Проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Махутова, Гульнара Мырзахановна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Махутова, Гульнара Мырзахановна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Нижневартовск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

184

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Махутова, Гульнара Мырзахановна

Введение.

Глава 1. Теоретические основы проблемного обучения общению на основе проблемных ситуаций.

1.1. Общение как вид деятельности и форма взаимодействия в проблемном обучении.

1.2. Проблемное обучение общению на основе проблемных ситуаций.

Выводы.

Глава 2. Реализация проблемного обучения иноязычному общению студентов на основе разрешения проблемных ситуаций.

2.1. Проблемный подход к обучению иноязычному общению студентов.

2.2. Разработка системы многоуровневых многомерных проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению студентов.

2.3. Построение лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, основанной на системе многоуровневых многомерных проблемных ситуаций, обеспечивающей реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов.

Выводы.

Глава 3. Экспериментальное исследование эффективности лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, основанной на системе многоуровневых многомерных проблемных ситуаций, обеспечивающей реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов.

3.1. Диагностирующий эксперимент, выявляющий возможности применения проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов.

3.2. Разведывательный эксперимент, раскрывающий особенности создания системы многоуровневых многомерных проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению студентов.

3.3. Основной эксперимент, определяющий успешность использования лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, основанной на системе многоуровневых многомерных проблемных ситуаций, обеспечивающей реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов.

Выводы.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов"

Актуальность исследования. Современный этап общественного развития характеризуется расширением межкультурных контактов и ростом потребности общества в компетентных творческих специалистах, умеющих разрешать проблемные ситуации в социальной и профессиональной сферах общения на родном и иностранном языках.

Актуальность работы обосновывается как потребностью педагогической науки в теоретической разработке вопросов реализации обучения общению студентов на родном и иностранных языках, так и потребностью отечественной высшей школы в новых подходах и методах, направленных на формирование активной творческой личности, умеющей находить решение проблемы в проблемных ситуациях, чему способствует проблемное обучение, что отражено в требованиях, предъявляемых к системе российского образования, сформулированных в «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» и Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Ученые, работающие в разных областях науки, исследовали общение как вид деятельности или форму взаимодействия человека (Г.М.Андреева, С.Н.Артановский, А.А.Бодалев, Л.П.Буева, Р.А.Будагов, В.В.Виноградов, И.А.Зимняя, М.С.Каган, Ю.Н.Караулов, А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Н.Н.Обозов, Е.Ф.Тарасов, Л.П.Якубинский и др.). Один из важнейших выводов, сделанных на основе анализа этих работ, состоит в том, что общение есть одна из универсальных форм активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в процессе совместной деятельности. При этом главным средством осуществления этих контактов является язык. Язык, как определяет И.А.Зимняя, это «средство, формирования и формулирования мысли» [Зимняя, 2001, С.37].

Вопросы обучения общению были рассмотрены в ряде исследований, посвященных: развитию коммуникативных умений (Т.С.Григорьева, Ю.Н.Емельянов, Л.А.Петровская, Е.В.Сидоренко, А.У.Хараш, Н.Ю.Хрящева, Ю.М.Жуков, Е.В.Руденский и др.); педагогическому общению (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя, С.Я.Ромашина, В.А.Кан-Калик, А.В.Мудрик, И.И.Рыданова и др.); интерактивному общению (К.Я.Вазина, И.В.Гуляева, Л.К.Гейхман, Г.А.Ковалев, Л.М.Фатыхова и др.)

Проблемы обучения иноязычному общению получили достаточно полное освещение в педагогических исследованиях, обращенных к таким аспектам как: развитие умений педагогического общения у будущих учителей иностранного языка (А.С.Карпов, О.А.Колесникова, С.Я.Ромашина и др.); формирование иноязычного общения (Т.В.Асламова, Ю.А.Синицына и др.); развитие умений строить устное высказывание в профессионально ориентированных ситуациях общения (Г.С.Артынюк, Н.Г.Валеева, Ю.Л.Могилевич, С.А.Милорадов, В.М.Томилова, Л.Н.Терещева, Г.Г.Харисова, Г.А.Шумските и др.); формирование стратегий устного речевого поведения в профессионально значимых ситуациях межличностного общения (Т.Н.Астафурова и др.) и т.д.

Вопросы обучения иноязычному общению изучались применительно к образованию: в языковом вузе (О.А.Колесникова, Е.А.Маслыко, С.А.Милорадов, Т.А.Румянцева, Т.А.Дмитренко и др.); в неязыковом вузе (Т.В.Асламова, Т.Н.Астафурова, А.Я.Гайсина, Н.Г.Валеева, В.М.Томилова, Л.Н.Трещева, Г.Г.Харисова, Г.А.Шумските и др.).

Необходимо отметить, что большинство из вышеперечисленных работ, посвященных обучению общению, выполнено в контексте традиционного информационного обучения, которое, как известно, не полностью реализует задачи формирования и развития познавательной самостоятельности, творческого мышления студентов, чему способствует проблемное обучение.

Вопросам проблемного обучения посвящено большое количество работ, где рассматривались проблемная задача и проблемная ситуация: определение, структура, классификация, процесс решения, место, роль задачи и проблемной ситуации в процессе мышления (Дж.Дыои, Д.Пойа, С.Л.Рубинштейн, В.Оконь, Г.А.Балл, В.А.Крутецкий, М.А.Данилов, И.А.Зимняя, Т.А.Ильина, Т.В.Кудрявцев, В.Т.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин, А.А.Матюшкина, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин, А.А.Вербицкий, В.Д.Путилин, Е.В.Ковалевская, и др.). Анализ данных вопросов позволяет нам сделать вывод о том, что проблемное обучение выступает как одно из самых важных условий, обеспечивающих возникновение и укрепление познавательной самостоятельности и творческого переосмысления студентами накопленного опыта и получения нового знания в учебном процессе.

Проблемное обучение явилось предметом исследований многих ученых в области преподавания иностранного языка: в языковых вузах (Г.И.Гонтарь, Е.В.Ковалевская, Л.О.Свирина, Л.А.Чубарова и др.) и в неязыковых вузах (В.Ф.Аитов, И.П.Герасимов, И.И.Меркулова, Т.С.Серова, Л.И.Колесник, С.П.Микитченко, С.К.Закирова, Н.В.Самсонова, Е.А.Хохлова, О.С.Виноградова, Е.И.Федотовская и др.).

Проблематика исследований, посвященных проблемному обучению иноязычной устной речи достаточно разнообразна: обучение устной речи на различных этапах (Н.И.Гез, П.Б.Гурвич и др.); овладение аудированием (И.П.Герасимов, Г.И.Гонтарь и др.); овладение говорением (И.П.Герасимов, Г.И.Гонтарь, Е.В.Ковалевская, С.П.Микитченко, Г.А.Овсянникова, Т.Ю. Тамбовкина и др.); обучение диалогической и монологической речи (И.П.Герасимов и др.); исследование процессов овладения экспрессивной речью (П.Б.Гурвич, Т.Ю.Миронова и др.); обучение неподготовленной речи (В.А.Морская и др.); обучение монологу, диалогу, полилогу на основе индивидуального, диалогического, группового мышления (А.М.Матюшкин, Е.В.Ковалевская); формирование и развитие социальной и профессиональной компетентности общения как ключевой компетентности (И.А.Зимняя, Т.А.Кривченко, И.А.Мазаева и др.).

Исследования, проведенные, с одной стороны, в области обучения общению; с другой стороны, и в области проблемного обучения устной речи, показали, что вопросы реализации проблемного обучения иноязычному общению студентов на основе разрешения проблемных ситуаций не явились предметом специального исследования.

Рассмотренное выше позволило выявить ряд противоречий: во-первых, между инновационными целями, направленными на развитие творческой личности студента, и традиционными подходами к обучению студентов иноязычному общению; во-вторых, между широкой теоретической изученностью проблемного обучения и проблемных ситуаций и существующей практикой традиционного обучения студентов иноязычному общению на основе не проблемных ситуаций; в-третьих, между потребностью в специалистах, умеющих решать проблемы на иностранном языке в социальной и профессиональной сферах общения и недостаточной разработанностью моделей разрешения проблемных ситуаций в обучении иноязычному общению.

Разрешение этих противоречий явилось основной проблемой исследования, которая связана с поиском путей подготовки творческой личности студента, способного разрешать проблемные ситуации в ходе иноязычного общения. Анализ проблемы исследования позволил сформулировать его исходные концептуальные позиции:

- Проблемный подход в его современной трактовке определяется в диссертации, как подход, «нацеленный на развитие творческого мышления, творческих межличностных отношений, творческой личности в процессе совместной творческой деятельности по постановке и решению проблем в социальной и профессиональной сферах на разных уровнях проблемности» [Ковалевская, 2010, с. 4].

- Система проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению студентов в диссертации опирается на положение А.М.Матюшкина о существовании индивидуального, диалогического, группового видов мышления [Матюшкин, 1982, с. 5-17], соотнесенных Е.В.Ковалевской с монологом, диалогом и полилогом [Ковалевская, 2007, с. 41-43].

