Обогащение содержания образования как фактор развития одаренности детей младшего школьного возраста

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Вершинина, Надежда Александровна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Вершинина, Надежда Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

147

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Вершинина, Надежда Александровна

Введение.

Глава 1. Проблема разработки содержания образования в современной педагогике.

1.1. Современные концепции и теоретические подходы в разработке содержания образования.

1.2. Концептуальные основы разработки содержания образования в современной школе.

Выводы по главе 1.

Глава 2. Проблема развития детской одаренности в образовательной среде.

2.1. Современные отечественные и зарубежные концепции детской одаренности.

2.2. Теоретические модели обогащения содержания образования, способствующие развитию детской одаренности.

Выводы по главе 2.

Глава 3. Эмпирический этап исследования развития детской одаренности под воздействием содержания образования в начальной школе.

3.1. Характеристика эмпирического этапа исследования особенностей воздействия содержания образования на развитие детской одаренности.

3.2. Результаты эмпирической проверки модели обогащения содержания образования как фактора развития детской одаренности младших школьников.

Выводы по главе 3.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Обогащение содержания образования как фактор развития одаренности детей младшего школьного возраста"

Современному обществу требуется неординарная личность, обладающая высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, умеющая находить оригинальные решения в нестандартных ситуациях. Согласно новым условиям и требованиям современного информационного мира, данные качества можно отнести к основным характеристикам личности. Это привело к пониманию важности проблемы развития детской одаренности, которая как феномен на протяжении долгого времени является предметом пристального изучения исследователей и практиков. Особенность данного явления проявляется в его необычности и внесении значительного вклада в развитие современного общества. В педагогической и психологической науке одной из важных проблем считается раннее выявление, развитие и поддержка способностей ребенка.

Исследование специфики воздействия образования на процесс развития детской одаренности традиционно рассматривается как один из первостепенных вопросов педагогики и психологии. Содержание школьного образования признается действенным фактором формирования и развития личности. Выявление особенностей влияния содержания образования на развитие одаренности детей считается одним из основных направлений решения данной проблемы. Являясь ключевой, центральной задачей теории обучения, содержание образования интенсивно разрабатывается в современной педагогической науке и образовательной практике, что подтверждается наличием множества концепций содержания образования (Б. Блум, В.В. Краевский, B.C. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ф. Уильяме, и др.), согласно основным положениям которых меняются подходы к формированию и конструированию образовательных стандартов. В настоящее время возникла необходимость определения эффективных подходов к разработке содержания образования, направленного на развитие одаренности школьника с целью достижения результатов социального заказа общества.

Идея о том, что содержание образования является существенным фактором развития детской одаренности, просматривается в трудах зарубежных исследователей (Б. Блум, Дж. Гилфорд, С. Кэйплан, Т. Любарт, А.Х. Пассов, Дж. Рензулли, Д. Сиск, Р. Стергнберг, К. Хеллер и др.). Эта мысль также нашла подтверждение в трудах отечественных ученых (Д.Б. Богоявленская, JI.A. Венгер, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, A.M. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, Б.М.Теплов, В.Д. Шадриков и др.). На развитие теории и практики разработки содержания образования в современной школе оказали значительное влияние концепции и теоретические подходы к проблемам развития детской одаренности и обучения одаренных детей отечественных исследователей (Ю.З. Гильбух, Л.И. Ларионова, В.И. Панов, А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, B.C. Юр-кевич и др.). Развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка уделялось особое внимание в теории и практике проблемного (В. Т. Кудрявцев A.M. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.) и развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.). Изучение многими педагогами и психологами явления одаренности с точки зрения различных течений и концепций позволило сделать вывод о том, что одаренность следует понимать как интегральную характеристику, включающую не только когнитивную, но и моти-вационную сферы личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Э.А. Голубева, A.M. Матюшкин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Г.И. Челпанов, В.М. Экземплярский и др.). Выявление особенностей личности как основных определяющих факторов развития и самореализации одаренного ребенка прослеживаются в исследованиях отечественных и зарубежных ученых конца 20 столетия (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, У.Б. Жексенбаева, Л.М. Нарикбаева, А.Б. Орлов, В.А. Петровский, Дж. Рензулли, К. Роджерс, К. Хеллер, Д.И. Фельд-штейн, Е.Л. Яковлева и др.).

Различные направления развития одаренности детей в образовании и обучении одаренных учащихся нашли отражение в психолого - педагогической литературе. Это теории и идеи, раскрывающие психолого - педагогические механизмы развития личности в разных видах деятельности (J1.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, C.J1. Рубинштейн и др.); особенности структуры учебной и познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов и др.); теоретические аспекты одаренности, способы, приемы, методы и методики ее диагностики и развития (Д.Б. Богоявленская, Ю.З. Гильбух, В.Н. Дружинин, Л.И. Ларионова, Н.С. Лейтес, A.M. Матюшкин, А.И. Савенков и др.); практический инструментарий для учителя и школьного педагога-психолога в работе с одаренными детьми (O.A. Айгунова, A.B. Кулемзина, Н.М. Мякишева, М.А. Романова, А.И. Савенков, Е.Л. Яковлева и др.); психолого-педагогические условия управления процессом обучения школьников (Н.С. Лейтес, Н.Ф. Талызина, Г.Т. Шпарева, Т.В. Хромова, B.C. Юркевич и др.). Вопросу развития детской одаренности не уделялось должного внимания до недавнего времени, несмотря на множество теоретических положений и экспериментальных исследований. Это привело к тому, что теоретические и практические направления развития детской одаренности оказались недостаточно разработанными. До конца 20 века задачи построения системы работы по развитию детской одаренности и разработки специальных программ не ставились и не решались на должном уровне.

В современной педагогике доминирует идея о том, что содержание образования, ориентированное на развитие детской одаренности, должно отличаться не столько количественными (темп и объем изучаемого материала), сколько качественными характеристиками (Дж. Рензулли, А.И. Савенков и др.). В связи с этим предложенный Дж. Рензулли термин «обогащение содержания образования» приобрел в профессиональной литературе особую популярность. Для современной школы актуальной является задача качественного изменения - обогащения содержания образования, способствующего развитию одаренности детей, и разработка соответствующих технологий, методов, приемов и форм организации образовательной деятельности.

