**Гуз Костянтин Жоржович. Теоретичні та методичні основи формування цілісності знань про природу учнів загальноосвітньої школи : Дис... д-ра наук: 13.00.09 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Гуз К. Ж. Теоретичні та методичні основи формування цілісності знань про природу учнів загальноосвітньої школи.** – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання. – Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2008.  У дисертації вперше теоретично обґрунтовано та експериментально апробовано модель цілісної неперервної природничо-наукової освіти для початкової, основної, старшої школи; розроблено концепцію цілісної природничо-наукової освіти 1-12 класів, методичну систему та навчально-методичний супровід втілення в навчальний процес цілісності знань про природу через систему навчальних програм, підручників, посібників для учнів та вчителів до освітніх галузей «Людина і світ», «Природознавство». Розкрито зміст і структуру понять «цілісність знань про природу», «образ світу», «образ природи», «природничо-наукова картина світу», «онтодидактичний стрижень освітньої галузі», «ядро природничо-наукових знань». Узагальнено педагогічні умови формування цілісності знань про природу, визначено критерії, показники, рівні сформованості в учнів цілісності знань про природу. Розроблено педагогічні засади навчання учителів початкової школи та предметів природничого циклу у післядипломній освіті, підготовку їх до викладання цілісності змісту освітньої галузі. | |
| |  | | --- | | У дисертації наведене теоретичне узагальнення і нове вирішення наукової проблеми, що виявляється в розробці концепції цілісної природничо-наукової освіти і методичної системи формування у навчальному процесі цілісності знань про природу в учнів загальноосвітньої школи та конкретизується у наступному.  1. Розроблено концепцію цілісної природничо-наукової освіти, методичну систему формування цілісності знань про природу учнів загальноосвітньої школи; теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність розробленої концепції та методичної системи; вирішено проблему цілісності змісту навчально-методичного забезпечення освітніх галузей «Людина і світ», «Природознавство».  2. Обґрунтовано теоретико-методологічні основи формування цілісності знань про природу в учнів загальноосвітньої школи в умовах переходу на 12-річний термін навчання, галузевий підхід у формуванні змісту освіти і його реалізацію в навчальному процесі, що конкретизується в таких вихідних положеннях:  — цілісність знань є умовою їх розуміння, досягнення високого рівня інтелекту учнів та зміцнення стану їхнього здоров’я;  — експлікатом цілісності знань є підлягання всіх елементів, що складають цілісність, загальним закономірностям;  — цілісність навчального процесу обумовлюється навчальним планом та змістом освіти, який містить скрізний стрижень інтеграції знань, методи і форми організації навчальних занять, контролю і корекції знань;  — поняття образу світу, образу природи при викладі навчального матеріалу предметів природознавчого циклу є вихідним пунктом і результатом пізнавального процесу.  3. Розкрито сутність поняття цілісності знань про природу як результату неперервної сутнісної інтеграції трьох потоків інформації, які учень отримує в кожний момент, на кожному етапі навчання: під час безпосереднього вивчення реальних об’єктів довкілля; під час засвоєння соціального досвіду на уроках з предметів природознавчого циклу; під час узагальнення індивідуального досвіду, набутого в процесі самостійної роботи в школі та вдома.  Розкрито зміст основи неперервного формування цілісності знань про природу відповідно до вікових особливостей учнів: у 1-6 класах такою основою слугує зміст загальних закономірностей природи (збереження, спрямованості самочинних процесів до рівноважного стану, періодичності процесів у природі) та понять, пов’язаних з ними; у 7-12 класах Ї ядро природничо-наукових знань, що являє собою систему загальних та часткових законів природи, які вивчаються в предметах природничого циклу.  4. Концепція цілісної природничо-наукової освіти втілює психолого-педагогічні умови формування цілісності знань про природу на п’яти рівнях: рівні теоретичного аналізу змісту природничо-наукової освіти (до розподілу його на предмети); рівні формування змісту природознавчих предметів; рівні формування змісту системи програм; рівні формування змісту системи навчальних комплектів до освітніх галузей «Людина і світ» та «Природознавство»; рівні результатів навчання з природознавчих предметів.  