- Модель разрешения проблемных ситуаций для реализации проблемного обучения иноязычному общению студентов в диссертации основывается на идеях, высказанных Дж.Дыои, Д.Пойа, продолженных в работах В.Оконя, Т.В.Кудрявцева и др. о том, что в проблемной ситуации «разрешение основной проблемы должно протекать на фоне решения цепи соподчиненных проблем, вытекающих одна из другой» [Пойа, 1959, С.24].

Обобщая опыт вышеназванных исследований, считаем целесообразным рассмотреть особенности реализации проблемного обучения иноязычному общению студентов - монологу, диалогу, полилогу, на основе разрешения проблемных ситуаций, где решение основной проблемы протекает в ходе решения цепи соподчиненных проблем.

Актуальность проблемы, ее научная и практическая новизна, а также теоретическая и методическая неразработанность определили выбор темы исследования: «Проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов».

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности проблемных ситуаций в обучении иноязычному общению студентов.

Объект исследования: подготовка студентов к иноязычному общению в процессе проблемного обучения.

Предмет исследования: проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов.

Гипотеза исследования: реализация проблемного обучения иноязычному общению студентов на основе разрешения проблемных ситуаций будет эффективной, если:

- определить сущность понятия проблемного подхода к обучению общению в его новой трактовке;

- построить систему проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению, с учетом ее структуры и функции, в контексте новой трактовки проблемного подхода;

- разработать лингво-педагогическую модель разрешения проблемных ситуаций, основанную на системе проблемных ситуаций, обеспечивающую реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов.

Исходя из цели, объекта, предмета, гипотезы в исследовании решались следующие задачи:

1. Выявить сущность понятия «общение» в контексте проблемного обучения общению на основе разрешения проблемных ситуаций.

2. Определить сущность и потенциальные возможности применения проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов.

3. Теоретически осмыслить и разработать систему проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению студентов, на основе исследования их структуры и функции.

4. Теоретически обосновать и создать лингво-педагогическую модель разрешения проблемных ситуаций, построенную на системе проблемных ситуаций, обеспечивающую реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов.

5. Экспериментально исследовать эффективность лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, основанной на системе проблемных ситуаций, обеспечивающей реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов в плане формирования и развития их коммуникативных творческих умений, а также поисковых творческих умений.

Методологическая основа исследования: системный подход (И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин и др.), проблемный подход (Дж.Дыои, Д.Пойа, В.Оконь, Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин и др.), личностно-деятельностный подход (И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, Н.А.Горлова и др.).

Теоретической основой исследования являются:

- теоретические основы обучения общению (Г.М.Андреева, Л.П.Буева, М.С.Каган, А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Б.Ф.Панферов, И.А.Зимняя, Л.К.Гейхман, С.Я.Ромашина и др.);

- теория проблемного обучения - подход, метод, система (И.А.Зимняя, В.А.Крутецкий, В.Т.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, В.Оконь, И.Я.Лернер,

B.Д.Путилин и др.);

- исследования проблемной ситуации, ее структуры и функции (Дж.Дыои, Д.Пойя, В.Оконь, Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, И.А.Зимняя, Е.В.Ковалевская и др.);

- концепции проблемного обучения иностранному языку и обучения иноязычному общению студентов: проблемность в обучении иностранным языкам (И.А.Зимняя и др.); проблемный подход в обучении (Г.И.Гонтарь, Е.В.Ковалевская и др.); проблемные ситуации в обучении иностранному языку (Е.В.Ковалевская, И.А.Андреева, И.И.Меркулова, Т.Ю.Тамбовкина, Л.А.Чубарова и др.); формирование и развитие социальной и профессиональной компетентности общения как ключевой компетентности (И.А.Зимняя, Т.А.Кривченко, И.А.Мазаева и др.); концепции: построения моделей в проблемном обучении иностранному языку и иноязычной речи студентов (С.Полат, Е.В.Ковалевская, Е.А.Хохлова, Л.И.Колесник, С.П.Микитченко,

C.К.Закирова, Н.В.Самсонова и др.); организации эксперимента в преподавании иностранных языков (П.Б.Гурвич и др.).

Методы исследования: анализ педагогической и научно-методической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта работы; теоретическое и практическое моделирование; анкетирование; наблюдение; тестирование; эксперимент; опытное обучение; метод экспертных судей.

Этапы проведения исследования:

I этап (2003-2004 гг.) - на основе проведенного анализа литературы по теме исследования определены проблема, план исследования, сформулирована гипотеза; проведен диагностирующий эксперимент.

II этап (2005-2006 гг.) — построена система многоуровневых, многомерных проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению студентов и проведена ее проверка в ходе разведывательного эксперимента;

III этап (2008-2012 гг.) - разработана лингво-педагогическая модель разрешения проблемных ситуаций в процессе основного эксперимента, которая была использована в опытном обучении иноязычному общению студентов; обобщены и систематизированы результаты исследования, сформулированы выводы и заключение; оформлен текст автореферата и диссертации.

Научная новизна.

1 .Теоретически обоснована и построена впервые система многоуровневых многомерных проблемных ситуаций, основанная на определении их структуры и функции, раскрывающая возможности применения проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов.

2.Теоретически обоснована и разработана новая лингво-педагогическая модель разрешения проблемных ситуаций, обеспечивающая реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению, эффективность применения которой была доказана в ходе эксперимента.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1 .Теоретически обоснована новая трактовка проблемного подхода как стратегии обучения иноязычному общению студентов на основе раскрытия компонентов содержания понятий «творческое мышление», «творческие межличностные отношения», «творческая личность», что вносит вклад в общую педагогику, теорию педагогики и образования в контексте новой образовательной парадигмы.

2. Введено в понятийно-категориальный аппарат проблемного обучения понятие «проблемное обучение иноязычному общению», которое в своем компонентном составе: основано на проблемном подходе к обучению общению в его новой трактовке; включает систему многоуровневых многомерных проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению; реализуется на основе лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, что позволяет расширить представление о проблемном обучении в общей педагогике и теории педагогики и образования.

Практическая значимость работы.

- создана, опубликована и внедрена в практику учебно-методическая разработка «Проблемные ситуации для обучения иноязычному общению студентов гуманитарных вузов».

- разработан фрагмент электронного учебника как средства программной реализации лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций на персональном компьютере.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Проблемное обучение иноязычному общению на основе разрешения проблемных ситуаций: 1) основано на проблемном подходе к обучению в его новой трактовке; 2) включает систему многоуровневых многомерных проблемных ситуаций; 3) реализуется на основе лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, что и раскрывает трехкомпонентный состав содержания понятия проблемное обучение иноязычному общению на основе разрешения проблемных ситуаций.

2. Новизна трактовки проблемного подхода состоит в том, что: с одной стороны, определение проблемного подхода как стратегии развития, в контексте понятий «творческое мышление», «творческие межличностные отношения», «творческая личность», впервые применено к обучению иноязычному общению; с другой стороны, содержание этих понятий раскрывается, в контексте обучения иноязычному общению на основе разрешения проблемных ситуаций, через выявление компонентов содержания этих понятий: 1) «творческое мышление» реализуется как индивидуальное, диалогическое, групповое; 2) «творческие межличностные отношения» осуществляются от внутреннего монолога, через диалог, к полилогу; 3) «творческая личность» студента проявляется в процессе творческой деятельности общения в совокупности перцептивной, коммуникативной, интерактивной его сторон.

3. Система многоуровневых многомерных проблемных ситуаций: 1) основана на положении о взаимосвязи индивидуального, диалогического, группового видов мышления и монологического, диалогического, полилогического видов общения; 2) определяется как целостность, системообразующим компонентом которой является количество уровней или ступеней; 3) включает одномерные одноуровневые проблемные ситуации, двухмерные двухуровневые проблемные ситуации, многомерные многоуровневые проблемные ситуации; 4) позволяет благодаря изменению структуры (количества ступеней уровней) проблемных ситуаций оказывать влияние на их функции - одномерные одноуровневые проблемные ситуации стимулируют индивидуальное мышление и монологическое общение, двухмерные двухуровневые проблемные ситуации стимулируют диалогическое мышление и диалогическое общение, многомерные многоуровневые проблемные ситуации стимулируют групповое мышление и полилогическое общение, чем и определяется их 1{енность в проблемном обучении иноязычному общению на основе разрешения проблемных ситуаций.

