Совершенствование подготовки будущего учителя информатики к оптимизации содержания и выбору форм обучения в общеобразовательной школе Республики Таджикистан

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Юсупова, Фируза Алиевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Юсупова, Фируза Алиевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

183

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Юсупова, Фируза Алиевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ.

1.1. Вопросы изучения сущности, содержания и основных форм организации обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам в педагогической науке.

1.2.Учитель информатики как центральная фигура оптимизации процесса формирования компьютерных знаний, умений и навыков.

Выводы

ГЛАВА II. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ОПТИМАЛЬНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ, АНАЛИЗУ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ.

2.1. Опытно-экспериментальная работа по оптимальному выбору и рациональному применению форм организации обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам.

2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по теоретической и практической подготовке будущих учителей информатики к рациональному использованию форм обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам.

Выводы.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Совершенствование подготовки будущего учителя информатики к оптимизации содержания и выбору форм обучения в общеобразовательной школе Республики Таджикистан"

Актуальность исследования. Одним из важнейших стратегических направлений модернизации образования в Республике Таджикистан является внедрение в учебный процесс новых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Информатизации общества, создание и использование компьютерной технологии для обучения школьников, появление инновационных форм обучения приводит к изменению уровня подготовки учителя и повышению его компетентности, а также совершенствованию содержания, форм и методов его педагогического мастерства к применению компьютерных технологий, особенно на основном этапе обучения учащихся.

Исторически сложилось так, что именно образование стало одной из первых областей информатизации общества, призванной формировать новую информационную культуру человека - личности, умеющей работать в условиях внедрения информационных технологий, информатизации всех сфер деятельности человека.

В этой связи особую роль играют учителя основных школ, которые должны подготовить школьников этого образования к изучению постоянно усложняющегося курса информатики, оказать ребенку помощь в процессе социализации.

Профессия учителя относится к такому роду трудовой деятельности, которая в отличие от других профессий требует профессионального образования и систематического повышения знаний, совершенствования практических умений. Однако, изучение вопроса о том, насколько соответствуют учителя школ основному роду занятий, показало, что часть учителей информатики общеобразовательных школ, в особенности, основных школах области, не осведомлены об актуальных проблемах информационного общества; недостаточно владеют инновационными процессами в школе, новыми информационными технологиями в стране. Следовательно, это приводит к тому, что, как показывают исследования, более 50% учащихся частично или полностью не удовлетворены знаниями, опытом и мастерством учителей, а учебные программы областных институтов повышения квалификации учителей иногда оказываются непригодны и отстают от педагогической практики, особенно относительно обучению ИКТ.

Проблема формирования общих и профессиональных компетенций учителей информатики обусловлена потребностями современного этапа социальных преобразований, интеллектуализацией человеческой деятельности, остротой решаемых обществом экономических, политических и нравственных проблем и - особенно усиливающимися процессами информатизацией образования. Поэтому к. его профессионально-педагогической, образовательно - технологической подготовке, к личности педагога предъявляются повышенные требования, исходя из сложности и динамичности развития и функционирования современной информационно-коммуникационных технологий, новых парадигм образования.

Новые целевые установки образования основываются на приоритете человеческой личности, развитие которой должно стать главной ценностью и важнейшим результатом образования. Эти новые ориентиры системы образования проявляются в различных направлениях ее развития: в появлении форм альтернативного обучения, разработке новых подходов к формированию содержания образования, создании новой информационно-образовательной среды и т.д. В таких условиях вопрос совершенствования содержания методической подготовки учителя основной школы получает все большую актуальность. Кроме того, до сих пор остались нерешенными проблемы, снижающие эффективность внедрения форм ИКТ, среди которых следует, прежде всего, отметить отставание теории и практики использования форм информационных технологий в обучении от темпов развития аппаратного и программного обеспечения компьютеров.

Указанные факторы подтверждают необходимость совершенствования содержания и форм обучения будущего учителя школы вообще, и основных классов в частности, пересмотра существующих технологий его методической подготовки в педагогическом университете, институтах повышения квалификации учителей. Кроме/ того, современные подходы к содержанию и форм обучения ИКТ, организации высшего педагогического образования по-новому ставят вопрос о профессиональных компетенциях и критериях готовности личности к педагогической деятельности.

Степень разработанности проблемы. В настоящее время в мировой и отечественной литературе имеется уже немало педагогических исследований -в области профессионального становления учителя в условиях информатизации, где рассматриваются проблема подготовки специалистов к деятельности в условиях информатизации и компьютеризации общества, разрабатываются отдельные аспекты или компоненты использования учителями ИК технологий в школе.

Проблемам форм организации компьютерного обучения посвящены труды Ю.К.Бабанского, В.К.Дьяченко, Х.И.Лийметса, М.Н.Скаткина, В.В.Краевского, И.Я.Лернера, Н.М.Шахмаева, Н.А.Сорокина, и др.

Процессу оптимальных организационных форм обучения посвящены опытно-экспериментальные работы учителей новаторов 80-х годов XX века: В.Ф.Шаталова, С.К.Лысенковой, И.П.Волкова, Ш.А.Амонашвили, Е.Ж.Ильина, Г.А.Ивановой, Е.Д.Басиной, Н.К.Черненко, А.Б.Басиокас, Р.Х.Канчукоевой, В.Г.Гахович, Р.С.Овсиевской, Н.Н.Захаровой, Б.В.Дынге, Е.М.Корепанова, А.А.Захаренко, Г.И.Гончарова, А.Б.Резника, И,П.Иванова, Е.Ю.Сазонова, А.А.Дубровского и др.

Общетеоретические вопросы компьютеризации сферы образования и подготовка специалистов к профессиональной деятельности в условиях компьютеризации всех сфер жизнедеятельности общества нашли отражения в работах Б.С.Гершунского, Е.И.Молибога, В.А.Новикова, М.В.Монахова, В.Г,Афанасьева, А.Борка, Е.П.Велихова, М.Г.Гаизе-Рапопорта, Н.И.Моисеева, А.И.Ракитова и др.

Дидактические основы компьютерного обучения исследуются в трудах учёных Республики Таджикистан: И.Олимова, Абдаллы-Халафалла, Ш.Шаропова , Х.Джураевой , Х.Ахмедова и др. : ' т

В составление учебно-методических пособий по компьютерному обучению для высшей и средней школы весомый вклад внесли Ф.Шокиров, Ф.Комилов, А.Додихудоев, Н.Мехмонов , М.Муллоджонов, К:Тухлиев , Ш.Шодмонов.

Большое внимание в науке уделено вопросам подготовки учителей к применению ИКТ, формирования готовности или соответствующей компетентности. Предлагаемые решения касаются систем повышения квалификации, высшего профессионального образования (В.В. Кюршунова [90], подготовки учителей предметников (J1.B. Бочарова , использования ИКТ как средства формирования профессиональной компетентности (H.A. Гончарова и других вопросов.

Проблемам освоения новых информационных технологий большое внимание уделяется на международных конференциях и симпозиумах по вопросам образования. Так, в 1996 г. в Москве был проведен Международный Конгресс ЮНЕСКО по теме «Информатика и образование», ежегодно проводится выставка-конференция «Новые информационные технологии в образовании», на которой обсуждаются вопросы, связанные с внедрением новых информационных технологий в образовании.

Необходимо выделить исследования, проведенные в Таджикистане в поиске путей использования новых информационных технологий обучения.

Не менее важным для нашего исследования явилась монография К.Кодирова и А.Мирзоева «Дидактические аспекты применения информационных технологий обучения в вузе» в которой исследуются дидактические особенности применения информационных технологий в вузе, а так же определены барьеры, препятствующие их внедрению, в учебный процесс.

