**Лукашенко Антон Олександрович. Педагогічні умови формування конфліктологічної компетентності вчителя загальноосвітнього навчального закладу : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. - Х., 2006**

**Лукашенко А.О. Педагогічні умови формування конфліктологічної компетентності вчителя загальноосвітнього навчального закладу**. – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2006.

Дисертація присвячена теоретико-експериментальному дослідженню проблеми формування конфліктологічної компетентності вчителя.

Визначено сутність конфліктологічної компетентності вчителя, її зміст і структуру. Обґрунтовано, що процес формування конфліктологічної компетентності педагогів забезпечується індивідуалізацією технології конфліктологічної підготовки за умов дотримання єдності опори педагогів на досвід та організації співробітництва у процесі діалогових форм спілкування. Забезпечено реалізацію виділених педагогічних умов шляхом упровадження інтерактивної технології конструктивного навчання управлінню конфліктами. Характеристиками розробленої технології є: взаємодія вчителя із власним і чужим досвідом управління різного роду конфліктами; знаходження ведучого в позиції фасілітатора, використання активних форм і методів навчання (поліфункціональних проектів, ділових ігор, тренінгів,моделювання, програвання,розв’язування педагогічних ситуацій і конфліктів, різноманітних індивідуальних і соціальних вправ, роботи з біографією, ритмічної організації навчання). Здійснено цілісний процес конфліктологічної підготовки вчителя протягом трьох послідовних етапів – мотиваційно-пізнавального, тренувально-виконавчого, рефлексивно-творчого. Обґрунтовано показники і критерії сформованості конфліктологічної компетентності вчителя. Результатами варіативної експериментальної роботи доведено ефективність реалізованих педагогічних умов.