РусиноваЕленаЕвгеньевнаФормированиелингвокоммуникативнойсоставляющейпрофессиональнойкомпетентностивусловияхпрофильнойшколыдиссертациякандидатапедагогическихнаукРусиноваЕленаЕвгеньевнаМестозащитыТамбгостехнунтТамбовсилРГБОД

**ГОУ ВПО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГОУ ВПО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи

**04201102914**

**РУСИНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНОЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ школы**13.00.08. — Теория и методика профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель: заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук, профессор Жуковская Зоя Дмитриевна

Тамбов 2011

**Введение**

**Глава 1**

***Теоретико-методологические основы формирования***

***лингвокоммуникативной составляющей профессиональной***

***компетентности в условиях профильной школы***

1. Проблема формирования лингвокоммуникативной готовности к

профессиональному общению обучающихся в профильной неязыковой школе

1. Анализ теоретико-методологической литературы по проблеме языковой подготовки будущих специалистов в условиях профильной неязыковой школы (лингвофилософский аспект)....
2. Формирование языкового сознания и языковой личности

обучаемых условиях профильной (естественно-математической) школы как научно-педагогическая проблема

1. Обзор основных концепций и методик формирования

лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности средствами русского языка в условиях профильной неязыковой школы

Выводы по 1 главе

**Глава 2**

***Проектирование и реализация модели формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной школы***

1. Сущность, содержание понятия «лингвокоммуникативная

составляющая профессиональной компетентности, формируемая в условиях профильной школы»

1. Модель формирования лингвокоммуникативной составляющей

профессиональной компетентности и ее реализация

1. Педагогические условия эффективной реализации модели

формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной школы

Выводы по второй главе

**Г лава 3. •••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••**

***Опытно-экспериментальная работа по формированию лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности обучающихся в условиях профильной естественно-математической школы***

1. Описание опытно-экспериментальной работы по проверке

эффективности формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности обучающихся в условиях профильной школы. Комплекс активных технологий обучения русскому языку

1. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по

проверке эффективности формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности обучающихся в условиях профильной школы

Выводы по третьей главе

**Заключение**

**Актуальность исследования**

Проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов и формирования коммуникативной культуры специалистов негуманитарной сферы общения, неоднократно обсуждавшиеся в трудах ведущих ученых:

О.А. Артемьевой, Н.Е. Астафьевой, В.И. Байденко, Н.А. Селезневой, А.А. Вербицкого, А.Л. Денисовой, И.А. Зимней, Р.П. Мильруда, Н.В. Молотковой,

О.П. Околелова, А.А. Новикова, В.А. Сластенина, А.И. Субетто, В.Д. Шадрикова, А.В. Хуторского и др., - в условиях развития информационного общества звучат особенно остро. В системе знаний специалиста выделяют два блока (О.А. Артемьева). Первый связан с выполнением конкретных профессиональных действий, второй блок, включающий знания о механизмах деятельности, понимание ее структуры (метазнания), умение обучаться (метаумения), содержит главные компоненты его профессиональной культуры. При этом он не только потребитель информации, но и «активный участник информационного процесса - автор, редактор, референт, рецензент, консультант» (Блюменау Д.И.). Соответственно, специалисту необходимо приобретение метаквалификации - культуры восприятия и создания текста как главной составляющей современного информационного потока.

Если идея повышения коммуникативной культуры специалистов достаточно хорошо разработана и освещена в специальной литературе, то проблема формирования коммуникативной компетенции в условиях профильной (естественно-математической) школы требует внимательного изучения. Анализ образовательного стандарта профильной школы показывает, что концептуальная обоснованность профильного содержания языковой подготовки отсутствует, это снижает качество подготовки выпускников и в дальнейшем скажется на их успешности в профессиональном становлении. Актуальность проведения эксперимента по данной проблеме определяется внешними для системы образования факторами: низким уровнем коммуникативной грамотности специалистов, а

также внутренней конъюнктурой рынка труда, диктующей необходимость формирования социально и профессионально значимых компетенций уже на ранней стадии профессиональной подготовки. В связи с этим особого внимания заслуживает решение проблемы формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной естественно-математической школы, что позволит сформировать личность выпускника, готового работать с информационными потоками, умеющего конструктивно вступать в профессиональную коммуникацию, владеющего приемами самоорганизации: умением ставить профессионально значимую коммуникативную цель и достигать ее.