Особый интерес в контексте нашей работы представляет диссертационное исследование Эль-Амин Мухаммед Абдалла Халафалла, проведенное в Худжандском государственном университете им. Б.Гафурова и выполненная на материалах Таджикистана на тему «Педагогические условия формирования готовности будущего учителя к компьютеризации учебно-воспитательного процесса», в которой уточнена сущность таких понятий как «информатизация общества», «компьютерная грамотность», деятельность в системе «человек-техника», проведена разработка системы оценок мотивационного, содержательного, профессионального компонентов готовности учителя к компьютеризации педагогического процесса.

В диссертационном исследовании Ф.Шарипова, изучаются некоторые вопросы формировании информационной культуры студентов в вузах республики, представлена модель информационной культуры студента и уровни её сформированности, выделены педагогические особенности процесса изучении курса информатики, нацеленные на формирование информационной культуры студента. Некоторые аспекты информационной системы управления образованием рассматриваются в статьях и Ш.Рузиева, М.Умарова.

Следует также отметить монографическую работу Химмат Мухамаднажода (иранского исследователя, защитившего диссертационную работу в Таджикистане), в которой выявляются пути совершенствования информационно-коммуникационных и технологических знаний учителей школ Исламской Республики Иран.

Проблемам освоения новых информационных технологий было уделено большое внимание на республиканской конференции, «Использование новых технологий в преподавании школьных предметов и проблемы изучения достижений науки и инноваций в условиях глобализации в странах СНГ», проводимой в по инициативе Минобразования в г. Душанбе в 2010 году, на которой были обсуждены вопросы, связанные с внедрением новых информационных технологий в образовании.

Суммируя исследования в данном направлении можно констатировать, что в них анализируются возможности информационного общества, прогнозируются перспективы и последствия компьютеризации, вскрываются особенности деятельности человека с использованием ЭВМ и новых технологий,"рассматриваются проблемы развития личности в изменившихся условиях. Анализ работ вышеупомянутых авторов, а также практика способов выбора и использования форм организации компьютерного обучения учителями-информатиками основных школ указывает на > отсутствие работ по вопросам формирования ИКТ - компетентности будущего учителя информатики к оптимизации содержания и выбору совершенных форм организации компьютерного обучения в основных школах Таджикистана.

Вопрос о выборе форм организации компьютерного обучения и способах его реализации отнюдь не является второстепенным, в конечном счёте, он влияет на конечный результат на уровне компьютерной грамотности школьников.

Оптимизация компьютерного обучения в целом, и компьютерного преподавания и учения в частности, выдвигает адекватные дидактические требования относительно оптимального использования самых различных форм организации компьютерного обучения в зависимости от целей, задач, содержания и методов компьютерного обучения. Слабо изученными остаются: принципы отбора содержания и форм эффективного обучения; пути стимулирования познавательной активности учащихся посредством ссовершенных форм ИКТ; формирование единых стандартов оценки знаний, организации системы контроля знаний, критерии и показатели готовности студентов к анализу организационных форм компьютерного обучения и др. проблемы, что обусловливает необходимость поиска научно обоснованных путей их решения.

Вышеизложенное позволяет говорить о наличии противоречий между: - востребованностью в обществе, учителя, обладающего информационной компетентностью и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по подготовке учителя основной школы к использованию организационных форм компьютерного обучения; - наличием общей системы усовершенствования • педагогов в области ИКТ и специфичностью профессиональной деятельности учителя основных классов; - потребность школ, в особенности основных классов в использовании различных форм организации компьютерного обучения и нехватки научно-методического материала в подготовке учителя к их использованию; - противоречие между требованиями применения новых форм обучения в общеобразовательной школе, особенно на основном этапе обучения, которые повышают интерес учащихся к процессу обучения и не достаточным уровнем знаний по использованию этих форм учителями информатиками и учителями других предметов; фрагментарностью подготовки учителя в области ИКТ и необходимостью теоретического обоснования и проектирования целостного процесса формирования его информационно-коммуникативной компетентности к оптимизации содержания и совершенствованию форм обучения.

Следовательно, необходимо решить комплекс задач по совершенствованию принципов отбора содержания и оптимизации организационных форм обучения учащихся основной школы, которые зависят от мастерства применения учителем информационно-коммуникативных технологий. Это определяет актуальность выбранной темы исследования.

Объектом исследования явилась педагогическая и информационно-коммуникативная компетентность будущего учителя информатики.

Предмет исследования явился процесс формирования компетентности будущего учителя информатики по оптимизации содержания и совершенствованию организационных форм компьютерного обучения: .

Цель исследования - выявить педагогические условия и :пути оптимизации содержания и форм обучения учителя информатики в области ИКТ как способа обогащения знаний учащихся основной школы на современном этапе обучения.

Изучение состояния проблемы исследования - по применению учителями ИКТ в общеобразовательной школе, позволили выдвинуть гипотезу о том, что формирование компетентности будущего учителя основной школы в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности) будет более эффективным в том случае, если:

- определены возможности ИКТ в повышении эффективности процесса обучения, а также выявлены особенности и последствия их внедрения в образовательный процесс;

- будет разработана технология подготовки будущих учителей к оптимальному планированию, организации и применению, а также анализу форм организации компьютерного обучения к условиям основной школы, а также критерии и показатели их готовности к оптимизации содержания дидактических мероприятий;

- в основу построения указанного процесса будет положена модель ИКТ - компетентности будущего учителя, отражающая специфику деятельности учителя основных классов и обеспечивающая доступ к ресурсам и управление ИКТ;

Задачи исследования:

- выявить теоретические предпосылки процесса формирования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности будущих учителей в современной науке и практике; определить педагогические особенности использования ИКТ в основных школах республики; теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели подготовки будущего учителя к оптимизации содержания и совершенствованию форм применения информационно-коммуникационных технологий;

- разработать и предложить педагогические рекомендации по совершенствованию ИКТ компетенции будущих учителей образовательных школ на современном этапе обучения.

Методологическая и теоретическая основа исследования.

Работа опирается на основополагающие, концептуальные исследования зарубежных, российских и таджикских ученых, определяющие основные положения компетентностного подходов; непрерывного педагогического образования, вопросов информатизации образования и профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к отбору содержания и форм использованию ИКТ в учебном процессе.

Принцип системно-комплексного и личностно-деятельного подходов к выявлению дидактической ценности организационных форм компьютерного обучения, единства эмпирического и теоретического дал нам возможность проследить развитие содержания и форм методической подготовки будущего учителя к использованию ИКТ.

Принцип единства личностно ориентированного образования (Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.) и деятельности в исследовании позволили рассматривать процесс формирования профессиональной компетентности учителя как процесс его подготовки к совершенствованию образовательных технологий.

Методологические основы исследования были определены в соответствии с существующими теориями и концепциями в области разработки проблем форм организации учебного процесса (Ю.К. Бабанский, Г.И.Ибрагимов, Т.И.Ильина, М.И.Махмутов, Н.Д.Никандров, М.Н.Скаткин и др.), обоснованием теоретических и практических аспектов повышения их результативности в ходе процесса обучения. Они исходили из того, что на государственном уровне в РТ приняты и реализуются законы, указы и постановления о усилении роли ИКТ в образовательном процессе, Исследование осуществлено в следующие этапы: Первый этап (2007-2008 гг.) - анализ и оценка состояния учебно-воспитательной работы учителей по использованию образовательных технологий в преподавании предметов общеобразовательного цикла на основном этапе обучения; определение целей и задач исследования; выработка гипотезы исследования; теоретический анализ проблемы, изучение передового опыта учителей информатики и практической деятельности учащихся.

