Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А.Шолохова

Винтаева Татьяна Николаевна

Коррекция мелкой моторики в связи с развитием сенсомоторного компонента речи у первоклассников с нарушениями интеллекта

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Специальность 13.00.03. - коррекционная педагогика

Научный руководитель- доктор педагогических наук, профессор

Грошенков И. А

Москва - 2002

Оглавление

Введение 4

Глава 1. Взаимосвязь моторного и речевого развития детей в онтогенезе 14

1.1 Психомоторное развитие и его связь со становлением речи в онтогенезе 14

1.2 Особенности двигательной сферы детей с нарушениями интеллекта 25

1.3 Особенности двигательной сферы у детей с речевой патологией 33

Глава 2. Своеобразие мелкой моторики руки первоклассников с нарушениями интеллекта и первоклассников с общим недоразвитием речи 39

2.1. Организация и методика исследования мелкой моторики руки 39

2.2. Особенности мелкой моторики младших школьников

при нормальном и нарушенном развитии 52

2.3. Исследование особенностей сенсомоторного уровня

речи первоклассников с нарушениями интеллекта и первоклассников с общим недоразвитием речи 88

2.4. Характер связи речевого и моторного развития у детей с нарушениями интеллекта и у детей с общим недоразвитием

речи 104

Глава 3. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики руки младших школьников с нарушениями интеллекта (формирующий эксперимент) 112

3.1. Принципы коррекционно-педагогической работы с первоклассниками с нарушением интеллекта 114

3.2. Работа по формированию у детей двигательных

навыков и умений 117

3.3. Результаты экспериментального обучения 141

Заключение 148

Список литературы 157

Введение

Актуальность исследования. Одна из важнейших задач коррекционной педагогики - повышение эффективности педагогического воздействия на детей с психофизическими недостатками, оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной и речевой деятельности, подготовка к самостоятельной жизни и включение в социальную среду полноправными членами общества.

Положение о том, что динамика развития детей с проблемами в обучении подчиняется общим законам психического развития (Л.С.Выготский, Г.М.Дульнев, Л.В.Занков, В.И.Лубовский, Е.М.Мастюкова, Н.Г.Морозова, В.Г.Петрова, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф и др.), дает основание для оптимистической оценки результатов коррекционно-педагогического воздействия, что обеспечивает основу для их социальной и трудовой адаптации.

Под влиянием целенаправленного обучения и воспитания в специально организованных условиях, когда используются разнообразные корригирующие средства, дети с нарушениями развития дают заметное продвижение (А.К. Аксенова, Г.А.Волкова, В.В.Воронкова, И.А.Грошенков, Г.М.Дульнев, А.А.Дмитриев, Р.Е.Левина, Е.М.Мастюкова, В.М.Мозговой, В.Г.Петрова, Б.И.Пинский, Е.А.Стребелева, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.Н.Шаховская, Б.И.Шостак, А.В.Ястребова и др.) и это является приоритетной задачей коррекционной педагогики.

У всех детей с отклонениями в развитии в той или иной степени нарушена речевая деятельность. Речевые нарушения у разных категорий детей проявляются в многообразных формах, в различной степени и по- разному поддаются педагогическому воздействию, что обусловлено различными первичными нарушениями. В этой связи особую актуальность приобретает изучение взаимосвязи речи и моторного компонента в условиях нарушенного развития, а также разработка системы специальных занятий, обеспечивающих исправление, ослабление, сглаживание недостатков детей.

Аналитический обзор литературных данных показывает, что существует онтогенетическая взаимозависимость развития мелкой моторики и речи (В.И. Бельтюков, 1977; М.М. Кольцова, 1961; Л.А. Кукуев, 1968; Л.А. Новиков, 1957;и др.) и что движения руки исторически, в ходе развития человечества, оказали существенное влияние на становление речевой функции. Сопоставляя результаты экспериментальных исследований, указывающих на тесную связь функции руки и речи, опираясь на данные электрофизиологических опытов, М.М. Кольцова (1973) пришла к заключению, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от мускулатуры рук. Автор специально подчеркивает, что влияние импульсации с мышц руки наиболее ощутимо в детском возрасте, когда идет формирование речевой моторной области. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев оказывают стимулирующее влияние на развитие речи и являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга» (1973, с. 130).

