Р. Добрушина, А.И. Левинзон // Вопросы образования. 2006. - №4. - С.56-58.

54. Додскоб, Е.И. Структура и динамика мотивов деятельности Текст. / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. 1984. - №24. - С.126-130.

55. Дубровина, И.В. Формирование личности старшеклассника Текст. / И.В. Дубровина. М. : Педагогика, 1989. - 224 с.

56. Дусавицкий, А.К. Формула интереса Текст. / А.К. Дусавицкий. М. : Педагогика, 1989. - 276 с.

57. Емузов, А.Г. Лексико-ссмантический и грамматический анализ фразеологии кабардино-черкесского языка Текст. / А.Г. Емузов. Нальчик, 2000.- 180 с.

58. Железовская, Г.И. Педагогика развития творческой личности Текст. / Г.И. Железовская, A.B. Елисеева. Саратов : Лицей, 1997. - 240 с.

59. Железовская, Г.И. Развивающая среда инновационного учебного заведения как фактор саморазвития учащихся Текст. / Г.И. Железовская,

60. P.E. Зохина. Саратов : СГУ, 2000. - 147 с.

61. Закон Российской Федерации «Об образовании» Текст. // Образование в документах : Информационный бюллетень. 2007. - №3. - С.57-61.

62. Залесский, Г.Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельно-стной теории учения Текст. / Г.Е. Залесский // Вестник МГУ. Сер. 14. - №2.- 1998.-М., 1998. С.58-67.

63. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании Текст. / И.Г. Захарова. М. : Академия, 2003. - 276 с.

64. Здравомыслов, А.Г. Проблема интереса в социологической теории Текст. / А.Г. Здравомыслов. Л. : ЛГУ, 1964. - 138 с.

65. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст. / И.А. Зимняя.- Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. 280 с.

66. Иванова, Е.А. Электронная интерактивная таблица как инновационное средство моделирования учебной информации в школьном курсе русского языка Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Е.А. Иванова. М., 2008. - 25 с.

67. Игнатенко, Ж.В. Модернизация деятельности методической службы образовательного учреждения на основе информационных технологий Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Ж.В. Игнатенко. М. : 2004. -26 с.

68. Ильин, E.H. Мотивация и мотивы Текст. / E.H. Ильин. СПб. : Питер, 2000. - 172 с.

69. Ильина, Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения Текст. / Т.А. Ильина. М. : Знание, 1972. - 140 с.

70. Ильчукова, Н.В. Исследование возрастной динамики устойчивости учебного интереса Текст. : автореф. дис. . канд. психол. наук / Н.В. Ильчукова. М., 1971. - 22 с.

71. Кабанова-Меллер, E.H. Учебная деятельность и развивающее обучение Текст. / E.H. Кабанова-Меллер. М. : Просвещение, 1981. - 134 с.

72. Какабадзе, З.Б. Воспитание интереса Текст. / З.Б. Какабадзе.

73. М. : Педагогика, 1983. 234 с.

74. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения Текст. / П.Ф. Каптерев. М. : Педагогика, 1982. - 504 с.

75. Карпов, Ю.В. Психодиагностика познавательного развития учащихся Текст. / Ю.В. Карпов, И.Ф. Талызина. М. : Педагогика, 1989. -238 с.

76. Кичева, И.В. Словарь педагогических терминов Текст. / И.В.Кичева. Пятигорск, 2004. - 324 с.

77. Кларин, М.В. Технологии обучения: идеи и реальность Текст. / М.В. Кларин. Рига, 2007. - 222 с.

78. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе Текст. / М.В.Кларин. М., 1989. - 213 с.

79. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности Текст. / В.И. Ковалев. М. : Наука, 1988. - 336 с.

80. Колесникова, И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы Текст. / И.А. Колесникова//Педагогика. 1995. - №2 - С.37-41.

81. Кон, И.С. Психология ранней юности Текст. / И.С. Кон. М. :

82. ГТтл^поттт^тттх^ 1 под . ,ijyViVL»^ I I I. 11 i-1 iyuy. ¿J J U.

83. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования Текст. // Протокол заседания Федерального совета по общему образованию от 24.04.2002. М., 2002. - 41 с.

84. Короткое, A.M. Обучение школьников в дидактической компьютерной среде Текст. / A.M. Короткое // Информатика и образование. 2008. - №5. - С.48-57.

85. Костаева, Т.В. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.В. Костаева. М., 2006. - 23 с.

86. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах Текст. / А.И. Кравченко. М. : Проспект, 2006. - 252 с.

87. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения Текст. / Н.К. Крупская. М. : Просвещение, 1957. - Т. 3 - 424 с.

88. Кузнецова, JI.M. От познавательного интереса к созиданию знаний Текст. / Л.М. Кузнецова. М. : Педагогика. - 1993. - №4. - С.35-39.

89. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования Текст. / Н.В. Кузьмина. Л. : ЛГПИ, 1980. - 285 с.

90. Кукушкина, О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / О.И. Кукушкина. М., 2005. - 22 с.

91. Купцов, И.И. Психологическая характеристика интеллектуально волевых действий школьников в учебной деятельности Текст. / И.И. Купцов. - Рязань : РГПУ, 1992. - 225 с.

92. Лабутин, В.Б. Педагогические условия развития познавательной активности старшеклассников средствами новых информационных технологий Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук /В.Б. Лабутин. М., 2004. - 22 с.

93. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А.Н.Леонтьев. М. : Просвещение, 1975. - 304 с.

94. Леонтьев, А.И. К вопросу и сознательности учения Текст. /

95. A.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. 1997. - №1. - С. 1114.

96. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации Текст. /

97. B.Г. Леонтьев. Новосибирск : НГПИ, 1992. - 216 с.

98. Липник, В.П. Интерес к обучению в истории педагогической мысли и практике школы в России Текст. / В.П. Липник // Актуальные вопросы формирования интереса. М., 1984. - №6. - С. 14-41.

99. Лихачёв, Б.Т. Педагогика Текст. : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. -М. : Прометей, 2000. 443 с.

100. Локтюшина, Е.А. Компьютеры в школе Текст. / Е.А. Локтюшина, А.В.Петров. Волгоград : Перемена, 2007. - 249 с.

101. Ломакин, Д.С. Информационные образовательные технологии всреднем профессиональном учреждении как средство активизации познавательной деятельности Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Д.С. Ломакин. Армавир: 2004. - 24 с.

102. Макаев, В.В. История педагогики и образования Текст. / В.В. Макаев. Пятигорск: ПГЛУ, 2009. - 325 с.

103. Мантуленко, В.В. Становление познавательного интереса школьников в условиях информатизации образования Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / В.В. Мантуленко М., 2006. - 23 с.

104. Манукян, С.П. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении Текст. / С.П. Манукян // Актуальные проблемы современной педагогики. 1984. - №6 - С. 14-21.

105. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников Текст. / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. М. : Педагогика, 1983. -226 с.

106. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению у школьников Текст. / А.К. Маркова. М. : Педагогика, 1986. - 395 с.

107. Матрос, Д.Ш. Основы информатизации процесса обучения Текст. / Д.Ш. Матрос // Педагогика. 2007. - №6. - С.П.

108. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения : педагогическая наука реформе школы Текст. / Е.И. Машбиц. - М. : Педагогика, 2002. - 192 с.

109. Мелкозёрова, И.Е. Педагогическая эффективность современных образовательных технологий с позиции личностно-ориентированного образования Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / И.Е. Мелкозёрова. Ростов-на-Дону, 2004. - 24 с.

110. Миленький, А.Я. Зависимость развития учебного интереса от особенностей осознания подростками своих возможностей в учении Текст. / А.Я. Миленький. Минск : Просвгг, 1979. - 172 с.

111. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытноэкспериментальной работы в школе Текст. / А.Г. Каспржак, Л.Ф. Иванова и др. М. : Просвещение, 2004. - 216 с.

112. Морозов, М.Ф. Возникновение и развитие учебных интересов у детей Текст. / М.Ф. Морозов // Известия АПН РСФСР. 1955. - №73. - С.27.