Второй этап (2009-2010 гг.) предполагал разработку концепции и учебной программы по повышению информационной культуры учителя, проведение педагогического эксперимента, направленного на разработку модели подготовки будущего учителя к оптимизации содержания и совершенствованию форм применения информационно-коммуникационных технологий, накопление материалов и анализ результатов эксперимента.

На третьем этапе исследования (2011-2012 гг.) была осуществлена апробация разработанной модели в практике работы основных классах общеобразовательных школ г. Худжанда, разработка научно-методических рекомендаций учителям в рамках областного института повышения квалификации и организация межшкольных Центров по обмену опытом учителей-информатиков, оформление диссертационного исследования.

Базой исследования явились - Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова, Институт повышения квалификации Согдийской области, общеобразовательные школы №20, №24, №25 г.Худжанда, №1, №15, №31 Бободжангафуровского района. Экспериментальная база исследования концентрировалась в двух городах и районах области: г. Худжанде, Бободжангафуровском районе. Выборочные аспекты эксперимента осуществлялись и в других районах Согдийской области.

В ходе исследования проводилось наблюдение за деятельностью 52 учителей информатики , 144 учеников; констатирующим и формирующим экспериментами были охвачены 19 учителей и 280 учеников; в опытно- ~ экспериментальной работе принимали участие также 18 преподавателей ХГУ им.Б.Гафурова. ,:

Новизна исследования заключается в следующем:

- определены роль и место учителя информатики в оптимизации ? процесса формирования компьютерных знаний, умений и навыков учащихся;

- разработаны и предложены принципы отбора содержания и системы разнообразных и многообразных форм компьютерного обучения на основном этапе образования;

- разработана модель формирования ИКТ компетентности учителя основной школы, которая охватывает в совокупности мотивационные, содержательные, деятельностные, личностно-ориентированный, процессуальные и другие компоненты и предполагает усовершенствование будущего учителя в вузе;

- выявлены пути и способы подготовки будущих учителей информатики к оптимальному планированию, применению и анализу форм организации компьютерного обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в обосновании принципа оптимального отбора содержания и теоретического положения о формах организации компьютерного обучения как одного из условий совершенствования образовательных технологий в общеобразовательной школе;

- в разработке концепции формирования информационной культуры учителя и определении эффективных организационных форм компьютерного обучения в условиях основной школы;

В результате проведённого исследования расширено и углублено представление о формах организации обучения применительно к учебному предмету «Информационная технология», в частности и компьютерного обучения в целом; ■ \* .•

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса научно-методических рекомендаций, позволяющих совершенствовать педагогическое мастерство учителей информатики основной школ в Согдийской области путем оптимального выбора, применения и анализа форм организации компьютерного обучения; обосновании и внедрении концепции повышения квалификации и переподготовке учителей по применению ими инновационных технологий в областных ИПК, основу, которой составило формирование у них педагогических и профессиональных компетенций.

Практически ценными являются разработанные рекомендации по совершенствованию ИКТ компетенции будущих учителей по курсу «Информационные технологии» для основной школы, которая может быть полезна для других ступеней образования в школах республики по применению и анализу форм организации компьютерного обучения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигнуты целостным подходом к проблеме; опорой на теоретические и эмпирические методы исследования; широтой и анализом условий опытноэкспериментальной работы; адекватностью их задачам научного поиска; воспроизводимостью результатов исследования, полученных в разное время; подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, а также личным опытом работы автора в системе высшего образования Таджикистана и получением конкретных позитивных изменений в результатах обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования

С материалами исследования автор выступила на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Худжандского государственного университета им. академика Б.Гафурова, на городских и областных педагогических чтениях учителей Согдийской области (2007-2012 г.г).

Основные положения, выносимые на защиту:

1.Модель формирования ИКТ компетентности учителя основной школы, которая охватывает в совокупности мотивационные, содержательные, деятельностные, личностно-ориентированный, процессуальные и другие компоненты и предполагает оптимизацию учебного процесса среди учащихся и включает: обогащение содержания и рациональное сочетание форм организации обучения;

- разработку учебных материалов, разнообразных форм обучения ИКТ органически включающих широкое использование современных учебно-образовательных технологий и электронных учебников;

- повышение профессиональной компетентности учителя информатики, с соответствующей компьютерной поддержкой, позволяющая повысить эффективность процесса формирования его информационной культуры в областных ИПК;

2. Комплекс организационно-педагогических условий формирования образовательных технологий обеспечивающий возможность организации педагогического процесса по оптимизации освоения знаний учащимися на основной ступени обучения: разработка теоретических основ формирования у учителей информационной культуры; создание научно-методического, дидактического, психологического и программного сопровождения процесса формирования информационной культуры учителей; повышение квалификации учителей в рамках курса «Основы информационной культуры учителя» на основе системы разнообразных форм организации компьютерного обучения;

3. Педагогические условия, которые опираются на:

- личностно-деятельностном и культурологическом подходах;

- операциональной, мотивационной и рефлексивной готовности будущего учителя и обучающихся к работе в информационно-образовательной среде; • , ■

- наличие диагностируемого содержания и организационных форм компьютерного обучения.

Результаты исследования изложены в 6-публикациях, которые стали достоянием широкой педагогической общественности.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Юсупова, Фируза Алиевна

выводы

1. Целенаправленная и рациональная профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей информатики зависит от того, насколько мы их готовим в творческом и практическом аспектах к планированию,

I организации и проведению, а также к анализу форм организации компьютерного обучения. Эти три вида деятельности взаимосвязаны и взаимообусловлены и овладение ими позволяет будущим учителям информатики занимать сознательное и активное отношение к своим профессионально-педагогическим обязанностям. Проектирование профессионально-педагогической деятельности позволяет, заранее обдумывая все свои действия и действияучеников, осознать цели и задачи как преподавания, так и учения, выбрать оптимальное содержание учебного материала, средства и методы обучения, темы и ритм обучения, рационально распределить учебное время на каждый этап обучения и т.д. Организация и проведение форм организации компьютерного обучения, прежде всего, требуют подготовки средств преподавания и учения, психолого-педагогической подготовку, как самого учителя, так и учеников, создание необходимых дидактических условий для успешной реализации целей и задач обучения. Анализ форм организации компьютерного обучения в целом позволяет чётко и однозначно определить успехи и неудачи по реализации целей и задач обучения, в дальнейшем избежать, скоординировать ошибки и недостатков, закрепить успех в усвоении компьютерных знаний, умений и навыков.

2. Будущие учителя информатики должны чётко и однозначно представить себе сущность, цель, задачи, структуру и содержание форм организации компьютерного обучения, знать и уметь, соблюдать дидактические принципы в процессе использования той или иной формы организации компьютерного обучения, знать и уметь правильно выбрать средства и методы преподавания и учения, контроль и оценки усвоенных компьютерных, знаний умений и навыков.

3. Традиционный способ подготовки будущих учителей информатики выделяет недостаточное количество учебного времени и недостаточное содержание учебного материала для усвоения темы по формам организации компьютерного обучения, что, в конечном счёте, не способствует их должной научно-методической подготовке к решению данной проблематики. За счёт введения дополнительных занятий, а также кружковой формы работы мы увеличили количество учебного времени, что значительно обогатило и оптимизировало содержание данной темы, определили её системообразующую функцию по отношению к другим дидактическим темам, которые материализуются и находят своё практическое воплощение в формах организации компьютерного обучения.

