*Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Организация виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна; [Место защиты: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский гуманитарный педагогический институт].- Москва, 2009.- 388 с.: ил.*

*Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Организация виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна; [Место защиты: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский гуманитарный педагогический институт].- Москва, 2009.- 388 с.: ил.*

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет*

*На правах рукописи*

*05201050092*

*Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна*

*ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*13.00.08 — теория и методика профессионального образования*

*Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук*

*Москва, 2009*

*СОДЕРЖАНИЕ*

*Введение 4*

*Глава 1. Методологические основы создания и организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности*

*1.1. Непрерывное образование: методологические основы системы подготовки кадров 30*

*1.2. Правовые основы функционирования системы непрерывного образования и осуществления инновационной образовательной деятельности в современной России 48*

*1.3. Педагогический потенциал инновационной деятельности в образовании 65*

*1.4. Инновационная деятельность с использованием виртуальной образовательной среды как неотъемлемый компонент современной системы непрерывного образования 85*

*Выводы по главе 1 112*

*Глава 2. Концепция организации виртуальной образовательной среды в многоуровневой системе подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности*

*2.1. Модель концепции организации виртуальной образовательной среды для подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности 117*

*2.2. Теоретические основы организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности 139*

*2.3. Модели организации виртуальной образовательной среды в многоуровневой системе подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности 164*

*2.4. Проектирование и дизайн виртуальной образовательной*

*среды 181*

*Выводы по главе 2 200*

*Глава 3. Мониторинг непрерывного образования в профессиональной педагогической деятельности*

*3.1. Цель, задачи, механизм реализации, показатели эффективности мониторинга системы непрерывного образования 205*

*3.2. Модель, инструментарий, структура и программа мониторинга непрерывного образования в Московской области 226*

*3.3. Итоги мониторинга системы непрерывного профессионального образования Московской области 244*

*Выводы по главе 3 278*

*Глава 4. Опыт использования виртуальной образовательной среды в системе подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности*

*4.1. Целевой компонент подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной*

*образовательной среды 282*

*4.2. Содержательный компонент подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной*

*образовательной среды 298*

*4.3. Процессуальный компонент подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной*

*образовательной среды: методы, формы, средства обучения 315*

*Выводы по главе 4 341*

*Заключение 345*

*Список литературы 353*

*Приложения 382*

*Актуальность исследования*

*Усложнение параметров и динамики изменений современного мира, становление глобальной информационной инфраструктуры, континентализация и глобализация, информационный «взрыв», - все эти факторы в системном единстве обусловливают необходимость качественных инновационно ориентированных изменений в парадигме реализации непрерывного образования, в частности профессионального образования педагогических кадров.*

*Существенные изменения, затрагивающие абсолютно все сферы жизни, столь интенсивны и стремительны, что системы среднего и высшего профессионального образования уже не в состоянии решить задачу подготовки специалиста в какой-либо области в таком объеме, чтобы в ходе профессиональной деятельности его не постиг кризис компетентности, связанный с отставанием от этих изменений. Сказанное не в последнюю очередь относится к работникам сферы общего образования, прежде всего - к учителям. Учитель уже не просто должен успевать за прогрессом в науке, технике, информации: императив*

*опережающего качества образования означает необходимость опережения этого прогресса в своем профессиональном росте.*

*Проблема необходимости постоянного роста профессионализма педагогических кадров нашла свое отражение в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» и многих других нормативных документах [198, 182]. Вместе с тем, к сожалению, традиционная система повышения профессиональной квалификации учителей, планомерно развивавшаяся, достигшая определенных успехов, но все-таки основанная на потребностях прошлого*

*века, не может сегодня справиться с задачей обеспечения непрерывного опережающего образования (в системе подготовки педагогических кадров).*

*Эти обстоятельства, в первую очередь, обусловливают актуальность и значимость исследования потенциалов виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности.*

*Актуальность исследования связана также с тем, что повышение профессиональной квалификации учителей должно быть переосмыслено в контексте новой образовательной среды. На основе научной рефлексии необходимо осуществить модернизацию системы непрерывного профессионального педагогического образования с учетом ряда аспектов.*

*Методологический аспект. В традиционной модели повышения квалификации учителей, как отмечают С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова, И.В. Крупина, А.Е Марон, Э.М. Никитин, И.Э. Савенкова,*

*А.П. Ситник, В.А. Сластенин, Е.П. Тонконогая и др., наблюдается недостаточная систематизация организации процесса освоения ими инновационных образовательных технологий в силу отсутствия ее методологической основы [53, 135, 267, 7, 186, 255, 268, 291].*

*Сегодня повышение квалификации зачастую организуется спонтанно на основе техноцентричного подхода, то есть с ориентацией на техническое переоснащение педагогического процесса как на самоцель. Мы полагаем, что комплексное инновационное моделирование в непрерывном профессиональном образовании должно осуществляться на основе системного, антропоцентрического, методологического подходов и соответствующих образовательных технологий, которые обеспечат цельность и системность, эффективность, интенсивность, активизацию и оптимизацию процесса повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, подготовки их к инновационной деятельности, тиражируемое достижение педагогических целей.*

*Мировоззренческий аспект. Инновационная модернизация системы повышения квалификации педагогических кадров должна производиться не внешним, случайным образом, диктуемым обыденным сознанием, особенностями текущего момента, потребностями заинтересованных лиц и институтов, а сообразно, с одной стороны, логике*

*f*

*самого образовательного процесса, с другой стороны, с учетом требований, предъявляемых к системе человеком, учреждениями образования, государством. Только при таком научном видении сущности и значения системы повышения квалификации возможна реализация в конкретной педагогической системе непрерывного профессионального образования.*

*Педагогический аспект. Дидактическая система непрерывного педагогического образования, с одной стороны, должна отражать все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения, основываться на научных достижениях отечественной и зарубежной педагогики. С другой стороны, она должна быть ориентирована на современные образовательные нововведения в своих сущностных характеристиках: инновация как императив и системообразующая характеристика, одновременно и цель, и принцип, и средство, и форма, и метод обучения. Только при такой многомерной реализации в дидактической системе инновация создаст предпосылки для «взращивания» и непрерывной поддержки учителя- новатора как творческой личности с особым стилем педагогической деятельности и мышления.*

