Теория и практика формирования профессиональных ценностных установок у студентов высших учебных заведений

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Скляренко, Инна Сергеевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Скляренко, Инна Сергеевна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

535

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Скляренко, Инна Сергеевна

Введение.

ГЛАВА 1. Теоретические основания создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов.

1.1. Роль аксиологического подхода в становлении специалиста.

1.2. Аксиологические понятия, используемые в исследовании.

1.3 Подходы к созданию педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов.

Выводы к главе 1.

ГЛАВА 2. Технология создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов.

2.1. Подходы и этапы создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок.

2.2. Содержание деятельности педагогов на различных этапах создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок.

Выводы к главе 2.

ГЛАВА 3. Педагогическое обеспечение процесса формирования профессиональных ценностных установок у курсантов в высших учебных заведениях МВД России.

3.1. Структура профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

3.2. Ценностные установки профессионального общения сотрудника ОВД.

3.3. Состав профессиональных компетенций сотрудников ОВД, направленных на реализацию ценностных установок их профессионального общения.

3.4. Обучение в малых группах как ведущая форма в процессе формирования ценностных установок профессионального общения сотрудника ОВД.

3.5. Принципы организации обучения в малых группах курсантов вузов МВД России.

Выводы к главе 3.

ГЛАВА 4. Формирование профессиональных ценностных установок у курсантов в практике работы высших учебных заведений МВД России.

4.1. Содержание деятельности педагога на различных этапах обучения

4.2. Модели встраивания обучения в малых группах в образовательный процесс вуза МВД России.

4.3. Результаты педагогического эксперимента по формированию ценностных установок профессионального общения у курсантов вузов МВД России.

Выводы к главе 4.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Теория и практика формирования профессиональных ценностных установок у студентов высших учебных заведений."

В последние десятилетия в России отмечается снижение уровня профессионализма специалистов. Так, по оценкам независимых экспертов ошибочные действия медицинских работников, приводящие к смерти пациентов, выявляются в 45-50 тыс. случаях ежегодно. Статистика конфликтов между учителем и учеником за год составляет приблизительно 43% от общего числа школьных конфликтов. Согласно статистике, каждый пятый приговор Мосгорсуда оправдательный в связи со слабой доказательной базой в силу некачественного проведения расследования преступлений. К проявлениям непрофессионализма можно отнести неадекватное поведение чиновников при работе с гражданами, некачественное сервисное обслуживание населения, рост безработицы, экологические катастрофы и техногенные аварии и др.

В значительной мере это связано с тем, что в процессе политических, социальных, экономических перемен в обществе произошел пересмотр основополагающих ценностей, утвердившихся ранее в общественном сознании. Анализ современной практики труда показывает, что значительное число случаев непрофессионализма, наблюдающихся в разных сферах деятельности (промышленность, сельское хозяйство, экономика, экология, медицина, образование, культура, спорт и др.), обусловлено тем, что в процессе подготовки специалистов не уделяется должного внимания формированию у них необходимых профессиональных ценностных установок.

При этом под профессиональной ценностной установкой мы понимаем целостное динамичное состояние субъекта профессиональной деятельности, определяемое его готовностью к осуществлению профессиональной деятельности с ориентацией на ее значимые характеристики, определяющие ее эффективность, идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении.

Сегодня, в период реформирования российских правоохранительных органов особенно важно обеспечить формирование профессиональных ценностных установок у сотрудников органов внутренних дел (ОВД), гарантирующих проявление ими лучших образцов доблести.

Такая направленность их подготовки подтверждается в документах МВД России, где в числе важнейших целей совершенствования деятельности этих органов называется формирование профессионально подготовленной, ценностно-ориентированной, морально устойчивой личности сотрудника ОВД1.

Однако, по данным социологических исследований, проведенных Западно-Сибирским отделом ВНИИ МВД России, лишь в 46% изученных дел причиной следственных ошибок стало отсутствие у следователя необходимых профессиональных знаний, а в 42% дел - пренебрежительное отношение к выполнению уголовно-процессуального кодекса; в 35% -обвинительный уклон, некритичность и самонадеянность при оценке материалов дела и принятии решения, в 30% - их недобросовестное отношение к выполнению служебного долга, расчет на достижение результата без выполнения полного объема расследования. При этом 44% респондентов отмечают, что действия сотрудников ОВД, приведшие к нарушениям прав граждан, сопровождались их грубостью, бестактностью, наглостью, недостойным поведением; 34% опрошенных указали на бездействие и волокиту сотрудников в отношении разбирательств по правонарушениям; 29% респондентов столкнулись с вымогательством и взятками со стороны сотрудников ОВД; 24% опрошенных испытали на себе проявление жестокости и насилия с их стороны; 24% граждан стали жертвами таких противоправных действий сотрудников, как использование служебного положения в корыстных целях и попытка исказить факты, фальсифицировать материалы. Все эти факты непрофессионализма Приказ МВД России «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел», № 120 от 01.02.2007. сотрудников правоохранительных органов не только существенно препятствуют их работе, но и подрывают репутацию всей правоохранительной системы и даже представляемого ими государства.

Одну из основных причин подобных явлений ученые (A.B. Буданов, B.JI. Васильев, М.И. Еникеев, В.Я. Кикоть, В.А. Кубышко, А.Р. Ратинов, A.M. Столяренко, С.Н. Тихомиров, Ю.В. Чуфаровский, A.B. Щеглов) видят в слабом развитии у сотрудников ОВД ценностной сферы [58, 62, 115, 326, 333, 346, 409, 421, 474, 491]. В то же время, они полагают, что формирование профессионально-нравственных основ личности этих сотрудников происходит уже в стенах учебных заведений. С этой целью необходимо строить образовательный процесс в них таким образом, чтобы обеспечить формирование у них профессиональных ценностных установок, необходимых для успешной правоохранительной деятельности. Особенно это важно для выпускников специализированных вузов, которые в результате карьерного продвижения могут занимать ответственные посты в системе МВД России и в силу этого оказывать существенное влияние на ее работу.

Таким образом, решение обозначенной проблемы связано с созданием педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов.

В философской и научно-педагогической литературе ценности рассматривались как идеал для человека, цель, смысл, некий эталон оценки (В. Виндельбанд, Э. Кант, Н.И. Лапин, A.B. Миронов, Т. Парсонс, З.И. Равкин, Г. Риккерт, Н.С. Розов, В.П. Тугаринов) [69, 180, 216, 256, 342, 351, 356, 430]; как нечто имеющее значение для человека, полезное в том или ином отношении, способное удовлетворять его потребности (В.А. Василенко, У.С. Вильданов, Х.С. Вильданов, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов,

A.A. Ивин, В.А. Канке, И.А. Колесникова, A.M. Новиков, В.Б. Ольшанский,

B.А. Сластенин, Н.Л.Селиванова, Ф.С. Файзуллин, Н.Е. Чуватова) [61, 437, 108, 138, 160, 179, 194, 278, 291, 74, 97, 390, 471]; как установка, задающая ориентацию в социальном поведении человека, правила среди членов социальной группы (В.П. Барышков, М. Вебер, Ф. Знанецкий, М.С. Каган, Н.Б. Крылова, У. Томас) [64, 45, 173, 151, 209].

Проблемы ценностей исследовали многие российские ученые (А.И. Арнольдов, Н.Г. Григорьева, JI.H. Егорова, М.С. Каган, Н.Д. Никандров) [20, 92, 112, 173, 273]. Представления о ценности, сущности и закономерностях ценностных ориентиров раскрыты в трудах С.Г. Елизарова, Д.А. Леонтьева, В.Т. Лисовского, В.П. Тугаринова; вопросами ценностной регуляции занимались А.Г. Здравомыслов, Л.И.Иванько, В.А. Ядов [113, 222, 226, 430, 139, 159]. В контексте жизненных ценностей и профессиональной карьеры рядом российских (Э.Ф. Зеер, B.C. Собкин, В.А. Поляков, И.А. Радченко) и польских (3. Волк, Б. Идзиковски, М. Мишталь) [143, 394, 317, 162, 519, 513, 114] ученых изучалась проблема самоопределения.

В ряде работ изучалось формирование профессиональных ценностных ориентаций у специалистов в процессе их подготовки в вузе: педагогов (И.Ф. Исаев В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Е.И. Сухова, Г.И. Чижакова, А.И.Щербакова) [167, 344, 302, 412, 494]; учителей физкультуры (A.B. Лотоненко, Ф.И. Собянин, А.Ф. Куликов) [232, 395]; специалистов домоведения и социальной работы (Т.В. Бай, И.А. Гехт, В.А. Мальцев) [28, 85, 246]; офицеров (В.М. Доброштан, В.Г. Ульянова) [106, 433]; сотрудников правоохранительных органов (A.B. Буданов, В.Я. Кикоть, В.А. Кубышко, A.M. Столяренко, А.Д. Лазукин, В.В.Ярцев) [58, 326, 214, 333, 508] и др. В целом, эти исследования касаются подготовки отдельных групп специалистов, причем формирование профессиональных ценностных ориентаций в образовательном процессе рассматривается в них фрагментарно (посредством либо содержания, либо методов обучения). В данных работах не только ни представлены обобщенные (не зависящие от профиля подготовки специалистов) теоретические подходы к созданию педагогического обеспечения данного процесса, но и отсутствует системное видение решения этой проблемы.

Таким образом, несмотря на значимость проведенных исследований, они не смогли разрешить выявленное противоречие между объективной необходимостью наличия у специалистов разного профиля (в том числе у сотрудников ОВД) профессиональных ценностных установок, обеспечивающих успешность их деятельности, и отсутствием теоретических подходов к созданию на системной основе педагогического обеспечения процесса формирования этих ценностных установок у студентов (курсантов) в процессе их обучения.

Конкретно это противоречие сводится к следующим:

- объективная потребность общества в модернизации системы обучения в высших учебных заведениях (в том числе в специализированных вузах МВД РФ) и недостаточное научно-педагогическое обеспечение для такой модернизации;

- необходимость осуществления в высших учебных заведениях (в том числе в вузах МВД) образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных ценностных установок у студентов (курсантов), и отсутствие системного представления о создании педагогического обеспечения процесса их формирования, теоретических подходов и технологии построения такого обеспечения;

- ориентация при построении такого педагогического обеспечения для обучения сотрудников правоохранительных органов на профессиональные ценностные установки, важные для их успешной деятельности, и отсутствие целостных представлений об обобщенной структуре профессиональной деятельности этих сотрудников, позволяющей выявить приоритетные профессиональные ценностные установки; необходимость построения содержания обучения студентов (курсантов) в вузах, обеспечивающего формирование у них профессиональных ценностных установок, и отсутствие представлений о принципах его отбора;

- необходимость в реализации в условиях вуза (в том числе специализированного вуза МВД) форм и методов обучения, обеспечивающих формирование у студентов (курсантов) профессиональных ценностных установок, и отсутствие подходов к адекватному их выбору; необходимость отслеживания динамики сформированности профессиональных ценностных установок у студентов (курсантов) в процессе их обучения в высших учебных заведениях и отсутствие позволяющих это осуществить критериев, показателей, комплекса диагностических средств.

Указанные противоречия определили проблему исследования: каковы теоретические подходы и технология создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов и особенности ее реализации на практике (при построении образовательного процесса в высших учебных заведениях МВД России).

Актуальность и недостаточная проработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Теория и практика формирования профессиональных ценностных установок у студентов высших учебных заведений».

Объект исследования - образовательный процесс, направленный на формирование у обучающихся профессиональных ценностных установок.

Предмет исследования - формирование профессиональных ценностных установок у студентов в условиях образовательного процесса в высшем учебном заведении (на примере вузов МВД России).

Цель исследования - теоретически обосновать подходы к формированию в образовательном процессе профессиональных ценностных установок у студентов и на основе данных подходов разработать педагогическое обеспечение процесса формирования профессиональных ценностных установок у курсантов при их обучении в высших учебных заведениях МВД России.

Гипотеза исследования. Педагогическое обеспечение будет способствовать эффективному формированию профессиональных ценностных установок у студентов (курсантов) при их подготовке в высших учебных заведениях, если технология его создания будет основываться на теоретических подходах, обеспечивающих соответствующую постановку целей обучения, отбор содержания, методов и форм обучения, реализацию соответствующих принципов его организации.

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, определены следующие задачи исследования:

- выявить на основе анализа литературных источников представления о профессиональной ценностной установке и ее структуре; обосновать в соответствии с выявленной структурой профессиональной ценностной установки критерии и показатели ее сформированности;

- обосновать теоретические подходы к созданию педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов;

- разработать на основе обоснованных теоретических подходов технологию создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов;

- выявить с целью реализации данной технологии в специализированных вузах МВД России обобщенную структуру профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов;

- определить во взаимосвязи со структурой профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов систему приоритетных профессиональных ценностных установок этих специалистов и соответствующую ей систему профессиональных компетенций;

- определить принципы отбора содержания, методов и форм обучения курсантов в высших учебных заведениях МВД, обеспечивающих освоение ими в процессе обучения профессиональных компетенций, направленных на формирование у них приоритетных профессиональных ценностных установок;

- определить с учетом этих компетенций принципы организации обучения курсантов в высших учебных заведениях МВД России, обеспечивающие формирование у них приоритетных профессиональных ценностных установок;

- выявить эффективность разработанного педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок при его апробации в специализированных учебных заведениях МВД России.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- философские труды, описывающие феномен «ценности» (М. Вебер, В. Виндельбанд, О.Г. Дробницкий, A.A. Ивин, М.С. Каган, И. Кант, Т. Лотце, Г. Риккерт, В.П. Тугаринов, Ф.С. Файзуллин и др.); посвященные познанию человека как высшей ценности (Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, H.A. Бердяев и др.) приоритетности ценностей в образовании (Я.С. Турбовской и др.);

• - теории: ценностей (А.Г. Здравомыслов, М. Рокич, В.П. Тугаринов и др.); установки (А.Г. Асмолов, Д.Н. Узнадзе и др.); развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), дифференцированного обучения (И.М. Осмоловская и др.); проблемного обучения (Г.И. Ибрагимов, М.И. Махмутов, Р.И. Малафеев и др.); научные работы в области педагогической аксиологии (М.В. Богуславский, A.B. Кирьякова, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Н.Е. Чуватова, Н.Е. Щуркова и др.); по проблемам воспитания и формирования общественно значимых качеств личности (Л.В. Алиева, A.C. Макаренко, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова и др-); теоретические представления: о целостном процессе профессионального становления личности, ее творческого развития, саморазвития (Г.М. Андреева, A.A. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, B.C. Ильин, Б.Ф. Ломов, И.И. Логвинов и др.); о значимости другого и группы в развитии субъекта (М.М. Бахтин, A.A. Бодалев, A.B. Петровский и др.); о влиянии общения, коммуникации и взаимодействия на становление личности (A.A. Бодалев, В.А. Кан-Калик, Б.Ф. Ломов, A.B. Мудрик, К. Роджерс и др.); по применению малых групп в профессиональном обучении (В.Н. Антонова, A.A. Вербицкий, О.П. Еруков, A.M. Столяренко и др.);

- методология деятельности (A.M. Новиков и др.);

- современные концепции высшего образования (С.И. Архангельский, A.B. Коржуев, В.А. Попков и др.); гуманистическая и демократическая парадигма образования (Ю.Б. Алиев, Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, Г.В. Мухаметзянова,

A.M. Новиков и др.);

- аксиологический подход, направленный на осознание ценностей -ориентиров в теории и практике воспитания (М.С. Каган, З.И. Равкин,

B.А. Сластенин, Г.И. Чижакова); системный подход к анализу социальных и педагогических явлений (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, A.M. Новиков, A.B. Мудрик, В.М. Полонский и др.); историко-логический подход, предусматривающий изучение педагогических феноменов в становлении и развитии (М.В. Богуславский, З.И. Равкин, И.З. Сковородкина и др.); деятельностный подход, реализующие принцип единства сознания и деятельности (JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн); компетентностный (А.В. Баранников, Э.Ф. Зеер, В.А. Ермоленко, И.М. Осмоловская, A.B. Хуторской и др.) и технологический (В.В. Гузеев, М.В. Кларин, В.М. Монахов) подходы; исследования по структуре профессиональной деятельности сотрудников ОВД (В.Л. Васильев, М.И. Еникеев, Ю.В. Чуфаровский и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические методы: изучение философской, психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературы; анализ и синтез, сравнение и обобщение; моделирование педагогической системы; эмпирические методы: наблюдение; изучение передового опыта и его обобщение; педагогический эксперимент; изучение продуктов деятельности обучающихся; диагностические методы: социометрия, анкетирование, тестирование, опрос (устный и письменный), беседа, метод экспертных оценок; методы обработки информации: уровневая система, метод математической статистики, метод ранжирования.