4. Измерение количественных и качественных параметров формирования знаний, умений и навыков является важной дидактической мерой для определения уровня развития будущих специалистов. Применительно к нашему исследованию, речь идёт об измерении сформированных у будущих учителей информатики знаний, умений и навыков планирования, организации и проведения, а также анализа форм организации компьютерного обучения. В этом смысле мы разработали следующий способ измерения, который имеет такие уровни как нулевой, частичный и целый. Нулевой уровень является исходным рубежом, который свидетельствует об отсутствии знаний, умений и навыков; частичный - характеризует овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, которое можно обозначить как усвоение элементов определённой системы знаний, умений и навыков; целостный - характеризует полное овладение системой знаний, умений и навыков.

5. Десятибалльная шкала даёт сведение о баллах в процентном соотношении касательно усвоения системы знаний, умений и навыков о планировании, организации и использовании, а также анализе форм организации компьютерного обучения. 12 баллов характеризуют низкий уровень, 18 баллов - средний уровень, 24 балла - достаточный уровень, 30 баллов - высокий уровень усвоения системы знаний, умений и навыков по планированию, организации и проведению, а также анализу форм организации компьютерного обучения.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы в целом дали положительный результат. Это отразилось в количественном и качественном плане в знаниях, умениях и навыках студентов экспериментальной группы по планированию, организации и проведению, а также анализу форм организации компьютерного обучения. Студенты экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы имели более расширенные и углублённые, прочные, осознанные и действенные знания, умения и навыки по данной проблематике. Значительное количество студентов экспериментальной группы достигли достаточного уровня, тогда как значительное количество студентов контрольной группы остались на среднем уровне. Это означает, что студенты экспериментальной группы стали профессионально компетентными в планировании, организации и проведении, а также анализе форм организации компьютерного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоги исследования показали, что компьютерная грамотность подрастающего поколения является неотъемлемой частью подготовки подрастающего поколения к жизни и труду, поскольку современное общество нельзя представить себе без информационных технологий. Использование образовательных технологий в общеобразовательных школах Таджикистана повышает эффективность учебно-воспитательной работы.

Однако, анализ практики свидетельствует о том, что будущие учителя школ не подготовлены к применению инновационных форм обучения компьютерной грамотности. Особенно ярко это проявилось на уровне основной школы. Наше исследование подтвердило мысль о том, что учителя этой ступени обучения не обладают достаточным мастерством в применении инновационнО-коммуникативных технологий.

Исследование показало, что недопустимо низкий престиж деятельности учителя объясняется не только, и не, сколько отсутствием или слабостью их профессиональной подготовки, сколько вопиющим противоречием между требованиями к инновационному стилю научно-педагогического мышления, педагогической культуры, общеполитическими, общегуманитарными и др. качествами современного учителя, реальным уровнем знаний, умений и навыков, а также его компетенций. Здесь следует также отметить недостаточную подготовленность выпускников, подготавливаемых высшей и средней специальной школой. В этой связи следует отметить, что:

- во-первых, исследование, проведенное, в школах области показали слабый уровень информационно-коммуникационной подготовленности учителей, в особенности в циклично-ориентированных классах;

- во-вторых, молодые учителя не обладают достаточно широкой эрудицией и общей информационной культурой, чтобы взять на себя роль духовных лидеров и повести за собой учеников, да и общество, в целом на путь информатизации общества;

- в-третьих, их не отличает необходимая общая профессионально-педагогическая культура и гражданская активность; в-четвертых, всего лишь два учебных часа в неделю не дает возможности достаточно подробно остановится на различных разделах информатики, проработав их до конца, а выполнение домашней работы невозможно из-за отсутствия технической возможности у учеников;

- в-пятых, они в достаточной мере не владеют педагогическим мастерством эффективного воздействия на знания, поведение учащихся посредством технической оснащенности учебного процесса; своевременно не усвоили принципы коммуникативной, общественно организаторской и другие виды информационно-культурной деятельности, педагогические особенности, предъявляемые к ней. Так, существенным недостатком педагогического образования была незавершенность учебного процесса, ориентированного на обилие информации (информационной культуры), отсутствие системы форм организации компьютерного обучения, не обеспечивающей преобразования знаний в профессиональные компетенции и умения.

В деле же решения подготовки компьютерно-грамотных специалистов центральной фигурой должен быть учитель информатики. Однако, в настоящее время, как показали результаты нашего наблюдения и анализа профессионально-педагогической деятельности учителей, одним из факторов отставания в применении инновационных образовательных технологий в школе является то, что учителя не имеют полной информации о разнообразии инновационных форм и средств компьютерного обучения, и естественно не владеют способами их применения. Глобализация и информационная революция, произошедшая в 70-х годах, привела к тому, что человеческая цивилизация в конце XX столетия оказалась в состоянии перехода от индустриальной фазы своего развития, к информационной.

Этому препятствует их низкая профессионально-педагогическая квалификация в выполнении вышеуказанной проблемы. Пересмотру подлежит вся система их профессионально-педагогической подготовки, а также система переподготовки работающих учителей информатики. Применительно к нашему исследованию, это касается, прежде всего, форм организации компьютерного обучения.

Исследование показало, что теоретическая и практическая подготовка будущих учителей в этом направлении требует глубокого теоретического переосмысления. Дело в том, что многие учителя и будущие учителя информатики не имеют должного представления о разнообразии и многообразии форм организации компьютерного обучения. Это связанно также с незнанием истинной сущности и конкретного содержания форм организации компьютерного обучения. Это приводит к нарушению логического принципа полноты, когда форма проявления того или иного явления рассматривается независимо от его сущности, хотя они диалектически взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поэтому соблюдение правил логики и категорий диалектики здесь объективно необходимо. В чём же заключаются разнообразие и многообразие форм организации компьютерного обучения? И почему мы на это должны обратить особое внимание? Во-первых, это позволяет осуществить в этом вопросе системный подход. Это позволяет анализировать формы организации компьютерного обучения как некую систему, включающую в своё содержание определённые элементы, а последние, в свою очередь также являются системой, только низшего порядка, и конечно они также состоят из соответствующих элементов. Во-вторых, это позволяет осуществить на деле требования и нормы принципа полноты и категориальной сущности овладения. Когда мы говорим о разнообразии форм организации компьютерного обучения, то мы имеем ввиду использование самых различных его форм. Когда же мы говорим о многообразии, то имеется ввиду то, что каждая конкретная форма организации компьютерного обучения имеет различные формы проявления. Если анализировать практику применения форм организации компьютерного обучения, исходя из вышеизложенного теоретического соображения, то мы получаем следующую картину. Как показали результаты нашего многолетнего наблюдения и анализа профессионально-педагогической деятельности будущих учителей информатики, то многие из них ограничиваются лишь применением урока информатики, и то комбинированного типа урока, что свидетельствует об однообразии в использовании форм организации компьютерного обучения. Именно это не позволяет достичь определённых дидактических целей и задач по формированию компьютерной грамотности. Дидактические цели и задачи могут быть решены и достигнуты, если, как показали результаты нашего исследования, мы используем весь спектр разнообразных форм организации компьютерного обучения, т.е. не только урок, но и экскурсии, факультативные занятия, кружковые занятия и т.д., и далее не только комбинированный урок, но и другие виды урока, что может свидетельствовать об использовании многообразия в данном дидактическом случае.

Использование разнообразия и многообразия позволяет избежать однообразного решения дидактических задач. Именно разнообразие и многообразие дидактических ситуаций и дидактических задач соответственно требуют использования разнообразных и многообразных способов, средств и приемов решения дидактических задач.