4. Лингво-педагогическая модель разрешения проблемных ситуаций: 1) основана на положении о разрешении проблемных ситуаций через поэтапное решение вытекающих одна из другой цепи соподчиненных проблем; 2) определяется как процессуальная модель, иллюстрирующая образец процесса решения соподчиненных проблем при разрешении проблемной ситуации; 3) включает систему многоуровневых многомерных проблемных ситуаций; 4) позволяет создать на занятиях уникальные условия для проявления трех сторон общения: перцептивной - восприятие и понимание проблемы в проблемной ситуации, коммуникативной -разрешение проблемной ситуации только в процессе общения, интерактивной - от монолога и индивидуального мышления, через диалог и диалогическое мышление, к полилогу и групповому мышлению, путем включения все новых проблем и новых решателей этих проблем, приближая процесс учебного общения к процессу реального общения; 5) способствует реализации проблемного подхода в формировании и развитии коммуникативных творческих умений и поисковых творческих умений, необходимых студентам для их будущей жизненной и профессиональной деятельности, что было подтверждено экспериментальным путем.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется: соответствием методологии исследования поставленной проблеме, полнотой рассмотрения объекта и предмета исследования на теоретическом и практическом уровнях, адекватностью методов исследования его целям и задачам (наблюдение, анкетирование, моделирование, метод экспертных судей и др.), лонгитюдным характером эксперимента.

Апробация результатов работы.

Основные результаты исследования нашли отражение в 28 научных статьях, в том числе в одной учебно-методической разработке а также трех публикациях в центральной печати, в сборниках, рекомендованных ВАК .

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей и социальной педагогики и кафедры иностранных языков НГГУ. Основные положения исследования были изложены на научно-практических конференциях, на международных конференциях: II, III, IV, V, VI, VII, IX, XI Московская международная конференция «Образование в XXI веке глазами детей и взрослых» (Москва, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2009, 2011 гг.); Международная научно-методическая конференция «Языковые и культурные контакты различных народов» (Пенза, 2005); I, II ЗападноСибирская международная научно-практическая конференция «Образование на грани тысячелетий» (Нижневартовск, 2005, 2006 гг.); на всероссийских конференциях: V, VII Западно-Сибирская всероссийская научно-практическая конференция «Образование на грани тысячелетий» (Нижневартовск, 2008, 2011 гг.); «Качество образования и инновационная деятельность» (Нижневартовск, 2008); «Пути совершенствования обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах» (Бирск, 2009, 2010 гг.); на региональных конференциях: «Проблемный метод в обучении иностранным языкам» (Нижневартовск, 2003 г.); «Проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования» (Нижневартовск, 2004 г.); на окружных конференциях: «Качество образования: единство обучения, воспитания и развития» (Нижневартовск, 2005 г.); «Новые технологии обучения как условия модернизации Российского образования» (Нижневартовск, 2006 г.) .

Рекомендации по применению результатов исследования: результаты исследования могут быть использованы при проектировании и моделировании учебных программ, учебно-методических пособий в структурах высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Махутова, Гульнара Мырзахановна

выводы

1. С целью проверки теоретических положений исследования был проведен эксперимент с 2003 по 2010 гг. Эксперимент проводился в Учебно-педагогическом комплексе «Лингво-психологический колледж «Лингвастарт» (г. Москва), а также в Нижневартовском государственном гуманитарном университете. В эксперименте приняло участие 163 студента и 15 преподавателей. Эксперимент проводился, в соответствии с классификацией П.Б.Гурвича, как: диагностирующий (2003 г.), разведывательный (2003-2006 гг.), основной (2008-2010 гг.).

2. Диагностирующий эксперимент проходил в Учебно-педагогическом комплексе «Лингво-психологический колледж «Лингвастарт» в 2003 г. В нем приняло участие 10 студентов, изучавших немецкий язык на начальном уровне, и 5 преподавателей иностранных языков колледжа. Обучение проводилось с использованием Учебного комплекса, основанного на проблемном подходе, разработанного преподавателями колледжа к курсу немецкого языка «Lernziel Deutsch». Эксперимент включал: опытное обучение, диагностические срезы, анкетные опросы студентов и преподавателей. На основании анализа полученных результатов: во-первых, были выявлены познавательно-коммуникативные потребности и возможности студентов разрешать проблемные ситуации; во-вторых, были определены перспективы использования проблемных ситуаций в развитии «творческого мышления», «творческих межличностных отношений», «творческой личности» в обучении иноязычному общению; в-третьих, была выявлена необходимость разработки системы проблемных ситуаций и проведения эксперимента на более широком контингенте студентов.

3. Разведывательный эксперимент проходил в Нижневартовском государственном гуманитарном университете (НГТУ) в 2003-2006 гг. В нем участвовали 75 студентов и 10 преподавателей кафедры иностранных языков. Эксперимент включал: опытное обучение, диагностические срезы, анкетные опросы студентов и преподавателей. В опытном обучении (2003 - 2005 гг.) участвовали 12 студентов групп французского языка начального уровня. Анализ результатов опытного обучения и двух диагностических срезов показал, что возможности студентов реализовать монолог выросли в 2,2 раза, диалог — в 1,5 раза, полилог - 1,6 раза. Оцениваемыми параметрами и показателями явились - спонтанность высказывания, выявляемая по показателю - количество спонтанных высказываний в монологе, диалоге и полилоге в ходе решения проблем при разрешении проблемных ситуаций.

В анкетировании, которое проводилось в 2006 г. с целью отбора проблем и проблемных ситуаций социально-бытовой и профессиональной сфер общения, соответствующих познавательно-коммуникативным потребностям большинства студентов, приняло участие 63 студента НГГУ. Анализ результатов показал следующее: 1) из предложенных преподавателем проблемных ситуаций, наиболее интересными, по мнению студентов, являются проблемные ситуации по темам: «Путешествие» (социально-бытовая сфера) - 46 респондентов и «Профессия» (профессиональная сфера) - 29 респондентов; 2) наиболее актуальными проблемами в жизни студентов являются проблемы, связанные с учебой - 24 студента, проблемы личного характера - 17 студентов, жизненных проблем не имеют 15 студентов, семейно-бытовые проблемы волнуют 11 студентов, проблемы устройства на работу - 4 студента, отказались отвечать 8 респондентов; 3) многие студенты не осознают проблемы из предполагаемой профессиональной деятельности — 15 студентов, проблемы взаимоотношений с начальством и сотрудниками интересуют 14 студентов, проблемы устройства на работу - 13 человек, производственные проблемы - 7 студентов, проблемы будущей некомпетентности - 6 студентов, отказались отвечать - 8 студентов.

На основании результатов опытного обучения, диагностических срезов, анкетирования: во-первых, были выявлены особенности создания системы многоуровневых многомерных проблемных ситуаций, которая состоит в том, что путем изменения структуры проблемных ситуаций, то есть числа уровней или ступеней, можно влиять на их функции - одномерные одноуровневые проблемные ситуации стимулируют монолог и индивидуальное мышление, двухмерные двухуровневые - диалог и диалогическое мышление, многомерные многоуровневые - полилог и групповое мышление, это и определяет их ценность в обучении иноязычному общению студентов, что реализуется благодаря изменению формулировок проблемных задач; во-вторых, были конкретизированы познавательно-коммуникативные потребности и возможности студентов решать проблемы и проблемные ситуации в социально-бытовой и профессиональной сферах общения, модель разрешения которых была использована в ходе основного эксперимента.

5. Основной эксперимент проходил в НГГУ в 2008-2010 гг. В нем приняло участие 78 студентов групп французского и английского языков, а также 6 преподавателей кафедры иностранных языков. Эксперимент включал: опытное обучение, диагностические срезы, анкетирование. Опытное обучение на основе авторской учебно-методической разработки «Проблемные ситуации для обучения иноязычному общению студентов гуманитарных вузов», в котором приняло участие 20 студентов групп французского языка, проводилось в течение четырех семестров 1 раз в месяц на заключительном занятии по теме по 2 академических часа, что составило 32 академических часа. Оценивание уровня развития коммуникативных творческих умений и поисковых творческих умений проводилось на основе сравнения данных двух диагностических срезов по следующим параметрам и показателям: 1) параметр - объем высказывания, показатель - количество сказанных фраз в минуту (увеличение в 1,2 раза); параметр - правильность высказывания, показатель - количество правильных фраз (увеличение в 1,8 раза); 2) параметр - креативность или нестандартность решений, показатель - количество нестандартных решений (увеличение в 2,0 раза).

Анализ анкетных опросов студентов и преподавателей показал следующее: с одной стороны, было выявлено положительное влияние использования лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций в обучении иноязычному общению студентов - помощь в изучении иностранного языка (92% студентов, 67% преподавателей); увеличение объема высказывания (94% студентов, 67% преподавателей); увеличение объема лексически и грамматически правильных высказываний (87% студентов, 50% преподавателей); выбор пути разрешения проблемной ситуации (99% студентов, 100% преподавателей); самостоятельная формулировка проблемной ситуации (81% студентов, 100% преподавателей); с другой стороны, были ранэ/сированы лингвистические и экстралингвистические трудности - основной причиной вызывающей затруднения в общении респонденты назвали недостаточное знание лексики (65% студентов, 100% преподавателей); недостаточное знание грамматики (50% студентов, 67% преподавателей); боязнь допустить ошибку (32% студентов, 17% преподавателей); неумение поддержать разговор (17%) студентов, 34% преподавателей); неумение разрешать проблемные ситуации (13% студентов, 67% преподавателей).