Опытно-экспериментальная база и этапы исследования. Исследование проводилось на базе: Уссурийского филиала Дальневосточного юридического института МВД России, Дальневосточного филиала ФГОУ ВПО Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказания (ФСИН) России. В эксперименте было задействовано порядка 1000 курсантов и 24 преподавателя этих учреждений. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап - поисково-творческий (1997-2004 гг.) - анализ состояния проблемы формирования профессиональных ценностных установок у студентов при их подготовке в высших учебных заведениях на основе изучения педагогической литературы и образовательной практики; выдвижение гипотезы, определение методологии, методики, понятийного аппарата и логики исследования. Выявление представления о профессиональной ценностной установке, ее структуре; обоснование теоретических подходов к созданию педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов; разработка в соответствии с ними технологии его создания и создание в ее рамках соответствующего педагогического обеспечения для обучения курсантов в вузах МВД России.

Второй этап - опытно-экспериментальный (2005-2010 гг.) - выявление в рамках констатирующего эксперимента уровня сформированности профессиональных ценностных установок у курсантов Уссурийского филиала Дальневосточного юридического института МВД РФ и определение готовности коллективов экспериментальных площадок к их формированию в образовательном процессе. Осуществление формирующего эксперимента по реализации разработанного педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД, оценка его эффективности.

Третий этап - обобщающее - аналитический (2011 гг.) - анализ, обработка, обобщение, систематизация и оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

• выявлено представление о профессиональной ценностной установке и ее структуре (когнитивный, сенситивный, мотивационный, деятельностно-практический компоненты);

• определены в соответствии со структурой профессиональной ценностной установки критерии ее сформированности: когнитивный -показывает полноту представлений о специфике профессиональной деятельности и роли в ней профессиональных ценностных установок; сенситивный - оценивает отношение обучающихся к профессиональным ценностным установкам; мотивационный - характеризует устойчивость сформированной у них системы мотивов к реализации профессиональной деятельности с ориентацией на профессиональные ценностные установки; деятельностно-практический - оценивает уровень освоения соответствующих профессиональным ценностным установкам профессиональных компетенций при их проявлениях в ситуациях профессионального обучения и моделируемой профессиональной деятельности, - а также показатели реализации этих критериев на низком (пассивном) уровне, среднем (фрагментарном) уровне и высоком (устойчивом) уровне;

• обоснованы теоретические подходы к созданию педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов (системный, деятельностный, компетентностный);

• разработана на основе этих подходов технология создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов, включающая этапы: аналитический -выявление структуры (видов) профессиональной деятельности; целеполагающий - обоснование в рамках каждого вида деятельности профессиональных ценностных установок как целей обучения; моделирующий - моделирование профессиональных компетенций, совокупность которых определяет готовность специалиста к профессиональной деятельности с ориентацией на заданные профессиональные ценностные установки; проектирующий - проектирование в соответствии с этими компетенциями содержания и методов обучения, определение принципов организации обучения; организационный определение в соответствии с принципами организации обучения содержания деятельности педагога на различных этапах процесса обучения (проективном, технологическом, рефлексивном); рефлексивно-оценочный -оценка эффективности построенного педагогического обеспечения посредством отслеживания динамики сформированности профессиональных ценностных установок обучающегося на основе определенных критериев и показателей; коррекционный - коррекция педагогического обеспечения (при неудовлетворительных результатах);

• уточнена обобщенная структура профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, включающая: профессиональное общение, реконструктивную деятельность, организационно-управленческую деятельность, поисковую деятельность, удостоверительную деятельность, воспитательную деятельность, - с учетом интегративного характера их профессионального общения, играющего определяющую роль во всех этих видах деятельности, что определяет приоритетность формирования ценностных установок профессионального общения у курсантов в вузах МВД России;

•определена во взаимосвязи со структурой профессиональной деятельности структура профессионального общения сотрудников правоохранительных органов и соответствующая ей система ценностных установок профессионального общения, включающая: в рамках стилевой подструктуры общения - установку на адаптивность в общении, установку на ролевую мобильность в общении, установку на эмпатийность в общении; в рамках реконструктивной деятельности - установку на дискурсивное мышление в общении; в рамках организационно-управленческой деятельности - установку на субординацию в общении; в рамках поисковой деятельности - установку на распределение ответственности в общении; в рамках удостоверительной деятельности - установку на функциональную вариативность в общении; в рамках воспитательной деятельности - установку на само - и взаимооценивание в общении;

• определены принципы отбора содержания обучения с учетом подлежащих освоению курсантами специализированных вузов МВД профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование у них профессиональных ценностных установок в общении, а именно: умения быстро адаптироваться при работе в разных коллективах (установка на адаптивность в общении); умения личностного ролевого перевоплощения менять образы (установка на ролевую мобильность в общении); умения понимать людей, быть проницательным (установка на эмпатийность в общении); умения решать проблемы в процессе коллективной мыследеятельности (установка на дискурсивное мышление в общении); умения выполнять и отдавать приказы (установка на субординацию в общении); умения принимать ответственность и разделять ее с коллективом (установка на распределение ответственности в общении); умения осуществлять в команде различные виды профессиональной деятельности (установка на функциональную вариативность в общении); умения адекватно оценивать себя, своих коллег, других людей (установка на само - и взаимооценивание в общении);

•обоснована на основе анализа развития обучения в малых группах его роль как ведущей формы обучения при организации образовательного процесса в высших учебных заведениях МВД России в целях формирования у курсантов ценностных установок профессионального общения;

• разработаны с учетом состава профессиональных компетенций сотрудников ОВД, обеспечивающих формирование у курсантов ценностных установок профессионального общения, принципы организации обучения в малых группах: деление курсантов на группы по различным основаниям; варьирование составом, количеством, ролями в группах; разработка модели и сценария ролевого общения; создание условий для усвоения правил работы в группе; разработка уровневых дифференцированных заданий (на выбор группе); разработка проблемных заданий для общения в малой группе; оперативное руководство деятельностью группы; сочетание групповой работы с индивидуальной и фронтальной; перспективное планирование совместной работы в малых группах; универсальное использование малых групп во всех формах учебной и внеучебной деятельности; организация открытого представления группой результатов своей работы; создание ситуаций само- и взаимооценки;

• выявлена эффективность разработанного педагогического обеспечения процесса формирования ценностных установок профессионального общения у курсантов в процессе его практической апробации в вузах МВД России.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработанные теоретические подходы и технология создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов вносят вклад в теорию проектирования педагогических систем.

Разработанные принципы организации обучения в малых группах, направленные на формирование профессиональных ценностных установок у студентов, расширяют представления в дидактике о возможностях данной формы обучения для реализации ценностного компонента содержания образования.

Уточненное с учетом интегративного характера профессионального общения представление об обобщенной структуре профессиональной деятельности сотрудников ОВД вносит вклад в теорию обучения курсантов в вузах МВД России.

Результаты исследования по созданию и применению педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у курсантов в высших учебных заведениях МВД России открывают перспективы для организации прикладных работ, связанных с инновационной деятельностью коллективов этих учебных заведений по модернизации процесса подготовки в них работников правоохранительных органов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в различных образовательных учреждениях при построении в них педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у обучающихся. Разработанное педагогическое обеспечение процесса формирования профессиональных ценностных установок у курсантов в вузах МВД России, соответствующий методический комплекс, комплекс диагностических средств для отслеживания уровня сформированности у курсантов профессиональных ценностных установок внедрены в практику Уссурийского филиала Дальневосточного юридического института МВД России, Московского университета МВД России, Дальневосточного филиала Кузбасского института ФГОУ ВПО ФСИН России и могут использоваться в других специализированных вузах.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная ценностная установка как состояние готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности с ориентацией на значимые характеристики этой деятельности, определяющие ее эффективность, идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении включает компоненты: когнитивный (представление о значении профессиональных ценностных установок), сенситивный (положительное отношение к профессиональным ценностным установкам), мотивационный (наличие мотивации к реализации профессиональной деятельности с ориентацией на профессиональные ценностные установки), деятельностно -практический (наличие профессиональных компетенций, позволяющих это сделать). Основным является деятельностно - практический компонент.

2. В качестве критериев для оценки сформированности у студента в процессе его обучения в вузе профессиональных ценностных установок выступают: когнитивный - показывает полноту представлений о специфике профессиональной деятельности и роли в ней профессиональных ценностных установок; сенситивный - оценивает отношение обучающихся к профессиональным ценностным установкам; мотивационный - характеризует устойчивость сформированной у них системы мотивов к реализации профессиональной деятельности с ориентацией на профессиональные ценностные установки; деятельностно - практический - оценивает уровень освоения им соответствующих профессиональным ценностным установкам профессиональных компетенций при их проявлениях в ситуациях профессионального обучения и моделируемой профессиональной деятельности. По каждому из критериев установлены показатели, соответствующие различным уровням их реализации: низкому (пассивному) уровню, среднему (фрагментарному) уровню и высокому (устойчивому) уровню.

3. Взаимосвязь между образовательным процессом и процессом формирования профессиональных ценностных установок (как системы и подсистемы) устанавливается на основе деятельностного и компетентностного подходов и обеспечивает их содержательное и структурное соответствие.

4. Разработанная на основе этих подходов технология создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов вузов включает этапы: аналитический -выявление структуры (видов) профессиональной деятельности; целеполагающий - обоснование в рамках каждого вида деятельности профессиональных ценностных установок как целей обучения; моделирующий - моделирование профессиональных компетенций, совокупность которых определяет готовность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности с ориентацией на заданные профессиональные ценностные установки; проектирующий - проектирование в соответствии с этими компетенциями содержания и методов обучения, определение принципов организации обучения; организационный определение в соответствии с принципами организации обучения содержания деятельности педагога на различных этапах процесса обучения (проективном, технологическом, рефлексивном); рефлексивно-оценочный -оценка эффективности построенного педагогического обеспечения посредством отслеживания динамики сформированное™ профессиональных ценностных установок у студентов на основе определенных критериев и показателей; коррекционный - коррекция педагогического обеспечения (при неудовлетворительных результатах).

5. Обобщенная структура профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, представленная компонентами: профессиональное общение, реконструктивная деятельность, организационно-управленческая деятельность, поисковая деятельность, удостоверительная деятельность, воспитательная деятельность,- уточнена с учетом интегративного характера профессионального общения, играющего определяющую роль в различных ее видах, и, соответственно, включающего: стилевую подструктуру общения как инвариант общения, реализуемый во всех видах профессиональной деятельности сотрудников ОВД, и подструктуры общения, специфичные для отдельных видов этой деятельности: общение в ходе реконструктивной деятельности, общение в ходе организационно-управленческой деятельности, общение в ходе поисковой деятельности, общение в ходе удостоверительной деятельности, общение в ходе воспитательной деятельности.

Существенная зависимость результативности профессиональной деятельности сотрудников ОВД от качества их профессионального общения позволяет рассматривать ценностные установки профессионального общения в качестве приоритетных для данных специалистов.

6. Система ценностных установок профессионального общения сотрудников правоохранительных органов, определенная в соответствии со структурой их профессионального общения, включает: в рамках стилевой подструктуры - установку на адаптивность в общении, установку на ролевую мобильность в общении, установку на эмпатийность в общении; в рамках реконструктивной деятельности - установку на дискурсивное мышление в общении; в рамках организационно-управленческой деятельности -установку на субординацию в общении; в рамках поисковой деятельности -установку на распределение ответственности в общении; в рамках удостоверительной деятельности - установку на функциональную вариативность в общении; в рамках воспитательной деятельности -установку на само - и взаимооценивание в общении.

7. Принципы отбора содержания обучения курсантов в высших учебных заведениях МВД России определяются набором подлежащих освоению ими в процессе обучения профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование у них профессиональных ценностных установок в общении, включающим: умение быстро адаптироваться при работе в разных коллективах (установка на адаптивность в общении); умение личностного ролевого перевоплощения менять образы (установка на ролевую мобильность в общении); умение понимать людей, быть проницательным (установка на эмпатийность в общении); умение решать проблемы в процессе коллективной мыследеятельности (установка на дискурсивное мышление в общении); умение выполнять и отдавать приказы (установка на субординацию в общении); умение принимать ответственность и разделять ее с коллективом (установка на распределение ответственности в общении); умение осуществлять в команде различные виды профессиональной деятельности (установка на функциональную вариативность в общении); умение адекватно оценивать себя, своих коллег, других людей (установка на само- и взаимооценивание в общении).

8. При организации образовательного процесса в вузах МВД России ведущей формой обучения в целях формировании профессиональных ценностных установок общения у курсантов является обучение в малых группах, поскольку оно реализует: продуктивное обучения через социальную фасилитацию, состоящую в повышении активности индивида в условиях группы; проявление эффекта «группового заражения», заключающегося в «пожертвовании» личными интересами ради групповых; непосредственное межличностное взаимодействие обучающихся в процессе обучения; возможность ведения диалога и нахождения компромиссов, сознательное построение эффективных структур взаимодействия; возможность выполнения разнообразных функций и ролей; создание позитивной взаимозависимости, атмосферы взаимного доверия, толерантности и терпимости к чужому мнению; сопереживание, групповую поддержку и взаимопомощь при неудачах; процедуру систематической рефлексии хода учебной работы.

9. Принципы организации обучения в малых группах, определенные с учетом состава профессиональных компетенций сотрудников правоохранительных органов как составляющих их профессиональных ценностных установок в общении, включают: деление курсантов на группы по различным основаниям (для умения быстро адаптироваться при работе в разных коллективах); варьирование составом, количеством, ролями в группах (для умения личностного ролевого перевоплощения, менять образы); разработку модели и сценария ролевого общения; создание условий для усвоения правил работы в группе (для умения понимать людей, быть проницательным); разработка уровневых дифференцированных заданий (на выбор группе), разработка проблемных заданий для общения в малой группе (для умения решать проблемы в процессе коллективной мыследеятельности); оперативное руководство деятельностью группы (для умения выполнять и отдавать приказы); рациональное сочетание групповой работы с индивидуальной и фронтальной (для умения принимать ответственность и разделять ее с коллективом); перспективное планирование совместной работы в малых группах, универсальное использование малых групп во всех формах учебной и внеучебной деятельности (для умения осуществлять в команде различные виды профессиональной деятельности); организация открытого представления группой результатов своей работы; создание ситуаций само- и взаимооценки (для умения адекватно оценивать себя, своих коллег, других людей).

