**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

*На правах рукописи*



**Агеева Майя Сергеевна**

**ЧИРЛИДИНГ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель - доктор педагогических наук, доцент Максимова Светлана Юрьевна

Волгоград - 2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 4**

**ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧИРЛИДИНГА В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО**

**РАЗВИТИЯ 12**

1. **Психолого-педагогические особенности детей с задержкой**

[**психического развития 12**](#bookmark4)

1. **Адаптивное физическое воспитание как научная и практическая**

[**дисциплина 19**](#bookmark6)

1. [**Характеристика чирлидинга как вида спорта 27**](#bookmark7)

[**Заключение по первой главе 35**](#bookmark8)

[**ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ 37**](#bookmark9)

1. [**Методы исследования 37**](#bookmark10)
2. [**Организация исследования 46**](#bookmark12)

**ГЛАВА 3 ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**ВОЗМОЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧИРЛИДИНГА В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ**

[**ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 49**](#bookmark16)

1. **Возможности использования чирлидинга с целью обеспечения**

**оздоровительного эффекта воздействия 49**

1. **Возможности использования чирлидинга с целью оптимизации**

**психоэмоционального состояния старших дошкольников с задержкой психического развития 53**

1. **Перекрестные движения как необходимый элемент координационной подготовки дошкольников с задержкой психического развития**
2. Функциональность сложно согласованных двигательных связок

чирлидинга в практике работы с детьми с задержкой психического развития 60

1. Многогранность чирлидинга как ведущая характеристика педагогической целесообразности его использования в практике работы с детьми с задержкой психического

**развития 65**

[**Заключение по третьей главе 68**](#bookmark19)

**ГЛАВА 4 МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧИРЛИДИНГА В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ 70**

1. [**Содержание и направленность экспериментальной методики 70**](#bookmark23)
2. [**Средства экспериментальной методики 72**](#bookmark24)
3. [**Методы экспериментальной методики 84**](#bookmark25)
4. [**Формы реализации педагогического процесса 87**](#bookmark26)
5. [**Анализ результатов педагогического эксперимента 88**](#bookmark27)

[**Заключение по четвертой главе 106**](#bookmark28)

[**ВЫВОДЫ 110**](#bookmark29)

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 115**](#bookmark30)

[**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 118**](#bookmark31)

[**СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ 119**](#bookmark32)

[**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 120**](#bookmark33)

**ПРИЛОЖЕНИЕ А Ключи к оценке результатов психолого-педагогического**

**тестирования 144**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б Задания для точности выполнения «базовых положений**

**рук» 146**

**ПРИЛОЖЕНИЕ В Дозировка выполнения перекрестных упражнений**

**чирлидинга 147**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г Акты внедрения 148**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в теории и практике адаптивного физического воспитания недостаточно научно-методического обеспечения, позволяющего использовать чирлидинг в работе с детьми с задержкой психического развития. Вместе с этим накоплен достаточный арсенал научно-методических наработок координационного и музыкально двигательного направления, обеспечивающих высокий коррекционный эффект воздействия на детей с ЗПР.

Проведенные нами диссертационные исследования дают основание полагать, что задача определения коррекционно-развивающих возможностей чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в значительной степени решена.

Дошкольники с задержкой психического развития имеют недостаточный уровень развития двигательных и психических качеств, однако даже в условиях специального обучения и воспитания на пороге школьного обучения эти дети оказываются на более низком уровне развития по сравнению с дошкольниками без отклонения психического развития. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у данной категории дошкольников снижены показатели морфофункционального и физического развития, и в большей степени показатели координационной подготовленности и когнитивных процессов, а также выявлено отсутствие у старших дошкольников с ЗПР свойственного этому возрасту правостороннего моторного предпочтения вследствие нарушения межполушарного взаимодействия.

На основании вышеизложенного была разработана и обоснована, в том числе экспериментально, методика использования чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, обеспечивающая эффективное физическое и психическое развитие детей и коррекцию их психофизических недостатков.

Особенностью авторской методики являются средства чирлидинга, которые отличаются своей координационной направленностью и многозадачностью в условиях быстрой и сложной согласованности отдельных его компонентов и обеспечивают одновременное задействие двигательного и речевого центра под музыкальное сопровождение с использованием помпонов, а также элементов партнерского взаимодействия и построения пирамид.

Последовательное решение логически сформулированных задач приблизило нас к достижению поставленной цели, обоснованию и разработке авторской методики.

Подтвердилась гипотеза исследования, выраженная в предположении о том, что педагогический процесс на основе чирлидинга представлен совокупностью взаимосвязанных целевого, содержательного и организационно-методического компонентов. Его функционирование обеспечивает оптимизацию физического и психического развития детей изучаемой нозологической группы за счет использования специально классифицированных средств чирлидинга

развивающей, формирующей, координационной и воспитательной

направленности.

На наш взгляд, положения, выносимые на защиту, в достаточной степени обеспечены подтверждаемым материалом, а выводы адекватны поставленным задачам исследования.

Педагогическая прикладность диссертационного исследования подтверждена серией экспериментов с привлечением к исследованиям более 100 детей в возрасте 6-7 лет, в том числе дошкольников с задержкой психического развития.

На основании вышесказанного можно считать, что в нашем исследовании получили теоретическую и экспериментальную разработку некоторые аспекты большой и сложной проблемы организации средствами адаптивного физического воспитания педагогической помощи старшим дошкольникам с задержкой психического развития.

Полученные в ходе экспериментальной работы данные могут быть использованы в решении задач коррекции имеющихся у детей отклонений, а также дифференцированной подготовки старших дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе.

Вместе с тем результаты научного поиска открыли новые перспективы продолжения исследования в начатом направлении, в частности, связанным с социальной адаптацией детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья