**Андреева Ирина Николаевна. Интернет-тестирование как средство развития культуры речи будущих учителей : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Йошкар-Ола, 2007 247 с., Библиогр.: с. 191-208 РГБ ОД, 61:07-13/2579**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАРИЙСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ»**

**61 07-13/2579**

**На правах рукописи**

**Андреева Ирина Николаевна**

**Интернет-тестирование как средство развития культуры**

**речи будущих учителей**

**13.0. 01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

**13.0. 08 - теория и методика профессионального образования**

**ДИССЕРТАЦИЯ**

**на соискание учёной степени**

**кандидата педагогических наук**

**Научные руководители -**

**кандидат педагогических наук,**

**профессор Дубинина Валентина Леонидовна,**

**кандидат физико-математических наук, доцент Масленников Александр Степанович**

**Йошкар-Ола**

**2007**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 3**

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**1.1. Тестирование как педагогический метод контроля результатов обучения. ...14**

**1.2. Сущность и специфика развития культуры речи будущих учителей 41**

**1.3. Особенности составления АЛИМ по русскому языку и культуре речи для**

**Интернет-тестирования 73**

**Выводы по главе 89**

**ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**2.1. Содержание и организация констатирующего исследования 92**

**2.2. Анализ учебных программ, учебников и учебных пособий по дисциплине**

**«Русский язык и культура речи» 105**

**2.3. Система занятий по развитию культуры речи будущих учителей 124**

**2.4. Основные результаты формирующего эксперимента 160**

**Выводы по главе 183**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 185**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 191**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 209**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека. Как и дру­гие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного со­вершенствования.

В новых для России обстоятельствах рыночной экономики, возрастающего на­копления и обмена информацией одним из важнейших условий успешной деятель­ности специалиста становится коммуникабельность, способность понимать делово­го партнёра, умение чётко и грамотно выражать свои мысли, представлять коммер­ческие проекты. В соответствии с этим в образовательные стандарты с 2000 года включён предмет «Русский язык и культура речи». Государственный образователь­ный стандарт по данному предмету ориентирован на поднятие общей речевой куль­туры студентов, культуры общения, и, прежде всего в профессиональной сфере. Но этот курс решает в основном вопросы обучения студентов культуре речи, функцио­нальной стилистике, информирует о специфике письменного делового общения и практически не занимается формированием коммуникативной компетенции буду­щего специалиста. Развитие речевой культуры студентов в наши дни становится требованием государственной важности, так как от того, насколько выпускники ву­зов будут свободно пользоваться языком как средством общения, зависит степень их участия в производственной и общественной жизни страны. Решить эту пробле­му может только целенаправленное совершенствование качеств устной и письмен­ной речи в рамках курса «Русский язык и культура речи», которое строится на принципах преемственности школьной и вузовской программ обучения устной и письменной речи, общей коммуникативной и прагматической направленности обу­чения, а так же на специально подобранном дидактическом материале, служащем фундаментом для формирования профессиональных речевых умений. Совершенст­вование подготовки студентов связано с необходимостью научить будущих учите­лей свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в их непосред­ственной профессиональной деятельности, привить навыки безукоризненно чистой,

правильной, терминологически точной и выразительной речи, эффективно воздей­ствующей на учащихся в процессе педагогической коммуникации.

Достижение поставленной нами цели осуществлялось в процессе сообщения студентам теоретических сведений по культуре речи и стилистике, выполнения стилистических упражнений, проведения специальных практических занятий по нормам современного русского литературного языка и созданию текстов разных функционально-смысловых типов речи. Знания по культуре речи, стилистике и тео­рии текста служили основой для формирования коммуникативных умений. На ос­нове классификации М.Т. Баранова нами составлен перечень общедидактических и специальных умений (коммуникативных), которые формируются в результате предложенной программы экспериментального совершенствования качеств устной и письменной речи студентов гуманитарных и негуманитарных специальностей ву­за.

Общедидактические умения и навыки:

1. логического мышления: выявлять сходство и различие в семантике, форме и функции различных языковых средств, которые составляют речевую системность функционально-смысловых типов речи, функциональных стилей, на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, противо­поставление и обобщение;
2. самостоятельного пополнения знаний: пользоваться различными видами ор­тологических и энциклопедических словарей, справочной и учебной литературой;
3. самоконтроля: правильно использовать в устной и письменной речи языковые средства, соответствующие нормам функционально-смысловых типов речи и функциональных стилей, находить, исправлять и, соответственно, избегать в своей речи орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

Специальные (коммуникативные) умения:

* определять принадлежность текста к функционально-смысловым типам речи по его признакам, языковым и композиционным особенностям;
* определять стилевую принадлежность текста по его стилевым чертам, функци­ям речи, жанрообразующим признакам, композиционным особенностям;
* выявлять зависимость употребления языковых средств от сферы общения, ха­рактера содержания, цели коммуникации, формы высказывания;
* выделять в текстах разных функциональных стилей языковые средства, кото­рые составляют их речевую системность;
* находить в тексте определённого стиля языковые средства, характерные для других функциональных стилей;
* определять стилистическое значение языковых средств, использованных в тек­стах разных стилей и типов речи;
* строить устные и письменные высказывания определённых стилей в опреде­лённых жанрах;
* находить речевые и грамматические ошибки, исправлять их в речи других и в собственной речи, учитывая коммуникативные задачи речи, стиль текста, тип речи, жанр;
* использовать в собственной речи языковые средства, составляющие речевую системность различных стилей и жанров;
* правильно использовать речевые клише в типичных ситуациях этикетного об­щения.