10. Эффективность педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у курсантов подтверждена с помощью комплекса выверенных диагностических средств и процедур при его апробации в специализированных учебных заведениях МВД России.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, комплексом методов, адекватных целям, задачам и логике исследования, комплексностью экспериментального исследования, его обоснованностью и многолетней продолжительностью. Достоверность результатов педагогического эксперимента обеспечивалась большой выборкой задействованных в нем курсантов (около 1000 человек) специализированных вузов, подбором опытных преподавателей.

Апробация результатов исследования. Материалы исследования докладывались и обсуждались на: республиканской научно-практической конференции «Методология и методика формирования научных понятий» г. Челябинск, 2000-03); Всероссийской научно-практической конференции «Психопедагогика в правоохранительных органах» (г. Омск, 2000); Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация современного образования» (г. Москва, 2004); Всероссийской конференции, посвященной 100-летию со дня рождения H.A. Менчинской (г.Москва, 2005); межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности» (г. Уссурийск, 2004); научно-практических конференциях Института теории и истории педагогики (2009-2011); региональной научно-практической конференции работников профессионального образования Московской области «Проблемы и особенности самообразования специалистов при переходе к постиндустриальному обществу» (г. Долгопрудный, 2010); на учебно-методических сборах УФ ДВЮИ МВД России (1999-2009); заседаниях кафедры педагогики Московского университета МВД РФ (2010-2011), Центра теории непрерывного образования и Отдела философии образования и методологии педагогики Института теории и истории педагогики (20062011). По результатам исследований опубликовано 78 научных работ, среди них 3 монографии, 12 статей в журналах ВАК.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, общих выводов, библиографии (521 источник) и приложения. Текст диссертации иллюстрируют 9 рисунков и 8 таблиц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Скляренко, Инна Сергеевна

Выводы по главе 4

1. Содержание деятельности педагога в целях формирования ценностных установок профессионального общения у курсантов вузов МВД России определяется на различных этапах процесса обучения (проективный, технологический, рефлексивный) в соответствии с реализуемыми на них принципах организации обучения в малых группах.

2. Разработаны обобщенные модели встраивания малых групп в образовательный процесс специализированных высших учебных заведений правоохранительной системы для формирования ценностных установок профессионального общения у курсантов. Указанные модели внедрены в различные формы учебной и внеучебной деятельности (семинарские, практические, лабораторно-практические занятия, научно-исследовательская и самостоятельная работа) охватывают все элементы системы подготовки будущих сотрудников ОВД, имеют практическое значение.

3. Педагогический эксперимент по апробации разработанного педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у курсантов в специализированном вузе МВД России показал, что результаты диагностики уровня формирования ценностных установок профессионального общения курсантов по каждому критерию дают положительную динамику.

4. Педагогический эксперимент по апробации разработанного педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у курсантов в специализированном вузе МВД РФ выявил условия эффективности его применения: подготовленность педагога к его проектированию и реализации; анализ профессиональных проблем и мотивация курсантов к формированию ценностных установок профессионального общения; включение курсантов в разнообразную учебную деятельность, нацеленную на формирование профессиональных ценностных установок.

5. В качестве перспективных направлений исследования нами рассматриваются: теоретическое обоснование и разработка педагогического обеспечения повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов в целях поддержания устойчивости профессиональных ценностных установок, сформированных у них в процессе подготовки в специализированном образовательном учреждении МВД России, а также для развития их ценностной сферы с учетом новых требований, предъявляемых к профессиональным ценностным установкам сотрудников ОВД.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги и обобщаются результаты исследования, позволившие подтвердить правильность выдвинутой гипотезы и сформировать основные выводы:

1. Анализ причин проявления непрофессионализма разного рода специалистами выдвинул на первый план проблему формирования у специалистов профессиональных ценностных установок в процессе их обучения в высших учебных заведениях.

2. С целью решения этой проблемы в ходе исследования были выявлены представления о профессиональной ценностной установке и ее структуре, критерии и показатели ее сформированное™; обоснованы теоретические подходы, устанавливающие взаимосвязь между компонентами образовательного процесса и процесса формирования профессиональных ценностных установок, обеспечивающую их содержательное и структурное соответствие, и на этой основе разработана поэтапная технология создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у студентов при их обучении в образовательном учреждении.

3. Принятое представление о профессиональной ценностной установке как состоянии готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности с ориентацией на значимые характеристики этой деятельности, определяющие ее эффективность, идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении позволило определить ее компоненты: когнитивный (представление о значении профессиональных ценностных установок), сенситивный (положительное отношение к профессиональным ценностным установкам), мотивационный (наличие мотивации к реализации профессиональной деятельности с ориентацией на профессиональные ценностные установки), деятельностно - практический (наличие профессиональных компетенций, позволяющих это сделать). В качестве основного обоснован деятельностно - практический компонент.

4. Определенная в соответствии с этой структурой совокупность критериев для оценки сформированности у студента в процессе его обучения в высшем учебном заведении профессиональных ценностных установок включает: когнитивный критерий - показывает полноту представлений о специфике профессиональной деятельности и роли в ней профессиональных ценностных установок; сенситивный критерий - оценивает отношение обучающихсяк профессиональным ценностным установкам; мотивационный критерий - характеризует устойчивость сформированной у них системы мотивов к реализации профессиональной деятельности с ориентацией на профессиональные ценностные установки; деятельностно - практический критерий - оценивает уровень освоения им соответствующих профессиональным ценностным установкам профессиональных компетенций при их проявлениях в ситуациях профессионального обучения и моделируемой профессиональной деятельности. По каждому из них установлены показатели различных уровней их реализации: низкого (пассивного) уровня, среднего (фрагментарного) уровня и высокого (устойчивого) уровня.

5. Разработанная с учетом обоснованных теоретических подходов (системного, деятельностного, компетентностного), устанавливающих взаимосвязь между образовательным процессом и процессом формирования профессиональных ценностных установок (как системы и подсистемы), технология создания педагогического обеспечения этого процесса включает этапы: аналитический - выявление структуры (видов) профессиональной деятельности; целеполагающий - обоснование в рамках каждого вида деятельности профессиональных ценностных установок как целей обучения; моделирующий - моделирование профессиональных компетенций, совокупность которых определяет готовность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности с ориентацией на заданные профессиональные ценностные установки; проектирующий - проектирование в соответствии с этими компетенциями содержания и методов обучения, определение принципов организации обучения; организационный определение в соответствии с принципами организации обучения содержания деятельности педагога на различных этапах процесса обучения (проективный, технологический, рефлексивный); рефлексивно-оценочный -оценка эффективности построенного педагогического обеспечения посредством отслеживания динамики сформированности профессиональных ценностных установок у студентов на основе определенных критериев и показателей; коррекционный - коррекция педагогического обеспечения (при неудовлетворительных результатах).

6. В современных условиях реформирования системы МВД России, в результате которого на первый план выдвигаются задачи подготовки ценностно-ориентированной, морально устойчивой личности сотрудника ОВД, актуально формирование профессиональных ценностных установок у курсантов в процессе их обучения в вузах МВД России. В силу этого разработанная технология использовалась для создания педагогического обеспечения процесса формирования профессиональных ценностных установок у курсантов специализированных вузов.

7. С этой целью уточнена обобщенная структура профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов с выделением ее компонентов: профессиональное общение, реконструктивная деятельность, организационно-управленческая деятельность, поисковая деятельность, удостоверительная деятельность, воспитательная деятельность; выявлен интегративный характер профессионального общения, играющего определяющую роль (порядка 90%) во всех видах их деятельности. Соответственно этому представлению, профессиональное общение сотрудников ОВД включает: стилевую подструктуру общения как инвариант общения, реализуемый во всех видах профессиональной деятельности сотрудников ОВД, и подструктуры общения, специфичные для отдельных видов этой деятельности (общение в ходе реконструктивной деятельности, общение в ходе организационно-управленческой деятельности, общение в ходе поисковой деятельности, общение в ходе удостоверительной деятельности, общение в ходе воспитательной деятельности). Установлена приоритетность ценностных установок профессионального общения в результативности профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

8. Определенная в соответствии с данной структурой система ценностных установок профессионального общения сотрудников правоохранительных органов включает: в рамках стилевой подструктуры -установку на адаптивность в общении, установку на ролевую мобильность в общении, установку на эмпатийность в общении; в рамках реконструктивной деятельности - установку на дискурсивное мышление в общении; в рамках организационно-управленческой деятельности - установку на субординацию в общении; в рамках поисковой деятельности - установку на распределение ответственности в общении; в рамках удостоверительной деятельности -установку на функциональную вариативность в общении; в рамках воспитательной деятельности - установку на само - и взаимооценивание в общении, - и определяющая состав профессиональных компетенций как основных компонентов соответствующих ценностных установок профессионального общения.

9. Определенные с учетом состава подлежащих освоению курсантами в процессе их обучения профессиональных компетенций, направленных на формирование у них профессиональных ценностных установок в общении, принципы отбора содержания обучения курсантов в вузах МВД России включают: умение быстро адаптироваться при работе в разных коллективах (установка на адаптивность в общении); умение личностного ролевого перевоплощения менять образы (установка на ролевую мобильность в общении); умение понимать людей, быть проницательным (установка на эмпатийность в общении); умение решать проблемы в процессе коллективной мыследеятельности (установка на дискурсивное мышление в общении); умение выполнять и отдавать приказы (установка на субординацию в общении); умение принимать ответственность и разделять ее с коллективом (установка на распределение ответственности в общении); умение осуществлять в команде различные виды профессиональной деятельности (установка на функциональную вариативность в общении); умение адекватно оценивать себя, своих коллег, других людей (установка на само- и взаимооценивание в общении).

10. В качестве ведущей формы обучения с целью формирования ценностных установок профессионального общения у курсантов в вузах МВД России нами обосновано обучение в малых группах, реализующее: продуктивное обучения через социальную фасилитацию, состоящую в повышении активности индивида в условиях группы; проявление эффекта «группового заражения», заключающегося в «пожертвовании» личными интересами ради групповых; возможность ведения диалога, построения эффективных структур межличностного взаимодействия; выполнения разнообразных функций и ролей в процессе обучения; создание позитивной взаимозависимости, атмосферы доверия, толерантности и терпимости к чужому мнению; сопереживание, групповую поддержку и взаимопомощь при неудачах; процедуру систематической рефлексии хода учебной работы.

11. Определенные с учетом состава профессиональных компетенций принципы организации обучения курсантов вуза в малых группах, направленного на формирование у них профессиональных ценностных установок в общении, включают: деление курсантов на группы по различным основаниям (для умения быстро адаптироваться при работе в разных коллективах); варьирование составом, количеством, ролями в группах (для умения личностного ролевого перевоплощения менять образы); разработка модели и сценария ролевого общения; создание условий для усвоения правил работы в группе (для умения понимать людей, быть проницательным); разработка уровневых дифференцированных заданий (на выбор группе), разработка проблемных заданий для общения в малой группе (для умения решать проблемы в процессе коллективной мыследеятельности); оперативное руководство деятельностью группы (для умения выполнять и отдавать приказы); рациональное сочетание групповой работы с индивидуальной и фронтальной (для умения принимать ответственность и разделять ее с коллективом); перспективное планирование совместной работы в малых группах, универсальное использование малых групп во всех формах учебной и внеучебной деятельности (для умения осуществлять в команде различные виды профессиональной деятельности); организация открытого представления группой результатов своей работы; создание ситуаций само- и взаимооценки (для умения адекватно оценивать себя, своих коллег, других людей).

12. Эффективность разработанного педагогического обеспечения для формирования ценностных установок профессионального общения у курсантов подтверждена в ходе его применения в 2005-2010 гг. в специализированных вузах: Уссурийском филиале Дальневосточного юридического института МВД России, Дальневосточном филиале ФГОУ ВПО Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказания России.

В качестве перспективного направления исследования нами рассматривается теоретическое обоснование и разработка педагогического обеспечения для развития системы профессиональных ценностных установок у специалистов в системе их повышения квалификации с учетом новых требований, предъявляемых к ним.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Скляренко, Инна Сергеевна, 2012 год

1. Абашина, H.H. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения: Автореф. дисс. .к.п.н. Текст. / Н.Н.Абашина - Ростов-на-Дону, 2009. - 27 с.

2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности Текст. / К.А. Абульханова-Славская М., 1980. - 335 с.

3. Аврамцев, В.В. Психология профессионального общения юриста: Учебно-методическое пособие. 2-е издание. Текст. / В.В.Аврамцев М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. - 88с.

4. Аврамцев, В.В. Психологическая подготовка сотрудников оперативных подразделений ОВД: Практическое пособие /В.В.Аврамцев, Г.Л.Воронин, Л.Н.Иванова. Текст. / В.В.Аврамцев М.: ЦОКР МВД России, 2008. - 144с.

5. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. Текст. / А.Адлер М.: Академический проект, 2011. - 240 с.

6. Александров, И.Я., Глазунов, А.Т. Исследование ценностных ориентаций учащихся колледжей города Москвы /Под науч. ред. А.Т.Глазунова. Текст. / И.Я.Александров, А.Т.Глазунов М.:ТО ООО «ЦВТ Ориентир», 2009. - 48 с.

7. Алексеев, М.В. Культурологический подход к образовательной технологии Текст. / М.В.Алексеев /Образовательные технологии. 2005. №2, - С.23-34.

8. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности Текст. / В.Г.Алексеева //Психологический журнал 1984. № 5. - С.63-70.

9. Ю.Алиева, JI.B. Детское движение субъект воспитания: теория, история, практика: Монография Текст. / Л.В.Алиева - М.: ИТИПРАО, 2002. - 220 с.

10. Алмазов, Б.Н., Сорокотягин, И.Н. Практикум по общей психологии для юриста Текст. / Б.Н.Алмазов, И.Н.Сорокотягин Свердловск, 1983. - 73 с.

11. Амонашвили, Ш.А. Гуманоличностный подход к детям Текст. / Ш.А.Амонашвили М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «Модек», 1998. - 544 с.

12. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания Текст. / Б.Г.Ананьев //Избранные психологические труды. В 2 Т. М.: Педагогика, 1980. - Т.1 -230 е.; Т.2-287 с.

13. Н.Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития Текст. / В.И.Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. -608 с.

14. Андреева, Г.М., Богомолова, H.H., Петровская, Л. А. Современная социальная психология на Западе (теоретические направления) Текст. / Г.М.Андреева, Н.Н.Богомолова, Л.А.Петровская М.: МГУ, 1978. - 269 с.

15. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов Текст. / Г.М.Андреева. М.: Аспект Пресс, 2010.-363 с.

16. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе Текст. / Н.П.Аникеев. М.: Просвещение, 1989. - 224 с.

17. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления Текст. / О.С.Анисимов. -М., 1991. 168 с.

18. Антонова, В.Н. Групповая форма организации учебной деятельности учащихся средних профтехучилищ на уроках физики: Дисс. канд. пед. наук Текст. / В.Н.Антонова. Ленинград, 1986. -198 с.