5. Методична система формування цілісності знань про природу в учнів 1-12 класів втілена в концептуально обґрунтованій системі навчальних програм та навчально-методичних комплектів до освітніх галузей «Людина і світ», «Природознавство». Складовими системи є підручники «Я і Україна. Довкілля» (1-4 кл.), «Природознавство. Довкілля» (5 кл.), «Природознавство» (6 кл.), «Фізика» і «Біологія» (7 кл.), відповідні навчальні посібники для учнів, в тому числі на електронних носіях, методичні посібники для вчителів. Навчально-методичне забезпечення широко апробоване, удосконалене впродовж 1994-2007 років при безпосередній участі автора дослідження.  6. Розроблено та експериментально перевірено систему підготовки у післядипломній педагогічній освіті вчителів початкових класів та предметів природничого циклу до взаємоузгодженого формування в учнів цілісності знань про природу, природничо-наукової картини світу та особистісно значимої системи знань — образу природи.  7. У ході експериментального дослідження повністю підтверджено припущення про те, що цілісність знань про природу може неперервно формуватися в учнів початкової, основної, старшої школи за умов цілісності змісту природничо-наукової освіти, втілення у навчальний процес методичної системи формування цілісності змісту освітніх галузей «Людина і світ» та «Природознавство».  Цілісність знань про природу, високі та достатні рівні розуміння природничо-наукових понять виявлено у 56,4-78,8 % учнів експериментальних класів. Здатність моделювати різні рівні цілісності знань мають 55,4-66,6 % учнів 4-11 експериментальних класів; у контрольних класах таких учнів не виявлено.  Виявлено значний вплив цілісного курсу «Довкілля» (у 1-6 класах) на мотивацію навчання, розвиток інтелекту, позитивний емоційний стан та стан здоров’я учнів.  8. Досягнуто мету дослідження — теоретично і експериментально обґрунтовано концепцію цілісної природничо-наукової освіти, методичну систему формування цілісності знань про природу учнів загальноосвітньої школи.  Розв’язані поставлені в дослідженні завдання:  — досліджений сучасний стан розробленості та доведена актуальність обраної проблеми дослідження;  — проаналізовані основні дидактичні категорії та поняття, пов’язані з цілісністю знань про природу, на основі аналізу розроблений термінологічно-понятійний апарат, необхідний для впровадження методичної системи формування цілісності знань про природу в практику загальноосвітньої школи;  — виявлена сутність і структура понять цілісності знань про природу та розроблена теоретична концепція формування цілісності знань про природу, запропоновані зміни до Державного стандарту загальноосвітньої школи та модель методичної системи цілісної природничо-наукової освіти;  — створена система навчально-методичних комплектів (програми, підручники, навчальні посібники для учнів 1-8 класів та методичні посібники для вчителів), які впроваджені в практику школи;  — узагальнені наслідки експерименту та вказані основні напрями удосконалення природничо-наукової освіти: введення в Стандарт освітніх галузей «Людина і світ», «Природознавство» змісту скрізного онтодидактичного стрижня інтеграції знань про природу; вивчення реальних об’єктів безпосередньо в довкіллі; забезпечення вчителів початкових класів і природничого циклу загальноосвітньої школи методичною системою формування цілісності знань про природу; створення концептуально обґрунтованої системи навчально-методичного забезпечення до освітніх галузей.  9. Школи країни забезпечені навчально-методичними комплектами для учнів 1-7 класів 12-річної школи. Учні навчаються за підручниками, виданими за державні кошти: «Я і Україна. Довкілля» (1-4 кл.), «Природознавство. Довкілля» (5 кл.), «Природознавство» (6 кл.), «Фізика» та «Біологія» (7 кл.).  Водночас проведене дисертаційне дослідження не вичерпує всього комплексу проблем, пов’язаних з переходом вітчизняної освіти на галузевий принцип формування змісту освіти і навчання учнів у 12-річній загальноосвітній школі. Потребують подальшого дослідження цілісність змісту інших освітніх галузей та визначення для кожної з них онтодидактичного стрижня формування цілісності знань, єдиної основи формування образу світу на всіх етапах навчання школярів; дослідження впливу цілісності знань про дійсність на стан здоров’я учнів, розвиток їхнього інтелекту, соціальної зрілості. | |