Такой подход позволяет также избежать элементарного подхода, когда элемент рассматривается вне зависимости от системы, и, в свою очередь, осуществить комплексный подход, когда ряд однородных задач решается на основе единого подхода.

Однообразие имеет место и тогда, когда учитель информатики использует в основном компьютерное обучение в узком смысле, т.е. ограничивается лишь преподавательской деятельностью. Соответственно игнорируется компьютерное обучение в широком смысле. При этом не организуются компьютерное самообучение, взаимообучение и переобучение. В результате всего этого не достигаются цели и задачи достижения компьютерной грамотностишкольников. Многообразие в данном случае проявляется в применении не только компьютерного обучения в узком смысле, но и компьютерного самообучения, взаимообучения и переобучения как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Таким образом, исследование подтвердило мысль, о том, что дидактическому разнообразию, когда используется одна форма организации компьютерного обучения, противопоставляется дидактическое многообразие, когда используется система форм организации компьютерного обучения. Однообразие основывается на монотонной учебно-познавательной деятельности, которое, в конечном счёте, порождает у школьников скуку, а интерес и энтузиазм школьников, как показывают результаты нашего наблюдения и анализа учебно-познавательной деятельности школьников, являются следствием применения разнообразных и многообразных форм организации компьютерного обучения.

В ходе исследования выявлены факторы, сдерживающие применение инновационных эффективных форм компьютерного обучения. К их числу следует отнести следующие факторы:

- слабая материально-техническая база школ, в частности количество технических средств и кабинетов в школе не соответствует количеству учеников;

- доступ к учебным техническим средствам и новым образовательных технологиям со стороны учащихся, особенно на основной ступени образования;

- не расположение центрами, необходимой концепцией переобучения учителей (неинформатиков) информационно-коммуникационным технологиям. Наблюдается нехватка программного обеспечения обучения, учебно-методических пособий, высококвалифицированных кадров и т.д.

- слабая связь школ с учебными центрами обучения учителей, не полная их готовность к совершенствованию информационно-коммуникационных компетенций учителей;

В результате проведённого исследования мы пришли к следующим выводам и рекомендациям:

- действующая система подготовки будущих учителей информатики к использованию форм организации компьютерного обучения не отвечает современным научно-методическим требованиям, имеет множество ошибок, недостатков, и соответственно, требует коренного пересмотра. Прежде всего, необходимо подготовить будущих учителей не только к использованию форм организации компьютерного обучения, но и к целенаправленномупланированию, применению и анализу форм организации компьютерного обучения, поскольку эти виды деятельности определяют основу профессионально-педагогической деятельности будущего учителя по данной проблеме. Более того, такой подход способствует формированию сознательного и активного отношения у будущих учителей к своим профессиональным обязанностям;

- однообразие и односторонний подход к формам организации компьютерного обучения приводит к тому, что будущий учитель будет ограничен в выборе форм организации компьютерного обучения, тогда как разнообразие и многообразие в сочетании с системным подходом способствует расширенному выбору форм организации компьютерного обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала и методов обучения.

При расширенном выборе форм организации компьютерного обучения осуществляется требование, при котором формы организации компьютерного обучения рассматриваются в широком смысле, и соответственно используются формы организации компьютерного обучения в узком смысле: компьютерное самообучение, компьютерное взаимообучение и компьютерное переобучение, которые, в конечном счёте, способствуют достижению оптимальной цели в реализации компьютерной грамотности школьников; урок информатики является главной формой организации компьютерного обучения, однако это не означает, что учитель должен использовать только комбинированный вид урока, но он должен применять разнообразные типы и виды уроков в зависимости от дидактической цели, содержания учебного материала и методов обучения. Более того, необходимо на уроках обратить особое внимание на взаимодействие и сотрудничества учителя с учениками и учеников с друг другом. Следует более рационально организовать общение учеников с компьютером, с учётом требований техники безопасности и соблюдения требований медицины в этом вопросе. Хотя урок информатики является главной формой организации компьютерного обучения, всё же нельзя ограничиваться только им, а следует использовать и другие формы организации компьютерного обучения, которые дополняют урок в разных аспектах и направлениях; реализация принципа связи теории с практикой диктует необходимость применения учебных экскурсий по информатике, и, как мы убедились, можно организовать различные виды учебных экскурсий по данному учебному предмету, которые позволяют школьникам осознать общественную и личностную значимость освоения компьютерных знаний, умений и навыков, а также более рационально подготовиться к выбору профессии. Также школьники ознакомятся с различными видами учебной и научной литературы, с внедрением информационной технологии в производство, с бережным отношением к компьютерной технике и т.д. Учебные экскурсии выступают как рациональный способ показа практической значимости компьютерных знаний, умений и навыков;

- урок информатики не может дать расширенного и углублённого багажа компьютерных знаний, умений и навыков. Поэтому использование факультативных занятий и кружковой работы в этом отношении должно дополнять уроки. Поэтому будущие учителя информатики должны быть подготовлены и к применению этих форм организации компьютерного обучения. Категория успевающих учеников не могут быть удовлетворены теми знаниями, умениями и навыками, которые они получают на уроке. Именно эти ученики, у которых более развиты компьютерные способности, а также более устойчивый интерес к компьютерной технике и технологии должны быть привлечены к факультативным занятиям и кружковой работе по данному учебному предмету. Планирование, организация и проведение, а также анализ данных видов занятий существенно отличается от планирования, организации и проведения, а также анализа уроков. Поэтому необходимо разъяснять будущим учителям их общность и различия;

- нельзя недооценивать или же переоценивать роль и место каждой конкретной формы организации компьютерного обучения в формировании компьютерных знаний, умений и навыков школьников, поскольку снижение или же наоборот повышение их роли и места способствует нарушению дидактической целесообразности системы форм организации компьютерного обучения, которая в последствии приводит к недополучению оптимального результата в этом процессе.

Каждая форма организации компьютерного обучения имеет свои цели и задачи, своё содержание, а также присущие ей методы реализации, поэтому их нельзя заменять друг с другом;

- полученные на входе опытно-экспериментальной работы результаты подтвердили научно-методическую ценность разработанной нами методики теоретической и практической подготовки будущих учителей к рациональному планированию, организации и проведению, а также анализа форм организации компьютерного обучения. Большинство студентов экспериментальной группы достигли достаточного уровня, который свидетельствует о том, что они достигли компетентностного уровня.

Следовательно, профессионально-педагогическую готовность студентов экспериментальной группы по данному вопросу можно считать удовлетворительной.

Разработанная и внедренная модель педагогической программы и рабочая учебная программа курса "Основы информационной культуры учителя", цель которой состояла в упорядочении разрозненных, несистематизированных знаний, связанных с феноменом информационной культуры, формированием информационного мировоззрения учителя дала положительные результаты. Её внедрение в практику основных школ Таджикистана дала возможность формировать целостное представления об "информационной картине мира" и тем самым, повысить информационной культуры учителя.

Также доказала свою эффективность разработанные методики теоретической и практической подготовки будущих учителей к рациональному планированию, организации и проведению, а также анализа форм организации компьютерного обучения. При изучении данного курса, в процессе формирования информационной культуры учителя были учтены, выявленные общепедагогические принципы и особенностей.

Итоги прохождение учителями курсов повышения квалификации в учебных центрах учителей Согдийской области показали, что у них значительно повысилась информационно-коммуникационная компетентность. Учителя не информатики также чаще стали использовать инновационные средства и формы обучения на своих занятиях. Если на начальном этапе исследования инновационные формы компьютерного обучения использовались только третью части учителей, то по итогам формирующего этапа исследования более половины учителей основной школы эффективно применяли компьютерную технологию в учебно-образовательных целях.