19. Арнольдов, А.И. Путь к храму культуры: образование как социальный феномен Текст. / А.И.Арнольдов. М., 2000. - 208 с.

20. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы Текст. / С.И.Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. -368 с.

21. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка Текст. / А.Г.Асмолов М., 1979. - 151 с.

22. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа Текст. / А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2001.- 416 с.

23. Асхамов, A.A. Развитие физических качеств у курсантов ссузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях: Автореф. дис. канд. пед. наук Текст. / А.А.Асхамов Санкт-Петербург, 2007. - 25 с.

24. Афанасьева, JI.B. Влияние ценностных ориентаций на развитие социальной активности студенческой молодежи: Автореф. дис. канд. философ, наук Текст. / Л.В.Афанасьева. Киев, 1990. - 23 с.

25. Афанасьева, О.В., Пищелко, A.B. Этика и психология профессиональной деятельности юриста Текст. / О.В.Афанасьева, А.В.Пищелко М., 2001. -224 с.

26. Бабурова, И.В. Ценностные отношения как компонент содержания образования в современной школе Текст. / И.В.Бабурова //Модернизация современного образования: теория и практика. Сборник научных трудов М., ИТИИП РАО, 2004. - С.23-30.

27. Бай, Т.В. Формирование профессиональных ценностей у будущих специалистов домоведення в условиях образовательного маркетинга вуза: Автореф. дисс.канд. пед. наук Текст. / Т.В.Бай. Челябинск, 2009. - 23с.

28. Баранников, A.B. Содержание общего образования. Компетентностный подход Текст. / А.В.Баранников. М.: ГУ ВШЭ, 2002. - 51 с.

29. Батьішев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям Текст. / С.Я.Батышев. М.: Ассоциация Профессиональное образование, 1997. - 512

30. Белинская, Е.П. Я-концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений Текст. / Е.П.Белинская //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1997. № 4. - С.25-31.

31. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества Текст. /М.М.Бахтин. М.: Худ. лит. 1979.-412 с.

32. Беленько, И.А. Формирование умений профессионального общения у курсантов юридических вузов МВД России: Дисс.канд. пед. наук. Текст. / И.А.Беленко Челябинск, 2005. - 186 с.

33. Бердяев, H.A. Русский духовный ренессанс начала XX в. и журнал «Путь» Текст. / Н.А.Бердяев //Н.Бердяев о русской философии. Свердловск, 1991. 4.2. - С.218.

34. Бердяев, H.A. Философская истина и интеллигентная правда Текст. / Н.А.Бердяев //Вехи. -М., 1991. С.27-29.

35. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Текст. / Э.Берн СПб - М.: «Университетская книга» - 1996. - 398 с.

36. Берсим, A.B. Характеристика структуры связей ценностно-мотивационной сферы и самоконтроля у сотрудников исправительных учреждений Текст. /

37. A.В.Берсим // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. - №2 (29) - С.26-29.

38. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. Текст. / М.Е.Бершадский М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - С.33-48.

39. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. Текст. /

40. B.П.Беспалько Воронеж: ВГУ, 1977. - 304 с.

41. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. Текст. / В.П.Беспалько М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

42. Беспалько, В.П., Татур, Ю.С. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. Текст. /

43. B.П.Беспалько, Ю.С.Татур M.: ВШ, 1989. - 141 с.

44. Бехтерев, В.М. Объективная психология. Текст. / В.М.Бехтерев М.: Наука, 1991.-480с.

45. Бибрих, P.P., Васильев, И.А. Особенности мотивации целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов Текст. / Р.Р.Бибрих, И.А.Васильев // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14 Психология. - 1987. - №2.1. C.20-30.

46. Битянова, М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. Текст. / М.Р.Битянова СПб.: Питер, 2008. - 368 с.

47. Бланшар К., Стоунер Дж. Полный вперед! Дайте волю видению властвовать в вашей судьбе Текст. / К.Бланшер, Дж.Стоунер /пер. с англ., 2006.

48. Богуславский, М.В. Инновационный потенциал разработки теории содержания образования и образовательных технологий (в отечественной педагогики второй половины XX века). Текст. / М.В.Богуславский -Монография. М.: ИТИП РАО, 2008. - 130 с.

49. Бодалев, A.A. Восприятие и понимание человека человеком Текст. / А.А.Бодалев М.: МГУ, 1982. - 200 с.

50. Бодалев, A.A. Личность и общение. Избранные психологические труды Текст. / А.А.Бодалев Изд. 2, перераб. М.: МПА, 1995. - 328 с.

51. Текст. / Е.В.Бондаревкая, С.В.Кульневич Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. - 560 с.

52. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. Текст. / Н.В.Бордовская СПб.: РХГИ, 2001. -512 с.

53. Бородаенко, В.Н. Формирование нравственной культуры личности курсантов юридического вуза в процессе занятий по физической подготовке: автореф. дис. . кан. пед. наук. Текст. / В.Н.Бородаенко Тула, 2004. - 21 с.

54. Бохенский, Ю.М. Современная европейская философия. Текст. / Ю.М.Бохенский М.: Научный мир, 2000. - 256с.

55. Братченко, С.Л. Развитие у студентов направленности на диалогическое общение в условиях групповой формы обучения: Атореф. дисс. канд. псих, наук Текст. / С.Л.Братченко ЛГУ, 1987. - 23 с.

56. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности. Текст. / Б.С.Братусь М.: Знание, 1985.-64с.

57. Бурлакова, Е.В. Формирование ценностного отношения к предмету «культурология» у студентов технического вуза: Автореф. дисс.канд. психолог, наук, Текст. / Е.В.Бурлакова Тамбов, 2005. - 22с.

58. Буркова, Н.Г. Педагогические принципы мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования: Автореф. дисс. . д-ра пед. наук, Текст. / Н.Г.Бурлакова М:, 2008. - 37 с.

59. Василенко, В.А. Ценность и ценностные отношения // Проблема ценности в философии. Текст. / В.А.Василенко М.; Л.: Наука, - 260 с.

60. Васильев, В.Jl. Юридическая психология. Текст. / Л.В.Васильев СПб.: Питер, 2002. - 656 с.

61. Вахнииа, В.В. Психологические особенности мотивации личности руководителя органа внутренних дел: Дисс. канд. психол. наук. Текст. /

62. B.В.Вахнина М., 1999.- 193 с.

63. Вебер, М. Избранные произведения. Текст. / М.Вербер М.: Прогресс, 1990.-804 с.

64. Вербицкий, A.A. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Текст. / А.А.Вербицкий М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.

65. Вербицкий, A.A. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции /A.A. Вербицкий, О.Х. Ларионова. Текст. /

66. A.А.Вербицкий М.: Логос, 2009. - 336 с.

67. Вершинина, Л.В. Ценностное сознание студента. Текст. / Л.В.Вершинина М.: МПСИ, 2005.-180 с.

68. Вершловский С.Г., Педагог эпохи перемен, или как решать сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. Текст. /

69. C.Г.Вершловский М.: Сентябрь, 2002.-159 с.

70. Виндельбанд, В. История новой философии и ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Текст. / В.Виндельбанд М.: Терра - Книжный клуб, 2000. -Т.1.-640 е.; Т.2. - 512 с.

71. Волков, В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. Текст. /

72. B.Н.Волков М., 2002. - 384 с.

73. Волкова, Л.П. Формирование и развитие ценностных ориентаций студентов как будущих специалистов: Автореф. дис.канд. пед.наук Текст. / Л.П.Волкова М., 1986. - 22 с.

74. Володарская, A.A. Формирование ключевых компетенций поиска работы у выпускников учреждений профессионального образования: Методические рекомендации. Текст. / А.А.Володарская М.: НИИРО, 2004. - 28 с.

75. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Текст. / В.И.Волынкин Ростов-н/Д: Феникс, 2008. - 282 с.

76. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Текст. / Л.С.Выготский -М., 1996. 533 с.

77. Выготский, Л.С. Психология. Текст. / Л.С.Выготский М.: Эксмо-Пресс, 2004- 1007с.

78. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.З: Проблемы развития психики /Гл. ред. A.B.Запорожец. Текст. / Л.С.Выготский М.: Педагогика, 1983.-367 с.

79. Выжлецов, В.П. Аксиология культуры. Текст. / В.П.Выжлецов СПб.: СПб ГУ, 1996,- 152 с.

80. Гайденко, П.П., Давыдов, Ю.Н. История и рациональность: социология Макса Вебера и веберовский ренессанс Текст. / П.П.Гайденко, Ю.Н.Давыдов М.: Ком. Книга, 2006. - 368 с.

81. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по теме «Формирование умственных действий и понятий». Текст. / П.Я.Гальперин -М., 1965,- 167 с.

82. Гальперин, П.Я., Запорожец, A.B., Карпова, С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии: материалы по курсу лекций Текст. / П.Я.Гальперин, A.B.Запорожец, С.Н.Карпова М.: МГУ, 1978. - 118 с.

83. Гартман, Н. К основоположению онтологии /Пер. с нем. Ю.В.Медведева под ред. Д.В.Скляднева. Текст. / Н.Гартман СПб.: Наука, 2003. - 639 с.

84. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика. Текст. / Б.С.Гершунский М.: Флинта: Наука, 2003. - 768 с.

85. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века Текст. / Б.С.Гершунский М.: Совершенство, 1998. - 356 с.

86. Гехт, И.А. Формирование профессионально-ценностных ориентацийбудущих специалистов социальной работы в вузе: Автореф. дисс.кан. пед.наук Текст. / И.А.Гехт Челябинск, 2009. - 23с.

87. Гинецинский, В.И. Знание как категория педагогики: опыт педагогической когнитологии. Текст. / В.И.Гинецинский Д.: ЛГУ, 1989. -144 с.

88. Гмызина, М.В. Реализация технологии коллективного способа обучения в гимназии: Автореф. дисс. . кан. пед. наук. Текст. / М.В.Гмызина Казань, 2003. - 22 с.

89. Гобри, И. Лютер Текст. / И.Гобри М.: Молодая гвардия, 2000. - 526 с.

90. Гольников, Р.В. Ценностные детерминанты формирования руководителем управленческой команды: Дисс. канд. психол. наук Текст. / Р.В.Гольников -М., 2000.- 163 с.

91. Горлинский, И.В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: Учебно-методическое пособие МЦ при ГУК МВД России. Текст. / И.В.Горлинский М., 1997.-320с.

92. Греч, Н.И. Руководство к взаимному обучению. Текст. / Н.И.Греч СПб., 1819.-80 с.

93. Григорьева, Н.Г. Влияние системы ценностей на формирование будущих специалистов Текст. / Н.Г.Григорьева // Специалист. 2004. - № 5 - С. 2-5.

94. Григорьева-Голубева, В. А. Становление гуманистических ценностей педагога (в аспекте языковой личности): Автореф. дисс. докт. пед. наук, Текст. / В.А.Григорьева-Голубева СПб, 2002. - 43 с.

95. Гришко, А.Я. Амнистия и помилование: Монография Текст. / А.Я.Гришко Рязань: Академия права и управления ФСИН России, 2000. -199 с.

96. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии. Текст. / В.В.Гузеева М.: «Сентябрь», 1996. - 112 с.

97. Гузеев, В.В., Дахин, А.Н., Кульбеда, Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех Текст.

98. В.В.Гузеев, А.Н.Дахин, Н.В.Кульбеда, Н.В.Новожилова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. - 96 с.

99. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня Текст. / Под ред. Н.Л.Селивановой М.: Педагогическое общество России, 1998. - 336 с.

100. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. Текст. / В.В.Давыдов -М, 1996. 541 с.

101. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: (Стандарты второго поколения) Текст. / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение, 2009. - 23 с.

102. Дементий, Л.И., Жирикова, A.B. Формирование ценностей и карьерных ориентаций у будущих специалистов в учебно-профессиональной деятельности Текст. / Л.И.Дементий, А.В.Жирикова //Психология в вузе. -2008. № 3 - С.27-37.

103. Деркач, A.A., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие. Текст. / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин СПб., 2003. - 256 с.

104. Деминский, В.А. Тендерный подход к психологическому исследованию профессионализации педагога Текст. / В.А.Деминский //Педагогика. 2008. - №1 - С.74-77.

105. Джуринский А.Н., История педагогики. Текст. / А.Н.Джуринский М.: ВЛАДОС, 1999.-431 с.

106. Дзержинский, Ф. Дневник заключенного. Письма. Текст. / Ф.Дзержинский М. - 1966. - С. 18

107. Дмитриев, Ю.А. Пенитенциарная психология /Ю.А.Дмитриев, Б.Б.Казак Текст. / Ю.А.Дмитриев. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 681 с.

108. Доброштан, В.М. Аксиологические основы мировоззрения: Автореф. дисс.докт. культурологич. наук. Текст. / В.М.Доброштан СПб, 1999. -36 с.

109. Додонов, В.И. Эмоция как ценность Текст. / В.И.Додонов М., 1978. -272 с.

110. Дробницкий, О.Г. Мир отживших предметов: Проблема ценности и марксистская философия Текст. / О.Г.Дробницкий М.: Политиздат, 1967. -351 с.

111. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в коллективе в зависимости от организации учебной деятельности: Автореф. дис. . док. психол. наук Текст. / А.К.Дусавицкий М., 1989. - 47 с.

112. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. Текст. / В.К.Дьяченко М.: Педагогика, 1989. - 160 с.

113. Дюфрен, М. Кризис искусства Текст. / М.Дюфрен //Западноевропейская эстетика XX века: Вып. 1. М.: Знание, 1991. - С. 2635.

114. Егорова JI.H., Общечеловеческие ценности как объект философского анализа: Автореф. дис. кан. философ, наук Текст. / Л.Н.Егорова М., 1992. -20 с.

115. Елизаров С.Г., Эффективность влияния референтной группы на формирование ценностных ориентаций (на материале изучения молодежных групп): Автореф. дис. кан. пед. наук Текст. / С.Г.Елизаров. М., 1994. -24 с.

116. Емельянов, Ю.Н. Теоретическое формирование и практика совершенствования коммуникативной компетентности: Автореф. . дис. докт. психол. наук. Текст. / Ю.Н.Емельянов М., 1991. - 36 с.

117. Еникеев, М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. Текст. / М.И.Еникеев М.: НОРМА, 2000. - 517 с.

118. Еникеев, М.И., Образцов В.А., Эминов В.Е. Следственные действия: психология, тактика, технология: Учеб. пособие. Текст. / М.И.Еникеев, В.А.Образцов, В.Е.Эминов М.: ТК Велби, Проспект, 2007. - 216 с.

119. Еникеев, М.И., Черных, Э.А., Психология следователя (практикум по юридической психологии) Текст. / М.И.Еникеев, Э.А.Черных М., 1988. -162 с.

120. Ермоленко, В.А. Проектирование содержания непрерывного профессионального образования. Текст. / В.А.Ермоленко М., ИТИП РАО, 2005.-324 с.

121. Ермоленко, В.А. Методологические основания прогнозирования развития образовательных программ: модели и инструментарий Текст. / В.А.Ермоленко М.: ИТИП РАО, 2008. - 70 с.

122. Ермоленко, В.А. Функциональная грамотность в современном контексте. Текст. / В.А.Ермоленко М, 2002. - 119 с.