Изучение проблемы развития одаренности детей в научной литературе и образовательной практике позволило выявить следующее противоречие: наличие несоответствия между требованиями современного общества в обеспечении полноценного развития личности и одаренности детей и реальным состоянием решений данной проблемы в рамках образовательного процесса. Развитие общества опережает реформирование содержания образования, что в современной российской действительности вызывает расхождение между еще имеющимся традиционным способом образования, выражающимся в получении учащимися определенных знаний, умений и навыков, и результатами, на достижение которых нацелен процесс образования, одним из приоритетных направлений которого является развитие детской одаренности. Решение данной проблемы предусматривает применение действенных способов, а именно обогащения содержания образования, что позволяет надеяться на достижение результатов, соответствующих требованиям современного общества.

Проблема исследования: каким образом необходимо обогащать содержание образования в современной начальной школе в соответствии с задачей развития одаренности (интеллектуально-творческого потенциала личности) каждого ребенка. Решение этой проблемы и является целью исследования.

Объект исследования: содержание образования в начальной школе.

Предмет исследования: обогащение содержания образования в начальной школе, способствующее развитию интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что содержание образования - действенный фактор развития детской одаренности в современной образовательной среде, наиболее результативный при следующих условиях:

• определены направления деятельности по развитию потенциала личности в следующих сферах: когнитивной (познавательные процессы, интеллект, креативность и др.), психосоциальной (мотивация, самооценка, эмоциональное состояние, коммуникативность и др.), общеучебной (уровень обученности и др.);

• процесс учения понимается участниками образовательного процесса не только как овладение знаниями, умениями и навыками, но и как приобретение социального опыта, когнитивной, психосоциальной и общеучебной компетентно-стей личности;

• обогащение содержания образования, способствующее развитию одаренности школьника, предусматривает изменение традиционных учебных программ и использование специальных курсов, ориентированных на когнитивное и психосоциальное развитие потенциала личности ребенка младшего школьного возраста. Учебные программы должны строиться на основе принципов: наполнение содержания более сложным материалом; ориентация на интеллектуальную активность и сосредоточенность на изучаемой проблеме; использование задач, равнозначно направленных на развитие дивергентного и конвергентного мышления; разумное сочетание теории и практики в образовательном процессе; ориентация на расширение познавательных интересов ребенка; преобладание самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся над репродуктивным усвоением; формирование и развитие способностей к критическому суждению; ориентация на соревновательность; исключение из содержания образовательной деятельности моментов, способствующих проявлению безынициативности, пассивности, приспособленчества, отсутствия собственной позиции; информационное насыщение и максимальное использование развивающих возможностей предметно-пространственной среды.

Реализация поставленной цели и проверка выдвинутой гипотезы исследования предполагают решение следующих задач:

1. Выявить основные концепции и теоретические подходы к разработке содержания современного школьного образования.

2. Охарактеризовать наиболее распространенные и часто используемые в педагогической практике зарубежные и отечественные концепции детской одаренности.

3. Определить особенности влияния содержания образования на развитие одаренности детей младшего школьного возраста.

4. Определить методики и критерии оценки уровня одаренности младших школьников.

5. Разработать и экспериментально проверить модель обогащения содержания образования в современной начальной школе, ориентированную на развитие детской одаренности.

Методологическую основу исследования составляют философские положения о социально-природной сущности человека; идеи антропологического подхода, воспринимающие человека в полном единстве разнообразных видов его жизнедеятельности. В основу исследования положена культурно-историческая концепция J1.C. Выготского, труды классиков российской и зарубежной педагогики и педагогической психологии, работы ученых, посвященные закономерностям развития личности в образовании. Исследование опирается на личностный, дея-тельностный, компетентностный подходы.

Теоретической основой исследования являются работы классиков отечественной и зарубежной дидактики (Ю.К. Бабанский, Б. Блум, В.В. Краевский, B.C. Леднев, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, Ф. Уильяме и др.) и современных ученых (Г.М. Коджаспирова, A.M. Кондаков, В.А. Ситаров, A.B. Хуторской и др.); идеи гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс и др.); идеи гуманистического подхода, рассматривающие человека как личность, способную к самоактуализации, саморазвитию (К.А. Абульханова-Славская, А. Маслоу, К. Роджерс, и др.); целостного подхода к изучению процесса образования (Н.К. Сергеев, В. А. Сластенин и др.); личностно-ориентированного подхода к образованию (В.В. Сериков, Е.А. Ямбург и др.); концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, A.M. Кондаков и др.); отечественные и зарубежные концепции одаренности, её диагностики и развития в современной образовательной среде (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Э. Ландау, Л.И. Ларионова, A.M. Ма-тюшкин, Ф. Монкс, В.И. Панов, Дж. Рензулли, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, Д.В. Ушаков, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, Е.Л. Яковлева и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался следующий комплекс методов научного исследования:

1. Методы теоретического анализа, позволяющие провести конструктивно-критический анализ состояния дел в научных работах, посвященных проблематике содержания образования; теоретический анализ проблемы развития детской одаренности; методы, позволяющие дать логическое обоснование теоретической модели обогащения содержания образования в начальной школе; методологический анализ психодиагностических аспектов проблемы выявления и развития одаренности младшего школьника.

2. Эмпирические методы. Основу эмпирической части исследования составили традиционные для педагогической науки наблюдения и эксперименты, ориентированные на выявление уровней развития детской одаренности под воздействием содержания школьного образования. На эмпирическом этапе в качестве диагностических применялись методы: беседа, анкетирование, тестирование и др.; метод экспертных оценок; метод анализа процесса и оценки продуктов деятельности (праксиметрические методы).

3. Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный (структурирование материала и его анализ).

4. Организационные методы (сравнительный и комплексный).

Эмпирические изыскания проводились по традиционной схеме: участие экспериментальной и контрольной групп, сопоставительный анализ результатов исследования которых проводится на заключительном этапе. Кроме того, осуществлялся мониторинг развития детей экспериментальной и контрольной групп.

Экспериментальная база исследования - МОУ СОШ №13 и МОУ Лицей г. Арзамаса. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 265 учащихся начальных классов, 12 учителей, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога. Исследование осуществлялось в несколько этапов с 2008 по 2012 год.