Итак, было доказано, что применение лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, основанной на системе многоуровневых многомерных проблемных ситуаций, обеспечивающей реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов эффективно, поскольку: во-первых, оказывает положительное влияние на формирование и развитие коммуникативных творческих умений - запросить и сообщить информацию о лицах, предметах, явлениях и действиях, побудить собеседника к совершению или не совершению действия, выразить и аргументировать свое высказывание, установить, продолжить и прервать контакт; во-вторых, положительно влияет на формирование и развитие поисковых творческих умений - видеть проблему, формулировать проблему, решать проблему и оценивать ее решение; в-третьих, позволяет ранжировать трудности виноязычном общении: лингвистические трудности - лексические и грамматические; экстралингвистические трудности - боязнь допустить ошибку, неумение поддержать разговор, неумение разрешать проблемные ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненная работа нацелена на исследование возможностей реализации проблемного обучения иноязычному общению студентов на основе разрешения проблемных ситуаций.

Исследование теории общения, в контексте рассмотрения вопросов, связанных с определением категории общения и обучением общению показало следующее: во-первых, общение трактуется как форма взаимодействия, которая порождается потребностями людей в совместной деятельности, в ходе которой они, обмениваясь информацией, решают проблемы; во-вторых, общение реализуется в монологе, диалоге, полилоге, как основных видах общения; в-третьих, общение характеризуется коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторонами общения, что необходимо учитывать в процессе проблемного обучения общению.

Анализ теории проблемного обучения, направленного на развитие познавательной активности студентов, позволил определить место и роль общения в проблемном обучении, опосредованные особой значимостью ситуаций общения в возникновении актов познавательной активности в процессе межличностного взаимодействия, которые определяют динамику и закономерности протекания познавательной активности в процессе решения проблем в проблемной ситуации.

Рассмотрение проблемного обучения общению на основе проблемных ситуаций дало диссертанту возможность: представить определение проблемной ситуации, с позиции субъекта, как психическое состояние интеллектуального затруднения и как способа создания проблемности главного условия развития субъекта, с позиции объекта, как учебной ситуации общения, содержащей проблему для разрешения и неизвестные компоненты, ориентированные на познавательно-коммуникативные потребности и возможности студентов; выявить виды проблемных ситуаций

- проблемные ситуации (одномерные проблемные ситуации) и ступенчатые проблемные ситуации (многомерные проблемные ситуации); найти наиболее

114 эффективный способ разрешения проблемных ситуаций, когда основная проблема решается в цепи соподчиненных проблем, где каждое звено цепи может состоять из монолога, диалога, полилога, соотносимых с индивидуальным, диалогическим и групповым видами мышления.

Научных поиск исследований, посвященных проблемному подходу к обучению общению студентов, во-первых, указал на отсутствие подобных работ; во-вторых, на основании анализа вопросов обучения иноязычному общению студентов, с одной стороны, и проблемного подхода к обученшо иностранному языку, с другой, позволил дать определение проблемного подхода к обучению иноязычному общению на основе разрешения проблемных ситуаций.

Если проблемный подход к обучению иностранному языку трактуется учеными, как стратегия развития «творческого мышления», «творческих межличностных отношений», «творческой личности» в процессе совместной творческой деятельности по постановке и решению проблем в социальной и профессиональной сферах на разных уровнях проблемности; то проблемный подход к обучению иноязычному общению на основе разрешения проблемных ситуаций определяется в диссертации на основе выявления компонентов содерэюания вышеназванных понятий: «творческое мышление» осуществляется как индивидуальное, диалогическое, групповое; «творческие межличностные отношения» проявляются от внутреннего монолога, через диалог, к полилогу; «творческая личность» студента реализуется в творческой деятельности общения в совокупности перцептивной, коммуникативной, интерактивной его сторон, в чем и состоит новизна данной трактовки проблемного подхода.

Сформулированное определение проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов на основе разрешения проблемных ситуаций, с одной стороны, и определение системы и системы обучения, с другой, явились основой для разработки системы многоуровневых многомерных (многоступенчатых) проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению студентов, которая: определяется как целостность, системообразующимкомпонентом которой является количество ступеней или уровней в ее структуре; содержит одномерные одноуровневые проблемные ситуации, двухмерные двухуровневые проблемные ситуации, многомерные многоуровневые проблемные ситуации; дает возмоэ/сность через изменение структуры проблемных ситуаций влиять на их функции — одномерные одноуровневые проблемные ситуации стимулируют индивидуальное мышление и монолог, двухмерные двухуровневые проблемные ситуации - диалогическое мышление и диалог, многомерные многоуровневые проблемные ситуации - групповое мышление и полилог, этим и определяется их ценность в проблемном обучении иноязычному общению на основе разрешения проблемных ситуаций; реализуется с помощью лингво-педагогической модели.

Разработанная в исследовании лингво-педагогическая модель разрешения проблемных ситуаций: определяется как процессуальная модель, отражающая образец процесса решения соподчиненных проблем в ходе разрешения проблемной ситуации; содерэ/сит систему многомерных многоуровневых проблемных ситуаций; способствует созданию на занятиях оптимальных условий для проявления трех сторон общения: перцептивной -восприятие и понимание проблемы в проблемной ситуации, коммуникативной - разрешение проблемной ситуации в процессе общения, интерактивной - разрешение проблемной ситуации от монолога и индивидуального мышления, через диалог и диалогическое мышление, к полилогу и групповому мышлению, на основе включения все новых и новых проблем и решателей этих проблем, приближая учебное общение к реальному; позволяет реализовать проблемный подход в формировании и развитии коммуникативных творческих умений и поисковых творческих умений студентов, необходимых им для будущей жизни и работы.

Одним из средств реализации данной модели может явиться электронный учебник который: включает следующие компоненты структуры

- интерфейс, индивидуальная траектория обучения, контент; содержит следующие этапы работы - выбор языка, выбор темы проблемной ситуации, переход к проблемной ситуации, поиск лингвистической опоры, выбор ответа «да» или «нет» на проблемный вопрос; просмотр путей разрешения проблемной ситуации; возможность вернуться на исходный уровень и проверить другие варианты; повышает эффективность самостоятельной работы, способствует развитию коммуникативных творческих умений и поисковых творческих умений, что было апробировано в ходе эксперимента.

Эксперимент проходил с 2003 по 2010 гг. в Учебно-педагогическом комплексе «Лингво-психологический колледж «Лингвастарт» (г. Москва), а также в Нижневартовском государственном гуманитарном университете (НГГУ). В эксперименте приняло участие 163 студента и 15 преподавателей. Эксперимент проводился, в соответствии с трактовкой П.Б.Гурвича, как диагностирующий (2003 г.), разведывательный (2003-2006 гг.), основной (2008-2010 гг.).

Диагностирующий эксперимент проводился в Учебно-педагогическом комплексе «Лингво-психологический колледж «Лингвастарт». В нем приняло участие 10 студентов групп немецкого языка начального уровня и 5 преподавателей иностранных языков колледжа. На основании анализа данных опытного обучения, диагностических срезов, анкетных опросов студентов и преподавателей были выявлены возможности применения проблемного подхода к обучению иноязычному общению, изложенные в выводах по третьей главе.

Разведывательный эксперимент проходил в НГГУ. В нем участвовали 75 студентов и 10 преподавателей кафедры иностранных языков. На основании результатов, полученных в ходе опытного обучения, диагностических срезов и анкетных опросов студентов и преподавателей были раскрыты особенности создания системы проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению, которые состоят в том, что одномерные одноуровневые проблемные ситуации стимулируют монолог и индивидуальное мышление, двухмерные двухуровневые проблемные ситуации - диалог и диалогическое мышление, многомерные многоуровневые проблемные ситуации - полилог и групповое мышление. Количество спонтанных высказываний студентов значительно увеличилось: в монологе - в 2,2 раза, в диалоге - в 1,5 раза, в полилоге - в 1,6 раза, что подробно представлено в выводах по третьей главе.

Основной эксперимент проводился в НГГУ. В нем приняло участие 78 студентов групп французского и английского языков и 6 преподавателей. Эксперимент включал: опытное обучение, диагностические срезы, анкетные опросы студентов и преподавателей. Опытное обучение, в котором приняло участие 20 студентов групп французского языка, проводилось в течение четырех семестров, с использованием авторской учебно-методической разработки «Проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов гуманитарных вузов», 1 раз в месяц по 2 академических часа, что составило 32 академических часа. Оценка уровня развития коммуникативных творческих умений и поисковых творческих умений проводилась по следующим параметрам и показателям: параметр - объем высказывания, показатель - количество сказанных фраз в минуту (увеличение в 1,2 раза); параметр - правильность высказывания, показатель - количество правильных фраз (увеличение в 1,8 раза); параметр - креативность, показатель -количество нестандартных решений (увеличение в 2, 0 раза). Была доказана эффективность применения лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, основанной на системе многоуровневых многомерных проблемных ситуаций, обеспечивающей реализацию проблемного подхода, что: с одной стороны, положительно влияет на формирование и развитие коммуникативных творческих умений, поисковых творческих умений; с другой стороны, позволяет ранжировать лингвистическое и экстралингвистические трудности в иноязычном общении, что подробно изложено в выводах по третьей главе. В ходе проведенного исследования удалось решить поставленные задачи и подтвердить выдвинутую гипотезу.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Махутова, Гульнара Мырзахановна, 2013 год

1. Аверьянов, J1. Я. Социология: искусство задавать вопросы / JI. Я. Аверьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.,1998.