123. Ермоленко, В.А., Скляренко, И.С. Система проектирования и реализации групповых форм работы студентов в учреждениях профессионального образования // Теоретические исследования 2006 г. Текст. / В.А.Ермоленко, И.С.Скляренко М.: ИТИП, 2007. - С. 173-180.

124. Еруков, О.П. Педагогическая система подготовки курсантов к межличностному взаимодействию в условиях летного экипажа: Автореф. дисс. . кан. пед. наук. Текст. /О.П.Еруков Саратов, 2004. - 23 с.

125. Ефремов, А.Ю. Педагогические условия формирования нравственных ориентаций слушателей вузов МВД РФ: Автореф. дисс.канд. пед. наук Текст. / А.Ю.Ефремов Воронеж, 1998. - 24 с.

126. Ефремов, О.Ю. Педагогика: Учебное пособие Текст. / О.Ю.Ефремов. -СПб.: Питер, 2010. 352 с.

127. Жалинский, А.Э. Введение в специальность «Юриспруденция». Текст. / А.Э.Жалинский М.: ТК Велби, Проспект, 2007. - 368 с.

128. Жалковский, С.А. Повышение качества обучения курсантов вузов МВД России на основе изучения стилей мышления: Автореф. дисс.кан. пед. наук Текст. / С.А.Жалковский СПб, 2002. - 22 с.

129. Жиляев, A.A., Поярков, С.Ю. Ценностное ориентирование как элемент воспитания в управлении Текст. / А.А.Жиляев, С.Ю.Поярков //Психопедагогика в правоохранительных органах. 1999. - № 2 (10). - С.23-25.

130. Жирнова, Т.В. Формирование нравственно-ценностной сферы сознания студентов в процессе обучения в колледже (на примере финансово-экономического колледжа): Автореф. дис. канд. пед. наук. Текст. / Т.В.Жирнова Самара, 2004. - 26 с.

131. Журкин, J1.H. Организационно-педагогические условия профильной дифференциации обучения в милицейских классах и лицеях: Автореф. дис. .канд. пед. наук. Текст. / Л.Н.Журкин Самара, 2004 - 26с.

132. Жуков Ю.М., Коммуникативный тренинг Текст. / Ю.М.Жуков М.: Гардарики, 2003. -223 с.

133. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности. Текст. / А.Л.Журавлёв М.: ИП РАН, 2005. - 639 с.

134. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования. Текст. / В.И.Загвязинский М.: Педагогика, 1982. - 160 с.

135. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования: Книга для социальных педагогов и социальных работников Текст. / В.И.Загвязинский М., 1995. - 155 с.

136. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. Текст. / Л.В.Занков -М.: Новая школа, 1996. 432 с.

137. Зарипова, Г.А. Психология общения в профессиональной деятельности прокурорского работника: Учебно-методическое пособие для прокурорских работников. Текст. / Г.А.Зарипова Казань: Мастер Лайн, 2004. - 204 с.

138. Захараш, Т.Б. Единство индивидуального и коллективного опыта в развитии личности: Автореф. дисс. докт. пед. наук Текст. / Т.Б.Захараш -Пятигорск, 2004,- 41 с.

139. Захарова, И.Г. Формирование социальной компетенции будущих инженеров: Автореф. дисс. .к.п.н. Текст. / И.Г.Захарова Саратов, 2010. -24с.

140. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. Текст. / А.Г.Здравомыслов М: Политиздат, 1986. - 223 с.

141. Здравомыслов, А.Г., Ядов, В.А., Отношение к труду и ценностным ориентациям личности Текст. / А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов // Социология в СССР. В 2 Т., М.: Мысль, 1966., Т.2 - С.43-202.

142. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. Текст. / Э.Ф.Зеер Екатеринбург: УГ ППУ, 1997. - 154 с.

143. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. Текст. / Э.Ф.Зеер М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МПО «МОДЭК», 2003. - 480 с.

144. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Текст. / Э.Ф.Зеер М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЭК», 2008. - 256 с.

145. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Учебное пособие для вузов. Текст. / Э.Ф.Зеер, Э.Э.Сыманюк М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005. - 240 с.

146. Зейгарник, Б.В., Братусь, Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. Текст. / Б.В.Зейгарник, Б.С.Братусь М.: МГУ, 1980. -157 с.

147. Зимбардо, Ф. Ляйппе, М. Социальное влияние. Текст. / Ф.Зимбардо, М.Ляйппе СПб.: Питер, 2000. - 448с.

148. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования Текст. / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. -№5. - С.34-42.

149. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Текст. / И.А.Зимняя Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 477 с.

150. Золотухина-Аболина, Е.В. Курс лекций по этике Текст. / Е.В.Золотухина-Аболина Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. - 384 с.

151. Золотухина-Аболина, E.B. О специфике высших духовных ценностей Текст. / Е.В.Золотухина-Аболина // Философские науки. 1987. - № 4 - С.13.

152. Зотов, А.Ф. Современная западная философия: Учебное пособие Текст. / А.Ф.Зотов М.: Проспект, 2010. - 608 с.

153. Зотова, О.И., Кряжева, И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности Текст. / О.И.Зотова, И.К.Кряжева //Психологические механизмы регуляции социального поведения М., 1979. -С.219-233.

154. Зуева, Л.Ю. Личностные и профессионально важные качества как основа профессиональной компетентности дознавателя Текст. / Л.Ю.Зуева // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. - № 1(36) - С. 17-19.

155. Ибрагимов, Г.И. Формы организации обучения: теория, история, практика. Текст. / Г.И.Ибрагимов Казань: Матбугат йорты, 1998. - 327 с.

156. Иванов, A.B. Социальная педагогика: Учебное пособие /А.В.Иванов и др.; под общ. ред. проф. А.В.Иванова. Текст. / А.В.Иванов М.: «Дашков и К°», 2010.-424 с.

157. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Текст. / И.П.Иванов М.: Педагогика, 1989. - 208 с.

158. Иванова, В.М. Система ценностей современного общества Текст. /

159. B.М.Иванова // Сб. материалов XIII междунар. научно практической конференции Новосибирск: НГТУ, 2010. - С. 195-199.

160. C.В.Ивановой, А.В.Овчинникова. Т.1 Текст. / С.В.Иванова М., 2011. - С.З -12.

161. Иванько, Л.И. Ценностно-нормативные механизмы регуляции Текст. / Л.И.Иванько //Культурная деятельность: опыт социологического исследования. М., 1981.-С.50-51.

162. Ивин, A.A. Аксиология Текст. / А.А.Ивин М.: Высшая школа, 2006. -390 с.

163. Игумнов, O.A. Дидактическая культура преподавателя и качество профессионального образования Текст. / О.А.Игумнов // Специалист. 2002.- № 7 С. 14-15.

164. Идзиковски, Б. Формирование ценностных ориентаций, влияющих на жизненную и профессиональную карьеру молодежи в Польше: Автореф. дисс. докт. пед. наук, Текст. / Б.Идзиковски М., 1997. - 32 с.

165. Из опыта работы образовательных учреждений МВД России: Сборник учебно-методических материалов Текст. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2001.- 266с.

166. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы Текст. / Е.П.Ильин СПб.: Питер, 2000.-512 с.

167. Ильин, И.А. Кто мы? О революции. О религиозном кризисе наших дней Текст. / И.А.Ильин // Собр. соч. Т.1. /Сост. Ю.Т.Лисица М.: Русская книга.-2001.-С.259.

168. Индивидуальная воспитательная работа в образовательных учреждениях МВД России с использованием методов практической психологии: Методическое пособие. Текст. М.: ЦИ и НМОКП МВД России, 2000.-133 с.

169. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. Текст. / И.Ф.Исаев М.: Академия, 2002. - 208 с.

170. Исаев, И.Ф., Ситникова М.И., Творческая самореализация учителя: культурологический подход. Текст. / И.Ф.Исаев, М.И.Ситникова Белгород: БелГУ, 1999.-244 с.

171. История философии: Учебник для высших учебных заведений. Текст.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 576 с.

172. Ительсон, Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Текст. / Л.Б.Ительсон Владимир, 1972. - 191 с.

173. Ищенко, Т.Н. Дидактические условия групповой работы как средства развития активности школьников в учебной деятельности: Автореф. дисс. .канд. пед. наук. Текст. / Т.Н.Ищенко М., 2003. - 24 с.

174. Каган, М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. Текст. / М.С.Каган М.: Политиздат, 1988.- 318 с.

175. Каган, М.С. Философская теория ценностей Текст. / М.С.Каган СПб, 1997.-205 с.

176. Каган, М.С. Человеческая деятельность. Текст. / М.С.Каган М.: Политиздат, 1974. - 328 с.

177. Каган М.С., Эткинд А.М. Общение как ценность и как творчество Текст. / М.С.Каган, А.М.Эткинд // Вопросы психологии. 1988. - №4. -С.31-32.

178. Кальней, В.А., Шишов, С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик»: Методическое пособие для учителя. Текст. / В.А.Кальней, С.Е.Шишов М.: Педагогическое общество России, 1999. -76 с.

179. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. Текст. / В.А.Кан-Калик М.: Просвещение, 1987. - 190 с.

180. Кан-Калик, В.А., Никандров, Н.Д. Педагогическое творчество Текст. / В.А.Кан-Калик, Н.Д.Никандров М.: Педагогика, 1990. - 144 с.

181. Канке, В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. Текст. / В.А.Канке М.: Логос, 2000. -288 с.

182. Кант, И. Сочинения в 6 т. Текст. / И.Кант М., 1964.

183. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения. Текст. / П.Ф.Каптерев М.: Педагогика, 1982. - 704 с.

184. Караванов, A.A. Краткий курс юридической психологии: учеб. Пособие для студентов вузов юридического профиля. Текст. / А.А.Караванов Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 329 с.

185. Карандашев, В.H. Методика Шварца для изучения ценностей личности: Концепция и методическое руководство: Текст. / В.Н.Карандашев СПб.: Речь, 2004. - 70 с.

186. Касперович, Ю.Г. Психологическое обеспечение профилактики суицидов среди сотрудников органов внутренних дел: Автореф. . канд. психол. наук. Текст. / Ю.Г.Касперович М., - 2004. - 23 с.

187. Кирьякова, A.B. Теория ориентации личности в мире ценностей. Текст. / А.В.Кирьякова- Оренбург: ОГУ, 1996. 190 с.

188. Кирьякова, A.B. Ольховая Т.А. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании Текст. / А.В.Кирьякова, Т.А.Ольховая //Высшее образование в России. 2010. - № 5. - С. 124-128.

189. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Текст. / М.В.Кларин М.: «Наука», 1997. - 223с.

190. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Текст. / М.В.Кларин М.: Арена, 1994. - 222 с.

191. Клепиков, В.Н. Этическая культура школьников в контексте триады «Истина Добро - Красота» Текст. /В.Н.Клепиков //Педагогика. - 2006. - № 2. - С.29-37.

192. Ковылева, Ю.Э. Групповая учебная деятельность старшеклассников как фактор развития коммуникативных компетенций: Автореф. дисс. .кан. пед. наук Текст. / Ю.Э.Ковылева М., 2009. - 26с.

193. Козлюк, М. Социальные ценности в юридическом образовании Текст. / М.Козлюк // Высшее образование в России. 1997. - № 2 - С.81.

194. Колесников, Ю.Ю. Контроль образовательных результатов учащихся старших классов на основе информационных технологий: Автореф. дисс.кан. пед. наук. Текст. / Ю.Ю.Колесников СПб., 2010. - 20 с.

195. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика. Текст. / Г.И.Колесникова Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.

196. Колесникова, И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин: Автореф. .докт. пед. наук. Текст. / И.А.Колесникова Л., 1991. - 42с.

197. Колмыкова, О.Н. Проблемы формирования ценностных ориентаций личности курсанта МВД России Текст. / О.Н.Колмыкова //Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. - № 1 (19). - С.55-56.

198. Колобутина, И.А. Педагогические условия развития креативности мышления курсантов юридических вузов: Автореф.кан. пед. наук, Текст. / И.А.Колобутина Калининград, 2002. - 23 с.

199. Коребо, И.С. Методика организации групповых форм работы учащихся на уроках физики: Дисс.канд. пед. наук. Текст. / И.С.Коребо Курган, 1996,- 198 с.

200. Король, А.Д. Моделирование системы эвристического обучения на основе диалога: Автореф. дисс.док. пед. наук Текст. / А.Д.Король М., 2009. - 38 с.

201. Костецкая, Г.А. Педагогические условия развития ценностных ориентаций учащихся в системе школьного экологического образования: Автореф. дис. .канд. пед. наук Текст. / Г.А.Костецкая СПб, 1999. - 24 с.

202. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования. Текст. / В.В.Краевский Самара: Самарский ГПИ, 1994. - 164 с.

203. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения: Методология, анализ. Текст. / В.В.Краевский М.: Педагогика, 1977. - 264 с.

204. Краевский, В.В. Педагогическая теория: что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Текст. / В.В.Краевский Волгоград: Перемена, 1996.- 86 с.

205. Краевский, В.В., Полонский, В.М. Методология для педагога: теория и практика: Учебное пособие. Текст. / В.В.Краевский, В.М.Полонский -Волгоград: Перемена, 2001. 324 с.

206. Красник, B.C. Социально-психологический тренинг профессионального общения сотрудников ИТУ с осужденными: Атореф. дисс. . кан. псих, наук Текст. / В.С.Красник Москва, 1992. - 22 с.

207. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. 2-е изд., испр. и доп. Текст. / Е.А.Красников М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 224 с.

208. Краткий словарь по философии /Под общ. ред. И.В.Блауберга, И.К.Пантина. Текст. / И.В.Блауберг, И.К.Пантин М.: Политиздат, 1982. -431с.

209. Криминальная психология: Учебное пособие /Авт.-сост. А.И.Ушатиков, О.Г.Ковалев. Текст. / А.И.Ушатиков, О.Г.Ковалев. Москва-Воронеж, 2007. - 496 с.

210. Кричевский, P.J1., Дубовская, Е.М., Социальная психология малой группы. Текст. / P.J1.Кричевский, Е.М.Дубовская М.: Аспект Пресс, 2001. -318 с.

211. Крылова, Н.Б. Культурология образования. Текст. / Н.Б.Крылова М.: Народное образование, 2000. - 272 с.

212. Кузнецова, Ю.Н. Ценностные детерминанты содержания принимаемых личностью решений: Атореф. дисс. . кан. псих, наук Текст. / Ю.Н.Кузнецова Казань, 2007. - 19 с.

213. Кузнецова, А.Д. Нравственное воспитание слушателей вузов МВД России: Автореф. . кан. пед. наук Текст. / А.Д.Кузнецова СПб:, 1999. -24 с.

214. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. Текст. / Н.В.Кузьмина М.: Высшая школа, 1989. - 167 с.

215. Куправа, А.Д. Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни в воспитании учащейся молодежи: Автореф. дисс.кан. пед. наук Текст. / А.Д.Куправа. Краснодар, 2005. - 22 с.

216. Лазукин, А.Д. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей образовательных учреждений МВД России: опыт, проблемы, перспективы. Текст. / А.Д.Лазукин М.: Академия управления МВД России. -2001,- 156 с.

217. Ландшеер, В. Концепция минимальной компетентности Текст. / В.Ландшеер // Перспективы: вопросы, образования. 1988. - № 1 - С.32-36.

218. Лапин, Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян //Социологические исследования. Текст. / Н.И.Лапин. 1996. - № 5. - С. 3-23.

219. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов Текст. / К.Левин СПб.: Речь, 2000.-231 с.

220. Левитан, K.M. Юридическая педагогика: учебник. Текст. / К.М.Левитан -М.: Норма, 2008. 432 с.

221. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений. Т.1. Текст. / В.И.Ленин -М.: Политиздат, - С.З89-409.

222. Леонтьев А.Н., Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. Текст. /

223. A.Н.Леонтьев М.: Политиздат, 1977. - 304 с.

224. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 Т. Текст. / А.Н.Леонтьев М.: Педагогика, 1983. - Т1. - 392 е.; - Т2 - 317 с.

225. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций Текст. / Д.А.Леонтьев М.: Смысл, 1992. - 17 с.

226. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. Текст. / И.Я.Лернер М.: Педагогика, 1981. - 186 с.

227. Лещинский, В.М., Кульневич, C.B. Учимся управлять собой и детьми: Педагогический практикум Текст. / В.М.Лещинский М.: Просвещение: Владос 1995. - 240 с.

228. Лийметс, Х.И. Групповая работа на уроке. Текст. / Х.И.Лийметс М.: Знание, 1975.-77 с.

229. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. Текст. /

230. B.Т.Лисовский СПб., 2000. - 508 с.

231. Логвинов, И.И. Философия образования и педагогика Текст. / И.И.Логвинов // Педагогика.- 1997. №3. - С. 105-110.

232. Ломакина, Т.Ю. Диверсификация профессионального образования. Текст. / Т.Ю.Ломакина М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2000. - 145 с.

233. Ломов, Б.Ф. Вопросы общей педагогической и инженерной психологии. Текст. / Б.Ф.Ломов М.: Педагогика, 1991. - 296 с.

234. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Текст. / Б.Ф.Ломов М.: Наука, 1984. - 444 с.

235. Лосский, Н.О. История русской философии. Текст. / Н.О.Лосский -М.: Высшая школа, 1991. 559с.

236. Лотоненко, A.B., Собянин, Ф.И., Куликов, А.Ф. Ценности профессионального физкультурного образования Текст. / A.B.Лотоненко, Ф.И.Собянин, А.Ф.Куликов //Теория и практика физической культуры. -2004. -№ 6.-С.15-17.

237. Лукацкий, М.А., Остренкова, М.Е. Психология. Текст. / М.А.Лукацкий, М.Е.Остренкова М.: ГЭО ТАР-Медиа, 2010. - 664 с.

238. Лушников, A.M. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. Текст. / А.М.Лушников -Екатеринбург, 1994. 368 с.

239. Лыскова, Б.Д., Курбатова, Т.Н. Основы юридической психологии. Текст. / Б.Д.Лыскова, Т.Н.Курбатова Ленинград, 1986. - 53 с.

240. Магун, B.C. История исследований социальных установок «аттитьюдов» Текст. / В.С.Магун // Хрестоматия по социальной психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995. С.156-163.

241. Майерс, Д. Социальная психология Текст. / Д.Майерс СПб.: Питер Ком, 1998.-688 с.

242. Макаренко, A.C. Педагогические сочинения. Т 1-8. Текст. / А.С.Макаренко - М., 1983-1986.

243. Макейчик, A.A. Аксиология Текст. / А.А.Макейчик СПб.: РГПУ им. Герцена, 2004. - С.26-50.

244. Маклаков, А.Г. Общая психология. Текст. / А.Г.Маклаков СПб.: Питер, 2000. - 592 с.

245. Малафеев, Р.И. Проблемное обучение физике в средней школе: Кн. для учителя. Текст. / Р.И.Малафеев М.: Прсвещение, 1993. - 192 с.

246. Малафеев, Р.И., Скляренко, И.С. Методика организации групповых форм работы учащихся на уроках физики. Текст. / Р.И.Малафеев, И.С.Скляренко Москва-Курган, 1998. - 54 с.

247. Малькова, З.А., Вульфсон, Б.Л. Современная школа и педагогика в капиталистических странах. Текст. / З.А.Малькова, Б.Л.Вульфсон М., 1975.-263 с.

248. Малюткина, Н.С. Педагогические условия формирования социальной компетентности у будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. .канд. пед. наук. Текст. / Н.С.Малюткина -Йоршкар-Ола, 2007. 20 с.

249. Малякова, Н.С. Становление ценностных основ организации жизни школы: Автореф. дисс. .канд. пед. наук. Текст. / Н.С.Малякова Санкт-Петербург, 2001. - 19 с.

250. Мальцев, В.А. Профессиональная система ценностей социального работника. Текст. / В.А.Мальцев // Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов Вып. 2. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. - С. 15-29.

251. Мамайчук, И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике. Учебное пособие. Текст. / И.И.Мамайчук СПб.: Речь, 2002. - 255 с.

252. Маркарова, К.Э. Формирование конфликтологической компетентности будущих юристов в процессе профессиональной подготовки в вузе: Аавтореф. дисс. .кан. пед. наук Текст. / К.Э.Маркарова Сатврополь, 2009. -25 с.

253. Маркс, К., Энгельс, Ф., Полн. собр. соч., Текст. / К.Маркс, Ф.Энгельс -М.: Политическая литература, 1955-1981.

254. Марксистская этика: Учебное пособие. /А.И.Титаренко, А.А.Гусейнов и др., Текст. / А.И.Титаренко, А.А.Гусейнов, В.И.Бакштановский и др. М.: Политиздат, 1980. - 352 с.

255. Марьин, М.И., Петров, В.Е., Адаев, А.И., Егоров, К.А., Организация социально-психологической работы в органах внутренних дел: Методическое пособие /Под общей редакцией В.Л.Кубышко. Текст. / М.И.Марьин,

256. B.Е.Петров, А.И.Адаев, К.А.Егоров М.: ЦОКР МВД России, 2006. - 309 с.

257. Маслова, Т.А. Эмоционально-ценностный компонент подготовки будущих педагогов Текст. / Т.А.Маслова // Педагогика. 2008. - № 8.1. C.50-57.

258. Махмутов, М.И., Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. Текст. / М.И.Махмутов М.: Просвещение, 1977. - 240 с.

259. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям /Под ред. академика РАО З.И.Равкина, Текст. / З.И.Равкин М.: ИТИП РАО, 2003. -237 с.

260. Мещерякова, Е.И. Формирование культуры самостоятельной деятельности курсантов в креативно-акцентных системах обучения: Автореф. дис. . .док. пед. наук Текст. / Е.И.Мещерякова Воронеж, 2003. - 39 с.

261. Миронов, A.B. Понятие ценности, виды и иерархия ценностей Текст. / А.В.Миронов // Социально-гуманитарные знания. 2007. - №1. - С.92-105.

262. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса Текст. / В.М.Монахов Волгоград: Перемена, 1995. - 220 с.

263. Мораль и догма юриста: профессиональная юридическая этика. Сборник научных статей Текст. / М.: Эксмо, 2008. - 608 с.

264. Моральные ценности и личность / Под ред. А.И.Титаренко, Текст. / А.И.Титаренко М.: МГУ, 1994. - 176 с.

265. Москаленко, О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие. Текст. / О.В.Москаленко М.: РАГС, 2007. - 352 с.

266. Мудрик, A.B. Общение в процессе воспитания Текст. / А.В.Мудрик -М.: Академия, 2001.-238 с.

267. Мудрик, A.B. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В.А.Сластенина Текст. / А.В.Мудрик М.: Академия, 2002. - 200 с.

268. Мухаметзянова, Г.В. Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей технической школы Текст. / Г.В .Мухаметзянова Казань: Информ. центр ИССО РАО, 1996.-328с.

269. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред.

270. A.В.Брушлинского, Текст. / А.В.Брушлинский М., 1982. - 286 с.

271. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Под редакцией А.А.Бодалева Текст. / В.Н.Мясищев М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - 356с.

272. Мясищев, В.Н., Социальная психология и психология отношений Текст. / В.Н.Мясищев // Проблемы общественной психологии / Под ред.

273. B.Н.Колбановского, Б.Ф.Поршнева М.: Мысль, 1965. - 470 с.

274. Мясников, В.А. Развитие интеграционных процессов в образовании СНГ Текст. / В.А.Мясникова //Педагогика. 1999. - № 1. - С. 85-89.

275. Надирашвили, Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. Текст. / Ш.А.Надирашвили Тбилиси, 1974. - 170 с.

276. Национальные ценности образования: история и современность. Материалы XVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки. /Под ред. Члена-корреспондента РАО З.И.Равкина, Текст. / З.И.Равкин М.: ИТОП РАО, 1996. - 295 с.

277. Немов, P.C. Психология: в 3 книгах. Кн.1. Текст. / Р.С.Немов М.: ВЛАДОС,-2001.- 688с.

278. Немов, P.C., Алтунина, И.Р., Социальная психология: Краткий курс. Текст. / Р.С.Немов СПб.: Питер, 2008. - 208 с.

279. Никандров, Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант Текст. / Н.Д.Никандров М.: Магистр, 1996. - 99 с.

280. Никандров, Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания Текст. / Н.Д.Никандров // Школа. 1999. - № 4. - С.6-9.

281. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий Текст. / Н.Д.Никандров М.: Педагогическое общество, 2000. -304 с.

282. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания Текст. / Н.Д.Никандров // Педагогика. 1998. - № 3. - С.3-11.

283. Новиков, A.M. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. Текст. / А.М.Новиков М.: Эгвес, 2000. - 272 с.

284. Новиков, A.M. Методология образования Текст. / А.М.Новиков М.: Эгвес, 2006. - 488 с.

285. Новиков, A.M. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей. Текст. / А.М.Новиков М.: Эгвес, 2010. - 208 с.

286. Новиков, A.M. Постиндустриальное образование. Текст. / А.М.Новиков-М.: Эгвес, 2011. 152 с.

287. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе Текст. / Л.И.Новикова М.: Просвещение, 1988. - 190 с.

288. Новоселова, С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. Текст. / С.Л.Новоселова М.: Педагогика, 1978. - 160 с.

289. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов Вып.1 /Ред. сост. Н.Б.Крылова Текст. / Н.Б.Крылова. - М.: РФФИ-ИПИ, 1995. - 113 с.

290. Обновление содержания образования в контексте непрерывного образования личности: Сборник научных статей /Коллектив авторов. Авторсоставитель В.А.Ермоленко. Под ред. В.А.Ермоленко Текст. / В.А.Ермоленко. М.: ИТИП РАО, 2006. - 200 с.

291. Обозов, H.H. Психология малых групп и коллективов Текст. / Н.Н.Обозов // Социальная психология Л., 1979. - 234 с.

292. Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект) /Под ред. З.И.Равкина Текст. / З.И.Равкин. М.: ИТПиО РАО, 1995. - 361 с.

293. Овчинникова, И.В. Формировании профессиональной компетентности специалистов аэрокосмического профиля в процессе изучения естественнонаучных дисциплин: Автореф. дисс. .кан. пед. наук Текст. / И.В.Овчинникова Самара, 2009.- 21с.

294. Огурцов, А.П., Юдин, Э.Г. Деятельность Текст. / А.П.Огурцов, Э.Г.Юдин //Большая советская энциклопедия. М., 1972. - Т.8 - С. 180-181.

295. Оконь, В. Основы проблемного обучения: Пер. с польск. Текст. / В.Оконь. М.: Просвещение, 1968. - 208 с.

296. Олейникова, О.Н. Основные тенденции развития и современное состояние профессионального образования в странах Европейского союза: Автореф. дисс. .док. пед. наук Текст. /О.Н.Олейникова. Казань: ИСПО РАО, 2003.-43 с.

297. Ольшанский, В.Б. Личность и социальные ценности Текст. / В.Б.Ольшанский // Социология в СССР . -Т.1. М., 1966 - С.470-530.

298. Ольшанский, В.Б. Личности и социальные ценности Текст. /

299. B.Б.Ольшанский // Социология в СССР. Т.2.- М.1966. - С. 195-202.

300. Орешкина, А.К. Проектирование содержания базового профессионального образования в условиях многоуровневой подготовки специалистов: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Текст. / А.К.Орешкина М.: 1997.-22 с.

301. Осипов, С.А. Педагогическая профилактика межличностных конфликтов в курсантских подразделениях первого года обучения в вузах внутренних войск МВД России: Автореф. дисс. .канд. пед. наук. Текст. /

302. C.А.Осипов Санкт-Петербург, 2006. - 24 с.

303. Осмоловская, И.М. Как организовать дифференцированное обучение Текст. / И.М.Осмоловская М.: Сентябрь, 2002. - 160 с.

304. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел: Справочное пособие Текст. /Под ред. Бовина Б.Г., Мягких Н.И., Сафронова А.Д. М.: МВД РФ, 1997. - 123 с.

305. Панасюк, А.Ю. Управленческое общение: практические советы Текст. / А.Ю.Панасюк. М.: Экономика, 1990. - 112 с.

306. Папкин, А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: тактика и психология безопасной деятельности Текст. /А.И.Папкин. -М., 1996.-244 с.

307. Педагогика: Большая современная энциклопедия Текст. /Сост. Е.С.Рапацевич Минск: Соврем, слово, 2005. - 720 с.

308. Педагогика: учебное пособие Текст. / под ред. П.И.Пидкасистого. -М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2011. 502 с.

309. Педагогическая аксиология: монография Текст. /Г.И.Чижакова и др., ответ, ред. Г.И.Чижакова, В.А.Сластенин Красноярск: СибГТУ, 2008. -294 с.

310. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений Текст. / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев,

311. A.Г.Пашков и др.; под ред. В.А.Сластенина.- М.: Академия, 2008 368 с.

312. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей (Материалы конференции) Текст. / Под ред. действ, чл. РАО, д.п.н., проф. В.В.Краевского, чл.-корр. РАО, д.п.н.

313. B.М.Полонского. М., 2001. - 444 с.

314. Педагогический поиск Текст. / Сост. П.Н.Баженова. М.: Педагогика, 1989.-560 с.

315. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. Текст. / Л.А.Петровская М., 1989. - 216 с.

316. Петровская, Л.А. Организация и проведение групповой дискуссии Текст. / Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская, П.В.Растянников // Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990. - С. 12-13.

317. Петровский, A.B. Личность, деятельность, коллектив Текст. /

318. A.В.Петровский. М.: Политическая литература, 1982. - 256 с.

319. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности Текст. /

320. B.А.Петровский. М.: ТОО Горбунок, 1992. - 224 с.

321. Петрякова, С.Ю. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций как компонента предпринимательского потенциала у студентов экономического колледжа: Автореф. . кан. пед. наук Текст. /

322. C.Ю.Петрякова. Ульяновск, 2007. - 23 с.

323. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды Текст. / Ж.Пиаже. М.: МПА., 1994 - 680 с.

324. Пищелко, A.B., Сочивко, Д.В. Реадаптация и ресоциализация Текст. / А.В.Пищелко, Д.В.Сочивко. М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.

325. Платон Сочинения в 3-х томах Текст. / Платон М.: Мысль - 1970. -Т.2. - С.120. - Т.1 - 1968.-624 с.

326. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований Текст. / В.М.Полонский М.: Педагогика, 1987. - 144 с.

327. Полонский, В.М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике Текст. / В.М.Полонский. М.: ИТИП РАО, 2000. - 368 с.

