**Дреєрман Марк Григорович. Становлення і розвиток вищої педагогічної освіти в Ізраїлі. : Дис... канд. наук: 13.00.01 – 2007**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Дреєрман М.Г. Становлення і розвиток вищої педагогічної освіти в Ізраїлі. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. – Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. – Одеса, 2007.  Дисертація містить дослідження методологічних, історико-педагогічних і методичних аспектів ізраїльської вищої педагогічної освіти. Здійснено аналіз систем підготовки педагогічних кадрів в університетах і коледжах Ізраїлю. Розглянуто основні положення етапів розвитку і реформ ізраїльської вищої педагогічної освіти у порівнянні з системами підготовки педагогічних кадрів у розвинутих зарубіжних країнах (США, Англії, Франції, Німеччини, Японії). Розкрито сутність основних тенденцій педагогічної освіти в університетах і коледжах Ізраїлю, проведено їх експертну оцінку. Виявлено тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в Ізраїлі та розвинутих зарубіжних країнах, що лягли в основу цілісної моделі підготовки педагогічних кадрів та концепції професійно-педагогічної підготовки студентів. | |
| |  | | --- | | У дослідженні вивчалася проблема становлення та розвитку вищої педагогічної освіти в Ізраїлі. Проаналізовано етапи розвитку та сучасного стану підготовки вчителів в Ізраїлі, створено концепцію сучасної вищої педагогічної освіти в Ізраїлі, визначено та класифіковано її провідні ідеї, структуру і механізм функціонування цієї системи та перспективи розвитку.  1. У період розбудови системи вищої освіти в Україні особливе значення має проблема вивчення досвіду підготовки фахівців у зарубіжних країнах. Актуальною є проблема аналізу головних моделей організації діяльності вищих навчальних закладів педагогічного профілю за кордоном, зокрема в Ізраїлі. Результати системно-історичного аналізу, визначення сучасного стану підготовки педагогічних кадрів в університетах і коледжах Ізраїлю дозволили виявити й узагальнити *особливості* сучасного розвитку ізраїльської вищої педагогічної освіти, а саме:  - визначення оптимальної організаційної форми підготовки педагогів в університетах, академічних вищих навчальних закладах (академіях, інститутах), коледжах, навчальних закладах неакадемічного характеру, підтримуваних Управлінням у справах студентів, відповідно до їх традицій, умов функціонування, перспектив розвитку;  - орієнтація на підготовку фахівців широкого й інтеграційного профілю за спеціальностями: викладання суспільних, гуманітарних, технічних, сільськогосподарських наук і наукових дисциплін, навчання педагогічного персоналу; педагогічні науки; спеціальна педагогіка; педагогічне консультування; неформальна педагогіка; управління й інспекція установ; відновно-трудова терапія; соціальна робота;  - прагнення до створення наукових освітньо-методичних центрів безперервної освіти, що включають університет – коледж – педагогічні школи (школи педагогіки);  - опертя на технологічний підхід до професійно-педагогічної підготовки студентів, на інтеграцію теорії з практикою навчання;  - науково-дослідна, загально гуманітарна універсальна спрямованість у підготовці фахівців.  2. Дослідження історичного досвіду університетів, академічних вищих навчальних закладів і педагогічних коледжів Ізраїлю, їх традицій, особливостей сучасного стану й тенденцій розвитку, а також категоріальний аналіз проблеми у філософській і психолого-педагогічній літературі дали змогу визначити поняття “вища педагогічна освіта в Ізраїлі” у трьох смислових значеннях: як підсистеми загальнонаціональної системи підготовки кадрів із вищою освітою; як підсистеми підготовки фахівців-учителів; як підсистеми конкретного університету, спрямованої на підготовку фахівців (істориків, географів, філологів ) до педагогічної діяльності. Сутність, характер і ціннісно-функціональний аспект ізраїльської вищої педагогічної освіти полягає у підготовці випускників університетів, академічних вищих навчальних закладів і педагогічних коледжів, діяльність яких характеризується універсальною освіченістю, фундаментальною, науково-дослідною і гуманітарною спрямованістю.  3. Вища педагогічна освіта в Ізраїлі, як складова частина системи національної ізраїльської вищої освіти, що має свої специфічні особливості, є складним явищем в освітній сфері і вимагає детального вивчення.  