*При построении дидактической системы непрерывного педагогического образования, сочетающей в себе традиционность с инновационностью, важно найти такое сочетание вариативных составляющих и инвариантных компонентов этой системы, органическая взаимосвязь которых может обеспечить учителям беспрерывное научно обоснованное и инновационно ориентированное повышение профессиональной квалификации.*

*Технологический аспект. На данном уровне необходимо осуществление подготовки учителей к инновационной деятельности с погружением в новую среду технологий информации и коммуникации.*

*В условиях информатизации образования проблема непрерывного повышения квалификации школьных учителей, внедрение новых образовательных технологий оказывается напрямую связана с его готовностью к использованию инновационных технологий, что в классификации ключевых компетенций личности, разработанных до 2010 года Евросоюзом, подразумевает применение мультимедийных технологий для извлечения, хранения, создания, презентации, классификации и обмена информацией.*

*Учителя и руководители образовательных учреждений должны непрерывно совершенствовать свою профессиональную деятельность, чтобы быть готовыми к использованию инновационных технологий для достижения оптимальных результатов в педагогической работе. Поэтому сама профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров для инновационной деятельности также должна осуществляться посредством самых передовых технологий в виртуальной образовательной среде.*

*Особое внимание в современных исследованиях уделяется участникам образовательного процесса, создающим виртуальную образовательную среду, или использованию ее отдельных компонентов.*

*В данном исследовании под виртуальной образовательной средой мы понимаем информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса.*

*Виртуальная образовательная среда создана и развивается для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса.*

*Отсутствие у специалиста компетенций владения соответствующими технологиями априори ограничивает его профессиональные возможности, оставляя на «обочине» прогрессивных тенденций в области образования. Образовательная среда должна удовлетворять потребности личности в успешной социальной адаптации, профессиональном становлении.*

*Существование виртуальной образовательной среды вне коммуникации учителей, преподавателей, тьюторов, сетевых администраторов и образовательных объектов невозможно.*

*Виртуальная образовательная среда должна стать средой повышения профессиональной квалификации учителей, формируя у них устойчивую потребность в ее использовании и интерес к познанию ее педагогических и технологических возможностей. В частности, в настоящее время одной из приоритетных по своей сущности технологий реализации непрерывного образования является технология обучения с использованием виртуальной образовательной среды.*

*В отечественной и зарубежной практике элементы виртуальной образовательной среды используются учителями и преподавателями в дистанционном обучении, для общения и обмена опытом, в очном обучении студентов (А.А. Андреев, В.П.Тихомиров, А.В.\_Хуторской, И.В. Холодкова, A.Taurisson, A.Senteni, M.Kaszap, D.Jeffrey, G.Lemire и др.) [11, 313,308, 364, 352].*

*Однако отсутствуют ее научно-обоснованные концепция, модели организации подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.*

*Например, как отмечает В.П.Тихомиров, такая среда гармонично интегрирует в себе систему дистанционного образования и очную форму обучения [289]. Дистанционные технологии позволяют расширить возможности очного образования, увеличив взаимную доступность удалённых обучающихся, учителей, специалистов, а также информационных массивов и, что особенно специфично, - виртуальных образовательных объектов.*

*Таким образом, использование виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров представляет собой абсолютно новую модель непрерывного повышения квалификации, которая опирается на функциональную эффективность технологий информации и коммуникации, формирует культуру и формируется на основе особой культуры обучения, включает как обучаемого, так и обучающего.*

*Организационный аспект. Сегодня система непрерывного образования учителей в России не отвечает существующим потребностям личности, общества и государства в повышении профессиональной квалификации педагогов. Она должна быть инновационно модернизирована путем построения всей системы на основе использования виртуальной образовательной среды. Применение дистанционных технологий позволит вовлечь в процесс повышения квалификации максимальное число учителей. Они смогут осуществлять непрерывное повышение квалификации без отрыва от педагогической деятельности.*

*Использование виртуальной образовательной среды позволит решить проблему замещения учителей на время прохождения курсов, снизить временные и финансовые затраты на процесс повышения квалификации, что поможет выстроить индивидуальный образовательный путь для каждого обучающегося с учетом его потребностей и временных возможностей.*

*Организация повышения квалификации педагогических кадров на основе научно обоснованной виртуальной образовательной среды позволит реализовать императив непрерывности повышения профессиональной квалификации и психолого-педагогической поддержки учителей в профессиональной деятельности.*

*В исследовании «подготовка педагогических кадров в условиях организации виртуальной образовательной среды» рассматривается как непрерывное повышение квалификации с использованием виртуальной образовательной среды, включающее непрерывную профессиональную подготовку и переподготовку учителей, руководителей образовательных учреждений, преподавателей НПО и СПО.*

*Оценочный аспект. Согласно Федеральной целевой программе развития образования, развитие мониторинга состояния системы российского образования является одной из основных задач органов управления системой образования [299, с. 35]. Именно мониторинг должен стать основой прогнозирования развития системы образования, поскольку он выступает в качестве основного инструмента получения информации, без которой немыслим адекватный реалистичный прогноз. Без него, в свою очередь, планирование в области образования, подготовки специалистов и т.д. станет генерированием невоплотимых умозрительных конструкций, неадекватных задачам, стратегиям и тенденциям развития систем образования.*

*Степень научной разработанности проблемы*

*Поставленная в диссертации проблема закономерно вызывает интерес у современных ученых, при этом она исследуется не только в терминах и методах педагогики, но и в методологии технических, психологических, социальных, управленческих, экономических наук, а также теории коммуникации. Приступая к обзорному рассмотрению научных источников и литературы, имеющих отношение к теме диссертационного исследования, следует подчеркнуть, что все их многообразие целесообразно условно разделить на несколько направлений, в соответствии с тематикой, на которой акцентировано внимание исследователей. Таким образом мы увидим, что в работах • А.А. Бодалева, А.А. Вербицкого, А.П. Владиславлева, А.В. Даринского, В.П. Зинченко, А.М. Новикова, С.Б. Орлова, В.Г. Осипова, Ф.И. Перегудова и др.,*