2. Аитов, В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов: на примере неязыковых факультетов педагогических вузов Текст.: дис. докт. пед. наук: 13.00.02 / В. Ф. Аитов. СПб., 2006. - 352 с.

3. Андреева, И. Л. Обучение чтению на основе проблемно-индивидуализированного подхода: автореф. дис. канд. пед. наук Текст.: 13.00.02 / И. Л. Андреева. Л., 1991. - 16 с.

4. Анисимова, Т.С. Измерение латентных переменных в образовании Текст. / Т. С. Анисимова. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 213 с.

5. Асламова, Т.В. Методика организации взаимодействия студентов в процессе обучения устному общению (английский язык, неязыковой вуз) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Т. В. Асламова. М., 2001. -23 с.

6. Астафурова, Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения Текст.: автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.02 / Т. Н. Астафурова. -М., 1997. -42 с.

7. Бабаянц, A.B. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке Текст. / А. В. Бабаянц // Иностранные языки в школе. -2004.-№3.-С. 60-66.

8. Баклашкина, М.В. Культуроведческие аспекты обучения студентов 1-2 курсов нормам межличностного общения в иноязычной учебной среде Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / М. В. Баклашкина. М., 2003.-22 с.

9. Балл, Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект Текст. / Г. А. Балл. М.: Педагогика, 1990. - 215 с.

10. Баранова, H.A. Основы формирования дискурсивной компетенции студентов при обучении иноязычному профессионально-ориентированному общению Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 /Н. А. Баранова. -СПб., 2008.- 16 с.

11. Бархин, Б.Г. Метод проблемного проектирования Электронный ресурс. / Б. Г.Бархин. — Режим доступа: http://www.uprav.biz/materials/education/view/3380.html/. -31.10.12.

12. Батищев, Г.С. Единство деятельности и общения / Г. С. Батищев // Принципы материалистической диалектики как теории познания Текст. — М: Наука, 1984. -С. 194-210.

13. Белова, C.B. Диалог основа профессии педагога Текст.: учеб.-метод.пособие / С. В. Белова. - М.: АПКиПРО, 2002. - 148с.

14. Бим, И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) Текст.: учеб.пособие / И. Л. Бим. -Обнинск: Титул, 2001. 48 с.

15. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника Текст. / И. Л. Бим. М.: Русский язык, 1977. -288 с.

16. Бобнева, М.И. Нормы общения и внутренний мир личности Текст. / М. И. Бобнева // Проблемы общения в психологии / Под ред. Б.Ф. Ломова.-М.: Наука, 1981. С.241-263.

17. Богомолова, H.H. Массовая коммуникация и общение Текст. / Н. Н. Богомолова. М.: Знание, 1988. - 80с.

18. Бодалев, A.A. Личность и общение Текст. / А. А. Бодалев. М.: Педагогика, 1983.-272с.

19. Бодалев, A.A. Психология общения Текст. / А. А. Бодалев. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. - 256с.

20. Большая Российская энциклопедия Электронный ресурс. М, 2000. - 2 CD-диска.

21. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Электронный ресурс. М.: Кирилл и Мефодий, 2006. - 1 электрон.опт. диск (CD -ROM).

22. Борисов, А.Ю. Роскошь человеческого общения Текст. / А. Ю. Борисов. М.: RISC, 1998. - 184с.

23. Борисова, Е.В. Влияние самопонимания педагога на продуктивность профессионально-педагогического общения Текст.: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.13 / Е. В. Борисова. Астрахань, 2006. - 22 с.

24. Братченко, С.Л. Существует ли диалог? Текст. / С. Л. Братченко // Человек в мире диалога: тез. докладов и сообщений Всесоюзной конф. Л., 1990. - С.125-128.

25. Брудный, A.A. Понимание и общение Текст. / А. А. Брудный. -М.: Знание, 1989.-64с.

26. Брунер, Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации Текст. / Дж. Брунер. М.: Прогресс, 1977. -418с.

27. Брушлинский, A.B. О процессе поисков неизвестного в ходе решения мыслительной задачи Текст. / А. В. Брушлинский // Новыеисследования в педагогических науках: сб. статей. М.: Просвещение, 1966. -С.131-133.

28. Брушлинский, A.B. Психология мышления и проблемное обучение Текст. / А. В. Брушлинский // Новое в жизни, науке и технике. -1983. -№ 6. -96 с.

29. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение Текст. / Л. П. Буева. -М.: Мысль, 1978.-216с.

30. Бухвалов, В.А. Технологии работы учителя-мастера Текст. / В. А. Бухвалов. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1995 - 169с.

31. Вайсбурд, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке Текст. / М. Л. Вайсбург. -Обнинск: Титул, 2001. 128с.

32. Валеева, Н.Г. Обучение вариантам речевой реализации профессионального общения в зависимости от состава коммуникантов Текст.: автореф. дис. кан. пед. наук: 13.00.02 / Н. Г. Валеева. М., 1994. -22с.

33. Вацлавик, П. Психология межличностных коммуникаций Текст. / П. Вацлавик, Дж. Бивин, Д. Джексон; пер. с англ. СПб.: Речь, 2000. - 300с.

34. Вейзе, A.A. Решение речемыслительных проблемных задач при работе с иноязычным текстом Текст. / А. А. Вейзе // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе. Пермь, 1994. - С. 112-115.

35. Векслер, С.И. Подготовка учащихся к самостоятельному решению учебных проблемных задач Текст. / С. И. Векслер // Советская педагогика. -1983. №3. - С.43-44.

36. Вербицкий, A.A. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход Текст. / А. А. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. -207с.

37. Вилькеев, Д.В. Проблемная лекция по педагогике в вузе Текст. / Д. В. Вилькеев // Советская педагогика. 1989. -№3. - С.103-107.

38. Воловик, A.B. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.02 / А. В. Воловик. М., 1988. - 23с.

39. Ворожцова, И.Б. Личностно-позиционно-деятельностная модель обучения иностранному языку (на материале обучения французскому языку в средней школе) Текст.: автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.02 / И. Б. Ворожцова. М., 2002. - 47с.

40. Воротилов, В.И. Организационно-педагогические основы деятельности творческих объединений в системе повышения квалификации педагогов Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 /В. И. Воротилов. -СПб., 1995.- 17с.

41. Выготский, Л.С. Мышление и речь Текст. / Л. С. Выготский // Собр. Соч.: в 6 т. -М.: Педагогика, 1983. Т. 2. -361 с.

42. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений Текст. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 336 с.

43. Гарунов, Н.Г. Проблемное обучение для будущих учителей Текст. Н. Г. Гарунов // Вестник высшей школы. 1976. -№4. - С. 30-34.

44. Гарунов, Н.Г. Проблемное обучение и возможности его применения в вузе Текст. / Н. Г. Гарунов. М.: Вестник высшей школы, 1977.-55с.

45. Гез, Н.И. Проблемные ситуации в обучении Текст. / Н. И. Гез // Проблемное обучение в специальном вузе:тез.докладов XII научно-методической конференции. -М., 1977. С.55-57.

46. Гейхман, Л.К. Искусство быть и общаться с Другим (интерактивное обучение) Текст.: моногр. / Л. К. Гейхман. Пермь: Центр развития образования, 2001. - 198с.

47. Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению (общепедагогический подход) Текст.: дисс. докт. пед. наук: 13.00.01 / Л. К. Гейхман. Екатеринбург, 2003. - 426с.

48. Герасимов, И.П. Проблемный диалог в адаптивном периоде обучения иностранному языку в техническом вузе Текст.: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.02/И. П. Герасимов. -М., 1991.-18с.

49. Гонтарь, Г.И. Использование проблемного подхода при обучении второму иностранному языку (на материале немецкого при первом английском) Текст.: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / Г. И. Гонтарь. М., 1987. - 16с.

50. Гончарова, М.В. Методика анализа ситуаций в обучении студентов иноязычному профессионально-ориентированному общению (на материале специальностей «Менеджмент», Управление») Текст.: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / М. В. Гончарова. М., 2005. - 218с.

51. Горева, Т.А. Формирование умений коммуникативно-речевого взаимодействия при обучении иноязычному деловому общению Текст.: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. А. Горева. Екатеринбург, 2002.-24с.