Указывая на важность изучения и совершенствования двигательной сферы у детей, нуждающихся в специальном коррекционном обучении, Л.С.Выготский (1983) писал, что, будучи относительно самостоятельной, независимой от высших интеллектуальных функций и легко упражняемой, моторная сфера дает богатейшую возможность для компенсации интеллектуального дефекта.

Многие отечественные исследователи обращают внимание на необходимость и педагогическую значимость работы по коррекции моторики у детей в комплексе коррекционно-развивающих мероприятий (Л.З.Арутюнян (Андронова), 1993; Р.Д.Бабенкова, 1963; Л.И.Белякова, 1985; В.В.Воронкова, 1994; Ю.Ф.Гаркуша, 1990; В.А.Гринер, 1958; И.А.Грошенков 1982, 2001; АА.Дмитриев,1991, 2000; НА.Козленко, 1966;

A. И.Козлов, 1963; М.М.Кольцова, 1972, 1979; И.Ю.Левченко, 2001;

B. И.Лубовский, 1955; Е.М.Мастюкова, 1992; В.М.Мозговой,1972, 1993; М.С.Певзнер и В.И.Лубовский, 1963; Е.В.Оганесян, 1984 и др.).

Подавляющее большинство исследований посвящено формированию и совершенствованию общей моторики ребенка, тогда как вопросы развития у детей мелкой моторики руки не нашли должного изучения. Но решение этой задачи представляет большой интерес в свете научных данных о взаимообусловленности развития речи и мелкой моторики, выявления корреляции между степенью развития движений руки и уровнем речевого развития.

Заключение

ИзучениелитературныхисточниковпозволяетсделатьвыводотомчтосуществующиеисследованияпосвященыглавнымобразомвопросамразвитияудетейобщеймоторикиВрядеработотмечаетсянедостаточностьмелкоймоторикирукикакудетейсречевойпатологиейУ такиособенноудетейснарушениямиинтеллектаИсследователи

указываютнавзаимосвязьмеждудвигательнымиречевымразвитиемдетейприэтомособоподчеркиваютблаготворноевлияниемоторныхупражненийнастановлениеречиудетейраннеговозраста

Врезультатепроведенногонамиэкспериментальногоисследованиявыявленыразличныеуровнисформированностимелкоймоторикирукиудетейснарушениямиинтеллектаидетейсобщимнедоразвитиемречиопределеныихколичественныеикачественныеотличияотпоказателей детейснормальнымразвитиемТакупервоклассниковсобщим

недоразвитиемречипреобладаетсреднийуровеньмоторногоразвитиявтовремякакихсверстникамснормальнымразвитиемхарактеренвысокийуровеньЕщебольшеотстаютвразвитиимелкоймоторикирукиумственноотсталыепервоклассникиДлябольшинстваизниххарактереннизкийиоченьнизкийуровеньдвигательногоразвитияСогласно

полученнымданныммоторныйпрофильучащихсяхклассовсречевойпатологиейнижепосравнениюспервоклассникамимассовойшколыЕщеболеенизкимоказываетсямоторныйпрофильшкольниковснарушениямиинтеллектаВыявленочтопростыенетребующиетонкойдифференциацииибыстройпереключаемостидвижениядоступнынетолькоиспытуемымсречевойпатологиейноиумственноотсталымпервоклассникамВслучаяхкогданеобходимавысококоординированнаящ целенаправленнаяработарукидетисотклонениямивразвитии

испытываютразнообразныезатрудненияизачастуюоказываютсянесостоятельнымиИумственноотсталыедетиидетисречевойпатологиейнемогутрегулироватьмышечныеусилияамплитудудвиженийсвоевременноменятьсхемудвиженияпроизвольнорегламентироватьдействиялевойиправойрукиОбнаруженныенедостаткимелкоймоторикипроявляютсянетолькопривыполненииизолированныхдвиженийноичто особенноважнопридействияхспредметами

МладшиешкольникиневсегдаоказываютсяспособнымисохранятьвысокийтемпдвиженийУдетейснормальнымразвитиемпомеренарастанияутомленияскоростьдвиженийобычнопадаетоднакокачествовыполнениязаданийвбольшинствеслучаевоказываетсядостаточновысокимУпервоклассниковснарушениямиинтеллектаутомлениевозникаетбыстреечемунормальноразвивающихсядетейприэтомиспытуемыенетолькоснижаюттемпдвиженийноидопускают♦ разнообразныеошибкиобусловленныенарушениемкоординацииТакие

жеошибкипроявляютсяудетейсобщимнедоразвитиемречи