*ю*

*рассматриваются идеи, сущность и методологические проблемы анализа непрерывного образования [31,52, 55,76, 96,190,213,214,228];*

*• В.А. Квартальнова, В.Ф. Максимович, И.П. Андриади - развитие профессионального образования [127, 164, 15];*

*• В.Ю. Кричевского, П.В. Лепина, В.П. Симонова, Р.А. Циринга - проблемы управления образованием; Л.И. Соломко - непрерывное образование преподавателей [146, 157, 265, 316, 274];*

*• Э.М. Никитина, А.П. Ситник, П.В. Худоминского, Л.И. Гурье и др., раскрываются сущность и функции системы повышения профессиональной квалификации учителей, а также функции и содержание целевого, содержательного, технологического и других компонентов этой системы [186, 267, 312, 71, 72, 73];*

*• Н.В. Борисовой, А.А. Вербицкого, Н.В. Кузьминой, А.Е. Марона, И.П. Раченко - анализ различных направлений совершенствования системы повышения профессиональной квалификации, подходы к модернизации ее содержания, форм и методов [32, 52, 149, 247 ];*

*• В.Г. Воронцовой, Ю.В. Васильева, В.Н. Максимовой, Н.М. Чегодаева, И.Д. Чечель - разработаны концепции повышения квалификации, содержащие теоретическое обоснование инновационных процессов в непрерывном профессиональном образовании [57, 50, 163, 317, 321];*

*• А.В. Аракелова, В.А.Адольфа, А.В. Бычкова, В.П. Беспалько, И.И. Валеева, Н.Ф. Ильиной, Л.В. Криволаповой, Ю.А. Лобейко, А.И. Иванова, В.А.Сластенина, Л.С. Подымовой, Т.Г. Новиковой, А.Г. Сапронова, В.П. Симонова, Н.В. Чекалевой, А.Д. Цедринского и др. - рассматриваются педагогические, технические, психологические аспекты проблем инновационных изменений в системе образования [17, 4, 38, 28, 49, 109, 110, 145, 161, 102, 234, 191, 256, 265, 318, 315];*

*и*

*• В.В. Бурова, Ю.В. Дулимовой, А.В. Куликовской и др. дан анализ психокультурных и социокультурных аспектов проблемы информатизации системы высшего образования [37];*

*• С.С. Шевелевой отражен синергетический подход к проблемам информатизации образования [326];*

*• A.JI. Галиновского анализируются проблемы совершенствования системы подготовки кадров с использованием компьютерных информационных технологий [59];*

*• Г. Астляйтнера исследуются социальные и эмоциональные аспекты обучения посредством информационных технологий [19];*

*• Г.А. Атанова изучаются особенности современной дидактики высшей школы в контексте проблем искусственного интеллекта [20];*

*• О. Peters рассматривается дистанционное образование в контексте теории индустриализации [358];*

*• С.A. Wedemeyer, М.Дж. Мура отражены концептуальные основы теорий автономности и независимости обучения [367, 181];*

*• В. Holmberg, A.W. Bates, D. Sewart разработаны основные принципы теории взаимодействия и коммуникации [351, 338, 363];*

*• A. Taurisson, A. Senteni, М. Kaszap, D. Jeffrey, G. Lemire, A.A. Андреева, В.П. Тихомирова, Д. Тиффина, Л. Раджасингама, А.В. Хуторского, И.В. Холодковой исследованы направления развития виртуального пространства и компоненты виртуальной образовательной среды [364, 352, 12, 289,288,313,308];*

*• Ж.К. Далабаева, В.П. Демкина, С.Д. Каракозова, М.П.Лаврова, И.И.В. Масловой, И.Н. Розиной, Г.Д. Хорошавиной рассматриваются особенности педагогической деятельности и технологий обучения в системе дистанционного образования [75, 80, 123, 124,143, 153, 156,167, 309, 248];*

*• Е.С. Полат, О.Н. Ионовой, А.А. Андреева, А.В. Дьяченко, В.К. Мяэотса,*

*В.П. Сергеевой, В.В. Гузеева, Г.Л. Ильина, Э.М. Никитина, И.Д. Чечель, М.В. Моисеевой, Т.Г. Новиковой, Е. Паркхерст, Н.Ю. Пахомовой, Н.И. Соловьевой в центре исследовательского внимания - инновационный потенциал сетевого обучения, проектного метода обучения [236, 116, 12, 85, 262, 70, 107, 186, 321, 171, 191, 221, 223, 273];*

*• М.Б. Лебедевой разработана система модульной профессиональной подготовки будущих учителей к использованию информационных технологий в школе [154];*

*• В.И. Вовна, В.А. Мокшеева, В.В. Петрухина, Г.А. Русских, А.И. Севрука, Е.А. Юниной, И.И. Трубиной, Н.Ф. Ильиной анализируются проблемы мониторинга системы непрерывного образования с точки зрения его целей, задач, механизмов реализации, показателей эффективности, методологии и т.д. [56, 175, 230, 251, 258, 292, 108];*

*• Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В.Моисеевой, Д. Клустера, В.А. Попкова, А.В. Федорова, Д. Халперна исследуются проблемы развития критического мышления в контексте проблемного обучения [238, 236, 133, 231, 300, 306];*

*• Э.Гордона, Л.В. Бендовой - тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в сетевом обучении [64, 26];*

*• Г.И. Пигуль, Е.Н. Мокиенко анализируется организационно-педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогических кадров [231, 173];*

*• П.И. Пидкасистого, И.Н. Розиной, А.В. Хуторского - рассматриваются проблемы самообразования в контексте сетевого обучения [232, 248, 314].*

*Обобщая степень разработанности темы в современной отечественной и зарубежной литературе, можно сделать вывод, что, несмотря на сравнительное обилие работ, раскрывающих теоретические проблемы подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности в*

*контексте современных тенденций развития образования, использование виртуальной образовательной среды в подготовке учителей к инновационной деятельности еще не рассматривалось в качестве специального самостоятельного исследования. Следовательно, в этом отношении избранная тема диссертации характеризуется актуальностью и новизной.*

*Все эти обстоятельства обусловливают значимость и актуальность теоретического обоснования, разработки, практического внедрения и, на основе мониторинга и научной рефлексии - дальнейшего совершенствования использования виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности.*