**Степень разработанности проблемы**

Коммуникативную компетенцию, которая наряду с социально­политической, межкультурной, информационной входит в классификацию, определенную Советом Европы (1994), ряд ученых (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя,

А.М. Новиков, М.А. Холодная и др.) относят к «базисным квалификациям», или «ключевым компетенциям». Проблема формирования профессиональной ментальности обучающихся в профильной естественно-математической школе, условия формирования ключевых компетенций будущего специалиста, вопросы саморазвития личности рассматриваются в работах

О.С. Газман, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, А.А. Новикова, Н.С. Пряжникова, М.А. Холодной, А.В. Хуторского, С.Н. Чистякова и др. В них отражено понимание важности самоопределения и профессионального самоопределения как его части и ключевые подходы к нему. В диссертационных исследованиях последних лет рассматриваются вопросы отбора профессионально маркированного языкового материала, исследуются основы профессиональной речевой деятельности (Е. В. Атаева, Н. Д. Колетвинова, Н. И. Колесникова, А.В. Коренева, О.М. Косянова, Т.И. Магомедова, Р.С. Новикова, Е.П. Потеряева, В.Ф. Ремизова, Н.Н. Тесликова, И.А. Цатурова и др.). Однако в большей степени эта проблема разрабатывается в контексте изучения английского языка, РКИ или культуры речи в системе профессионального образования (А.К. Крупченко). При несомненной значимости указанных исследований, следует отметить, что проблема профессионально ориентированного обучения речевой деятельности средствами русского языка в условиях профильной школы разработана недостаточно. Вместе с тем необходимость усиления прагматического аспекта преподавания очевидна: базовые знания обучающиеся получают в школе основного образования, специфика же профильной школы предполагает разработку профессионально ориентированного курса для обеспечения устойчивой позиции будущих специалистов на рынке труда. Поскольку *языковая личность будущего специалиста* является «категорией результата образования» (И.А. Зимняя), лингвокоммуникативная компетенция обучающегося в профильной школе становится частью его профессиональных представлений и показателем его готовности к профессиональному общению. Проведенный анализ условий и возможностей формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности обучающихся в профильной школе позволяет отметить ряд противоречий между:

-объективными требованиями, предъявляемыми к выпускникам профильной естественно-математической школы в современных условиях опережающего обучения (Образовательная инициатива «Наша новая школа»), и уровнем их лингвокоммуникативной готовности к профессиональному общению;

* потребностью обучающихся иметь достаточный уровень профессиональной лингвокоммуникативной компетенции и возможностями ее удовлетворения в условиях естественно-математической школы;
* необходимостью разработки качественно новой технологии оценки

уровня сформированности лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности у обучающихся и существующей шкалой оценок знаний, умений и навыков по русскому языку в профильной школе. Поиск подходов к разрешению или ослаблению вышеуказанных противоречий определили потребность в разработке организационно­дидактической компетентностной модели формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной естественно-математической школы. Соответственно, проблемой исследования является теоретическое обоснование и определение организационно-педагогических условий формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности обучающихся в естественно-математической школе. Цель исследования: обоснование, определение и реализация технологии формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности обучающихся в естественно-математической школе с использованием средств русского языка и выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективное освоение языка профессионального общения, основ деловой речи. Объект исследования: образовательный процесс в естественно-математической школе. Предмет исследования: формирование лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях естественно-математической школы. Гипотеза исследования: процесс подготовки обучающихся в условиях профильной школы к успешному выбору профессии и овладению специальностью будет наиболее эффективным, если:

-выявлена содержательная сущность понятий «лингвокоммуникативная составляющая профессиональной компетентности»,

«лингвокоммуникативная компетенция, формируемая средствами русского языка в условиях естественно-математической школы»;

-разработана и экспериментально проверена модель формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях естественно-математической школы;

-определены педагогические условия, способствующие наиболее эффективной практической реализации модели формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной школы;

-разработано комплексное учебно-методическое обеспечение процесса формирования средствами русского языка лингвокоммуникативной компетенции обучающихся в естественно-математической школе.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования сформулированы следующие задачи:

1. Выявить содержательную сущность понятий

«лингвокоммуникативная составляющая профессиональной

компетентности», «лингвокоммуникативная компетенция, формируемая средствами русского языка в условиях естественно-математической школы», как важнейших компонентов формирования профессиональной ментальности обучающихся.