По итогам исследования разработаны и рекомендованы следующие предложения:

- процесс освоения компьютерных информационных технологий должен базироваться на общепедагогических и специальных принципах: комплексности, системности, преемственности, дифференциации, индивидуализации и т.д.;

- разнообразие и многообразие в сочетании с системным подходом способствуют расширенному выбору форм организации компьютерного обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала и методов обучения;

- учебно-воспитательный процесс. в школах Таджикистана должен ориентироваться на личностно ориентированном подходе в условиях информационного общения с акцентом на формирование самостоятельного и творческого стиля мышления;

- необходимо обеспечить систематическое и последовательное усовершенствование педагогического мастерства учителей по вопросам инновационных образовательных технологий в рамках областных и республиканских институтов повышения квалификации учителей;

- в нынешних условиях требуется, каждой школе следует выделить специальный кабинет для хранения и использования средств обучающих технологий и при проектировании учебного объекта учитывать отдельный аудиовизуальный кабинет и специальные шкафы и подставки для оборудований и средств образовательной технологии;

- организация и функционирование межшкольных Центров обмена опыта учителей по использованию инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений в рамках области, района и школ, находящихся в одной местности значительно повысило бы эффективность процесса обучения курсу информатике;

- полученные на входе опытно-экспериментальной работы результаты подтвердили научно-методическую ценность разработанной нами методики теоретической и практической подготовки будущих учителей к рациональному планированию, организации и проведению, а также анализу форм организации компьютерного обучения. Большинство студентов экспериментальной группы достигли достаточного уровня, который свидетельствует о том, что они достигли уровня компетентности.

В ходе исследования были решены все поставленные задачи. По итогам его проведения подтвердилась выдвинутая гипотеза.

Вместе с тем, следует отметить, что наше исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы форм организации обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам. Остаются проблемы роли и места методов обучения в организационных формах обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам; оптимизации дидактических принципов в различных формах организации обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам; взаимосвязи обучения, самообучения и переобучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Юсупова, Фируза Алиевна, 2013 год

1. Абдуллина O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе педагогического образования. — М.: Просвещение, 1984.- 218с.

2. Абрамов С.А. и др. Задачи по программированию. М.: Наука, 1988

3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.- 334с.

4. Аганина К.Ж. Применение задач на интегрированных уроках математики и информатики. Материалы научно-методической конференции. Использование традиций народной педагогики и психологии в учебно-воспитательном процессе. — Алматы. 1992.

5. Александров Т.Н. Разработка общей концептуальной модели программированного обучения: Дисс. док. пед. наук в форме научного доклада. М., 1992. -50с.

6. Алексеев А.Д., Давыдов H.A. Педагогические проблемы совершенствования учебного процесса с использованием ЭВМ М.: ВПА, 1988.

7. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетская, 1990. -560 с.

8. Андреев A.A. Дидактические основы дистанционного обучения. — М.: РАО, 1999.

9. Андреев A.A., Меркулов В.П., Тараканов Г.В. Современные телекоммуникационные системы в образовании //Педагогическая информатика. 1995. - №1.

10. Ю.Андреев A.A. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденция развития // Основы применения информационных технологий в учебном процессе вузов. М.: ВУ.- 1995.

11. П.Айни С. Из собрание сочинений. В 6-ти томах. Т.№ . Повести, рассказы, стихи. -М.: Художест.литература, 1974. -464 с.

12. ASIA PLUS | N 3 (592) | 12 января 2011. Компьютеризация идёт полным ходом? Мавджуда Хасанова, Шонавруз Афзалшоев. В5.

13. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. -М.: Просвещение, 1990. -191 с.

14. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности,-М.: Знание, 1981. 96с.

15. Бабанский Ю.К. Основные условия и критерии оптимального выбора методов обучения //Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. -М., 1980. -168 с.

16. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Педагогика и психология"). М.: Знание, 1987. -78с. 17. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1989. -560 с.

17. Балафанов Е.К., Бурибаев Б., Даулеткулов А.Б.Новые информационные технологии: 30 уроков по информатике. Алматы, 2001.-244с.

18. Безруков B.C. Педагогика. Проективная педагогика. -Екатеринбург: Деловая книга, 1996.-344 с.

19. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М.,1995.

20. Беспалько В.П. Опыт разработки критерий качества усвоения знаний учащимися //Методы критериев оценки знаний, умений и навыков при программированном обучений. — М., 1969. -С. 16-28.

21. Беспалько В.П. Слагаемые в педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989,- 190 с.

22. Благов М.Б. Формирование готовности студентов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности: Дис. . канд. пед. наук. Саратов, 2004. - 152 с.

23. Богоявленский Д.Е., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе.-М.: 1959. -347 с.

24. Болтянский Б.Г. Использование микрокалькуляторов в обучении математике. -М.: Просвещение, 1990. -208 с.

25. Вейценбаум Дж. Возможности вычислительных машин и человеческий разум. Пер. с англ. М., 1982. -368 с.

26. Велихов Е.П. Новая информационная технология в школе. // Информатика и образование. 1989. -№5.

27. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания биологии. -М.: 1974.

28. Вильяме Р., Маклин К. Компьютеры в школе. М.: Прогресс, 1998.-350 с.

29. Вихман В.В. Оценка и анализ эффективности применения информационных технологий в образовании: Дис. . канд. пед. наук. Новосибирск, 2004. 132 с.

30. Возрастная и педагогическая психология //Под ред. А. В. Перовского. -М., 1973.

31. Выготский J1.C. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997.- 96 с.

32. Выготский JI.C. Педагогическая психология. -М., 1996.

33. Гейн А.Г. и др. Основы информатики и вычислительной техники. -Москва, Просвещение, 1991.

34. Гершунский Б.С. Прогностический подход к компьютеризации. //Советская педагогика. -1986. № 7.- С.43-48.

35. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования. Проблемы и перспективы. -М.: Педагогика, 1987.-254 с.

36. Гергей Т., Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы эффективного применения компьютера в учебном процессе //Вопросы психологии. -1985. № 3. - С.41-48.

37. Гласе Д., Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. Перев. с англ. Л.И.Хайрусовой. -М.: Прогресс, 1976. -195с.

38. Гисин В.Б. Педагогическая наука и компьютеризация //Советская педагогика. 1989. № 3,- С. 134-137.

39. Грабарь М. И., Красноярская К. А. Некоторые положения выборочного метода. Метод рекомендация. М.: Педагогика, 1973.

40. Грабарь М. И., Красноярская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях, непараметрические методы. -М.: Педагогика, 1977. -136 с.

41. Гребенщикова В. Ю. Информатизация в организации творческой познавательной деятельности учащихся //Сборник научных статей. Великий Новгород: Нов.Гу им. Ярослава Мудрого, 2000.

42. Давыдов В. В., Рубцов В. В. Тенденция информатизации современного образования //Советская педагогика. 1990. № 2. - С. 500-55.

43. Джураев X. Ю. Способы реализации дидактических принципов при компьютерном обучении в условиях общеобразовательных школ Республики Таджикистан: Автореф. дисс. . канд. пед. наук.- Душанбе. 2007.-26с.

44. Ершов А. П. Информатизация от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества //Коммунист. -1988. № 2,-С. 82-93.

45. Ершов А. Компьютеризация школы и математическое образование. Информатика и образование. -1992. -№ 5. -С. 3-13.