*Исследование показало, что существуют следующие наиболее актуальные противоречия между:*

*• динамичностью социальных, экономических и технологических преобразований в обществе и инертностью системы профессионального образования, не успевающей своевременно и адекватно реагировать на эти изменения;*

*• возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовки специалистов, информационной и коммуникационной базой общества в целом и педагогической деятельностью в частности и научной разработанностью технологий организации и использования виртуальной образовательной среды в современных условиях работы системы непрерывного повышения квалификации;*

*• потребностью в оценке качества подготовленности специалистов и дискуссией, существующей между учеными-исследователями в течение многих лет, о научной разработанности ее критериев и показателей;*

*• отсутствием механизмов разработки и реализации виртуальной образовательной среды и научной обоснованностью ее организации в непрерывном повышении квалификации;*

*• необходимостью осуществления мониторинга непрерывного повышения квалификации и несовершенством его критериев и показателей, отсутствием в педагогике единой методологии измерений качественных параметров;*

*• наличием в образовательных учреждениях учителя нового типа, способного организовывать эффективное взаимодействие с использованием виртуальной образовательной среды и отсутствием научно обоснованных технологий ее организации;*

*• потребностью в учителе нового типа и отсутствием системы подготовки и переподготовки учителя к использованию инновационных технологий в обучении;*

*• значительным потенциалом виртуальной образовательной среды и отсутствием реальных механизмов ее использования в непрерывном повышении квалификации;*

*• потребностью учителя в использовании виртуальной образовательной среды в непрерывном повышении квалификации и отсутствием в настоящее время научно обоснованных концепции, модели и технологий ее использования.*

*Выявленные противоречия определили актуальность и тему исследования, проблему, которая и обусловила необходимость разработки концепции, моделей, технологий организации виртуальной образовательной среды в непрерывном повышении квалификации.*

*Решение данной проблемы определило тему исследования: «Организация виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности».*

*Цель диссертационного исследования состоит в теоретико-методологическом обосновании, разработке, экспериментальной проверке организации виртуальной образовательной среды, базирующейся на*

*императивах, новой сущности и педагогической эффективности подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.*

*Объектом исследования является виртуальная образовательная среда в педагогическом процессе.*

*Предметом - организация виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности.*

*Гипотеза исследования. Организация виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности на основе императивов обеспечит эффективность этого процесса, если будут:*

*• обоснованы объективные потребности и тенденции в модернизации системы непрерывного повышения квалификации на основе технологий дистанционного обучения в виртуальной образовательной среде;*

*• обоснованы и уточнены следующие понятия и категории: «виртуальная образовательная среда», «инновационная деятельность», «преподаватель в виртуальной образовательной среде», «информационные пути»; «дискретная лекция»;*

*• разработана концепция организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности как условие эффективного повышения квалификации;*

*• разработаны и обоснованы императивы, которые являются фундаментом концепции организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности;*

*• разработаны модели: организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности в зависимости от опыта работы («молодой учитель» и «учитель с опытом работы»); мониторинга системы повышения квалификации с*

*использованием виртуальной образовательной среды;*

*• созданы учебно-методические материалы для реализации подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды.*

*Реализация поставленной цели и доказательство на основе гипотезы предусматривает решение следующих исследовательских задач.*

*1. Методологически обосновать потребности и тенденции в модернизации системы повышения квалификации на основе новой технологии организации виртуальной образовательной среды как наиболее эффективной модели реализации непрерывной подготовки и переподготовки учителей на основе системного, антропоцентрического и футурального подходов. Обосновать и уточнить следующие понятия и категории: «дискретная лекция», «преподаватель в виртуальной образовательной среде», «виртуальная образовательная среда», «инновационная деятельность», «информационные пути».*

*2. Разработать концепцию организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности.*

*3. Раскрыть, исходя из концепции, императивы организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к*

*инновационной деятельности.*

*4. Определить сочетание вариативных составляющих и инвариантов традиционных и инновационных компонентов системы подготовки*

*педагогических кадров к профессиональной деятельности в виртуальной*

*образовательной среде как условие эффективности непрерывного инновационно ориентированного повышения квалификации учителей.*

*5. Обосновать и апробировать модели организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к*

*инновационной деятельности в зависимости от опыта работы («молодой учитель» и «учитель с опытом работы») на основе сравнительного анализа траекторий непрерывного профессионального образования.*

*6. Создать и обосновать модель мониторинга системы повышения квалификации с использованием виртуальной образовательной среды, ее диагностический инструментарий; разработать критерии, показатели и уровни вышеназванной модели.*

*7. Проверить эффективность разработанных моделей и условий реализации концепции в ходе опытно-экспериментальной работы.*

*8. Сформировать учебно-методическое обеспечение использования виртуальной образовательной среды для подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности (программы, учебные пособия, рабочие тетради, материалы для размещения в оболочке vosmgou).*

*Методологические основы исследования*

*Для достижения цели и решения поставленных в исследовании задач мы опирались на методологические основания, идеи и методы философии образования, синергетики, теории сложных систем, гуманистической педагогики, андрогогики, теории деятельности, образования педагогических кадров, постдипломного педагогического образования, управления территориальным образованием, общей и педагогической инноватики.*

*Важное место в методологии исследования занимает методологический принцип системности, который позволил автору представить подготовку педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды как многоуровневую систему, имеющую специфические особенности, а непрерывное повышение квалификации - как основу для ее формирования и функционирования. На основе принципов объективности и конкретности автором проанализированы факторы и обоснована необходимость модернизации системы повышения профессиональной квалификации учителей.*

*Основную теоретическую базу исследования составили фундаментальные и монографические труды отечественных и зарубежных*

*исследователей, а также материалы научных и научно-практических конференций и дискуссий.*

*Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие методы:*

*• теоретические: междисциплинарный анализ педагогической и психологической литературы, работ по проблемам непрерывного образования и дистанционного обучения; изучение и анализ: законодательных и нормативных актов и документов, регламентирующих инновационную деятельность в образовании; документов, статей и концепций, описывающих функционирование системы повышения профессиональной квалификации учителей; обобщение опыта инновационной деятельности других систем повышения квалификации; прогностические методы (экспертные оценки, обобщение независимых характеристик, моделирование);*