328. Поляков, В.А. Комплексное исследование проблемы подготовки учащейся молодёжи к труду в условиях перехода к рынку Текст. / В.А.Поляков // Учащаяся молодёжь и рынок.- 1994.-С.8-12.

329. Померанц, Г.С. Опыт философии солидарности Текст. / Г.С.Померанц // Вопросы философии 1991. - № 3. - С.57-66.

330. Понаморев, А .Я. Психология творчества и педагогика Текст. / А.Я.Понаморев. М.: Просвещение, 1976. - 217с.

331. Пономарев, И.Б. Избранные труды: юридическая психология, конфликтология и психология управления, практическая психология в органах внутренних дел Текст. / И.Б.Пономорев. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. - 376 с.

332. Пономаренко, E.H. Психологические особенности копинг поведения следственных работников МВД России: Автореф. дис. . канд. психол. наук Текст. / Е.Н.Пономаренко. Санкт-Петербург, 2006. - 26 с.

333. Попкова, Н.В. Введение в философскую антропологию: Учебное пособие Текст. / Н.В.Попкова. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. -344 с.

334. Попков, В.А., Коржуев, A.B. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы Текст. / В.А.Попков, А.В.Коржуев. М.: МГУ, 2000. - 184 с.

335. Попков В.А., Коржуев A.B. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы решения. Текст. / В.А.Попков, А.В.Коржуев М.: МГУ, 2000. -432 с.

336. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие Текст. / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др. //Под общей ред.А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 560с.

337. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД

338. России юрид. профиля Текст. / Под ред. В.Я.Кикотя, А.М.Столяренко М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 512с.

339. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов Текст. / Под ред. А.М.Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.

340. Примерное содержание воспитания школьников: Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы Текст. /Под ред. И.С.Марьенко М., 1976. - 149 с.

341. Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения Текст. / Под ред. Л.А.Воскобитовой, Л.П.Михайловой, Е.С.Шугриной. М.: Дело, 2001.-416 с.

342. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие Текст. /Под ред. Г.В.Дубова, А.В.Опалева. М., 1998. -424 с.

343. Прыгунов, П.Я. Психологическое обеспечение специальных операций: ролевое поведение: Учебное пособие Текст. / П.Я.Прыгунов. М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. - 336 с.

344. Психология формирования и развития личности Текст. / Под ред. Л.И.Анциферовой. М., 1981.- 365 с.

345. Психология для юристов: учебник Текст. / И.И.Аминов, И.Ф.Колонтаевская, И.Б.Лебедев (и др.). М.: ОМЕГ А-Л, 2005. - 552 с.

346. Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. В 2 Ч. Текст. / Под ред. Ю.В.Наумкина. -М.: ЮИМВДРФ, 1995. 4.1. - 81 с.

347. Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: курс лекций. Учебное пособие Текст. /Под ред. В.Н.Казанцева. Барнаул: БФРИП и Э МВД РФ, 1997. - 432 с.

348. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. В 5 Ч. Текст. / Под ред. А.Ф.Дунаева, А.С.Батышева.- М.: МЦ при ГУК МВД РФ 1993. Ч. 4. - 83 с.

349. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов Текст. /О.В.Афанасьева, В.Ю.Кузнецов, И.П.Левченко и др.; / Под ред. проф. Ю.В.Наумкина. М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999. - 350 с.

350. Психологический словарь Текст. /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. 2-ое изд. -М.: Педагогика-Пресс, 1996. С.95.

351. Равен, Джон Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация Текст. /Джон Равен М.: КОГИТО-Центр, 2002. -396 с.

352. Равкин, З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры: концепция исследования Текст. / З.И.Равкин // Педагогика. -1995. №5. - С.87-90.

353. Равкин, З.И. Творцы и новаторы школы, рожденной Октябрем: Кн. для учителя Текст. / З.И.Равкин М., 1990. - 208 с.

354. Ратинов, А.Р. Судебная психология для следователя Текст. / А.Р.Ратинов. М.: ВШ МООП СССР, 1967 - 290 с.

355. Ратинов, А.Р. Судебная психология для следователей Текст. / А.Р.Ратинов. М.: Юрлитинформ, 2001. - 352 с.

356. Ратинов, А.Р., Ефремова, Г.Х. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования Текст. / А.Р.Ратинов, Г.Х.Ефремова. Красноярск, 1988. - 256с.

357. Рачинский, С.А. Сельская школа Текст. / С.А.Рачинский. М.: Педагогика, 1991. - 176 с.

358. Резепин, A.B. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы руководителей учебно-строевых подразделений вуза МВД России: Методическое пособие Текст. / A.B.Резепин. М.: ИМЦ ГУ К МВД России, 2003.-96 с.

359. Решер, Н. Границы когнитивного релятивизма Текст. / Н.Решер //Вопросы философии 1995. - № 4. - С.35-54.

360. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре: Пер. с нем. Текст. / Г.Риккерт-М.: Республика, 1998. 413 с.

361. Ринтелен, Ф.И. Проблема человека в западной философии Текст. / Ф.И.Ринтелен М.: Прогресс, 1988. - 547 с.

362. Роббер, М.-А., Тильман, Ф. Психология индивида и группы Текст. / М.-А.Роббер, Ф.Тильман М.: Прогресс, 1988. - 256 с.

363. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека /Пер. с англ. Текст. / К.Роджерс М.: Прогресс, 1994. - 480 с.

364. Рожков, O.A. Профессиональная деформация ценностно-мотивационной сферы сотрудников правоохранительных органов как фактор их криминализации Текст. / O.A.Рожков // Прикладная юридическая психология 2008. - № 3.- С. 113-121.

365. Розов, Н.С. Ценность в проблемном мире Текст. /Н.С.Розов. -Новосибирск, 1998. 292с.

366. Романов, В.В. Юридическая психология: Учебник Текст. /

367. B.В.Романов.- М.: Юрист, 1999.- 488 с.

368. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 Т. Текст. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 - 1999.

369. Рубинштейн, C.JI. Проблемы общей психологии Текст. /С.Л.Рубинштейн; сост. кн. и авторы коммент. К.А.Абульханова-Славская,

370. A.В.Брушлинский; отв. ред. Е.В.Шорохова. М.: Педагогика, 1976. - 416 с.

371. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования Текст. /

372. C.Л.Рубинштей. М.: АН СССР, 1985. - 114 с.

373. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения Текст. /В.В.Рубцов. М., 1987. - 160 с.

374. Рубцов, В.В. Основы социально-генетической психологии Текст. /

375. B.В.Рубцов. М.: Воронеж, 1996. - 384 с.

376. Руденский, Н.И. Социальная психология Текст. / Н.И.Руденский. -Москва-Новосибирск, 1997. 221с.

377. Рудестам, К. Групповая психотерапия Текст. / К.Рудестам СПб.: Питер Ком, 1998.-384 с.

378. Румынина, В.В. Введение в юридическую специальность: Учебник Текст. / В.В.Румынина. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 208 с.

379. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности Текст. / Под ред. В.А.Ядова. Л.: Наука, 1979. - 264 с.

380. Самоукина, Н.С. Психология профессиональной деятельности Текст. / Н.С.Самоукина. СПб: Питер, 2003. - 224 с.

381. Сартр, Ж.П. Экзистенциализм это гуманизм Текст. / Ж.П.Сартр //Сумерки богов. М., 1989. - С.342.

382. Сарычев, C.B., Логвинов, И.Н. Педагогическая психология: Краткий курс Текст. / C.B.Сарычев, И.Н.Логвинов. СПб.: Питер, 2006. - 224 с.

383. Седунова, Е.В. Формирование этических ценностей студентов в образовательном пространстве педагогического вуза: Автореф. дисс. .канд. пед. наук Текст. / Е.В.Седунова Архангельск, 2010. - 19с.

384. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

385. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие Текст. / И.С.Сергеев, В.И.Блинов М.: АРКТИ, 2007. - 132 с.

386. Сердюк, Н.В. Введение в педагогическую герменевтику для руководителей правоохранительных органов: Монография Текст. / Н.В.Сердюк. -М.: Спутник плюс, 2006. 123 с.

387. Серебрякова, В.А. Организационно-педагогические условия развития мотивации учащихся к профессиональному обучению: Автореф. дисс. .канд. пед. наук Текст. / В.А.Серебрякова. Москва, 2008. - 25 с.

388. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем Текст. / В.В.Сериков. М.: Логос, 1999.-271 с.

389. Сеченов, И.М. Избр. соч. Текст. / И.М.Сеченов М.: АН СССР, 1952.- Т.1. 774 с.

390. Сидоренков, A.B. Христианские ценности и социализация молодежи в современной России Текст. / A.B.Сидоренков // Вопросы психологии. 2001.- № 1. -С.48-55.

391. Система ценностей современного общества Текст. /Сб. материалов XIII междунар. научно практической конференции Новосибирск: НГТУ, 2010.-266 с.

392. Ситаров, В.А. Дидактика: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / В.А.Ситаров / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2002. - 368с.

393. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики Текст. / М.Н.Скаткин. М.: Педагогика, 1984. - 96 с.

394. Скляренко, И.С. Групповые формы деятельности обучения и воспитания в истории педагогики: Монография: Кн.1: Групповые формыдеятельности обучения и воспитания в истории зарубежной педагогики Текст. / И.С.Скляренко. Уссурийск, 2004. - 220 с.

395. Скляренко И.С. Групповые формы деятельности обучения и воспитания в истории педагогики: Монография: Кн.2: Групповые формы деятельности обучения и воспитания в истории педагогики России Текст. / И.С.Скляренко. - Уссурийск, 2004. - 204с.

396. Скляренко, И.С., Стряпина, Н.В. Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие Текст. / И.С.Скляренко, Н.В.Стряпина. Хабаровск, 2003. - 140 с.

397. Скляренко, И.С. Использование групповых форм работы на семинарских занятиях по курсу «Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД» Текст. / И.С.Скляренко Хабаровск, 2002. - 80 с.

398. Скляренко, И.С. Формирование ценностей профессионального общения у сотрудников правоохранительных органов: Монография Текст. / И.С.Скляренко. Уссурийск: УГПИ, 2009. - 212 с.

399. Сковородкина, И.З. Интеграция региональной традиционной культуры в учебно-воспитательном процессе гимназии: монография Текст. / И.З.Сковородкина, Т.О.Шумилина. Москва-Архангельск, 2009. - 154 с.

400. Слаква, С.П. Психология малой группы: Учебное пособие для вузов Текст. /С.П.Слаква /Под общ. редакцией И.А.Рябовой, С.Н.Путилиной. М.: Экзамен, 2004. - 160с.

401. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, E.H. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений Текст. / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. М., 2002. - 576 с.

402. Сластенин, В.А., Подымова JI.C. Педагогика: инновационная деятельность Текст. / В.А.Сластенин. М.: Магистр, 1997. - 224 с.

403. Сластенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студ. высш. пед учеб. заведений Текст. / В.А.Сластенин, Г.И.Чижакова. М.: Академия, 2003. - 192 с.

404. Смелзер, Н. Социология Текст. / Н.Смелзер. М.: Феникс, 1994. -688 с.

405. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений Текст. / С.Д.Смирнов М.: Академия, 2005. - 400 с.

406. Советский энциклопедический словарь Текст. М., 1981. - С. 1481

407. Собкин, B.C., Писарский, П.С. Жизненные ценности и отношение к образованию: социокультурный анализ Текст. / В.С.Собкин, П.С.Писарский.- Москва Амстердам. По материалам социологического опроса учителей, учащихся и родителей.- М.: 1994.- 151с.

408. Собянин, Ф.И. Профессиональная подготовка учителей физической культуры на основе культурологического подхода: Дисс.док. пед. наук Текст. / Ф.И.Собянин Белгород, 2002. - 297с.

409. Соловьев B.C. Соч.: В 2 Т. Текст. / В.С.Соловьев М., 1989. Т. 2. - С. 157-240.

410. Солодухина, А.О., Солодухин, O.A. Юридический диалог: Теория и практика, круг проблем Текст. / А.О.Солодухина, О.А.Солодухин. М.: Экспертное бюро - М, 1998. - 128 с.

411. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология Текст. / И.Н.Сорокотягин- Свердловск, 1986. 54с.

412. Социальная педагогика: Монография Текст. / Под. ред. В.Г.Бочаровой- М.: ВЛАДОС, 2004. 368 с.

413. Социально-психологический климат в служебных коллективах: Методическое пособие Текст. / Под общей ред. М.И.Марьина, Е.А.Мешалкина М.: ЦОКП МВД России, 2001.-312 с.

414. Социологический словарь Текст. / Сост. Д.Джери, Д.Джери М.: ACT, Вече, 1999. - Т.1 - 544 е.; - Т.2 -528 с.

415. Социальная психология личности Текст. / Под ред. Е.В.Шороховой, М.И.Бобневой. М.: Наука, 1979. - 344 с.

416. Социально-психологический портрет инженера Текст. / Под ред. В.А.Ядова. М.: Мысль, 1977. - 231 с.

417. Станкевич, Л.П. Проблемы целостности личности (гносеологический аспект) Текст. /Л.П.Станкевич. -М.: Высшая школа, 1987. 134 с.

418. Станкин, М.И. От мотива к поступку Текст. / М.И.Станкин // Специалист.- 2004. - № 6. - С.28-31.

419. Старостин, Б.А. Ценности и ценностный мир: Учебное пособие по аксиологии Текст. / Б.А.Старостин. М.: Компания спутник, 2002. - 154 с.

420. Столович, Л.Н. Жизнь творчество - человек Текст.: Функции художественной деятельности /Л.Н.Столович. - М.: Политиздат, 1985 - 416с.

421. Столяренко, A.M. Психологические приемы в работе юриста: Практическое пособие Текст. / А.М.Столяренко. М.: Юрайт, 2000. - 288 с.

422. Столяренко, A.M. Юридическая педагогика. Курс лекций Текст. / А.М.Столяренко. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; ЭКМОС, 2000. - 496 с.

423. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология Текст. / Л.Д.Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 544 с.

424. Сурина, И. А. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство Текст. / И.А.Сурина. М.: Институт молодежи - 1999. - 183 с.

425. Сухова, Е.И. Теория и практика формирования ценностных ориентаций личности педагога-организатора в системе непрерывного образования: Дисс. док. пед. наук Текст. / Е.И.Сухова. Чебоксары, 2005. - 385 с.

426. Талызина, Н.Ф., Печенюк, Н.Г., Хохловский, Л.Б. Пути разработки профиля специалиста Текст. / Н.Ф.Талызина, Н.Г.Печенюк, Л.Б.Хохловский. -Саратов, 1987. 176 с.

427. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие Текст. / Ю.Г.Татур.- М.: Университетская книга; Логос. 2006 256 с.

428. Теоретические исследования 2006 года: Материалы научной конференции Текст. / Под ред. В.А.Мясникова; сост. А.В.Овчинников. М.: ИТИП, 2007. 368 с.

429. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий Текст. / Б.М.Теплов. М.: АПН РСФСР, 1961. - 188 с.

430. Тернер, Д. Социальное влияние Текст. / Д.Тернер. СПб.: Питер, 2003. -256 с.

431. Технологии профессионального консультирования молодёжи в службе занятости Текст. / Под ред. В.А.Полякова, С.Н.Чистяковой, М.С.Савиной -М.: 1995.-170 с.

432. Титаренко, А.И. Нравственные основы общения Текст. / А.И.Титаренко. М.: Знание, 1979. - 64 с.

433. Тихомиров, С.Н. Организация и проведение семинарских занятий в образовательных учреждениях МВД России Текст. / С.Н.Тихомиров. М.: МЦ при ГУК МВД России, 1997. - 28 с.

434. Тихомиров, O.K. Психология: Учебник Текст. / О.К.Тихомиров / Под ред. О.В.Гордеевой. М.: Высшее образование, 2006. - 538 с.

435. Толстой, JI.H. Педагогические сочинения Текст. / Л.Н.Толстой. М.: АПН СССР, 1989.-542 с.

436. Торопова, Л.Ф. Формирование нравственно-профессиональной ориентации у курсантов в процессе обучения в вузе МВД России: Автореф. дисс. .канд. пед. наук Текст. / Л.Ф.Торопова СПб., 2001. - 22 с.

437. Требухина, Н.В. Теоретические концепции коммуникативной дидактики ФРГ: Автореф. дисс. кан. пед. наук Текст. / Н.В.Требухина. -Ростов-на-Дону, 2004. 21с.

438. Третьякова, О.С. Формирование компетенций у будущих специалистов туриндустрии на основе компьютерного тестирования: Автореф. дисс. .кан. пед. наук Текст. / О.С.Третьякова. Челябинск, 2009. - 24с.

439. Трофименко, Ю.В. Проектирование и реализация педагогической технологии формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы: Аавтореф. дисс. .кан. пед. наук Текст. / Ю.В.Трофименко. Елец, 2009. - 25с.

440. Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме Текст. / В.П.Тугаринов. Л.: ЛГУ, 1968.- 124 с.

441. Узнадзе, Д.Н. Психологические исследования Текст. / Д.Н.Узнадзе. -М.: Наука, 1966.-452 с.

442. Узнадзе, Д.Н. Психология установки Текст. / Д.Н.Узнадзе. СПб.: Питер, 2001.-416 с.

443. Ульянова, В.Г. Формирование гуманистических ценностей будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: Автореф. дисс. на соискание ученой степени к. пед. наук Текст. / В.Г.Ульянова. Челябинск, 2007. - 23 с.

444. Управление персоналом: Учебник Текст. / Под ред. А.И.Турчанинова. М.: РАГС, 2002.-484 с.

445. Урванцев, JI.П., Яковлева, Н.В. Формирование психологической компетентности врача в процессе обучения в медицинском вузе Текст. / Л.П.Урванцев, Н.В. Яковлева // Психологический журнал. 1995. - № 4 -С.98-107.

446. Усова, A.B. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения Текст. / А.В.Усова. М.: Педагогика, 1986. - 176 с.

447. Файзуллин, Ф.С. Гносеологичесий анализ ценностей и ценностных ориентаций Текст. /Ф.С.Файзуллин, У.С.Вильданов, Х.С.Вильданов. ИСЭИ УНЦ РАН М.: Наука, 2008. - 296 с.

448. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Текст.: Начальное общее образование: Проект / Рук. акад. РАО А.А.Кузнецов, чл.-кор. РАО А.М.Кондаков // Учительская газета. 2009. - 17 марта (№11).-С. 16-20.

449. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды. В 2Т. Текст. / Д.И.Фельдштейн. М.: Психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. - Т.1 - С.44-55.

450. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии (избранные психологические труды) Текст. / Д.И.Фельдштейн. М.: МПА, 1995.-368 с.

451. Филонов, Л.Б. Тренинги делового общения сотрудников органов внутренних дел с различными категориями граждан Текст. / Л.Б.Филонов. -М., 1992.-75 с.

452. Филонов, Г.Н. Воспитание как социокультурный феномен Текст. / Л.Б.Филонов М., 2003. - 148 с.

453. Философская энциклопедия Текст. М., 1970. Т5 - С.462.

454. Философский энциклопедический словарь Текст. М.: Советская Энциклопедия, 1983. - 840 с.

455. Фирсов, Г.А. Педагогические основы формирования правовой культуры в учреждениях профессионального образования. Монография Текст. / Г.А.Фирсов. М.: ИТИП РАО, 2006. - 284 с.

456. Флоренский, П.А. Стияп и утверждение истины: В 2Т. Текст. / ред. совет: В.В.Степин и др. М.: Правда, 1990. Т.1. - 345 с.

457. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие Текст. / Ю.Г.Фокин М.: Академия, 2002. - 224 с.

458. Формирование профессиональной ориентированной коммуникации руководителей органов внутренних дел: Учебное пособие Текст. / В.В.Вахнина, Л.Г.Носков, Н.В.Сердюк, И.В.Хайрутдинова М.: Академия управления МВД России, 2010. - 288 с.

459. Франкл, В. Человек в поисках смысла Текст. / В.Франкл /общ. ред. Л.Я.Гозмана, Д.А.Леонтьева М. 1990. - 368 с.

460. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога Текст. / Л.М.Фридман. М.: Просвещение, 1987 - 127 с.

461. Фридман, Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач Текст. / Л.М.Фридман. М., 1977. - 207 с.

462. Фролова, Н.В. Оптимизация освоения нравственных ценностей школьной молодежью: Автореф. дис.канд. пед. наук Текст. / Н.В.Фролова. -М., 1994.-24 с.

463. Фролов, Д.Е. Иерархия социальных ценностей и смена парадигмы ценностного мышления Текст. / Д.Е.Фролов // Космизм и новое мышление на Западе и Востоке: Матер, междунар. науч. конфер. СПб, 1999. - С. 131136.

464. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. -С.86-92.

465. Фролов, Ю.В., Махотин, Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов Текст. / Ю.В.Фролов, Д.А.Махотин // Высшее образование сегодня. 2004. - №8. - С.34-41.

466. Хейзинга, Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня Текст. / Й.Хейзинга. М.: Прогресс, 1992. - 464 с.

467. Хикхаузен, X. Мотивация и деятельность Текст. / X. Хикхаузен. М., 1986. -Т.1.-417 с.

468. Храмцова, А.Б. Формирование коммуникативной компетентности студентов будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дисс. .кан. пед. наук Текст. / А.Б.Храмцова - Самара, 2009. - 20с.

469. Хрестоматия по социальной психологии. Учебное пособие для студентов Текст. / Сост. и вступ. Очерки Т.В.Кутасовой. М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 222 с.

470. Хуторской, A.B. Современная дидактика: Учебник для вузов Текст. / A.B.Хуторской. СПб: Питер, 2001. - 544 с.

471. Ценностные аспекты развития науки Текст. / В.П.Визгин, М.Б.Туровский, Л.Б.Баженов и др. М.:Наука, 1990. 294 с.

472. Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника: Труды по социологии образования Текст. / Под ред. В.С.Собкина. М.: Центр социологии РАО, 1995.-146 с.

473. Ценностные ориентации личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX начало XX! вв.) Монография Текст. / Под ред. чл.-кор. РАО М.В.Богуславского, к.п.н., доцента Т.Б.Игнатьевой. -М.: ИТИП РАО, 2007. - 304 с.

474. Цукерман, Г.А. Развитие учебного сообщества Текст. / Г.А.Цукерман // Вопросы психологии. 2004. - № 1. - С. 50-67.

475. Чавчавадзе, Н.З. Культура и ценности Текст. / Н.З. Чавчавадзе. -Тбилиси: Мецниереба, 1984. 119 с.

476. Чалдини, Р. Психология влияния Текст. / Р.Чалдини. СПб.: Питер, 2000. - 272 с.

477. Чередов, И.М. Формы учебной работы в средней школе. Кн. для учителя Текст. / И.М.Чередов. М.: Просвещение, 1988. - 160 с.

478. Чернов, C.B. Социально-экономические игры как средство формирования коммуникативной компетентности старшеклассников: Автореф. дисс. .канд. пед. наук Текст. / С.В.Чернов. М., 2008. - 25 с.

479. Черноглазкин, С.Ю. Методика разработки предметных развивающих учебных курсов: Практическое руководство Текст. / С.Ю.Черноглазкин. -М.: 2001, -45с.

480. Чистякова, С.Н. Научно-методические вопросы профессиональной ориентации школьников Текст. /С.Н.Чистяклва // Профессиональная ориентация школьников в условиях рыночной экономики. Ленинск-Кузнецкий: 1994. - С.4-12.

481. Чурсина, П.В. Социально-педагогический компонент профессиональной подготовки студентов юридического профиля: Автореф. дисс.канд. пед. наук Текст. / П.В.Чурсина. М., 2000. - 28 с.

482. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: Учебник для вузов Текст. / Ю.В.Чуфаровский. М.: Новый Юрист, 1998. - 448 с.

483. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие Текст. / В.Д.Шадриков. М.: Логос, 1996. - 320 с.

484. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход Текст. / В.Д.Шадриков // Высшее образование сегодня. 2004. - №8. - С.26-31.

485. All. Шайкова, M.B. Ценностные детерминанты управленческой деятельности руководителя ОВД Текст. / М.В.Шайкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003, - № 2 (20) - С.25-27.

486. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь Текст. /

487. B.Б.Шапарь, В.Е.Россоха, О.В.Шапарь; под общ. ред. В.Б.Шапаря, Ростов н/Д.: Феникс, 2007 - 806 с.

488. Шаталов, В.Ф. Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований Текст. / В.Ф.Шаталов. М.: Университетское, 1990. - 224 с.

489. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2Т. Текст. /

490. C.Т.Шацкий / Под ред. Н.П.Кузина и др. М., 1980. -Т.1.-304 с.

491. Шелер, М. Избранные произведения: пер. с нем. Текст. / М.Шелер пер. А.В.Денежкина, А.Н.Малинкина, А.Ф.Филлипова; М.: Гнозис, 1994. - 490 с.

492. Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику: пер. с нем. Текст. / А.Шелтен. Екатеринбург, 1996. - 288 с.

493. Шемшурина, А.И. Об умении понять другого Текст. / А.И.Шемшурина // Этическое воспитание. 2002. -№ 2 - С.59-60.

494. Шепель, В.М. Управленческая психология Текст. / В.М.Шепель. М., 1984.-246 с.

495. Шестаков, А.Г. Психологическое воздействие в деятельности политработника органов внутренних дел Текст. / А.Г.Шестакова. JL: ВПУ МВД СССР, 1985.-80 с.

496. Шибаев, A.A. Формирование готовности к профессиональному общению у курсантов военного вуза: Автореф. дисс. .кан. пед. наук Текст. / А.А.Шибаев. Саратов, 2009. - 23 с.

497. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология Текст. / Г.Г.Шиханцов. М.: Зеркало, 2000. - 352 с.

498. Шихирев, П.Н. Социальная установка как предмет социально-психологического исследования Текст. / П.Н.Шихирев // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976. - С.271-319.

499. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования Текст. / С.Е.Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании 1999. - №2. -С. 15-20.

500. Шишов, С.Е., Кальней, В.А. Мониторинг качества образования в школе Текст. / С.Е.Шишов, В.А.Кальней. М.: Педагогическое общество России,1999.-354 с.

501. Щеглов, A.B. Профессиональная этика сотрудников ОВД: Курс лекций В 34. Текст. / А.В.Щеглов М.: ЮИ МВД России, 1999. - 4.2 - 103 с.

502. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды Текст. / Г.П.Щедровицкий. М.: Шк. культ, полит., 1995 - 800 с.

503. Энциклопедия профессионального образования: В ЗТ. Текст. / Под ред. С.Я.Батышева, М.: Наука АПО, 1998. - Т.1 - 568 е.; - Т.2 - 440 е.; - Т.З -488 с.

504. Щербакова, А.И. Аксиологическая подготовка учителя музыки на современном этапе: Автореф. дисс.докт. пед. наук Текст. / А.И.Щербакова. М., 2004. - 60 с.

505. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание Текст. / Н.Е.Щуркова. — М.: РПА,2000. 128 с.

506. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология Текст. / Н.Е.Щуркова. — М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

507. Эриксон, Э. Идентичность, юность и кризис Текст. / Э.Эриксон. М.: Прогресс, 1996. - 344 с.

508. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды Текст. / Д.Б.Эльконин. М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

509. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность Текст. / Э.Г.Юдин. М., 1997. - 444 с.

510. Юридическая психология: хрестоматия Текст. / Сост. и общ. редакция Т.Н.Курбатовой. СПб.: Питер, 2001. 480 с.

511. Юридическая психология: хрестоматия Текст. / Сост. В.В.Романов, Е.В.Романова. М.: Юрист, 2000. - 448 с.

512. Ядов, В.А. Междисциплинарный подход к изучению соотношения между ценностными ориентациями и наблюдаемым поведением Текст. /

513. B.А.Ядов М., 1970.- 110 с.

514. Ядов В.А. Отношение к труду: Концептуальная модель и реальные тенденции Текст. / В.А.Ядов // Соц. исследования. 1983. - № 3. - С.50-62.

515. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе Текст. / И.С.Якиманская. Пароход, 1999. - 115 с.

516. Яковлева, Т.В. Формирование коммуникативных умений у студентов при изучении педагогических дисциплин: Автореф. дис. .канд. пед. наук Текст. / Т.В.Яковлева Коломна, 2004. - 20 с.

517. Ялом, И. Групповая психотерапия. Теория и практика Текст. / И.Ялом / Пер. с англ. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО - Пресс, 2001. - 576 с.

518. Ярковой, С.И. Психолого-педагогические аспекты формирования личности сотрудника ОВД: Автореф. дисс.канд. пед. наук Текст. /

519. C.И.Ярковой. Якутск, 1998. - 22 с.

520. Ярцев, В.В. Формирование ценностно-смысловых аспектов деятельности курсантов вузов МВД России в процессе реализации личностно ориентированного подхода: Дисс.канд. пед. наук Текст. / В.В.Ярцев. -Владикавказ, 2004,- 154с.

521. Allport G.W. Attitudes (1935). Reprinted in: Readings in attitude theory and measurement. - N.Y., 1967.

522. Idzikowski В., Uwarunkowania gotowosci mlodziezy do zycia w gospodarce wolnorynkowej.w:.Hajduk E. (red.), Spoleczne postawy mlodziezy miast przygranicznych, „Rocznik Lubuski", t.XXI, Zielona Gora 1995, s. 39-58.

523. Fishbein M. Attitude and the prediction of behavior. In: Readings in attitude theory and measurement / Ed. By Fishbein M. - N.Y., 1967.

524. Mial G.H. Mind, self, society. Chicago, 1934.

525. Misztal M., Elementy systemu wartosci wspolczesnego spoleczenstwa polskiego. Warszawa 1990.

526. Misztal M., Problematyka wartosci w socjologii. Warszawa 1980.

527. Rokeache M. The nature of Woman Values. N.Y., 1973.

528. Rokicka E., Wzory karier kierowniczych w gospodarce panstwowej. Lodz 1995.

529. Sullivan H.S. The Interpersonal Theory of Psychiatry. N.Y., 1953.

530. Thurstone L.L. The measuring of socialattitudes. In: Journ. of Abnorm. Soc. Psychol. 1931, v.26.

531. Wölk Z., Slubice- male miasto przed duzAszansetfw:. Hajduk E. (red.), Spoleczne postawy mlodziezy miast przygranicznych, „Rocznik Lubuski", t. XXI, Zielona Gora 1995, s. 185-196.

532. Waters M. Globalization /Routledge and Kegan Paul. London, 1995.

533. Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy. Bydgoszcz 1994.