52. Горелов, И.Н. Умеете ли Вы общаться?: Книга для учащихся Текст. / И.Н. Горелов, В.Ф. Житников, М.В. Зюзько, Л.А. Шкатова. М.: Просвещение, 1991.- 144с.

53. Горлова, H.A. Современная стратегия мультикультурного образования Текст. / Н. А. Горлова. М.: МПГУ, 2010. - 59 с.

54. Горчакова-Сибирская, М.П. Современный подход к качеству профессионального образования Текст. / М. П. Горчакова-Сибирская // Профессионал. 2005. - № 1. - С.11 -15.

55. Грехнев, B.C. Культура педагогического общения: Книга для учителя Текст. / B.C. Грехнев. М.: Просвещение, 1991. - 144 с. -(Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).

56. Гурвич, П.Б. Обучение устной экспрессивной речи на факультетах иностранных языков Текст.: автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.02 / П. Б. Гурвич. М., 1972. - 40с.

57. Гурвич, П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков Текст. / П. Б. Гурвич. Владимир: Изд-во Владимирского ГПИ, 1980. - 102 с.

58. Гурин, В.Е. Опросные методы в педагогическом исследовании Текст. / В. Е. Гурин // Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. М, 1988. - 167 с.

59. Гусева, A.B. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / А. В. Гусева. М., 2002. - 35с.

60. Даричева, М.В. Обучение профессионально-иноязычному общению будущих специалистов в области дизайна в вузе Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / М. В. Даричева. М., 2008. - 21с.

61. Дементьева, О.М. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов в учреждениях среднего профессионального образования Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О. М. Дементьева. М., 2009. - 23с.

62. Дефо, Б. Взаимодействие и воображение обучающихся в практике преподавания языков Текст. / Б. Дефо // Коммуникативное обучениеиностранным языкам: межвуз. сб. науч. трудов. Пермь: ПГТУ, 1998. - С.32-39.

63. Джонсон, Д.У. Тренинг общения и развития Текст. / Д. У. Джонсон; пер. с англ. М.: Прогресс, 2000. - 248с.

64. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство Текст. / А. Б. Добрович. М.: Яуза, 1996. - 254с.

65. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления Текст. / Д. Дыои; пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - 384с.

66. Елухина, Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции Текст. / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. 2002. - №3. - С. 9-13.

67. Закирова, С.К. Учебное задание как дидактическое средство проблемного обучения (на материале преподавания иностранного языка) Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ С. К. Закирова. М., 2007. - 223с.

68. Зимина, О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика Текст. / О. В. Зимина. М.: Изд-во МЭИ, 2003. - 321с.

69. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности Текст. / И. А. Зимняя. М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО МОДЭК.-2001.-432с.

70. Зимняя, И.А. Особенности создания проблемных ситуаций при обучении иностранному языку Текст. / И. А. Зимняя // Проблемное обучение в специальном вузе:сб. материалов конф. -М., 1977. С. 102-104.

71. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст. / И. А. Зимняя. -2-е изд., доп., испр. и перераб. М.:Логос, 1999. -384с.

72. Зимняя, И.А. Проблемность в обучении неродному языку Текст. / И. А. Зимняя // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе: межвузов, сб. науч. трудов. Пермь: Изд-во Пермского ГТУ, 1994. - С. 10-17.

73. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя Текст. / И. А. Зимняя. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1985. - 165 с.

74. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе Текст. / И. А. Зимняя. -М.: Просвещение, 1991. -222 с.

75. Зимняя, И.А. Репродуктивность и продуктивность в обучении иностранным языкам Текст. / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. -1992.-№ 1.-С. 16-20.

76. Зимняя, И.А. Учебное сотрудничество в процессе обучения иностранному языку в школе Текст. / И. А. Зимняя // Коммуникативное обучение иностранным языкам: межвуз. сб. науч. трудов. Пермь: ПГТУ, 1998. - С.11-16.

77. Зимняя, И.А. Решение коммуникативных задач как средство оптимизации обучения иностранным языкам Текст. / И. А. Зимняя, Л. А. Хараева // Межведомственный сб. науч. трудов / Под ред. Л.А. Хараевой. -Нальчик, 1988. -С.35.

78. Иванова, O.A. Подготовка педагога в вузе к взаимодействию в конфликтной образовательной среде Текст. / О. А. Иванова СПб.: ИОВ РАО, 2003.-4.2.-284 с.

79. Ильина, Т.А. Проблемное обучение понятие и содержание Текст. / Т. А. Ильина // Вестник высшей школы. 1976. - №2. - С. 20-25.

80. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке Текст. / И. А. Ильницкая. М.: Знание, 1985. -80с.

81. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И. А. Ильницкая. -М., 1972. 16с.

82. Искандерова, О.Ю. Проблемно-коммуникативный подход как фактор активизации познавательной деятельности студентов (на материале изучения иностр. языка) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Ю. Искандерова. Уфа, 1997.-19с.

83. Каган, М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений Текст. / М. С. Каган. М.: Политиздат, 1988. - 319с.

84. Казаринова, Н.В. Межличностное общение Текст.: конспект лекций / Н. В. Казаринова. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000. -64с.

85. Каймина, В.А. Информатика Текст. М.: ИНФРА-М, 2000.232с.

86. Китайгородская, Г.А. Интенсивная методика обучения иностранным языкам Текст. / Г. А. Китайгородская. М.: МГУ, 1986. -175с.

87. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам Текст. / Г. А. Китайгородская. М.: Высшая школа, 1986.-223 с.

88. Ключевые компетенции для Европы Текст. : симпозиум / Совет Европы: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. Берн, 1996.

89. Ковалевская, Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения (общепедагогический анализ применительно к методике преподавания иностр. языков) Текст.: автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.01, 13.00.02 / Е. В. Ковалевская. -М., 2000. 36с.

90. Ковалевская, Е.В. Задания для развития разговорной речи на французском языке Текст. / Е. В. Ковалевская. М.: МГПИИЯ, 1987. - 43с.

91. Ковалевская, Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система Текст. / Е. В. Ковалевская. М.: МНПИ, 2000. - Кн.2.-245с.

92. Ковалевская, Е.В. Проблемность в преподавании иностранных языков: Современное состояние и перспективы Текст. / Е. В. Ковалевская. -М.: МНПИ, 1999. Кн. 1. - 120с.

93. Ковалевская, Е.В. Экспериментальное исследование учебной ценности проблемных ситуаций в ускоренном курсе французского яыка Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 /Е. В. Ковалевская. -М.,1988. -321с.

94. Колесник Л.И. Проблематизация учебного текста и заданий к нему (на материале обучения чтению на иностранном языке) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.02 / Л. И. Колесник. -М., 2004. 23с.

95. Колесникова, O.A. Использование ролевых игр для обучения педагогическому общению на иностранном языке (английский язык, языковой вуз) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. М., 1987-23с.

96. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Электронный ресурс. / Первый Московский Государственный Медицинский Университет им.И. М. Сеченова. Режим доступа: www. URL: http://www.mma.ru/article/idl 0055. -01.11.12.

97. Колшанский, Г.В. Вопросы обучения иностранным языкам в аспекте лингвистики Текст. / Г. В. Колшанский. М.: Педагогика, 1990. -212 с.

98. Колшанский, Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения Текст. / Г. В. Колшанский // Иностранные языки в школе. 1985. -№1. - С. 10-14.

99. Коммуникативное обучение иностранным языкам Текст. :межвуз. сб. науч. трудов. Пермь: ПГТУ, 1998. - 303 с.

100. Коммуникативные задачи как средство оптимизации обучения иностранным языкам Текст.: сб. / под.ред. Л. А. Хараевой. Нальчик: КБГУ, 1988. - С. 111.

101. Компетентностный и проблемный подходы к обучению в условиях модернизации российского образования Текст. // Образование в XXI веке -глазами детей и взрослых: материалы VII Московской международной конференции. Москва: Спутник+, 2007. -187с.

102. Кондаков, М.И. Логический словарь-справочник Текст. / М. И. Кондаков. М.: Наука, 1976. - 720 с.

103. Кравченко, Н.Г. Игровые учебные ситуации (на материале английского языка в муз. вузе) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. Г. Кравченко. Новосибирск, 1993. - С.19

104. Краткий психологический словарь Текст. /Сост. Л.А. Карпенко. -М.: Политиздат, 1985. 431с.

105. Кубышина, H.H. Роль проблемного обучения в развитии литературных способностей старшеклассников при изучении лирики А.С.Пушкина в гуманитарных классах Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Н. Кубышина. М., 1990. - 19с.

106. Кудрявцев, В.Т. Проблемноеобучение: истоки,сущность, перспективы Текст. / В. Т. Кудрявцев. М.:3нание, 1991. - 80с.

107. Кудрявцев, Т.В. Некоторые психолого-дидактические вопросы проблемного обучения Текст. / Т. В. Кудрявцев // Советская педагогика. -1967. -№8. С.61-72.