*• эмпирические'. праксиметрические методы (анализ содержания портфолио учителя, продуктов его деятельности, творческих проектов); диагностические методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос учителей); опытно-экспериментальная работа; анализ результатов мониторинга системы повышения квалификации учителей Московской области и др.*

*Опытно-экспериментальной базой исследования стала система подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности в Московской области, действующая на основе регионального координационного центра МГОУ, 24 межшкольных методических центров и 732 прикрепленных к ним образовательных учреждений.*

*Основные этапы исследования*

*Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в несколько этапов с 2002 по 2009 гг.*

*2002 - 2005 гг. - проведен анализ состояния системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров к инновационной деятельности в России и за рубежом. Обнаружены противоречия между требованиями общества и состоянием подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности на современном этапе.*

*2005 - 2007 гг. - исследовались основные подходы к организации системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров к инновационной деятельности. Были разработаны и апробированы модели использования виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности, технологии подготовки учителя в среде будущей профессиональной деятельности.*

*2006 - 2009 гг. - продолжена теоретическая и экспериментальная работа на базе Московской области в Московском государственном областном университете, на базе Областного центра информационных технологий Новосибирской области, на территории городского округа Тольятти, в ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», в ООО «Передовые технологии для бизнеса и образования». Разработаны и апробированы программы, учебно-методические комплексы, созданы материалы для реализации технологий использования виртуальной образовательной среды в подготовке учителя к инновационной деятельности.*

*Научная новизна диссертационного исследования.*

*Разработаны:*

*1. концепция организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности, определяющая цели, задачи, принципы, закономерности, компоненты, факторы, функции, технологии на основе системного, антропоцентрического и футурального подходов;*

*2. императивы подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды, при воплощении которых реализуется инновационный потенциал рассматриваемой системы:*

*• ориентация на инновации, потребности обучающегося, преподавателя нового типа, индивидуальную траекторию;*

*• обучение в среде обучения; реализация антропоцентрического индивидуального подхода к обучению;*

*• непрерывное восхождение от простого к сложному;*

*• комплектование групп обучения на основе «разнопредметной квалификации»;*

*• разнопрограммная технология профессионального обучения учителей с опорой на инновационную проектную ориентированность обучения;*

*3. модели:*

*• организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности в зависимости от опыта традиционной педагогической деятельности на основе сравнительного анализа двух траекторий непрерывного профессионального образования («молодой учитель» и «учитель с опытом работы»);*

*• мониторинга системы повышения квалификации педагогических кадров;*

*4. вариативные и инвариантные составляющие традиционных и инновационных компонентов дидактической системы подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды;*

*5. научно-методическое обеспечение использования виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров.*

*Определены и обоснованы:*

*1. факторы, обеспечивающие системное единство, обусловленное инновационно ориентированными изменениями системы образования: революция в сфере инновационных технологий информации и коммуникации, семиотизация цифровых технологий, становление глобальной информационной инфраструктуры, континентализация и глобализация, информационный «взрыв»;*

*2. необходимость модернизации системы повышения профессиональной квалификации педагогов на основе инновационной технологии использования виртуальной образовательной среды как наиболее эффективной модели реализации новой парадигмы непрерывного профессионального образования;*

*3. инновационный потенциал и педагогическая эффективность непрерывного повышения квалификации педагогических кадров с использованием виртуальной образовательной среды;*

*4. критерии, показатели и уровни эффективности использования виртуальной образовательной среды в системе подготовки учителей к инновационной деятельности;*

*5. организационно-педагогические условия реализации концепции:*

*• применение виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности в системе повышения профессиональной квалификации учителей;*

*• учет вариативных и инвариантных составляющих традиционных и инновационных компонентов дидактической системы;*

*• обучение в среде будущей профессиональной деятельности;*

*• обучение в зависимости от опыта работы;*

*6. необходимость использования виртуальной образовательной среды в непрерывном повышении квалификации педагогических кадров.*

*Теоретическая значимость исследования*

*Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены и обоснованы: понятия «подготовка педагогических кадров в условиях использования виртуальной образовательной среды» (как непрерывное повышение квалификации с использованием виртуальной образовательной среды, включающее непрерывную профессиональную подготовку и переподготовку учителей, руководителей образовательных учреждений, преподавателей НПО и СПО с использованием виртуальной образовательной среды); «дискретная лекция» (как лекция, распределенная функционально между ученым - автором лекции, преподавателем в виртуальной образовательной среде и техническим специалистом); категория «преподаватель в виртуальной образовательной среде» (как преподаватель, владеющий традиционными и инновационными технологиями в различных образовательных средах); квалификационная характеристика - «преподаватель в виртуальной образовательной среде», которые пополняют понятийный аппарат общей педагогики и теории и методики профессионального образования.*

*Также уточнены понятия «виртуальная образовательная среда» (как сформированное в интересах участников системы повышения квалификации образовательное пространство, включающее индивидуальные, локальные и корпоративные сети с заданным контентом); «инновационная деятельность» (как процесс внедрения инновационных продуктов - технологий, программ, средств, приводящий к нововведениям или усовершенствованию образовательного процесса, его обеспечению и результатов как социальной услуги), «информационные пути» (как средство передачи информации в традиционной и виртуальной образовательных средах).*

*Представленная концепция организации виртуальной образовательной среды расширила разделы общей педагогики и теории*

*профессионального образования, связанные с управлением образовательным процессом в подготовке педагогических кадров.*

*Обоснование императивов использования виртуальной образовательной среды дополнило содержание основных принципов общей педагогики, а также теории и методики профессионального образования.*

*Разработанные модели использования виртуальной образовательной среды для непрерывного повышения квалификации учителей, модель мониторинга данной системы пополняют вариативную часть содержания подготовки педагогических кадров за счет дополнения традиционного образовательного пространства виртуальным.*

*Выводы диссертационного исследования способствуют более глубокому системному осмыслению проблем непрерывного повышения квалификации, инновационной деятельности в образовании, дидактики в виртуальной образовательной среде и других проблем.*