1. Разработать и экспериментально проверить модель формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной школы.
2. Определить педагогические условия, способствующие наиболее эффективной практической реализации модели формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях естественно-математической школы.
3. Разработать комплексное учебно-методическое обеспечение процесса формирования средствами русского языка лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной школы.

Теоретическую и методологическую основу исследования

составили концепции профильного образования (О. С. Газман, Э. Ф. Зеер, А. Г. Каспржак, Е.А. Климов, А.В. Мудрик, Н.С. Пряжников, С.Д. Поляков, С.Н. Чистякова и др.), отражающие ключевые подходы к пониманию самоопределения в целом и профессионального самоопределения как его части; основные теоретические положения современной дидактики и исследования по методологическим основам обучения (Д.В. Вилькеев, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин); теория гуманитаризации образования (М.С. Каган); концепция личностно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса (И.А. Зимняя, Н.В. Борисова); концепция компетентстного подхода к организации образовательного процесса, его содержанию и определению результата образования (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур), педагогическая концепция непрерывного профессионального образования и исследования по формированию профессиональной компетентности специалиста (Б. С. Гершунский, Г.Л. Ильин, А.К. Маркова, А .М. Новиков и др.); концепция «Язык для специальных целей» и основы профессиональной лингводидактики (О.В. Ахманова, А.Н. Васильев, Т.П. Добросклонская, А.И. Комарова, А.П. Миньяр-Белоручева, Т.Б. Назарова, А. Л. Назаренко, П.Стревенс, П.В.Сысоев, Г. Тер-Минасова, А.Уотерс, Р. Харрисон, Т. Хатчинсон, и др.), методология комплексного исследования и системно­структурный подход к деятельности педагогических систем (З.Д. Жуковская, Н.В. Кузьмина, Н.В. Молоткова, Н.А. Селезнева, А. И. Субетто); ценностный подход к проектированию содержания учебной и контролируемой информации (З.Д. Жуковская); концепция педагогических технологий (В. П. Беспалько, Н. В. Борисова, Г.К. Селевко,); технология системного педагогического проектирования (В.И. Байденко, Г.Б. Скок, Ю.Г. Татур), теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий), основные положения: отечественной теории личности и деятельности (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, К.К. Платонов), акмеологической теории повышения качества подготовки специалиста (А.А.Деркач, Н.В. Кузьмина), концептуального подхода к отбору содержания обучения современного специалиста в системе непрерывного образования (А.Л. Денисова), дидактической системы информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений (Н.Е. Астафьева); теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теории развивающего обучения (Л.С.Выготский,

В.В. Давыдов); новый подход к изучению природы интеллекта в контексте анализа особенностей организации индивидуального ментального опыта личности (М.А. Холодная); философские концепции языка (герменевтика - Гадамер, Хайдеггер, М.М. Бахтин, А.А.Брудный, Б.Г.Юдин, аналитическая философия - Витгенштейн, Даммит, феноменология — Ноам Хомский), основные принципы лингвометодики, сформулированные учеными- методистами, стоящими у истоков отечественной лингвометодики (Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, КД. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.К. Горт, Ф.Ф.Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене и др.); концепции речевой деятельности (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев), теория текста (М.М.Бахтин, Н.С.Валгина, А.А. Ворожбитова, Т.А. Ван Дейк, В.В. Виноградов, И.О. Гальперин, А.В. Зубов, А.А. Леонтьев, Р.Г. Пиотровский и ДР-)-

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: изучение и анализ теоретической, научно-методической литературы и учебно-нормативных документов по тематике исследования; методы психологической и педагогической диагностики, моделирование процесса формирования лингвокоммуникативной компетенции и технологии обучения, направленной на формирование языковой личности обучающихся в профильной школе; наблюдение над коммуникативно-речевой деятельностью обучающихся, опрос, тестирование, педагогический эксперимент; педагогический мониторинг, метод экспертных оценок; систематизация, статистическая обработка и содержательная интерпретация экспериментальных данных.