113. Морозова, Н.Г. Воспитание познавательных интересов в семье Текст. / Н.Г. Морозова. М. : АПН РСФСР, 1961.-223 с.

114. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе Текст. / Н.Г. Морозова. М. : Знание, 1979. - 247 с.

115. Моргун, В.Ф. Интеграция и дифференциация образования: личностные и технологические аспекты Текст. / В.Ф.Моргун// Школьные технологии. 2003. - №3. - С.27-29.

116. Мясищев, В.Н. Психология отношений : Избранные психологические труды Текст. / В.Н. Мясищев; под ред. A.A. Бодалева. М. : Знание, 1998. - 362 с.

117. Нагаев, Л.В. Педагогические условия освоения новых информационных технологий учащимися общеобразовательных школ Текст. : авто-реф. дис. . канд. пед. наук / Л.В. Нагаев С-Пб., 2003. - 25 с.

118. Нарышкин, М.А. Коммуникации современного мира в образовательном процессе Текст. / М.А. Нарышкин. М. : Академия, 2007. - 274 с.

119. Обучение и развитие Текст.; под ред. Л.В.Занкова. М., 1975254 с.

120. Огородников, Е.В. Информационные технологии активизации обучения школьников на основе параллельных циклов деятельности Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук / Е.В.Огородников. М., 2002. - 22 с.

121. Одоевский, В.Ф. Избранные педагогические сочинения Текст. / В.Ф. Одоевский. М. : Просвещение, 1957. - 208 с.

122. Ожегов, С.И. Словарь русского языка Текст. / С.И. Ожегов. -М. : Русский язык, 1989. 552 с.118.' Организация и методика экспериментальных педагогических исследований Текст. : сб. научных трудов; под ред. A.M. Новикова. М. : изд. НИИ кол, 1983.- 144 с.

123. Отраслевой стандарт Министерства образования и науки РФ «Информационные технологии в средней и высшей школе» от 01.02 1995 Текст. - Информационный бюллетень МО РФ. - 1995. - №3. - С.23.

124. Осмоловская, И.М. Дифференциация обучения: за и против Текст. / И.М. Осмоловская // Школьные технологии. 2001. - №6. - С.32-34.

125. Пасхин, E.H. Информатизация образования в стратегии устойчивого развития: философско-методологический анализ Текст. / Е.Н.Пасхин. -М. : Педагогика и образование, 2003. 174 с.

126. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов Текст.; под ред. П.И. Пидкасистого. М. : Педагогика, 2007. - 603 с.

127. Педагогический энциклопедический словарь Текст.; под ред. Б.М. Бим-Бада. М. : НИБРЭ, 2002. - 485 с.

128. Петров, К.В. Организационно-педагогические условия формирования общеучебных умений использования универсальных информационных технологий у учащихся общеобразовательных школ Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / К.В.Петров. М., 2003. - С.54-58.

129. Петровский, A.B. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика Текст. / А.В.Петровский. М., 1987. - 284 с.

130. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения Текст. / Н.И. Пирогов. М. : Просвещение, 1958. - 134 с.

131. Писарев, Д.И. Избранные педагогические сочинения Текст. / Д.И. Писарев. М. : Просвещение, 1958. - 236 с.

132. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий Текст. / К.К. Платонов. М. : Высшая школа, 1984. - 174 с.

133. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентовпедвузов Текст. / И.П. Подласый; в 2 кн. Кн. 1. Общие основы процесса обучения. М. : ВЛАДОС, 2007. - 576 с.

134. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Текст. / Е.С. Полат. М. : Академия, 2001. - 217 с.

135. Постникова, Н.К. Развитие познавательных интересов у старших школьников Текст. : сб. научных трудов ЛПГУ им А.И. Герцена. №7 / Н.К. Постникова. Ленинград, 1968. - С.54-65.

136. Поташник, М.М. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении Текст. / М.М. Поташник, О.Г. Хомерики. М. : Магистр, 1994. - 234 с.

137. Постановление, Правительство Российской Федерации, "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", от 4.10.2000 г., -М.-№751.-С.15.