*Соответственно, сформулированные в диссертации положения и выводы представляют собой определенную методологическую основу для продолжения исследования этих проблем, а также могут быть применены в качестве содержания учебных дисциплин и спецкурсов в рамках педагогической инноватики, дидактики и т.д.*

*Практическая значимость исследования.*

*Разработаны, апробированы и могут быть использованы:*

*1. система непрерывного профессионального повышения квалификации педагогических кадров в условиях использования виртуальной образовательной среды;*

*2. модели организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности в зависимости от опыта традиционной педагогической деятельности на основе сравнительного анализа двух траекторий непрерывного профессионального образования («молодой учитель» и «учитель с опытом работы»);*

*3. варианты модульных программ для подготовки нового учителя к использованию средств виртуальной образовательной среды в профессиональной деятельности;*

*4. технологии подготовки к инновационной деятельности учителей молодых и с опытом работы; разнопрограммного профессионального обучения учителей; использования средств виртуальной образовательной среды в учебном процессе (дискретные лекции, интернет-конференции и др.);*

*6. электронный учебно-методический комплекс по профессиональной переподготовке учителя «Педагог в виртуальной образовательной среде»;*

*7. модульные материалы для оболочки vosmgou.*

*Выводы диссертации представляют собой научную базу как для дальнейшего совершенствования и модернизации системы повышения квалификации учителей, так и для моделирования других систем непрерывного образования.*

*Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической непротиворечивостью исходных положений, использованием взаимодополняющих методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования, анализом продолжительного и успешного опыта использования виртуальной образовательной среды в системе подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности на базе регионального координационного центра МГОУ, функционирующего в Московской области.*

*Положения, выносимые на защиту:*

*I. Сущностные основы организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности.*

*Определены и обоснованы понятия: «преподаватель в виртуальной образовательной среде» (преподаватель, который способен обеспечить педагогический процесс в виртуальной образовательной среде - способный адаптировать традиционные технологии к использованию в новой образовательной среде; реализующий педагогическую деятельность, используя преимущества открытой модели асинхронного индивидуального обучения; оперативно реагирующий на нововведения в образовании и использующий их в оптимальном режиме для обучающихся и т.д.); «дискретная лекция» - как лекция, которая функционально распределена между ученым - ее автором, преподавателем в виртуальной образовательной среде и техническим специалистом.*

*Уточнены понятия: «виртуальная образовательная среда»*

*(совокупность субъектов образования, информационного содержания и коммуникационных возможностей локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемых и используемых для образовательных целей всех участников системы непрерывного повышения квалификации); «информационные пути» (особое пространство, в котором информация, знания и умения закодированы «цифрой» и распространяются, не будучи ограниченными ничем, кроме скорости света), «инновационная деятельность» в образовании (процесс внедрения инновационных продуктов - технологий, программ, средств, приводящий к нововведениям или усовершенствованию образовательного процесса, его обеспечения и результатов).*

*II. Концепция организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности, определяющая на основе системного, антропоцентрического и футурального подходов цели, задачи, принципы, закономерности, компоненты, факторы, функции и технологии.*

*III. Императивы организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности, при воплощении которых реализуется инновационный потенциал рассматриваемой системы*

*IV. Вариативные (модули - «Проектирование виртуальной образовательной среды», «Педагогика виртуальной образовательной среды», предметные курсы с использованием технологий информации и коммуникации) и инвариантные (модуль «Новые технологии в работе учителя») составляющие традиционных и инновационных компонентов системы подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды.*

*V. Модели:*

*«Модель организации виртуальной образовательной среды в*

*подготовке молодого учителя (без опыта работы) к инновационной деятельности», включающая цель, принципы (включая уровень владения ИКТ), задачи, виды деятельности, формы организации обучения (в том числе дистанционное обучение, наставничество в области использования технологий информации и коммуникации) и прогнозируемый результат.*

*«Модель организации виртуальной образовательной среды в*

*подготовке учителя (с опытом работы) к инновационной деятельности», содержащая цель, принципы (включая учет опыта работы по традиционным методикам), задачи, виды деятельности, формы организации обучения (в том числе техническое сопровождение, наставничество в области предметной подготовки) и прогнозируемый результат.*

*VI. Модель «Мониторинг системы повышения квалификации с*

*использованием виртуальной образовательной среды» на основе разработанных критериев (компетентностный, результативный,*

*прогностический), показателей (владение технологиями информации и коммуникации, умение создавать и представлять инновационные продукты, наличие сформированной потребности в постоянном обучении, научные публикации и др.) и уровней (репродуктивный, с использованием - профессиональной педагогической поддержки, умение решать задачи нестандартного содержания). Разработанный диагностический*

*инструментарий организации и проведения мониторинга системы непрерывного повышения квалификации (анкетирование, защита проектов, портфолио учителя).*

*VII. Эффективность разработанных моделей («Организация виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности в зависимости от опыта работы») обеспечивается совокупностью условий (проектирование виртуальной образовательной среды, учет вариативных и инвариантных составляющих педагогической системы, обучение в среде обучения; обучение в зависимости от опыта работы, в разнопредметных группах) и технологий (проектной, модульной, обучение средствами виртуальной образовательной среды, профессиональной педагогической поддержки учителя и др.), разработанных в концепции организации виртуальной образовательной среды для подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.*

*VIII. Обоснование научно-методического обеспечения организации виртуальной образовательной среды для подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности (программы, учебные пособия, рабочие тетради, материалы для размещения в оболочке vosmgou).*

*Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, в Московской области (система «РКЦ-ММЦ», созданы 24 межшкольных методических центра), на базе Областного центра информационных технологий Новосибирской области, на территории городского округа Тольятти, в ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», в ООО «Передовые технологии для бизнеса и образования».*

*Авторская программа «Профессиональная педагогическая поддержка учителя в виртуальной образовательной среде Московской области» на Всероссийском профессиональном конкурсе «Инноватика в образовании» получила сертификат качества инновации, диплом лауреата и приз «Жемчужина российского образования» в 2007 г. и сертификат качества инновации, диплом победителя и приз «Инноватика в образовании» в 2008 г.*

*Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях и докладывались автором на конференциях различного уровня, в том числе международных1:*

*б-я Международная конференция по дистанционному обучению Е- LEARNING 2009.; V юбилейная международная Интернет-конференция «Дистанционное образование: области применения, проблемы и*