На первом этапе (2008 - 2009 гг.) проводился анализ и изучались теоретические вопросы по данной проблеме в научной литературе, нормативная документация; сформулированы тема и проблема исследования; выделены объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвинута гипотеза. Были определены методология и методы исследования. Проведена диагностика учащихся начальных классов с целью определения уровня развития. Разработана и обоснована программа исследования.

На втором этапе (2009 - 2011 гг.) конкретизировались теоретические положения, лежащие в основе исследования; рассматривался и обобщался опыт работы педагогов по развитию детской одаренности; разрабатывалась и апробировалась модель обогащения содержания образования как фактора развития одаренности детей младшего школьного возраста и осуществлялось ее реализация в практической деятельности образовательных учреждений.

На третьем этапе (2011 - 2012 гг.) обобщались и анализировались результаты исследования, систематизировались и обрабатывались данные, формулировались выводы; осуществлялось оформление диссертационной работы. В ходе опытной работы была доказана эффективность предложенной модели обогащения содержания образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

• определены особенности влияния обогащения содержания образования на развитие одаренности детей младшего школьного возраста;

• теоретически обоснована и апробирована в ходе эмпирических исследований модель обогащения содержания образования в современной начальной школе, ориентированная на развитие детской одаренности и включающая целевой, организационно-деятельностный и диагностико-результативный блоки;

• обоснован выбор критериально-диагностических характеристик развития одаренности младших школьников;

• определена система принципов разработки учебных программ и специальных курсов, направленных на развитие потенциала учащихся;

• обоснованы направления деятельности по обогащению содержания образования, способствующей развитию у школьников когнитивной, психосоциальной и общеучебной компетентностей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научные представления о современных подходах к обогащению содержания образования как фактора развития одаренности детей. В исследовании систематизированы теоретические подходы к разработке содержания образования; раскрыты преимущества качественного изменения содержания образования на уровне его обогащения, направленного на развитие одаренности детей младшего школьного возраста. Работа обогащает педагогику системными знаниями об особенностях влияния содержания образования на развитие одаренности младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

• разработаны и апробированы программы по учебным дисциплинам начального и дополнительного образования, направленные на развитие одаренности младшего школьника;

• разработана и экспериментально проверена в условиях начального образования модель обогащения содержания образования, способствующая развитию одаренности младшего школьника, которая может быть использована в работе образовательных учреждений;

• полученные результаты, основные выводы и методические материалы могут найти применение в системе профессиональной подготовки и переподготовки учителей и воспитателей; в деятельности педагогических университетов и колледжей; при разработке комплексной программы обучения, воспитания и развития ребёнка; для повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются обоснованностью методологии согласно поставленной проблеме, проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях; обосновываются качественным и количественным анализом результатов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Содержание школьного образования относится к числу определяющих факторов развития одаренности детей в образовательной среде. Оно рассматривается не только как компонент процесса обучения, но и как совокупность системы знаний, умений и навыков, опыта деятельности, способствующих изменению свойств и качеств личности.

2. Основные теоретические подходы к моделированию содержания образования, ориентированного на развитие одаренности учащихся, связаны с изменением количественных (объем и темп изучаемого материала) и качественных параметров, предполагающих обогащение содержания школьного образования.

3. Детская одаренность рассматривается в современной науке как сплав когнитивных и психосоциальных характеристик личности. Поскольку учебная деятельность является ведущим видом деятельности учащихся начальных классов, содержание образования, выстроенное по модели обогащения, выступает ведущим фактором развития когнитивных и психосоциальных качеств личности ребенка. К основным параметрам одаренности младшего школьника можно отнести интеллект, креативность, психосоциальное развитие. Соответственно основными методиками оценки уровня одаренности ребенка выступают методики оценки названных качеств.

4. Эффективность развития одаренности детей в процессе образования зависит от направлений обогащения содержания, предполагающего преобразование учебных программ и использование специальных курсов, ориентированных на когнитивное и психосоциальное развитие личности ребенка.

5. Модель обогащения содержания образования как фактора развития одаренности детей младшего школьного возраста содержит следующие блоки: целевой (цель и задачи), организационно-деятельностный (направления деятельности по обогащению содержания образования и ее осуществление) и диагностико-результативный (критерии развития детской одаренности и результат). Организационно-деятельностный компонент модели включает в себя основные направления деятельности по обогащению содержания образования младших школьников в общеобразовательных учреждениях, выделенные в исследовании в соответствии с качественной перестройкой содержания образования, ориентированной на развитие детской одаренности. Направления деятельности обогащения содержания образования предполагают разработку развивающих учебных программ и специальных курсов, в основе которых лежат принципы, наиболее эффективные при решении проблемы развития детской одаренности. Диагностико-результативный блок модели представлен следующими основными компонентами личностного и интеллектуального развития ребенка, наиболее значимыми для нашей работы: интеллект, память, внимание, креативность, мотивация учебной деятельности, эмоциональное состояние, адекватность самооценки, учебная успешность. Результатом развития потенциала личности детей младшего школьного возраста, полученного в процессе обогащения содержания образования, выступает приобретение когнитивной, психосоциальной и общеучебной компетентностей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли отражение в публикациях (научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России», Вестник Московского городского педагогического университета серия «Педагогика и психология»), были представлены на научно-практических конференциях и семинарах различных уровней (Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие детской одаренности в современной образовательной среде» (Арзамас, 2008 г.); IV Общероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» (Москва, 2009 г.); Всероссийская конференция «Интеграция - основа продуктивных моделей современного гуманитарно-художественного образования» (Москва, 2010 г.); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детская одаренность: проблемы, опыт, перспективы» (Арзамас, 2011 г.); региональные конференции «Детская одаренность в современной образовательной среде» (Арзамас, 2010 г.), «Теория и практика развития детской одаренности» (Арзамас, 2011 г.); региональный научно-практический семинар «Воспитание культуры мышления и познания детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Арзамас, 2011 г.) и другие). Обсуждались на заседаниях лаборатории Арзамасского педагогического института «Развитие детской одаренности», при проведении «круглых столов» по данной проблеме (г. Арзамас 2010-2012 гг.).

