**Іванова Любов Анатоліївна. Педагогічне проектування процесу професійної підготовки педагогів- організаторів у Міжнародному дитячому центрі "Артек" : дис... канд. пед.. наук: 13.00.04 / Інститут вищої освіти АПН України. - К., 2005**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Іванова Л.А. Педагогічне проектування процесу професійної підготовки педагогів-організаторів у Міжнародному дитячому центрі “Артек”. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – Інститут вищої освіти АПН України, Київ, 2005.  Дисертацію присвячено дослідженню актуальної проблеми професійної підготовки педагогів-організаторів для роботи в ДОУ, що є важливим напрямом реалізації завдань модернізації позашкільної системи освіти.  Висвітлено проблему проектування у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії і практиці, результати застосування проектно-програмного підходу в сучасній соціально-педагогічній ситуації. Теоретично обгрунтовано концепцію і модель професійної підготовки педагогів-організаторів у Гуманітарному інституті МДЦ “Артек”. Розроблено професіограму педагога-організатора для роботи в дитячих оздоровчих закладах у сучасних умовах, технологію процесу професійної підготовки і умови її впровадження в навчальний процес.  Результати дослідження свідчать, що якісна підготовка педагогів-організаторів можлива за умови створення сучасної моделі їхньої підготовки шляхом оптимальної інтеграції професійної освіти і професійної підготовки, яка організована і проводиться засобами проектно-програмного підходу. | |
| |  | | --- | | У дисертації наведене теоретичне обґрунтування і нове вирішення проблеми професійної підготовки педагогів-організаторів для позашкільної системи освіти засобами педагогічного проектування. Теоретичний аналіз проблеми дослідження та проведений експеримент підтвердили гіпотезу і дозволили дисертантові зробити такі висновки:  1. Установлено, що одним з оптимальних шляхів підвищення ефективності професійної підготовки педагогів-організаторів для работи в дитячих оздоровчих закладах є педагогічне проектування, сутність якого полягає у тому, що бажаний результат досягається через визначення мети, завдань, підходів і принципів, планів, методів, конкретизованих у методиках і технологіях. Тому оволодіння професійно значимими знаннями (закономірності розвитку й функціонування груп, специфіку ТДО; фізіологічні та психологічні закономірності розвитку дітей; основи особистісно зорієнтованого підходу у вихованні; методи вивчення особистості; охорона життя і здоров'я дітей; методи соціальних досліджень з метою ефективності виховання; знання основ, принципів, мети сучасної педагогіки та ін.), формування визначених професійно значимих якостей (схильність до роботи з дітьми, організаторської діяльності; ініціативність; організованість; толерантність; оптимізм) можна вважати однією з важливих складових професійної підготовки педагогів-організаторів у МДЦ "Артек".  2. На підставі вивчення та аналізу наукових теоретичних досліджень з педагогіки та психології було доведено, що педагогічне проектування сприяло визначенню відповідних до змісту (необхідний для професійної діяльності мінімум психолого-педагогічних знань; психолого-педагогічні, організаційно-методичні основи діяльності ДОУ; прийоми саморегуляції, самоаналізу, самооцінки, педагогічного аналізу та інш.) методів (активізації мислення; забезпечення постійного включення дітей у КТД; рефлексивної самоорганізаціі діяльності; аналізу ситуацій; вербальні та індивідуально-групові методи), форми навчання (проблемні семінари, інструктивно-методичні екскурсії, аукціон педагогічних ідей, тренінги, ділові ігри та інш.), забезпечення рефлексіі отриманих знань.  3. Обґрунтовано основні закономірності педагогічного проектування та шляхи їх застосування на практиці: визначення проблемного поля, ціле-ціннісних орієнтирів; вибір фундаментальних підходів та принципів; формулювання теоретичного блоку концепції; планування діяльності за проектом; розроблення технології, обрахування діяльнісних ресурсів; програмування. Спроектовано концепцію професійної підготовки педагогів-організаторів на базі системного, діяльнісного, особисто зорієнтованого підходів та принципів педагогічного проектування: реалізуємості, реалістичності та управляємості. Зміст професійної підготовки розроблено за напрямами: теорія, практична діяльність та практикум.  4. Розроблено професіограму педагога-організатора МДЦ “Артек”, яка містить: предмет і мету (забезпечення активного відпочинку дітей); результат діяльності (стан ТДО і кожної дитини), специфіку змісту (базується на завданнях та бажаному результаті); функції (виховна, організаційна, навчальна, психологічного супроводження); професійно значущі знання та якості; засоби і методи, умови праці, психофізіологічні особливості, психічні властивості особистості. Розроблені структура і зміст професіограми педагога-організатора ДОУ покладено в основу педагогічного оцінювання рівня професійной майстерності ("стажер", "практик", "спеціаліст", "майстер").  5. Для втілення положень концепції, головних характеристик професіограми педагога-організатора побудована модель процесу професійної підготовки педагогів-організаторів, яка включила підготовчий і чотири основних етапи: навчальний, демонстраційно-закріплюючий, практичний і рефлексивно-оціночний.  6. Для реалізації основних педагогічних завдань діяльності МДЦ “Артек” було розроблено й апробовано технологію професійної підготовки педагогів-організаторів, яка сприяла усвідомленню й прийняттю концептуальних психолого-педагогічних основ діяльності освітньої системи “Артека“; осмисленню і освоєнню базових принципів проектування виховного процесу в ДОУ; прояву і розвитку лідерських, комунікативних, організаторських здібностей; формуванню й розвитку професійно значимих якостей: відповідальності, дисциплінованості, діловитості, комунікабельності; освоєнню основних засобів, прийомів, елементів організації діяльності дітей, включенню їх у різноманітну КТД.  7. Узагальнення результатів вивчення ефективності технології процесу професійної підготовки педагогів-організаторів у МДЦ "Артек" підтвердило актуальність і доцільність обраної проблеми дослідження.  Професійна підготовка у ШПО сприяла активному розвитку у педагогів-організаторів: професійного мислення, уміння застосовувати на практиці отримані знання, уміння і навички; інтуїції, здатності адекватно реагувати, приймати рішення і діяти в різних ситуаціях, почуття відповідальності, комунікативності.  Проведене дослідження не вичерпує всієї різноманітності питань, пов'язаних із підготовкою педагогів-організаторів. Однак, вона дозволяє окреслити проблеми, які потребують додаткового вивчення: це питання професійної підготовки спеціалістів для дитячих оздоровчих закладів, адаптації спеціалістів на ринку праці, створення нових особистісно орієнтованих методик професійного навчання. | |