*перспективы развития» Москва, 2008 г.); 10-ый юбилейный Всероссийский форум «Образовательная среда -2008» Международная конференция "Moscow educational On-line" (2008 г.); Конференция «Информационные технологии в образовании: Система «РКЦ-ММЦ»», г. Калуга. (2007 г.); Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования. Школа XXI века», г. Белек (Турция); X Всесибирский инновационный форум, г.Томск. (2007 г.); XI международная*

*образовательная конференция «ONLINE EDUCA BERLIN 2005». Берлин; 6-я международная научно-практическая конференция «Постдипломное образование: проблемы качества». С-Петербург. (2006 г.); Международный форум «Новые технологии в образовании», г. Киев (Украина). (2006 г.) и др.*

*Структура диссертации обусловлена ее целью, задачами и внутренней логикой изложения материала. Диссертация состоит из введения, четырех глав, 16 таблиц, 9 схем, 7 диаграмм, заключения, списка литературы (367 источников) и 5 приложений.*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современной школе нужен новый учитель — «цифровой житель», спокойно, грамотно и уверенно ориентирующийся в инновационной образовательной среде. Учитель, не догоняющий ученика, а идущий с ним в ногу, умеющий направить интуитивно приобретенные компьютерные умения современного школьника в соответствии с учебными целями; способный использовать технологии информации и коммуникации в учебном процессе, осуществлять исследовательскую деятельность в сотрудничестве с учениками на основе современных технологий; вступающий в интерактивный полилог с обучающимися, родителями, коллегами, партнерами через интернет-сервисы; готовый к реализации инноваций в профессиональной деятельности; имеющий потребность в постоянном профессиональном росте и

самосовершенствовании.

Для подготовки нового педагога необходима новая

образовательная среда, которая была создана, теоретически обоснована

в ходе нашего исследования на базе Московского государственного областного университета.

Таким образом, цель диссертационного исследования - теоретико­методологическое обоснование, разработка, экспериментальная

проверка организации виртуальной образовательной среды, базирующейся на императивах, новой сущности и педагогической эффективности подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности - была достигнута.

*В процессе диссертационного исследования* обобщены полученные результаты, сформулированы основные выводы и обозначены перспективы дальнейшего использования виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности, а именно:

1. Обоснована объективная потребность в подготовке нового учителя в инновационной системе.

Определена категория преподавателя, способного обеспечить педагогический процесс в виртуальной образовательной среде - «преподаватель в виртуальной образовательной среде». Это преподаватель, владеющий технологиями обучения в традиционной образовательной среде; способный адаптировать их к использованию в новой образовательной среде; реализующий педагогическую деятельность, используя преимущества открытой модели асинхронного индивидуального обучения; обладающий знаниями в области информационных технологий; оперативно реагирующий на нововведения в образовании и использующий их в оптимальном режиме для обучающихся; умеющий использовать интерес к информационным технологиям у обучающихся в целях формирования потребности в их использовании в учебном процессе и самообразовании.

Определены понятия: «дискретная лекция» - как лекция,

распределенная функционально между ученым - автором лекции (разрабатывает контент, определяет завершенные «порции», текст раздаточного материала, «читает» в эфире), преподавателем в виртуальной образовательной среде (создает презентацию по сценарию автора, организует коммуникацию между аудиторией и лектором, передает вопросы из чата лектору, в пиктограммах фиксирует для него реакцию обучающихся) и техническим специалистом (обеспечивает видеосвязь).

Уточнены функции виртуальной образовательной среды (информационно-обучающая (в ней представлена в самых разных формах учебная информация); коммуникационная (обучение проходит в диалоге с участниками учебного процесса); контрольно­административная (в рамках виртуальной образовательной среды проводятся комплексные меры по контролю уровня знаний, умений, навыков и администрированию)).

Уточнены понятия: «виртуальная образовательная среда» - как совокупность субъектов образования, информационного содержания и коммуникационных возможностей локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемых и используемых для образовательных целей всех участников системы перманентного повышения профессиональной квалификации; «информационные пути»

- как особое пространство, где закодированные «цифрой» информация, знания и умения могут распространяться, ограниченные лишь скоростью света; «инновационная деятельность» в образовании - процесс внедрения инновационных продуктов - технологий, программ, средств, приводящий к нововведениям или усовершенствованию образовательного процесса, его обеспечения и результатов как социальной услуги.

1. Разработана концепция организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности. Определен и обоснован инновационный потенциал виртуальной образовательной среды в системе подготовки учителей к профессиональной деятельности, который заключается в комплексном использовании следующих императивов и технологий:

• ориентации на реализацию императива инновационности (сочетание применения различных источников информации, методик их реализации, технологий использования и интеграции, обратных связей; проектирование новых систем обучения, средств доставки, точек доступа; массовая подготовка; тиражирование инновационного опыта использования виртуальной образовательной среды в учебном процессе);

* построении системы на принципах андрагогики (подготовка личности, готовой к нахождению путей решения проблемы);
* обеспечении индивидуальной траектории обучения с приоритетным погружением в среду будущей профессиональной деятельности (взаимозависимость выбранной формы обучения и ее последующего применения в профессиональной деятельности);
* реализации обучения в сотрудничестве преподавателя и учителя на основе равнопартнерских отношений средствами виртуальной

образовательной среды;

* использовании единых технологий и методологических принципов в разнопредметных группах (обучение творческому

мышлению, независимо от предмета);

* ориентации на формирование умений организации

инновационной педагогической деятельности (обучение умению решать традиционные и вновь возникающие задачи);

* реализации постоянной психолого-педагогической поддержки, осмысленного и мотивированного движения обучающегося к образовательным целям, поставленным самим обучающимся

(дистанционное консультирование, просвещение на разных уровнях и в различных средах, организация конкурсов, семинаров, мастер-классов, дискретные лекции, публикации научных статей);

* прогнозировании образовательных потребностей;
* формировании потребности в непрерывном обучении;
* использовании многоканальной широкополосной

многосторонней встречной передаче информации (в режиме On-line) по каналам видео-аудио-связи;

* возможности переноса эффекта очного обучения в виртуальную образовательную среду (защита проекта в присутствии других,

критическая оценка выступлений глазами других обучающихся, использование элементов технологии коллективного мозгового штурма).