Результаты исследования нашли применение в работе некоторых образовательных учреждений г. Арзамаса и Арзамасского района и в проекте «Развитие детской одаренности в образовательной среде» (конкурс РГНФ 2008-2010 гг.).

Структура и объем диссертации: работа состоит из введения, трех глав (в каждой по два параграфа), заключения, библиографического списка из 149 наименований (в т. ч. 37 - на английском языке), 2 приложений. Текст работы содержит 4 таблицы, 31 рисунок.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Вершинина, Надежда Александровна

Выводы по главе 3

Представленная в исследовании модель обогащения содержания образования разработана на основе теоретического анализа психолого-педагогических исследований проблемы развития детской одарённости и соответствует сформулированной гипотезе. В соответствии с выдвинутыми в ней предположениями развитие детской одаренности в условиях образования будет эффективным, если: определены направления деятельности по развитию потенциала личности в следующих сферах: когнитивная, психосоциальная, общеучебная; процесс учения понимается не только как овладение знаниями, умениями и навыками, но и приобретение социального опыта и когнитивной, психосоциальной и общеучебной компетентностей личности; обогащение содержания образования предусматривает изменение традиционных учебных программ и использование специальных курсов.

Проверка сформулированных предположений отражена в опыте реализации модели обогащения содержания образования в условиях проведения эксперимента в МОУ СОШ № 13 и МОУ Лицей г. Арзамаса. В эксперименте принимали участие 265 учащихся начальных классов.

На начальном этапе эксперимента с помощью соответствующих методик выявлялись уровни развития характеристик личности. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил, что общие показатели экспериментальных и контрольных групп незначительно отличаются. В то же время, по некоторым параметрам уровень развития младших школьников экспериментальных классов не превосходит уровень развития учащихся контрольных классов (уровень развития интеллекта, креативности, эмоциональное состояние). Качество обученности учащихся контрольных групп не отличается от экспериментальных классов. Это позволяет рассчитывать на объективность при проведении анализа результатов итогового эксперимента.

Согласно модели, направления деятельности по обогащению содержания образования осуществляются в учебном и во внеучебном пространстве. В учебном пространстве обогащение осуществлялось с помощью разработанных развивающих учебных программ и специальных курсов, ориентированных на развитие детской одаренности, а также пересмотре учебных программ начального общего образования в интеграции с проектным иисследовательским компонентами. Во внеучебном пространстве работа с детьми проводилась по разработанным программам дополнительного образования, программам работы педагога-психолога с учащимися, программам работы с родителями. Кроме того, дети принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, конференциях.

Анализ результатов диагностики учащихся на завершающем этапе эксперимента, проведенной по тем же параметрам и методикам, что и в начале, показывает в целом положительную динамику развития младших школьников экспериментальной группы. Наиболее высокие результаты - по развитию внимания, интеллекта, креативности. Небольшие положительные изменения наблюдаются в уровне самооценки. Незначительно, но повысилось по сравнению с началом исследования качество обученности учащихся в экспериментальной группе. Изменились характеристики общей одаренности. Увеличилась познавательная потребность, способность выявлять проблемы и задавать вопросы, словарный запас, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, целеустремленность и требовательность к результатам собственной деятельности.

Повторные диагностические обследования и анкетирования, проводимые в контрольной группе, показывают незначительную положительную динамику по сравнению с началом исследования в развитии интеллекта и креативности младших школьников. Качество обученности учащихся контрольных классов повысилось незначительно. Таким образом, по результатам диагностики развития учащихся контрольной группы следует: по большинству параметров (уровень развития интеллекта, внимание, память, креативность, эмоциональное состояние, самооценка, учебная успешность) имеется незначительная положительная динамика. В мотивации к учебной деятельности наблюдается отрицательная динамика, что может объясняться проблемами в отношениях со сверстниками и иными причинами.

Сравнительный анализ результатов диагностики учащихся показывает, что есть положительная динамика в развитии младших школьников обеих групп, но динамика развития детей экспериментальной группы существенно отличается от динамики развития детей контрольной группы. Особый интерес в этом плане представляет положительная динамика высокого уровня развития креативности и интеллекта.

При 100% успеваемости качество обученности учащихся экспериментальной группы возросло на 5,7%, в то время как в контрольной группе - на 1,2%.

Полученные результаты диагностики позволяют утверждать, что учащиеся обладают достаточным уровнем когнитивной, психосоциальной, общеучебной компетентностей. Кроме того, исследование показало, что реализация направлений деятельности по обогащению содержания образования при разработке и последующей апробации модели обогащения содержания образования в общеобразовательных учреждениях является важнейшим условием развития одарённости младшего школьника.

Полученные в опытно-экспериментальной работе данные свидетельствуют об эффективности предложенной модели обогащения содержания образования.

Заключение

По результатам исследования можно сделать заключение, что его цель была достигнута. Анализ полученных теоретических и в ходе эмпирического исследования данных позволяет сделать вывод о подтверждении гипотезы и решения задач исследования:

1. Основными концепциями и теоретическими подходами к разработке содержания современного школьного образования являются компетентностный подход, проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, зуновский, концепции развивающего образования, смысловой педагогики вариативного развивающего образования, контекстный и системно-деятельностный подход. Наше исследование основывалось на трудах, посвященных разработке проблемы содержания школьного образования, классиков отечественной и зарубежной дидактики (Ю.К. Бабанский, Б. Блум, В.В. Краевский, B.C. Леднев, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, Ф. Уильяме и др.) и современных ученых (Г.М. Коджаспирова, A.M. Кондаков, A.B. Хуторской и др.).

2. Наиболее распространенные зарубежные и отечественные концепции детской одаренности: концепция одаренности Б.М. Теплова, модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда, «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли, концепции творческой одаренности Э.П. Торренса, A.M. Матюшкина, «Инвестиционная теория креативности» Р. Стернберга, «Рабочая концепция одаренности» группы отечественных педагогов и психологов (Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева и др.), интегративная концепция одаренности А.И. Савенкова. Важная роль в рамках нашего исследования отводится положениям, содержащимся в трудах классика отечественной педагогической психологии Л.С. Выготского (идея зоны ближайшего развития личности ребенка и уровень его актуального развития). Большинство исследователей рассматривают одаренность не как константную, а как динамическую характеристику личности. В настоящее время это направление активно разрабатывается в исследованиях ряда ученых (Ю.Д. Бабаева, Л.В. Попова,

А.И. Савенков, Д.В. Ушаков, Дж. Фримен и др.). Данный подход делает особенно значимой не проблему обучения одаренных детей, а проблему развития детской одаренности, или, иначе говоря, проблему развития потенциала личности каждого ребенка.

