**Волкова Тетяна Василівна. Інтеграція педагогічної та комп'ютерно-інформаційної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін професійно-технічного навчального закладу : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки АПН України. — К., 2007. — 304арк. : табл. — Бібліогр.: арк. 187-216**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Волкова Т.В. Інтеграція педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін професійно-технічного навчального закладу**— Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 — теорія та методика професійної освіти. — Інститут педагогіки АПН України, Київ, 2007.  Дисертацію присвячено актуальній проблемі інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін ПТНЗ за умов бурхливого розвитку наукової галузі інформатики, швидкого оновлення комп’ютерної техніки та програмного забезпечення, необхідності реалізації поліпредметного навчання майбутніх робітників у галузі автоматизації; розвитку системних інтегративних процесів у науці й освіті.  Розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено модель інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін інформатичного спрямування ПТНЗ, що дало змогу за умов цілеспрямованого управління процесом навчання, реалізації особистісно зорієнтованого підходу до учасників навчально-виховного процесу і впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу спроектувати зміст та форми інтегративної професійної підготовки; створити відповідне навчально-методичне забезпечення. Це дозволяє використовувати розроблену модель у широкій педагогічній практиці.  Розроблено факторно-критеріальну модель оцінювання рівня сформованості професійної компетентності майбутнього викладача спеціальних дисциплін ПТНЗ. | |
| |  | | --- | | У дисертаційному дослідженні наведено теоретичне узагальнення і нове вирішення проблеми інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін ПТНЗ, що виявляється у розкритті сутності та специфіки цього процесу, дослідженні чинників впливу на формування професійної компетентності. Розроблено, обґрунтовано і апробовано програму дослідження та розвитку інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутніх викладачів.  Відповідно до мети та висунутої гіпотези в процесі дослідження отримано наступні основні результати.  Здійснене дослідження дало змогу виявити чинники розвитку інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін інформатичного спрямування: інтегративний характер предметної галузі; реалізацію поліпредметного навчання з різними орієнтаціями та змістом; необхідність самостійного конструювання власного курсу навчання; посилення системних інтегративних процесів у науці та освіті; необхідність реалізовувати міждисциплінарний підхід до навчання; підвищення ролі самоосвіти.  Науковий аналіз концептуальних підходів до інтеграційних процесів у освіті дав можливість визначити сутність інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутніх викладачів ПТНЗ як цілісного поетапного процесу збалансованої професійної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін інформатичного спрямування, що сприяє системному поєднанню, взаємопроникненню та взаємодоповненню комп’ютерно-інформаційних і педагогічних знань, призводить до посилення взаємозв’язків між комп’ютерно-інформаційними та педагогічними дисциплінами при збереженні їх автономності, в результаті чого формується професійна компетентність особистості майбутнього викладача спеціальних дисциплін ПТНЗ.  Виділено суттєві параметри, які визначають якість інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутніх викладачів. Професійна компетентність виявляється у сукупності компетенцій у психолого-педагогічній та комп’ютерно-інформаційній галузях знання, що зумовлюють готовність майбутнього викладача спеціальних дисциплін до здійснення професійної діяльності у ПТНЗ і забезпечують здатність виконувати необхідні для цього дії в умовах інформатизації суспільства і розвитку науки, комп’ютерної техніки, різноманітних програмно-технічних засобів і ресурсів. Розглядаючи професійну компетентність в процесуальному аспекті, визначено, що її структурними компонентами є мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-змістовий комунікативний, рефлексивний.  Експериментально доведено позитивний вплив на параметри професійної компетентності цілеспрямованого управління цим процесом, реалізації особистісно зорієнтованого підходу до учасників навчального процесу і впровадження моделі інтеграції ПКІП в умовах кредитно-модульної системи.  На основі комплексного аналізу діяльності розроблено модель інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін ПТНЗ, яка відображає основні етапи інтеграції: теоретичне навчання, педагогічну практику в ПТНЗ і курсову роботу, яка узагальнює фахову підготовку, досвід практичної діяльності та мотиваційно-ціннісного ставлення до майбутньої професії.  На основі загальної моделі інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутніх викладачів побудовано модульний курс „Методика професійного навчання”, зміст теоретичного навчання якого ґрунтується на нових принципах випереджального характеру підготовки, вивчення способів професійної діяльності, модульності змісту підготовки, інваріантності змісту підготовки, прикладної спрямованості підготовки і складається з п’яти змістових модулів. Експериментально доведено доцільність удосконалення форм організації навчання за рахунок застосування у навчальному процесі проблемних лекцій, семінарів-практикумів (аналіз конкретних ситуацій, ділова гра, дискусія), індивідуальних та групових методичних завдань (конструювання фрагментів занять виробничого навчання з певної теми спецтехнології у вигляді мультимедійної презентації, підготовка конспектів уроків в електронному вигляді, формування електронної бази даних основних понять теми, тестів, аналітичних оглядів педагогічних програмних засобів), виконання індивідуальних проектів.  Визначено фактори і критерії професійної компетентності: мотиваційно-цінніс-ний (мотиви задоволення професійним вибором, ціннісні орієнтації, ставлення до професії майстра виробничого навчання); когнітивний (знання сутності та змісту методичного забезпечення, знання основної та додаткової літератури з педагогіки та ІКТ, оцінка найновіших наукових досягнень); операційно-змістовий (уміння структурувати знання, застосовувати комп’ютер для досягнення поставленої мети та визначити етапи розв’язання навчального завдання); комунікативний (соціальна взаємодія, орієнтація в нормах і етиці стосунків, організація обміну досвідом з одногрупниками); рефлексивний (самокорекція, самооцінка, самоконтроль). За результатами факторів і критеріїв виокремлено рівні сформованості професійної компетентності: високий, достатній, середній і низький.  Для реалізації поетапної інтеграції розроблено та впроваджено електронне дидактичне забезпечення, яке включає авторську робочу навчальну програму дисципліни “Методика професійного навчання”; зміст теоретичного навчання (лекцій, семінарів-практикумів, завдань для самостійної діяльності студентів, матеріалів модульно-рейтингового оцінювання знань); методичні рекомендації до педагогічної практики, курсового проектування та діагностування рівнів сформованості професійної компетентності за факторно-критеріальною моделлю.  Результати педагогічного експерименту засвідчили, що впровадження розробленої моделі інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін ПТНЗ у навчальний процес вищого педагогічного навчального закладу сприяє підвищенню рівня сформованості професійної компетентності викладача.  Отже, нами було експериментально підтверджено висунуту гіпотезу про те, що інтеграція педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутніх викладачів спеціальних дисциплін ПТНЗ буде ефективною, якщо вона здійснюється поетапно в логіці неперервного освітнього процесу, базується на сучасних концептуальних підходах до розуміння інтеграційних процесів у освіті, зумовлює позитивні якісні зрушення у параметрах, які характеризують професійну компетентність майбутнього викладача спеціальних дисциплін, за умов управління процесом її формування, реалізації особистісно зорієнтованого підходу до учасників навчального процесу і впровадження моделі інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутнього викладача в умовах кредитно-модульної системи.  Проведене дослідження дає змогу на якісно новому рівні розв’язати питання професійної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін інформатичного спрямування ПТНЗ. Водночас поставлені в дослідженні завдання не вичерпують усіх проблем, пов’язаних з удосконаленням процесу професійної підготовки майбутніх викладачів спеціальних дисциплін.  До подальших напрямів дослідження цієї важливої проблеми вважаємо за доцільне віднести розробку системи моніторингу інтеграції педагогічної та комп’ютерно-інформаційної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін інформатичного спрямування ПТНЗ. | |