Работа над новыми понятиями, которые вводились на занятиях, проходила по определённой системе:

* знакомство с понятиями;
* выполнение заданий, имеющих целью пополнение знаний студентов по кон­кретным нормам русского литературного языка, функциональным стилям, типам речи, жанрам, формирование коммуникативных умений;
* работа над созданием текста определённого функционально-смыслового типа речи.

Упражнения для практических занятий предполагали работу на распознавание и сопоставление языковых средств определённого стиля, создание и редактирование текстов разных типов и определённых жанров разных стилей речи, умение нахо­дить и исправлять различные виды ошибок. В целом система упражнений имеет следующий вид:

* упражнения на освоение всех видов норм русского литературного языка (ак­центологических, орфоэпических, словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических);
* упражнения по обогащению словарного запаса учащихся;
* упражнения по работе с разными видами словарей;
* упражнения для формирования знаний о языковых особенностях текстов раз­ных типов речи и разных стилей речи: особенностях употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разных типов речи и разных стилей;
* упражнения для обучения созданию устных и письменных высказываний раз­ных функционально-смысловых типов речи в определённом стиле и жанре.

Составленные задания направлены на решение следующих задач:

1. обогатить грамматический строй речи студентов языковыми средствами, характерными для конкретного стиля и типа речи;
2. обучить студентов выбору коммуникативно целесообразных языковых средств в работе над определёнными жанрами разных стилей;
3. обогатить словарный запас студентов;
4. обучить студентов самостоятельной работе с разными видами ортологиче­ских словарей.

Таким образом, разработанная нами экспериментальная программа совершенст­вования методики развития устной и письменной речи студентов гуманитарных и негуманитарных специальностей педвузов основывается на трёх аспектах культуры речи: нормативном (обучение нормам устной и письменной речи, средствам выра­зительности), коммуникативном (обучение выбору и организации языковых средств в соответствии с выбранным жанром, стилем и типом речи) и этическом (обучение речевому этикету).

По результатам диссертационного исследования можно сделать обобщаю­щие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов по проблемам организации различных форм контроля позволяет утвер­ждать, что результаты Интернет-тестирования могут использоваться для проекти­рования и своевременной коррекции процесса обучения в вузе.

1. Проведённый анализ содержания дисциплины «Русский язык и культура речи» для всей совокупности образовательных программ высшего профессионального об­разования позволил составить таксономическую схему инвариантов содержания предмета «Русский язык и культура речи» цикла общих гуманитарных и социально­экономических дисциплин высшего профессионального образования.
2. При разработке аттестационных педагогических измерительных материалов нами были определены структурные компоненты, уровни сложности, перечень кон­тролируемых учебных элементов, которым должны соответствовать задания по дисциплине «Русский язык и культура речи».
3. Составленные аттестационные педагогические измерительные материалы по­зволяют осуществлять объективную оценку знаний и умений студентов и способст­вуют развитию культуры речи будущих учителей при совершенствовании методи­ки преподавания предмета «Русский язык и культура речи» со своевременной кор­рекцией процесса обучения на основе результатов диагностирующего, текущего и итогового контроля Интернет-тестирования.
4. Анализ учебников, учебных пособий и программ по дисциплине «Русский зык и культура речи» позволил определить основную учебную литературу, соответст­вующую требованиям государственных образовательных стандартов, способст­вующую развитию культуры речи будущих учителей и ставшую основой для соз­дания авторской дидактической системы занятий по одноимённому предмету.
5. В ходе исследования определены сущность и специфика развития культуры речи будущих учителей на основе изучения трёх компонентов культуры речи: нор­мативного, коммуникативного и этического.
6. Усовершенствованная методика развития культуры речи будущих учителей заключается в предложенной системе дидактических занятий, включающей опре­делённые цели, отбор содержания, методов, форм проведения занятий, средств обу­чения с опорой на дидактические принципы и закономерности, затруднения, выяв­ленные при различных формах контроля, за счет активизации работы малых групп, стимулирования дискуссионных ситуаций, игровой деятельности, развития моноло­гической и диалогической речи.
7. Разработанная и апробированная дидактическая система занятий по развитию культуры речи студентов гуманитарных и негуманитарных факультетов с учетом результатов Интернет-тестирования способствует совершенствованию методики преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи».
8. Составлены методические рекомендации и учебные задания по культуре рус­ской речи на основе результатов исследования.

Разработанная педагогическая технология, апробированная в ходе формирующе­го эксперимента, подтвердила гипотезу и основные положения, выносимые на за­щиту.

Перспективные направления дальнейшего изучения проблемы моїут быть связа­ны с усовершенствованием структуры АПИМ, пополнением банка АПИМ, а также с разработкой и апробацией педагогических условий эффективного применения Интернет-тестирования в качестве средства развития культуры речи будущих учи­телей.