46. Епишева О. Б., Крупич В. И. Учить школьников учиться математике. Формирование приёмов учебной деятельности. — М.: Просвещение, 1990. -128 с.

47. Житомирский В.Г. Вычислительная техника и учебный процесс. — Свердловск: 1984.-108 с.

48. Жолдасбеков A.A. Формирование основ профессионально-компьютерных умений у студентов педвузов,- Алматы, 1992.

49. Зазорин И.В., Кобелев К. В. Что такое компьютерная грамотность? Проблемы компьютерного обучения. -М.: Знание, 1986. Выпуск 2. С. 4047.

50. Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Душанбе, 2007.

51. Зархин В. Г. Психофизиологические различия учащихся в процессе обучения с помощью ЭВМ //Вопросы психологии. -1979.-№ 1. -С. 56-57.

52. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

53. Зуев К. А. Социологические и социально-психологические проблемы компьютерной революции //Вопросы философии — 1987.-№ 5. С. 133-139.

54. Информатика. Учебник для вузов /Под. ред. проф. Н. В. Макаровой, Финансы и статистика.- М., 2001.

55. Исакова С. Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: Дис. . канд. пед. наук. Н.Новгород, 2005. -258 с.

56. Кадыров Б. Р. Дидактические основы межпредметных связей естественно-математических дисциплин, направленные на формирование творческого мышления учащихся средней школы: Дис. . канд. пед. наук. -Душанбе, 2006.-345 с.

57. Каймин В. А. Научные основы и методика преподавания информатики. Псков. 1992. -159 с.

58. Каримова И. X., Шарифзода Ф. Учитель-творец добра и прогресса. Дущанбе Ирфон. 2010.- 170 с.

59. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. В 2-х томах. Т. 1.-М.: Педагогика 1982. 156 с.

60. Концепция национальной школы Республики Таджикистан ( на тадж. языке). Душанбе, 1994.

61. Конституция Республики Таджикистан. Душанбе, 2003.

62. Концепция информатизации образования //Информатика и образование. 1990. - № 1. - С. 3-10.

63. Коршунов А. М. Отражение, деятельность, познание. М.: Политиздат, 1979. -152 с.

64. Косимов М., Хомидов Р. Корхои тарбияви дар мактаб. (Душанбе. 1997. (на тадж.яз.).

65. Кочетков Г.Б. Американцы и персональный компьютер. //США:-экономика, политика, идеология. -1986. № 4. - С. 46-55.

66. Кравчук Т. И. Программа «компьютер». О внедрении электронно-вычислительной техники в учебный процесс школ Киева //Народное образование. -1986. № 2. - С. 26-27.

67. Клейман Г. К. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения. М.: Радио и связь, 1987. -176 с.

68. Кривошапова Р. Ф. Функции проверки и оценки в учебном процессе //Советская педагогика. 1980. - № 11.

69. Краткий психологический словарь. М.: Знание, 1987.

70. Крицкий О. В. Формирование информационных умений у учащихся 5-6 классов при использовании вычислительной техники в процессеобучения математике: Дис. . канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 1992.

71. Кудайкулов М. А. Использование программируемых микрокалькуляторов на уроках физики. /Метод, рекомендации. Алматы. 1989. -79 с.

72. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования. -Л.ЛГУ. 1980.-172 с.

73. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы //Педагогика. 2003,- №3. - С. 17-25.

74. Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. М.: Просвещение, 1966. -87с.

75. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: 1972. -575с.

76. Леонтьев А.Н. Проблемы деятельности в психологии //Вопросы Философии.-1971.-№ 9. С. 12.

77. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-изд. М.: Политиздат, 1997. -301с.

78. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 184 с.

79. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Требования к современному уроку. //Методические указания. М.: 1969. - 45 с.

80. Лихачёв В. Т. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии / Под ред. Е.В.Бондаревской. Ротов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1995.

81. Личность школьника как объект педагогических исследований. Сб. науч. тр. НИИ общей педагогики АПН СССР. М., 1980. - 80 с.

82. Ломов Б.Ф Методологические и теоретические проблемы психологии. -М.: Наука, 1984.-409 с.

83. Лук А.Н. Психология творчества. М.: Наука, 1978. -126 с.

84. Лутфуллоев М. Урок. Душанбе, 1995. (на тадж. яз.).

85. Лутфуллоев М. Эхёи педагогикаи ажам. Душанбе, 1997. -150 с. (на тадж. яз.).

86. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир. Душанбе, 2001. - 318 с. . (на тадж. яз.).

87. Лутфуллоев М. Суверенитет Таджикистана и новое образование. -Душанбе, 2006. (на тадж. яз.).

88. Логвинов И Н. Чему учить пользователя ЭВМ //Советская педагогика. -1987. -№ 2. С. 45-49.

89. Логико-психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе обучения //Информатика и образования. 1989. -№3. -С. 3-17.

90. Ляудас В.Я., Тихомиров O.K. Психология и практика автоматизированного обучения //Вопросы психологии. -1983.-№ 6. С. 1627.

91. Мархель И. Компьютерная технология обучения //Советская педагогика. -1990. -№ 5. -С. 87.

92. Матрос Д.Ш. Как оптимизировать распределение учебного времени. -М.: Знание, 1991. -89 с.

93. Матюшкиш A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. -М.: Педагогика, 1972. -168 с.

94. Махмутов М.И. Современный урок. М.: Педагогика, 1981. -192 с.

95. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. -М.: Педагогика , 1988.

96. Мельников И.И. Современные проблемы системы образования //Мир образования образование в мире. -2006. -№ 1. - С. 186-194.

97. Мирзоахмедов Ф., Боев Б., Шукурова 3. Эффективные методы обучения. (Методхои самараноки таълим). -Душанбе: Матбуот, 2008.- 240 с.

98. Монахов В.М. Что такое новая информационная технология обучения? //Высшая школа. 1990. - № 2.

99. Монахов В.М. Психолого-педагогические проблемы обеспечения компьютерной грамотности учащихся //Вопросы психологии.-1995. № 3. -С. 14-22.

100. Муллоджонов М., Тухлиев К., Шодмонов Ш. Информатика и информационная технология, (на тадж. яз.). Худжанд. Наргис, 2003.-224 с.

101. Муллоджонов М., Музаффаров Д. Лабораторные работы по информатике. Худжанд: Наргис, 2004.-164 с. (на тадж. яз.).

102. Наумов Б.Н. Микро-мини ЭВМ. Настоящее и будущее. М.:1983. -64 с.

103. Национальная концепция образования Республики Таджикистан. -Душанбе: Матбуот, 2002.

104. Никандров Н.Д., Кан-Калик В.А. Подготовка будущего учителя к педагогическому творчеству //Советская педагогика. -1987. -№ 6. С. 14-16.

105. Нугманова JI.H. Создание единого информационного образовательного региона: телекоммуникационные технологии. Казань, 2006.

106. Николаев Р., Сендова Е., Начала информатики. Язык лого. М.: Педагогика, 1989./пер. с болг./. -176 с.

107. Нурминский И. И., Гладышева Н.К. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся. М.: Педагогика, 1991. - 224 с.

108. Общая психология. Под ред. Петровского В.Е.-М.: Педагогика, 1976.- 463с.

109. Олимов И.И. Проблемы формирования и подготовки студентов к компьютерной грамотности (На примере Вузов Республики Таджикистан): Дис. . канд. пед. наук. Душанбе, 2004. -169 с.

110. Онищук В.А. Урок в современной школе. М.: Просвещение, 1981.191 с.

111. Педагогическая энциклопедия. Т-4. —М.: Из-во. Сов. энциклопедия, 1968.