108. Кудрявцев, Т.В. О проблемном обучении как способе умственного развития Текст. / Т. В. Кудрявцев // Обучение и развитие. М., 1966. - С.54-60.

109. Кудрявцев, Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы Текст. / Т. В. Кудрявцев // Вопросы психологии. 1981. - №2. -С.57-61.

110. Кудрявцев, Т.В. Психология технического мышления (процесс и способы решения технических задач) Текст. / Т. В. Кудрявцев. М.: Педагогика, 1975. - 304 с.

111. Кудрявцев, Т.В. Психология технического мышления Текст.: автореф. дис. докт. психол. наук: 19.00.07 / Т. В. Кудрявцев. М., 1971. -31с.

112. Купавцев, A.B. Учебная задача: деятельностный аспект Текст. / А. В. Купавцев // Педагогика. 1993. - №5. - С.46-49.

113. Лавриненко, В.А. Об университете как центре науки, образования, культуры Текст. / В. А. Лавриненко // Наука, образование, культура: материалы XXX науч. конф. Чебоксары: Чуваш, ун-т, 1996. - С. 3-8.

114. Леонтьев, A.A. Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема Текст. / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. 1972 - №1. - С. 7-10.

115. Леонтьев, A.A. Проблемы развития психики Текст. / А. А. Леонтьев. М.: МГУ, 1981.-596 с.

116. Леонтьев, A.A. Психология общения Текст. / А. А. Леонтьев. -М.: Смысл, 1997.-365С.

117. Лернер, И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных Педагогических чтениях Текст. / И. Я. Лернер// Советская педагогика. -1968. №7. - С.52-60.

118. Лернер, И.Я. Познавательные задачи в обучении истории Текст. / И. Я. Лернер. -М.: Просвещение, 1968.-64с.

119. Лернер, И.Я. Проблемное обучение Текст. / И. Я Лернер // Новое в жизни, науке, технике. -1974 №7. - 64с. - (Педагогика и психология).

120. Логунова, Н. Обучение как общение и сотворчество Текст. /Н. Логунова // Высшее образование в России. 2000. -№3. - С. 108-110.

121. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии Текст. / Б. Ф. Ломов. -М.: Наука, 1984. 445с.

122. Малахова, В.А. Зависимость характера речевого высказывания от постановки мыслительной задачи (в разных возрастных группах) Текст.:автореф. дис. канд. психол. наук. 10.00.07 / В. А. Малахова. М., 1980. - 16 с.

123. Маркосян, A.C. Овладение вторым языком как теоретическая и лингвистическая проблема (на примере французского и армянского языков) Текст.: автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.02 / А. С. Маркосян. -М., 2004. -32 с.

124. Маслак, A.A. Эксперимент в образовании как средство повышения его качества (многофакторный многомерный подход) Текст. / А. А. Маслак, Т. С. Анисимова. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 66 с.

125. Маслыко, Е.А. Игровое моделирование профессиональной деятельности в формировании и совершенствовании методического мастерства учителя иностранного языка Текст. / Е. А. Маслыко. -Ростовн/Д, 1989. -96с.

126. Маслыко, Е.А. Моделирование речевых ситуаций как фактор интенсификации обучения иноязычному общению Текст. / Е. А. Маслыко // Иностранные языки в высшей школе. М.: МГУ, 1987. - С. 40-45.

127. Маслыко, Е.А. Проблемный подход к обучению иноязычному общению Текст. / Е. А. Маслыко// Проблемность в обучении иностранному языку в вузе: межвуз. сб. научн. тр. Пермь: ПГТУ, 1994. — С.24-28.

128. Матюшкин, A.M. Актуальные вопросы проблемного обучения Текст. / А. М. Матюшкин// Основы проблемного обучения / В. Оконь. М.: Просвещение, 1968.-208с.

129. Матюшкин, A.M. К проблеме порождения ситуативных познавательных потребностей Текст. / А. М. Матюшкин // Психологические исследования интеллектуальной деятельности. М., 1979. - С. 29-34.

130. Матюшкин, A.M. Мышление, обучение, творчество Текст. / А. М. Матюшкин. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2003. 720 с.

131. Матюшкин, A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении Текст. / А. М. Матюшкин. М.: Педагогика, 1972. - 208с.

132. Матюшкин, A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении Текст.: автореф. дис. докт. психол. наук / А. М. Матюшкин. -М.,1973. -35 с.

133. Матюшкин, A.M. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности Текст. / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. 1982. - №4. - С.5-17.

134. Матюшкин, A.M. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций Текст.: учеб. пособие / A.M. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук A.A. Матюшкиной. М.: КДУ, 2009. - 190с.

135. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории Текст. / М. И. Махмутов. М.: Педагогика, 1975. - 368с.

136. Махутова, Г.М. Влияние культурологического и проблемного подходов на формирование компетентности иноязычного общения студентов Текст. / Г. М. Махутова// Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 11. — С. 29-30.

137. Махутова, Г.М. Модель формирования пространства проблемных ситуаций в системе профессионального образования Текст. / Г. М. Махутова // Среднее профессиональное образование. 2007. - №5. - С. 38-40.

138. Махутова, Г.М. Проблемное обучение иностранному языку на основе электронного учебника Текст. / Г. М. Махутова // Среднее профессиональное образование. 2011. - №8. - С. 9-10.

139. Махутова, Г.М. Проблемные ситуации для обучения иноязычному общению студентов гуманитарных вузов (на материале французского языка)

140. Текст.: учеб.-метод.разработка/ Г.М. Махутова. Нижневартовск: НГГУ, 2011.-26 с.

141. Меркулова И.И. О классификации текстовых проблемных задач Текст. / И. И. Меркулова// Пути реализации проблемного подхода в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе: сб. научных трудов. М., 1994.-Вып. 418.-115с.

142. Меркулова, И.И. Проблемные задачи в обучении иноязычной речевой деятельности (английский язык, неязыковой вуз) Текст.: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / И. И. Меркулова. М., 1991. - 188с.

143. Меркулова, И.И. Система проблемных заданий в обучении чтению Текст. / И. И. Меркулова // Иностранные языки в школе. 1991. - №6. - С.8-12.

144. Микитченко, С.П. Организация проблемных задач в процессе обучения иностранному языку (на материале говорения) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.02 / С. П. Микитченко. М., 2004. - 19с.

145. Мильруд, Р.П. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом Текст. / Р. П. Мильруд// Иностранные языки в школе. 2004. - №3. - С. 34-40.

146. Мильруд, Р.П. Компетентность в изучении языкаТекст. / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. 2004. - №7. - С. 30-36.

147. Миньяр-Белоручев, Р. К. Приемы проблемного обучения в преподавании французского языка в школе Текст. / Р. К. Миньяр-Белоручев, Б. И. Турчина// Иностранные языки в школе. 1989. -№1. - С.31-35.

148. Мирзоян, А. Л. Использование ролевых игр для обучения профессиональному диалогическому общению на иностранном языкенеязыковой вуз) Текст.: автореф. дне. канд. пед. наук: 13.00.02 / А. JI. Мирзоян. М.: МГПИИЯ, 1985. - 20с.

149. Миронова, Т.Ю. Обучение устной экспрессивной речи в интенсивном курсе иностранного языка Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Т. Ю. Миронова. М., 1985. - 22с.

150. Моделирование как форма отбора учебной информации Электронный ресурс. / Н. Ф. Петрова // Сервер конференций Ставропольского государственного университета. Режим доступа: http://conf.stavsu.ru/conf.asp?reportid=215. - 02.11.12.

151. Модель продуктивного общения как основа профессиональной компетентности педагога Электронный ресурс. Режим доступа: http://sputnik.master-telecom.ru/seans/Methodical.teaching.mat/ docl/0302.htm. -02.11.12.

152. Моисеева, О.М. Принцип проблемности в проектном методе обучения иностранным языкам Текст. / О. М. Моисеева// Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе: межвуз. сб. науч. трудов. Пермь: ПГТУ, 1994.-С. 62-69.

153. Мудрик, A.B. Соотношение категории общения с другими педагогическими категориями Текст. / А. В. Мудрик// Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / под ред. A.A. Бодалева и В.Я. Ляудис. М.: НИИ ОПП АПИ 1980. - С.56-60 .

154. Оконь, В. Введение в общую дидактику Текст. / В. Оконь. М.: Высшая школа, 1990.-350с.

155. Оконь, В. Основы проблемного обучения Текст. / В. Оконь. -М.: Просвещение, 1968.-208с.

156. Осадчук, M.JI. Способы создания и разрешения учебно-проблемных ситуаций при обучении иностранному языку Текст. М. JI. Осадчук// Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе: межвуз. сб. научных трудов. Пермь: ПГТУ, 1994. - С. 289-293.

157. Парыгин, Б.Д. Анатомия общенияТекст.: учеб. пособие / Б. Д. Парыгин. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. - 301с.

158. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению Текст. / Е. И. Пассов. М.: Русский язык, 1989. -276с.

159. Педагогика Текст.: учеб. пособие для студ.высш.пед. учеб.заведений / под редакцией В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. -560с.