Важливим етапом у дослідженні проблеми є *прогнозування* шляхів розвитку системи підготовки педагогічних кадрів в Ізраїлі. Аналіз історичної еволюції, факторів, генези, закономірностей та особливостей сучасного становлення, структурування, функціонування ізраїльської вищої педагогічної освіти, підтверджений результатами експертної оцінки, дозволяє стверджувати, що напрями розвитку цієї системи пов’язані з умовами соціально-культурного становища в Ізраїлі, а також тенденціями, що простежуються у світовому та загальноєвропейському освітньому просторі.  4. У процесі визначення основних тенденцій вищої педагогічної освіти було адаптовано програму експертної оцінки, яка включала: визначення масиву тенденцій, які потенційно могли бути присутні в ізраїльській системі вищої педагогічної освіти; систематизацію цих тенденцій, зведення їх у єдині смислові блоки; формулювання мети і завдань експертизи; добір фахівців, які беруть участь в експертизі; складання спеціальних анкет; розробку способу і процедури опитування експертів; проведення опитування; аналіз інформації, одержаної від експертів; синтез об’єктивної і суб’єктивної інформації з метою підготовки оцінок, необхідних для визначення основних тенденцій розвитку системи вищої педагогічної освіти в Ізраїлі. Для статистичної обробки результатів застосовувалася спеціальна програма “ЕКСПЕРТ”.  5. На основі теоретичного аналізу і зіставлення його висновків з результатами експертизи визначено провідні напрями вищої педагогічної освіти в Ізраїлі, які об’єднано у дві групи. До першої групи *організаційних тенденцій* належать: автономна модель вищої педагогічної освіти; наявність університетів, академічних закладів, спеціалізованих педагогічних коледжів, факультетів у структурі університетів, педагогічних шкіл; основна, індивідуальна, додаткова, паралельна моделі підготовки педагогічних кадрів в університетах; широкий та інтегрований профіль підготовки фахівців-викладачів ВНЗ і нових типів навчальних закладів, практичних психологів, соціальних педагогів, педагогів-дослідників, педагогів-експертів, менеджерів освіти.  До другої групи *змістово-процесуальних* напрямів тенденцій системи професійно-педагогічної підготовки студентів належать: збалансованість фундаментального, спеціального, психолого-педагогічного, науково-дослідного, культурологічного, практично-педагогічного блоків змісту вищої педагогічної освіти в Ізраїлі; широка реалізація методів і форм диференціації та індивідуалізації навчання студентів: упровадження синтезованих курсів, створення міждисциплінарних навчальних комплексів, навчання студентів за індивідуальними програмами, надання можливості вибору освітньо-професійних програм; упровадження активних форм навчання студентів: тренінгів професійного й особистісного зростання, ділових і рольових ігор, практикумів; уведення у практику ефективних педагогічних технологій: модульної та блочної технологій, контекстного й особистісно орієнтованого навчання студентів; залучення інноваційних елементів у всі види навчальної і практичної педагогічної діяльності студентів; застосування нових систем контролю і оцінок результатів навчальної праці студентів: залікових одиниць та рубіжного контролю.  6. Дослідження сучасного стану вищої педагогічної освіти в Ізраїлі, визначення його основних тенденцій дозволяють виділити *перспективні напрями* наукового пошуку, пов’язаного з удосконаленням системи підготовки педагогічних кадрів у системі вищої педагогічної освіти України. Такими актуальними проблемами дослідження є:  - визначення принципів і закономірностей функціонування автономної моделі вищої освіти, розвиток якої може бути гарантований демократичними процесами, соціально-економічною стабільністю і державною підтримкою;  - визначення умов створення регіональних педагогічних центрів, що об’єднали зусилля з науково-дослідними інститутами, інститутами підвищення і перепідготовки педагогічних працівників у здійсненні програми безперервної педагогічної освіти та дослідження форм професійно-педагогічної підготовки фахівців в університетах з урахуванням регіональних умов і традицій, що склалися;  - розробка структурно-функціональної моделі безперервної педагогічної освіти, що інтегрує довузівський, університетський і післядипломний рівні підготовки педагогічних кадрів;  - розробка принципів диференціації та індивідуалізації навчання студентів через надання їх можливостей вибору освітньої програми, визначення індивідуального плану навчання, проблеми наукового дослідження, відповідних спрямованості особистості, здібностям і можливостям, які, зрештою, визначатимуть спеціальність, спеціалізацію і профіль випускника. | |