3. Содержание образования рассматривается в единстве понятий компонента процесса обучения и системы знаний, умений, навыков и опыта деятельности, способствующих изменению свойств и качеств личности. Наиболее перспективным подходом к изменению содержания образования в направлении развития детской одаренности является обогащение содержания образования посредством введения авторских развивающих программ общеобразовательных предметов в интеграции с предметным и исследовательским компонентом, специальных курсов, кружков, факультативных занятий в учебном и внеучебном пространстве.

4. Обобщение современных данных позволяет констатировать, что в большинстве случаев критериями одаренности учащихся принято считать коэффициент умственного развития, развитое творческое мышление, высокую академическую успеваемость, высокий уровень развития общих способностей, стремление к творчеству, повышенную мотивацию к учебной деятельности и настойчивость в достижении цели. Для выявления уровня развития данных характеристик определен диагностический инструментарий. С целью определения уровня развития интеллекта применялась методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. Уровень креативности младших школьников определялся по тесту Э.П. Торренса. Определение уровня мотивации и условий, способствующих ее повышению, осуществлялось по методике Т.И. Шамовой «Уровень сформированности мотивации учебной деятельности». Общее эмоциональное состояние школьников определялось по тесту «Моё настроение в школе», разработанному творческой группой педагогов-психологов. Диагностика самооценки проводилась по методике Т. Дембо - С. Рубинштейн (в модификации A.M. Прихожан). Направленность интересов младшего школьника выявлялась по методике А.И. Савенкова «Палитра интересов».

Оценка уровня сформированности характеристик одаренности осуществлялась по методике А.И. Савенкова «Определение общей одаренности школьника».

5. Разработана модель, представляющая собой систему обогащения содержания образования. Осуществлена ее апробация, определена эффективность реализации.

Модель включает в себя совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных в целевой (цель и задачи), организационно-деятельностный (направления деятельности по обогащению содержания образования и ее осуществление) и диагностико-результативный (критерии развития детской одаренности и результат) блоки.

Целью реализации модели является развитие одаренности учащихся посредством обогащения содержания образования в начальной школе, что обеспечивается решением соответствующих задач: формирование общеучебных умений; развитие интеллектуальных способностей; формирование познавательного интереса и способности школьника к творческой деятельности; формирование способности к проявлению твердости и упорства в достижении целей; формирование мотивации позитивных проявлений в познавательной и коммуникативной деятельности; формирование умения отслеживать собственное развитие и адекватно оценивать свои знания и неиспользованные возможности.

Направления деятельности, прописанные в организационно-деятельностном блоке, определены согласно общим принципам реализации образовательного процесса, ориентированного на развитие одаренности школьников: индивидуализация и дифференциация обучения; ориентация на целенаправленное развитие познавательных и творческих способностей детей; обучение эффективному познавательному поиску. В рамках реализации данной модели обогащение содержания образования предполагает разработку авторских развивающих учебных программ, модернизацию учебных программ основного образования, осуществление образовательного процесса по данным программам в общеобразовательных учреждениях; разработку и внедрение авторских программ дополнительного образования (кружки, факультативы, спецкурсы). Создание учебных программ осуществляется на основе принципов: наполнение содержания более сложным материалом; ориентация на интеллектуальную активность и сосредоточенность на изучаемой проблеме; использование задач, равнозначно направленных на развитие дивергентного и конвергентного мышления; разумное сочетание теории и практики в образовательном процессе; ориентация на расширение познавательных интересов ребенка; преобладание самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся над репродуктивным усвоением; формирование и развитие способностей к критическому суждению; ориентация на соревновательность; исключение из содержания образовательной деятельности моментов, способствующих проявлению безынициативности, пассивности, приспособленчества, отсутствия собственной позиции; информационное насыщение и максимальное использование развивающих возможностей предметно-пространственной среды.

Диагностико-результативный блок модели представлен следующими основными компонентами личностного и интеллектуального развития ребенка, наиболее значимыми для нашей работы: интеллект, память, внимание, креативность, мотивация к учебной деятельности, эмоциональное состояние, адекватность самооценки, уровень которых выявляется с помощью определенных методик. В качестве результата обогащения содержания образования как фактора развития детской одаренности рассматривается личность, обладающая достаточным уровнем когнитивной, психосоциальной, общеучебной компетентностей.

Проверка эффективности предложенной нами модели осуществлялась опытно-экспериментальным путем в общеобразовательных учреждениях г. Арзамаса. Сравнительный анализ результатов диагностики учащихся экспериментальной и контрольной групп показывает положительную динамику в развитии младших школьников обеих групп, но динамика развития детей экспериментальной группы существенно отличается от динамики развития детей контрольной. Особый интерес в этом плане представляет положительная динамика высокого уровня развития креативности и интеллекта.

По результатам эксперимента можно сделать вывод о том, что в процессе обогащения содержания образования у участников экспериментальной группы формировались и развивались способности, соответствующие когнитивной компетентности. Этому способствовало участие детей в исследовательской и проектной деятельности в учебном и внеучебном пространстве. Представленные результаты диагностики, анкетирования говорят о положительной динамике развития способностей соответствующих психосоциальной компетентности, уровень сформированности которых, адекватен возрасту младшего школьника. Тем не менее, в этом направлении необходима более глубокая и комплексная работа всех участников образовательного процесса. В процессе эксперимента сформировались способности, соответствующие общеучебной компетентности, показателями которых рассматривалось качество обученности и успеваемость. Следовательно, в результате реализации модели сформировалась личность, обладающая достаточным уровнем развития вышеназванных компетентностей, соответствующих данному возрасту.

Исследование показало, что реализация направлений деятельности по обогащению содержания образования при разработке и последующей апробации модели в общеобразовательных учреждениях является важнейшим условием развития одарённости младшего школьника.