160. Педагогический словарь Текст.: в 2 т. — М.: АПН, 1960. -766с.

161. Писарева, Т.Е. Что такое проблемное обучение? (Терминологический аспект) Текст./ Т. Е. Писарева, В. Е. Писарев // Педагогика-1982. №4. - С. 77-81.

162. Познание и общение Текст. / под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Просвещение, 1981 -528с.

163. Пойа, Д. Как решать задачу Текст. / Д. Пойа. М.: Учпедгиз, 1959.-208с.

164. Просвирникова, E.H. Методика обучения преподавателей-нефилологов речевым формулам педагогического общения Текст. .-автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. Н. Просвирникова. -М., 1987.-23 с.

165. Путляева, JI.B. Проблемное обучение Текст. / JI. В. Путляева. -М.: ЦОЛИУВ, 1990.-20с.

166. Репьев, Ю.Г. Интерактивное самообучение Текст.: монография / 10. Г. Репьев. М.: Логос, 2004. -248с.

167. Рогинко, Е.В. Интерактивные методы обучения студентов иноязычному профессиональному общению на основе текстов по специальности (английский язык) (технический вуз) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук.: 13.00.02 / Е. В. Рогинко. М. - 2010. - 19с.

168. Рожнева, Е.М. Особенности обучения иноязычному общению студентов технического вуза Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. М. Рожнева. Кемерово, 2009. - 16с.

169. Ромашина, С .Я. Обучение студентов речевому общению при формировании профессиональных умений учителя Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Я. Ромашина. -М., 1979. 16 с.

170. Рубинштейн, С.Л. Избранные философско-педагогические труды. Основы онтологии, логики и психологии Текст. / С. Л. Рубинштейн. М.: Наука, 1997.^63с.

171. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования Текст. / С. Л. Рубинштейн. M.: АНСССР. 1958. - 147с.

172. Ружинский, А.Л. Моделирование русского аргументированного дискурса как основа обучения иностранных студентов советских вузовпроблемной беседе на профессиональные темы Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук, 13.00.01 / А. Л. Ружинский. -М., 1990.-22с.

173. Савицкая, Т.П. Роль и место проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку Текст. / Т. П. Савицкая// Пути реализации проблемного подхода в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе: сб. науч. трудов.-М., 1994.-Вып.418.-115с.

174. Самсонова, Н.В. Реализация воспитательного потенциала проблемного обучения в организации учебного процесса (на материале преподавания иностранного языка) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. В. Самсонова. М., 2007. - 24с.

175. Свирина, Л.О. Формирование гуманистической направленности личности будущего учителя на основе применения системы проблемных педагогических ситуаций Текст.: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. О. Свирина. Казань, 1997. -21с.

176. Серова, Т.С. Коммуникативность и проблемность в современных технологиях обучения в вузе Текст. / Т. С. Серова // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе: межвуз. сб. науч. трудов. Пермь: ПГТУ, 1994.-С. 26-28.

177. Скалкин, В.Л. Проблемно-коммуникативное содержание курса иностранного языка в гуманитарном вузе Текст. / В. Л. Скалкин// Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе: межвуз. сб. науч. трудов. Пермь: ПГТУ, 1994. - С. 32-34.

178. Сластенин, В.А. Педагогика Текст.: учеб. пособие для студентов пед. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаенв, А. И. Мищенко. М.: Школа-Пресс, 2000.-512с.

179. Тамбовкина, Т.Ю. О развитии речемышления учащихся с помощью коммуникативных задач Текст. / Т. Ю. Тамбовкина// Иностранные языки в школе. 1990. - №2. - С.7-11.

180. Товчихо, С.П. Повышение информационной емкости содержания курса иностранного языка как фактор создания проблемной ситуации Текст. / С. П. Товчихо // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе: межвуз. сб. науч. трудов. Пермь: ПГТУ, 1994.-364с.

181. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d09/m489.html.

182. Философский энциклопедический словарь Текст. М.: ИНФРА-М, 1999.-567C.

183. Фурман, A.B. Применение проблемной ситуации Текст. / А. В. Фурман// Педагогика. 1987. -№3. - С.49-52.

184. Хохлова, Е.А. Учебная проблема в проблемном обучении (на материале иностранного языка) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 /Е. А. Хохлова. -М., 2005.-24с.

185. Хуторский, A.B. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения Текст. / А. В. Хуторский. М.:МГУ, 2003. -416с.

186. Чабала, T.B. Проектно-проблемный подход в развитии межкультурных компетенций педагогов Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Т. В. Чабала. -М., 2005.-22 с.

187. Чошанов, М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / М. А. Чошанов. Казань, 1996. - 38с.

188. Чубарова, JI.A. Индивидуализация проблемных ситуаций в учебном процессе вуза (на материале изучения немецкого языка на языковом факультете) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Тюмень, 2003.-25с.

189. Шалавина, Т.И. Формирование познавательной самостоятельности студентов в условиях сочетания проблемного и объяснительно-иллюстративного обучения Текст.: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. И. Шалавина. -М., 1984.-22с.

190. Шкляева, A.C. К вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе Текст. / А. С. Шкляева // Иностранные языки в школе. 1981. - №1. - С.40-42.

191. Юткина, C.B. Развивающее обучение на уроке иностранного языка в школе (на материале понимания иноязычного текста) Текст.: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / С. В. Юткина. -М., 1995.-147с.

192. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе Текст. / И. С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996.-96с.

193. Ян, С.А. Условия эффективности процесса обучения с использованием систем проблемных ситуаций Текст.: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / С. А. Ян. Рига, 1989.-20с.

194. Яровая, Jl.А. Проблемные задачи при обучении различным видам чтения Текст. / Л. А. Яровая// Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе: межвузовский сб. научных трудов. Пермь: ПГТУ, 1994. - С. 65-66.

195. Яценко, И.И. Влияние принципов и приемов проблемного обучения на восприятие художественного текста иностранными студентами нефилологами Текст.: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / И. И. Яценко.-М., 1989.-19с.

196. Andrich, D. Rasch Models for Development Text. / D. Andrich. -London: Sage Publications, Inc., 1988. 143 p.

197. Bond, T.G.Applying the rasch model. Fundamental Measurement in the Human SciencesText. / T. G. Bond, С. M. Fox. Mahwah, New Jersy: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2001. - 255 p.

198. Brislin, R. Cross-cultural ecounters: face-to-face interaction Text. / R. Brislin. Oxford: Pergamon Press, 1981. - 38 p.

199. Brown, G. Teaching the Spoken Language Text. / G. Brown, G. Yule. Cambridge: Cambridge University Press, 1983. - P. 32-38.

200. Brumfit, C.J. Communicative Methodology in Language Teaching: The Roles of Accuracy and FluencyText. / C. J. Brumfit.Cambridge: CambridgeUniversityPress, 1984. P. 13-17.

201. Byrd, D.R.H. React Interact: Situations for communication Text. / Byrd, D. R. H., I. C. Cabelas. New York: Regents, 1980. - 154 p.

202. Capelle, G.Frequencejeunes Text. Paris: Hachette, 1994.

203. Care, J.M. Des matrices pour des jeux de roles Text. / J. M. Care // Le Fran?aisdans le Monde. 1983. -№176. - P.75-78.

204. Dufeu, B. Technique de jeu de role Text. / B. Dufeu // Le Fran9aisdans le Monde. 1983. - №179. - P.69-74.

205. Getzels, J.W. Creative Thinking Problem Solving and InstructionText. / J.W. Getzels. - Chicago, 1964.

206. Girard, C.Lussier-Chasles D. L'évalution de la competence de communication en classe de langue seconde Text. / C. Girard, D. Huot. -ELA 56.-P.77-87.

207. Hymes, D. On Communicative competence. In Pride, J. and J Holmes, eds. Socialinguistics. PenguinEducation Text. / D. Hymes. 1972. - P. 54-61.

208. Moirand, S. Enseigner à communiquer en langue étrangère Text. /S. Moirand Paris: Hachette, 1982. - 188 p.

209. Rasch, G. Probabilistic models for some intelligence and attainment tests (Expanded edition, with foreword and afterword by Benjamin D. Wright) Text. / G. Rasch. -Chicago: University of Chicago Press, 1980. P. 34-39.

210. Smith, R.M. Rasch Measurement Models: Interpreting WINSTEPS/BIGSTEPS and Facets Output Text. / R.M. Smith. -Gainesville, Florida. JAM Press, 1999. - 68 p.

211. Watson, J. A Dictionary of Communication and Media Studies Text. / J. Watson, A. Hill. -4 ed. London: Arnold, 1997. - 384 p.

212. Weiss, F. Jeuxetactivitéscommunicativesdans la classe de langue Text. / F. Weiss // Le françaisdans le Monde. Paris: Hachette, 1983. - 127 p.

213. Widdowson, H. Approaches to discourse Text. / H. Widdowson. -Hambourg: Hoffmann und Campe. 271p.