В опытно-экспериментальной работе на разных этапах исследования приняли участие учащиеся 10-11 классов лицея Воронежского учебно­воспитательного комплекса им. А.П. Киселева, студенты Воронежского государственного педагогического университета, студенты Воронежской государственной технологической академии, учителя образовательных учреждений среднего (полного) общего образования г. Воронежа - всего более 650 человек.

Организация и этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось с 2004 по 2010г. и включало следующие этапы.

На первом этапе (2004-2006гг.) были осмыслены теоретико­методологические предпосылки исследования, уточнен методологический аппарат, определен диагностический инструментарий, анализировались мотивы изучения языка делового общения, трудности в освоении основ речевосприятия и речепроизводства в контексте профессионально ориентированного обучения, определялись основные направления

формирования лингвокоммуникативной компетенции. Были определены и сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, осуществлен констатирующий эксперимент.

На втором этапе (2007-2008гг.) уточнена гипотеза исследования, разработана и теоретически обоснована модель формирования

лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной школы, определены организационно-педагогические условия и технологии ее реализации и разработаны методические рекомендации для комплексного использования активных педагогических технологий, осуществлен формирующий эксперимент.

На третьем этапе (2009-2010гг.) подведены итоги опытно­экспериментальной работы, проведена статистическая обработка экспериментальных данных и установлена статистическая значимость полученных результатов, осуществлена содержательная интерпретация результатов, уточнены теоретические положения исследования, оформлена и подготовлена к защите диссертационная работа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнена содержательная сущность понятия

«лингвокоммуникативная составляющая профессиональной

компетентности», которое представлено как интегративная лингво­профессиональная характеристика языковой личности обучающегося в профильной школе, определяющая формирование его профессиональных представлений как предпосылки осознанного выбора профессии и интеграции в профессиональную среду для выполнения ***коммуникативной*** деятельности. Лингвокоммуникативная составляющая профессиональной компетентности представлена как понятие профессиональной лингводидактики, которое включает лингвистический, коммуникативный, информационный и бизнес-компоненты, способствующие на ранних этапах обучения формированию профессиональной ментальности будущих специалистов. При этом профессионально ориентированный текст со всеми его структурными компонентами воспринимается как средство, используемое для формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности, а также как основной продукт речемыслительной деятельности обучающихся.

1. Разработана и экспериментально проверена модель формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной естественно-математической школы, в которой представлены цель, методологические принципы, формируемые компетенции, средства языка, необходимые для их формирования, уровни сформированности, критерии оценки структуры полученных знаний, умений, навыков, включая критерии и показатели сформированности навыка информационной переработки профессионально-ориентированного текста, этапы и активные технологии их формирования, педагогические условия. Модель является ориентировочной основой педагогических действий в условиях профильной естественно-математической школы.
2. Разработан и обоснован аппарат диагностики сформированности лингвистической, речеведческой, речепроизводящей компетенций в их совокупности в структуре лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности на основе использования в урочной и внеурочной деятельности обучающихся как традиционных, так и нетрадиционных средств диагностики (контрольные работы, зачеты, экзамены, научные дискуссии, самопрезентации, проекты, конференции, брифинги, участие в работе научного общества учащихся, телекоммуникационных викторинах, научно-практических конференциях учащихся, организованных при вузах г. Воронежа и др.).
3. Определены педагогические условия, способствующие наиболее эффективной практической реализации модели формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной естественно-математической школы: осуществление интегративного подхода к формированию лингвокоммуникативной компетенции; использование активных педагогических технологий (проблемно-модульного, блочно-модульного обучения, проектной технологии, технологии сотрудничества, конструктивной технологии, технологии «Научная дискуссия» и др.); учёт мотивационных стратегий личности и возрастных особенностей обучающихся; стимулирование творческой активности будущих специалистов путем формулирования социально и профессионально значимых задач.
4. Разработано комплексное учебно-методическое обеспечение процесса формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности средствами русского языка в условиях профильной естественно-математической школы, в котором учтены потребности, ценностные ориентации обучающихся в профильной школе; в его основу положен принцип интеграции лингвокоммуникативного и профессионального/профильного компонентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