112. Педагогический словарь. Т-2. -М.: Из-во. АПК РСФСР, 1985.

113. Первин Ю.А. Ранее обучение информатике, компьютеры в обучении: психолого-педагогические проблемы //Вопросы психологии. 1987. -№ 11. — С.74-88 с.

114. Перегудов М.А., Халамайзер А.Я. Бок о бок с компьютером. М.: Высшая школа, 1987.

115. Перевалова Е.А. Дидактические условия формирования компьютерно-алгоритмических умений учащихся средней школы: Автореф. . канд.пед. наук.- Челябинск, 1993.

116. Платонов К.К. О знаниях, навыках и умениях //Советская педагогика.- 1963. -№ 11.-С.45.

117. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Педагогика-Пресс, 1999.- 440 с.

118. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. -М.: Педагогика, 1989. -220 с.

119. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. М.: 1975.- 165 с.

120. Разумовский В.Г. ЭВМ в школе //Советская педагогика. -1985. -№ 9. -С. 12-16.

121. Разумовский В.Г. Методология и методы педагогики //Советская педагогика. 1989.-№ 11. -С. 40-46.

122. Рахмонов Э.Ш. Независимость Таджикистана и возрождение нации.- Душанбе, 2002.

123. Рахмонов Э.Ш. Ответственность за будущее нации. Душанбе, 2003.

124. Рахимов X. и Нуров А. Педагогика. Душанбе, 2000. (на тадж. яз.).

125. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. -М.: Педагогика, 1976. -416 с.

126. Рыбкова Н.В. Моральное отношение и их структура. Д.: ЛГУ, 1974.120 с.

127. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. — М.: Школа-Пресс, 1994.

128. Рудик П.А. Психология. М.: 1964.- 409 с.

129. Рубцов В.В., Маргулис A.A., Пажибаев А. Компьютер как средство учебного моделирования //Информатика и образование. 1987.-№ 5. - С. 813.

130. Рубцов В.В. Ученик за компьютером , что можно, что нельзя. //Народное образование. -1989. -№ 6. С. 99-106.

131. Семёнов A.A. Образование, информатика, компьютеры //Информатика и образование. -1995. -№ 5.

132. Сергеева Т.А. Особенности деятельности учителя и учащихся в условиях использования информационной технологии в обучении. М.: 1987.-с 55-63.

133. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. -М.: Ради и связь. 1989. -304 с.

134. Смолян Г.Я. "Человек и компьютер" /Социально-философские аспекты автоматизации управления и обработка информации. М.: 1981.

135. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Учебник. -М.: Экмос, 1999.

136. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М.: Педагогика, 1971,- 208 с.

137. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие личности. — М.: Просвещение, 1980. -144 с.

138. Сластенин В.А Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. -М.: Просвещение, 1976. -169 с.

139. Словарь русского языка. -М.: АПН СССР. Русский язык, 1985. Т.1.-340 с.

140. Современный философский словарь /Под ред. В.Е.Кемерова. М.: Одиссей, 1996.-529 с.

141. Сулаймони С. Новая педагогика. Душанбе: Ирфон, 2009,- 800 с. (на тадж. яз.).

142. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблема развития мышления. //Советская педагогика. 1967. -№ 2,- С. 28-32.

143. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М.: МГУ, 1975. -343 с.

144. Талызина Н.Ф. Внедрение компьютеров в учебный процесс на научной основе. //Советская педагогика. -1985. -№2. С.34-38.

145. Талызина Н.Ф. Психологические проблемы создания и использования ЭВМ. Отв.ред. О.Тихомиров. -М.: 1985.- 239 с.

146. Талызина Н.Ф., Габай Е.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. М.: 1977. 64 с.

147. Теория и практика педагогического эксперимента под. ред. И.А. Пискунова, Г.В. Воробьева. -М.: Педагогика, 1979.

148. Тихомиров O.K. Основные психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения //Вопросы психологии. 1986. -№ 5. -С. 67-69.

149. Тихомиров O.K. Психологическая структура диалога человек-ЭВМ. / Вестник МГУ. Сер. 14. Психология,- 1984. № 2. - С. 17-24.

150. Тихомиров O.K. Информатика и новые проблемы психологической науки. // Вопросы философии. -1986, -№ 7. С. 39-52.

151. Травинский В.И. социологические методы исследования и построение критериев усвоения знаний в дидактике //Новые исследования в педагогических науках. 1971.- № 3.

152. Тухлиев К., Муллоджонов М. Информатика и информационная технология. Худжанд. Наргис, 2004. 248 с.

153. Управление познавательной деятельностью учащихся. Под. ред. Гальперина П.Я. и Н.Ф. Талызиной. -М.:МГЦ, 1972. -204 с.

154. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1980.-435 с.

155. Усова A.B. Дидактические аспекты применения ЭВМ в учебном процессе //Народное образование. 1987.

156. Усова A.B., Бобров A.A. Формирование у учащихся учебных умений. — М.: Знание, 1987.

157. Усова A.B. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. -М.: Педагогика, 1986. 176 с.

158. Усова A.B. Формирование обобщённых умений и навыков . М.: //Народное образование. - 1974.-№5. -С. 17 - 24.

159. Усова A.B., Бобров A.A. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках. -М.: Просвещение, 1988, 112с.

160. Умрюхин Е., Родионова Т. и др. Индивидуальные психологические особенности школьников при работе на компьютере //Информатика и образование. 1992. - № 2.

161. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт). -Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1989. -71 с.

162. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. — М.: Институт практической психологии, 1997. 288 с.

163. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе. -М.: Просвещение, 1983. 128 с.

164. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие.-3-е изд., перераб. и доп. -М.: Юристь, 1977.-512 с.

165. Халамейзер А.Я. Какая школа нужна сегодня. //Советская педагогика. 1988. - № 6. - С. 78 - 80.

166. Хайбо Л. Человек и машина взаимодействующая и взаимоприспосабливающаяся система. //Импакт. - 1985.-№2,- С. 24-32.

167. Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах. М.: Просвещение, 1989. -224 с.

168. Хюсен Т. Образование в 2000 году. -М: 1977. -343 с.

169. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. -М.: Педагогика, 1987.- 152 с.

170. Шадриков В. Инициатива и творчество учителей решающая сила реформы. //Народное образование. - 1987. -№ 4. - С. 13-16.

171. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. М.: Знание, 1985. - 113 с.

172. Шарифов Дж. Дидактические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов в процессе обучения: Автореф: дисс. . докт. пед. наук. — Душанбе. 1997. — 48 с.

173. Шарифзода Ф., Каримова И.Х. Педагогика (курс лекций). Душанбе: Ирфон, 2008.-284 с.

174. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. В 2-х книгах. Душанбе: Маориф, 2009.1. - 460с., 11.2 - 328с.

175. Шаропов Ш., Абдалла Халлафала. Подготовка будущих учителей к компьютеризации учебного процесса в общеобразовательной школе. -Худжанд.2006. -185 с.

176. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 1986. - 144с.

177. Шукуров Т.А. Дидактическая система активизации познавательной деятельности школьников средствами игры (на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан): Дис. док. пед. наук. Душанбе, 2002. -375 с.

178. Юнусов Ш.Ю. Педагогические основы развития интеллектуальных способностей школьников средствами компьютерной технологии (на материалах Республики Таджикистан): Автореф. дисс. . канд. пед. наук. — Курган-Тюбе, 2009. 25 с.

179. Якобсон Г.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969. - 317 с.

180. Яковлев Н.М., Сохор A.M. Методика и техника урока в школе. Просвещение, 1985. 208 с.