Проведенное исследование открывает новые возможности в решении проблем развития детской одаренности. Полученные теоретические и практические результаты могут быть использованы в организации образовательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования.

Между тем, некоторые вопросы остались открытыми и предполагают дальнейшей разработки. В этом плане данная тема остается перспективной.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Вершинина, Надежда Александровна, 2013 год

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии,- 1995.-№ 1. С. 111-131.

2. Акимова М.К. Диагностика умственного развития детей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. СПб.: Питер, 2006. - 240 с.

3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. - 299 с.

4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амона-швили.- М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 1995. 496 с.

5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. -152 с.

6. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности / Ю.Д. Бабаева // Основные современные концепции творчества и одаренности / под. ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. - 402 с.

7. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: метод, пособие / Ю.Д. Бабаева; под ред. В.И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997.- 278 с.

8. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. -М.: Педагогика, 1989. 558 с.

9. Белкина O.A. Феноменология эмоционального интеллекта / O.A. Белкина // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». М., 2009. № 4 (10). - С. 47-62.

10. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования / Б.М. Бим-Бад. М.: Педагогика, 1994. - 364 с.

11. Венгер JI.A. Программа «Одаренный ребенок». (Основные положения) / JI.A. Венгер. М.: Новая школа, 1995. - 61 с.

12. Вербицкий A.A. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / A.A. Вербицкий. М.: ИЦ ПКПС, 2004. - 84 с.

13. Вербицкий, A.A. Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение / A.A. Вербицкий // Школьные технологии. 2006. - №4. - С. 41-45.

14. Воробьев Н.Е. Развитие содержания среднего образования в США / Н.Е. Воробьев. Волгоград: ВГАФК, 1997. - 194 с.

15. Выготский JI.C. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. для учителя / Л.С. Выготский. М.: Просвещение,1991. - 96 с.

16. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера / Л.С. Выготский//Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 101-112.

17. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Собр. соч. В. 6. т. М.: Педагогика, 1984. - Т.2. - С. 5 -295.

18. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М.: Смысл: Эксмо, 2003. - 512 с.

19. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. - С. 3-19

20. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т.Т.4: Детская психология,- М.: Педагогика, 1982. 258 с.

21. Гальтон Ф. Наследственность таланта. Законы и последствия / Ф. Галь-тон. М.: Мысль, 1996. - 272 с.

22. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. М, 1965. - С. 45-52.

23. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. М.: Знание, 1991.- 80 с.

24. Гладилина И. П. Педагогическая технология развития творческой одаренности молодёжи в высшей школе. Автореферат дисс. канд. пед. наук: 19.00.13,- М.,2009.-56 с.

25. Головей JI.A. Практикум по возрастной психологии /JI.A. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. - 559 с.

26. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э.А. Голу-бева. Дубна: «Феникс+», 2005. - 512 с.

27. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк, A.M. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. 2009. - № 4. -С. 55-64.

28. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.

29. Детская одаренность в современной образовательной среде / под ред. Е.П. Титкова; А.И. Савенков; АГПИ им. А.П. Гайдара. Арзамас: АГПИ, 2010. -232 с.

30. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура, диагностика, развитие / В.Н. Дружинин. М.; СПб.: ПЕРСЭ: ИМАТОН - М, 2001. - 223 с.

31. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин и др. СПб.: Питер, 2007. - 368 с.

32. Дружинин В.Н. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений / В.Н. Дружинин // Основные современные концепции творчества и одаренности / под. ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. - С. 161-185.

33. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи; пер. с англ. Н. М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. - 208 с.

34. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребёнка / О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. 1997. - № 4. - С. 138-145.

35. Заир-Бек С.И. Развитие творческого мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек., И.В. Мусатавинская 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 233 с.

36. Занков J1.B. Избранные педагогические труды / JI.B. Занков. М.: Просвещение, 1990. - 424 с.

37. Занков JT.B. Развитие учащихся в процессе обучения / JI.B. Занков. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. - 292 с.

38. Запорожец A.B. Избранные психологические труды. В 2 т. / A.B. Запорожец. М: Педагогика , 1986. - 320 с.

39. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.

40. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. М.: Арена, 1994. 222 с.

41. Коджаспирова Г.М. История и философия образования / Г.М. Коджас-пирова. -М., 1998. 120 с.

42. Комарова Т.С. Дети в мире творчества / Т.С. Комарова. М.: Мнемози-на, 1995. - 160 с.

43. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 36 с.

44. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика /В.В. Краевский, A.B. Хуторской. М.: Академия, 2008. - 352 с.

45. Кудрявцев В.Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева, И.Л. Кириллов. М.: ИДОСВ РАО, AHO «Центр развивающего образования Владимира Кудрявцева», 2003. 165 с.

46. Лебедева В.П. Учителю об одаренных детях: (пособие для учителя) / В.П. Лебедева. М.: Молодая гвардия, 1997. - 354 с.

47. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / B.C. Леднев.- 2 изд. М.: Высшая школа, 1991. - 224 с.

48. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. -М.; Воронеж: НПО МО ДЕК, 1997 448 с.

49. Лейтес Н.С. Возрастной подход к проблеме детской одаренности / Н.С. Лейтес // Основные современные концепции творчества и одаренности / под. ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. - С. 57-67.

50. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. М.: Просвещение, 1971. - 274 с.

51. Лернер И.Я. Состав и структура содержания образования на уровне теоретического представления / И.Я. Лернер // Теоретические основы содержания общего среднего образования. М.: Педагогика, 1983. - С. 137-160.

52. Лернер И.Я. Человеческий фактор и функции содержания образования / И.Я. Лернер // Советская педагогика. 1987. - № 11. - С. 60-65.

53. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Б.Т. Лихачев. М.: Педагогика, 1993. — 516 с.

54. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; пер. с англ. A.M. Тат-лыбаевой. СПб.: Евразия, 1999. - 478 с.

55. Матвеева Е.И. Критериальное оценивание в начальной школе: пособие для учителя: (Из опыта работы) / Е.И. Матвеева, О.Б. Панкова, И.Е. Патрикеева // Новые образовательные стандарты. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 168с.

56. Матюшкин A.M. Концепция творческой одаренности / A.M. Матюшкин // Вопросы психологии. 1989. - № 6. - С. 29-33.