* теоретический анализ педагогических условий и этапов процесса формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности может служить ориентиром для научных исследований в области лингводидактики и профильного обучения;
* его результаты вносят определенный вклад в теорию обучения профессиональной речи в системе профессионального образования: уточнено понятие лингвокоммуникативной компетенции, формируемой средствами русского языка, как одной из составляющих профессиональной компетентности в условиях профильной естественно-математической школы;
* сформулированы методические принципы формирования профессионально значимых компетенций в области русского языка на современном этапе модернизации российского образования в условиях профильной школы; структура и содержание компонентов разработанной модели формирования лингвокоммуникативной компетенции в их совокупности образуют систему языковой подготовки обучающихся в профильной школе, обоснованные педагогические условия реализации этой модели позволяют эффективно решать педагогические задачи в условиях использования компетентностного подхода.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная модель формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной школы внедрена в образовательный процесс естественно-математической школы и школы одаренных детей МОУЛ «Воронежский учебно-воспитательный комплекс им. А.П. Киселева. В течение 3 лет на компетентностной основе преподавались курсы «Культура делового общения», «Язык делового общения», «Культура речи» в Воронежской государственной

технологической академии, где обучались выпускники лицея им. А.П. Киселева (очное отделение) и специалисты (студенты-заочники); в течение б лет в системе подготовки студентов-филологов Воронежского

государственного педагогического университета и в ходе педагогической практики компетентностный подход использовался как методологическая основа преподавания русского языка с учетом профессиональных интенций обучающихся в профильной школе, что способствовало формированию осознанного выбора специальности и в дальнейшем - овладению профессией. Теоретическая и практическая разработка компетентностного подхода к формированию лингвокоммуникативной составляющей была перенесена в систему повышения квалификации учителей-словесников в рамках деятельности учебно-методического центра г. Воронежа с целью повышения уровня профессионального мастерства учителей-словесников образовательных учреждений г. Воронежа и Воронежской области (проведение мастер-классов). Материалы исследования положены в основу методических разработок и рекомендаций по организации обучения русскому языку в профильных школах, среднетехнических образовательных учреждениях, вузах, курсах повышения квалификации, в работе учебно­методических объединений учителей-словесников.

**Достоверность и обоснованность полученных** результатов обеспечены исходными методологическими положениями, получившими научное признание и прошедшими всестороннюю практическую проверку; совокупностью используемых методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования; опытно-экспериментальные данные подтверждены верификацией и апробацией в лицее Воронежского учебно-воспитательного комплекса им. **А.П.** Киселева, Воронежском государственном педагогическом университете, в работе учебно-методического центра г. Воронежа, на Международных, Всероссийских и региональных научных конференциях, совещаниях, семинарах, методических объединениях учителей русского языка и литературы города и области.

**На защиту выносятся:**

1 .Содержательная сущность понятия «лингвокоммуникативная составляющая профессиональной компетентности», формируемая в условиях профильной естественно-математической школы.

1. Модель формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной естественно­математической школы.
2. Педагогические условия формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной естественно-математической школы.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертации, результаты экспериментального исследования докладывались и обсуждались на Международных конференциях: «Современные технологии обучения» (СПб, 2003),«Студент, специалист, профессионал» (Воронеж, 2007-2009), «Проблемы интеллектуализации образования» (Москва-Воронеж, 2002), «Формирование профессионально и социально значимых компетенций специалиста в системе непрерывного образования» (Москва-Воронеж, 2005), «Современное образование: содержание, технологии, качество» (СПб, 2009), «Внедрение проектных технологий в инновационное развитие профессионально-образовательных систем» (Воронеж, 2009); Всероссийских конференциях: «Слагаемые качества подготовки современных специалистов» (Москва-Воронеж, 2006), «Современная языковая ситуация и совершенствование подготовки учителей-словесников» (Воронеж, 2006), «Проблемы качества образования» (Уфа-Москва 2007-2009); Межвузовской научно-практической конференции «Формирование и самоформирование профессиональной ментальности студентов в педагогическом процессе вуза» (Воронеж, 2009); областных и муниципальных педагогических семинарах с участием МОУ «Учебно­методический центр» г. Воронежа и ВОИПК и ПРО, научно-практических конференциях студентов ВГТУ и ВГПУ (2005-2010гг.), научно-методических семинарах и заседаниях кафедры русского языка и литературы ВУВК им.А.П. Киселева. Результаты исследования внедрены в учебный процесс ВУВК им. А.П. Киселева, а также в систему работы преподавателей образовательных учреждений среднего (полного) общего образования г. Воронежа, используются студентами ВГПУ в ходе педагогической практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Публикации. Материалы исследования нашли свое отражение в 35 опубликованных работах (общим объемом 10 печ.л., авторских 9,06 печ.л.), в том числе в журналах «Акмеология», «Вестник Воронежского государственного технического университета», «Перспективы науки».