1. Разработаны и обоснованы, исходя из концепции, императивы организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности (ориентация на инновации, психолого-педагогическая поддержка, обучение в среде будущей профессиональной деятельности, реализация индивидуальной образовательной траектории в зависимости от опыта работы, разнопредметные группы, разнопрограммная технология,

инновационная проектная ориентированность).

1. Обоснована роль вариативных составляющих и инварианты педагогической подготовки, органическая взаимосвязь которых может обеспечить каждому учителю непрерывное повышение профессиональной квалификации в области новых информационных технологий. Уточнено содержание системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для инновационной деятельности посредством новой технологии с использованием виртуальной образовательной среды.
2. Разработаны, апробированы и внедрены модели:

«Модель организации виртуальной образовательной среды в подготовке молодого учителя (без опыта работы) к инновационной деятельности».

«Модель организации виртуальной образовательной среды в подготовке учителя (с опытом работы) к инновационной деятельности».

1. Разработана модель «Мониторинг системы повышения квалификации с использованием виртуальной образовательной среды»; обоснованы диагностический инструментарий, критерии, показатели уровня подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды.
2. Обоснована и экспериментально проверена эффективность разработанных моделей («Организация виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности в зависимости от опыта работы»), которая обеспечивается совокупностью условий (комплексное моделирование структуры на основе системного антропоцентрического подхода и соответствующих образовательных технологий, органическая взаимосвязь вариативных составляющих и инвариантов; императивы непрерывности повышения квалификации и психолого-педагогической поддержки учителя; мониторинг системы непрерывного повышения квалификации) и технологий (проектной, модульной, обучение средствами виртуальной образовательной среды, профессиональной педагогической поддержки учителя и др.); разработанных в концепции организации виртуальной образовательной среды для подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности. Уровень профессиональной готовности к инновационной деятельности возрос в среднем у молодых учителей с *4%* до 54%, у учителей с опытом работы - с 8% до 50%.
3. Разработано учебно-методическое обеспечение организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности (программа, учебное пособие, хрестоматия, рабочая тетрадь).
4. Теоретико-методологически обоснована, разработана и экспериментально проверена концепция организации виртуальной образовательной среды, базирующаяся на императивах, новой сущности и педагогической эффективности подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.

Таким образом подтверждена гипотеза исследования.

Разработанные, апробированные в ходе исследования материалы могут быть успешно использованы для повышения эффективности

системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в условиях применения виртуальной образовательной среды.

Могут быть тиражированы разработанные модели организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности в зависимости от опыта традиционной педагогической деятельности на основе сравнительного анализа двух траекторий непрерывного профессионального образования («молодой учитель» и «учитель с опытом работы»), которые доказали свою эффективность в ходе проводимого эксперимента.

Модульные программы для подготовки нового учителя к использованию средств виртуальной образовательной среды в профессиональной деятельности и технологии расширяют диапазон курсов повышения квалификации, наполняют их новым содержанием.

Технологии подготовки к инновационной деятельности учителей молодых и с опытом работы (разнопрограммного профессионального обучения учителей; использования средств виртуальной образовательной среды в учебном процессе (дискретные лекции, интернет-конференции и др.)) позволяют по-новому подойти к организации процесса обучения, формируя у учителя постоянную потребность к освоению современных технологий и применению полученных компетенций в педагогической деятельности.

Электронный учебно-методический комплекс по

профессиональной переподготовке учителя «Педагог в виртуальной образовательной среде» может быть использован при обучении не только учителей, но и других категорий педагогических работников, а также студентов педагогических вузов.

Созданный в ходе экспериментальной деятельности ресурс vosmgou - учебная оболочка, может служить платформой для обучения студентов с использованием дистанционных технологий, в дальнейшем организации профессиональной педагогической поддержки разных категорий слушателей.

Полученные в ходе проведённого исследования теоретические и практические выводы, несомненно, открывают перспективу дальнейших изысканий в области модернизации системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров с использованием средств виртуальной образовательной среды.

Предложенная модель организации виртуальной образовательной среды кладёт начало принципиально новому подходу к непрерывному повышению квалификации во взаимосвязи достижений современных технологий информации и коммуникации и новых подходов к проектированию и реализации процесса подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.

Дальнейшая работа в данном направлении может быть связана с включением в программу подготовки будущих учителей современных технологий обучения в виртуальной образовательной среде; расширением содержания курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом использования инновационных ресурсов; с интеграцией традиционных технологий в виртуальную образовательную среду; разработкой системы подготовки специалистов для работы в виртуальной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. - М. : Наука, 1980. - 335 с.
2. Агапова, О. В. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах [Текст] : монография / О. В. Агапова ; отв. ред. Г. А. Ключарев. - М. : Ин-т социологии РАН, 2008. - 400 с.
3. Агапонов, С. В. Выбор платформы для дистанционного обучения: проблемы и решения [Текст] / С. В. Агапонов // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2005. - № 1. - С. 48-55.
4. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст] / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. — Красноярск : Поликом, 2007. - 190 с.
5. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы [Текст] / А. Я. Айзенберг. - М.: Высшая школа, 1986. - 126 с.
6. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. -Л. : ЛГУ, 1968.-339 с.
7. Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогических кадров [Текст] : учебное пособие / А. П. Ситник, И. Э. Савенкова, И.

В. Крупина, И. К. Крупин. — М. : АПК и ПРО РФ, 2000. - 84 с.

1. Андреев, А. А. Литература без бумаги [Электронный ресурс] / А. А. Андреев // Мир Internet, 1999. - № 1. - Режим доступа : [http://www.fuga.ru/lexa/cyberlit.htm](http://www.fuga.ru/lexa/cybeiiit.htm). - 14.06.2009.
2. Андреев, А. А. Введение в интернет-образование [Текст] : учеб.пособие / А. А. Андреев. - М. : ЛОГОС, 2003. — 76 с.
3. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. А. Андреев : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Моск. гос. ун-т эконом., ста-ки и инф-ки. - М.: РАО, 1999. - Режим доступа : <http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm>. - 09.02.2009.