57. Матюшкин A.M. Одаренные и талантливые дети / A.M. Матюшкин, Д. Сиск // Вопросы психологии. 1988. - № 4. - С. 88-97.

58. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В.А. Моляко // Вопросы психологии. 1994. - № 5. - С. 86-95.

59. Никандров H.A. Школьное дело в США: перспектива 2000 г./ H.A. Ни-кандров // Советская педагогика, 1991.-№11.-С. 16-21.

60. Обогащение содержания образования как фактор развития детской одаренности /А.И. Савенков, С.И. Карпова, H.A. Вершинина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». -М., 2012.-№3(21).-С. 73-83.

61. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебн. пособие / под ред. A.M. Матюшкина. М.; Воронеж: Издательство Московского психолого-социального института: НПО МОДЭК, 2004. - 192 с.

62. Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. М.: Высшая школа, 1990.-381 с.

63. Основные современные концепции творчества и одаренности. М.: Молодая гвардия, 1997. - 416 с.

64. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад.-М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.

65. Петровский A.B. Психология о каждом из нас / A.B. Петровский. -М.: РОУ, 1996. 334 с.

66. Поиск и развитие творчески одаренной молодежи в странах Восточной Европы. Вып. 2 / В.И. Андреев, В.М. Маршева, Ф.Л Ратнер., В.П Зелеева; на-уч.ред. В.И. Андреева, B.C. Кагерманьян. М., 1990. - 40 с.

67. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский. A.A. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.

68. Программа факультатива «От «почемучкам» к «потомучкам» О.В. Са-менкова, О.М. Быкова, H.A. Шигонцева, H.A. Вершинина // Детская одаренность в современной образовательной среде. Арзамас: АГПИ, 2010. - С. 156-165.

69. Проект Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему Электронный ресурс. Режим доступа: http://img.rg.ru/pril/article/57/00/80/talant.pdf.

70. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский. С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.

71. Психология одаренности детей и подростков / Ред. Н.С. Лейтес. М.: Академия, 1996. - 416 с.

72. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. - М., 2003.97 с.

73. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Региональный опыт реализации федеральных образовательных инициатив по развитию детской одаренности / под общ. ред. Е.П. Титкова; АГПИ им. А.П. Гайдара. Арзамас: АГПИ, 2010. - 418 с.

74. Ремезова И. И. Проблема человека в философии образования/ И. И. Ре-мезова, Т. П. Анишина // Философия образования для XXI века. М. , 1992. - С. 130-152.

75. Рубинштейн C.J1. Принцип творческой самодеятельности / C.JI. Рубинштейн// Вопр. философии. 1989. - №4. - С. 89-95.

76. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в условиях образования: дис. . д-ра психол. наук: 19.00.13/ Савенков Александр Ильич. -М., 2002.- 345 с.

77. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.

78. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И. Савенков. -Екатеринбург: У- Фактория, 2004. 272 с.

79. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. М.: Генезис, 2010. -440 с.

80. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков,- СПб.: Питер, 2004. 272 с.

81. Селман Р. Этапы развития социального интеллекта / Р. Селман // Психология саморазвития / под ред. Г. А. Цукермана, Б. М. Мастерова. М. : Интерпрайс, 1995.-С. 45-47.

82. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников / А.Э. Симановский. М.; Воронеж: МПСИ: МО-ДЭК, 2003.- 271 с.

83. Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: (методическое пособие) / Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская; под ред. A.A. Деркача, И.В. Калиш. М.: Вузовская книга, 2001. - 131 с.

84. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. -М.: Педагогика, 1984.

85. Скаткин М.Н. Содержание общего среднего образования: Проблемы и перспективы / М. Н. Скаткин, В. В. Краевский. М.: Знание, 1981. - 96 с.

86. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с.

87. Сосницкий К. Построение содержания учебника / К. Сосницкий // Проблемы школьного учебника. Выпуск 3. М.: Просвещение, 1975. - С. 18 -29.

88. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей / Ю.Г. Тамберг. -Екатеринбург: У Фактория. 2004. - 208 с.

89. Теоретические основы содержания общего среднего образования / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, B.C. Цетлин, В.В. Краевский и др. М.: Педагогика, 1983. - 352 с.

90. Теория и практика развития детской одаренности / под ред. Е.П. Тит-кова; А.И. Савенкова. Арзамас: АГПИ, 2011. - 248 с.

91. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2т. T.I / Б.М. Теплов. М.: Педагогика, 1985.- 328 с.

92. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2т. T.II / Б.М. Теплов. М.: Педагогика, 1985.-359 с.

93. Теплов Б.М. Труды по психофизиологии индивидуальных различий / Б.М. Теплов. М.: Наука, 2004. - 444 с.

94. Тэкэкс К. Одаренные дети / К. Тэкэкс; пер. с англ. общ. ред. Г.В. Бур-менской, В.М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. - 376 с.

95. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.1 / К.Д. Ушинский. М.: Педагогика, 1974. - 581 с.

96. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010.-31 с.

97. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. М.: Гардарики, 1999. - 520с.

98. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков / К.А. Хеллер // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. - С. 243-264.

99. Холодная М.Л. Интеллектуальная одаренность как проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта / М.Л. Холодная //

100. Основные современные концепции творчества и одаренности / под. ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. - С. 295-314.

101. Хуторской A.B. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / A.B. Хуторской. М.: ВЛАДОС, 2000. -320 с.

102. Хуторской A.B. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика / A.B. Хуторской. М.: Международная педагогическая академия, 1998. -266 с.

103. Челпанов Г.И. Психология. Философия. Образование / Г.И. Челпанов. М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт: МОДЭК, 1999. - 528 с.

104. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. М.: Аспект Пресс, 2007. - 328 с.

105. Шамова Т. И. Менеджмент в управлении школой: учеб. пособие для слуш. сист. ПГЖ организаторов образования/ Т. И. Шамова, Н. В. Немова, К. Н. Ахлестин, и др.; под ред. Т. И. Шамовой. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1995. - 226 с.

106. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М. Воронеж: Издательство Московского психолого-социального института: НПО МОДЭК, 2004. -368 с.