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, содержит 203 стр., 27 табл., 10 рис., библиографии, приложений.

**Заключение**

Актуальность проблемы формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности в условиях профильной естественно-математической школы предопределила основные направления научного поиска и характер экспериментальной работы по проверке выдвинутой гипотезы.

В результате теоретико-экспериментального исследования подведены итоги, сделаны содержательные обобщения проведенного анализа решения проблемы.

Анализ теоретико-методологической литературы по проблеме языковой подготовки будущих специалистов в условиях профильной неязыковой школы, а также изучение современного состояния преподавания русского языка в профессионально — ориентированном аспекте, исследование уровня востребованности НИТ в практике формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности показали, что при наличии невысокого уровня языковой культуры обучающихся в профильной неязыковой школе, перспективным направлением в исследовании проблемы обучения русскому языку является проблема *формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности обучающихся в профильной школе.*

Исследование показало: в настоящее время в профильной неязыковой школе необходимо использование компетентностного подхода, развивающий и воспитывающий потенциал которого обеспечит не только формирование речевых знаний и умений учащихся, их лингвистической, коммуникативной информационной и бизнес-компетенций, развитие их творческих способностей и нравственных качеств, но позволяют сформировать и готовность к осознанному ывбору профессии вступлению в сферу профессионально ориентированного общения. При этом задействована сущностная и инструментальная стороны языка, что обеспечивает смещение акцентов с теоретико-знаньевых позиций на практико-функциональные.

Помимо компетентностного, использовались также и системно­функциональный, деятельностный, развивающий, личностно­ориентированный, культурно-исторический, когнитивно-информационный подходы, положенные в основу профессионально-ориентированного обучения русскому языку в системе профильного образования.

В результате анкетирования, проведенных процедур диагностики стало очевидно, что, поскольку языковая личность будущего специалиста является видом полноценного представления личности, следовательно, есть необходимость в определении новой стратегии формирования языковой личности обучающихся в профильной школе в условиях изменившейся реальности: профессионально ориентированное *языковое развитие и саморазвитие* обучающегося.

В связи с необходимостью изменения парадигмы обучения русскому языку, а также со смещением акцентов с теоретико-знаньевых позиций на практико-функциональные, компетентностный и интегративный подходы, позволяющие освоить и задействовать сущностную и инструментальную стороны языка, представляются нам наиболее эффективными.

В ходе экспериментальной проверки указанные подходы подтвердили свою эффективность. В результате исследования стало, что организованное с использованием интегративной технологии формирование

лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности позволяет сформировать личность выпускника, готового работать с информационными потоками, умеющего конструктивно вступать в профессиональную коммуникацию, владеющего приемами самоорганизации: умением ставить профессионально значимую коммуникативную цель и достигать ее.

Работа в экспериментальных группах, представленных 10-11 классами Воронежского учебно-воспитательного комплекса (2004-2010 гг.), строилась с учетом 3-х уровней языковой личности: вербально-семантического, мотивационно-прагматического, тезаурусного — и, соответственно, формировалась лингвокоммуникативная составляющая профессиональной компетентности. При этом появилась возможность проследить качественные и количественные изменения дифференцированно. Это явилось следствием изменения в содержании образовательного процесса, направленного на изучение русского языка в контексте профессиональных предпочтений обучающихся и в выборе эффективной технологии.

Сопоставление уровня языковых компетенций обучаемых по суммарным показателям и дифференцированно по компетенциям отразил положительную динамику в результативности обучения в экспериментальных группах, где на интегративной основе применялся комплекс образовательных педагогических технологий обучения.

Позитивная динамика показателей во всех экспериментальных классах подтверждает выдвинутую гипотезу и позволяет сделать вывод об эффективности модели формирования лингвокоммуникативной составляющей профессиональной компетентности обучающихся в профильной естественно-математической школе, т.к. она позволяет не только сформировать базовые компетенции, но и определяет уровень профессионально-личностного развития обучаемых. В процессе диссертационного исследования сформулированная гипотеза полностью подтверждена, поставленные задачи решены.