107. Щебланова Е.И. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности / Е.И. Щебланова, И.С. Аверина, К.А. Хеллер, К. Перлет // Вопросы психологии. 1996. - №1. - С. 97 -107.

108. Шпарева Г.Т. Организационно-педагогическая деятельность по развитию одаренности как основы элитарного образования: автореферат дисс. . д-ра пед. наук / Г.Т. Шпарева. Краснодар, 2002. - 45 с.

109. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн; под ред. В.А. Лукова. СПб: Союз, 1997. - 128 с.

110. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. 1996. - №3. - с. 34-43.

111. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. М.; Воронеж: Издательство Московского психолого-социального института: НПО МОДЭК, 2004. - 336 с.

112. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных / В.М. Экземплярский. М., 1927. - 85 с.

113. Юркевич B.C. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества / B.C. Юркевич // Психологическая наука и образование. 2009. №4. - С. 74-86.

114. Bloom B.S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals / B.S. Bloom // Handbook I: Cognitive domain. NY, 1956. - 190 p.

115. Feldhussen J. F. A conception of giftedness / J.F. Feldhussen // Conceptions of Giftedness / in ed. by R.J. Steinberg, J.E Davidson. New York: Cambridge University press, 1986. P. 112-127.

116. Feldhusen J.F. Talent development versus gifted education/ J.F. Feldhussen // The educational forum. -1995. № 3. - P. 346-349.

117. Guilford J.P. The nature of human intelligence / J.P. Gilford.-McGraw-Hill, 1967.- 538 p.

118. Guilford J.P. The structure-of-intellect model / J.P. Gilford // Handbook of intelligence: Theories, measurements, and applications / in ed.by В. B. Wolman. New York: Wiley. - 1985. P. 225 - 266.

119. Kaplan S.N. A Transition Curriculum // Exceptionality Education. 1991. - №1. - P. 35-43.

120. Karnes M. Combining instructional models for young gifted children / M. Karnes, A. Shwedel, M. Williams //TEACHING Exceptional Children. -1983. -№5(3). -P. 128-135.

121. Karnes M. The young gifted / talented child: Progress at the University of Illinois / M. Karnes, A. Shwedel, S. Linnemeyer // The Elementary School Journal. -1982. -№3. P. 195-213.

122. Landau E. Existential Reading / E. Landau // Gifted International. 1991. -№2. - P. 54-59.

123. Lubart T.I. Creativity / T.I. Lubart // Thinking and problem solving /in ed.by R.J. Sternberg. New York: Academic Press, 1994. P. 289-332.

124. Maker C.J. Curriculum development for the gifted / C.J. Maker.- Rockville, MD: Aspen Systems Corp., 1982. 392 p.

125. Maker C.J. Curriculum Development and Teaching Strategies for Gifted Learners / C.J. Maker, S.W. Schiever. Austin, TX: Pro-Ed, 2010. - 482 p.

126. Marland S.P.Jr. Education of the gifted and talented / Marland S.P.Jr. // Report to Congress. Washington DC: U.S. Government Printing Office. 1972 - 231 p.

127. Maslow A.H. Toward a Psychology of Being / A.H. Maslow; in ed. by R.H. Lowry. New York: John Wiley & Sons, 1998.- 320 p.

128. Monks F. J. Giftedness and gifted education / F.J. Monks, M. W. Katzko// Conceptions of giftedness/ in ed. by R.J. Sternberg, J.E. Davidson. New York, NY: Cambridge University Press, 2005. - P. 187-200.

129. Renzulli J.S. A general theory for the development of creative productivity through the pursuit of ideal acts of learning /J.S. Renzulli // Gifted Child Quarterly. 1992. -№4. p. no -182.

130. Renzulli J.S. The three ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity /J.S. Renzulli // Conceptions of Giftedness / in ed. by R.J. Steinberg, J.E Davidson. New York: Cambridge University press, 1986. P. 53-92. —

131. Schiever S. Enrichment and acceleration: An overview and new directions / S. Schiever, C.J. Maker // Handbook of gifted education / in ed.by N. Colangelo, G. Davis. Boston: Allyn & Bacon, 1991. P. 99 - 110.

132. Stein M.I. Creativity is people / M.I. Stein // Leadership and Organizational Development Journal. 1991. №12. - P. 4-10.

133. Sternberg R. J. Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence / R.J. Steinberg. New York: Cambridge University Press, 1985 435 p.

134. Sternberg R.J. Successful intelligence: finding a balance / R.J. Steinberg // Trends in Cognitive Sciences. 1999. - № 11. - P. 436-442.

135. Subotnik R.F. International handbook of giftedness and talent / R.F. Subot-nik, F.J. Monks, R.J. Sternberg. Oxford, UK: Pergamon Press, 2000. - 950 p.

136. Suchodolski B. Education for the future and traditional pedagogy / B. Su-chodolski // International Review of Education. 1962. - № 4. - P. 420-431.

137. Tannenbaum A.J. A History of giftedness in school and society / A.J. Tannenbaum // International handbook of giftedness and talent / in ed.by F.J. Monks, R.J. Sternberg, R.F. Subotnik. Oxford, UK: Pergamon Press, 2000. - P. 23-53.

138. Torrance E.P. Prediction of adult creative achievement among high school / E.P. Torrance // The Gifted Child Quarterly. 1969. №13. - P. 223-229.

139. Torrance E.P. Can we teach children to think creatively? / E.P. Torrance // Journal of Creative Behavior. 1972. №6. - P. 114-143.

140. Torrance E.P. Emerging conceptions of giftedness / E.P. Torrance // Psychology and the education of the gifted / in ed.by B. Walter, J.S. Renzulli. New York: Irvington, 1981. P. 47-54.

141. Torrance E.P. Torrance tests of creative thinking / E.P. Torrance. Direction manual and scoring guide. Verbal test booklet A. Revision. Lexington: Personnel press, 1974,- 44 p.

142. Tuttle F.B. Characteristics and identification of gifted and talented students / F.B. Tuttle. Washington: National Education Association, 1988. -160 p.

143. Williams F.E. Models of encouraging creativity in the classroom by integrating cognitive-affective behaviors / F.E. Williams // Educational Technology. -1969.-№ 9.-P. 7-13.