ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАЗВИТИЕ ДИСКУССИОННЫХ УМЕНИЙ КАК КОМПОНЕНТА ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ (на материале английского языка)

13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки)

ДИССЕРТАЦИЯ На соискание ученой степени кандидата педагогических наук

На правах рукописи

ЩЕКОЛДИНА АННА ВИКТОРОВНА

Научный руководитель: доктор педагогических наук,

профессор Т.Н. АСТАФУРОВА

Волгоград

2005

Оглавление

Введение 3

Глава I. Интерактивный подход к профессионально-ориентированному обучению иностранному языку. 9

1.1. Иностранный язык как инструмент профессионального взаимодействия 9

1.2. Интерактивная компетенция — составляющая коммуникативной

компетенции вторичной языковой личности 18

1.3 Коммуникативный акт как базовая методическая единица развития умений иноязычной интеракции 46

I. 4. Дискуссия как учебная ситуация обучения профессионально¬ориентированному взаимодействию 64

Выводы к главе 1 76

Глава II. Методика обучения студентов-регионоведов иноязычным дискуссионным умениям 79

II. 1. Содержание обучения иноязычным дискуссионным умениям 79

11.2. Система упражнений по формированию и развитию дискуссионных умений 98

11.3. Опытное обучение и анализ его результатов 129

Выводы к главе II 150

Заключение 155

Библиография 160

Заключение

НастоящеедиссертационноеисследованиебылопосвященопроблемеформированиядискуссионныхуменийустудентовнеязыковыхвузовнаматериалеанглийскогоязыкаАктуальностьданногоисследованиябылапродиктованаспецификойбудущейпрофессиональнойдеятельностистудентовнеязыковыхвузовКсодержаниюиуровнюподготовкивыпускниковнефилологическихспециальностейвыдвигаютсявысокиетребованияпредполагающиеуспешноеучастиебудущихспециалистоввразличныхпрофессиональныхдискуссияхсовещанияхконференцияхитдаэтоневозможнобезвысокогоуровнясформированное™иноязычныхдискуссионныхкаксоставнойчастиинтерактивнойкомпетенцииобучаемых

Практикапреподаваниянаотделениирегионоведенияфакультетаисторииимеждународныхотношенийпоказалачтопроцессобученияиностранномуязыкуневполнесоответствуетсовременнымтребованиямформированияинтерактивногокомпонентакоммуникативнойкомпетенциикоторыйпредполагаетовладениезнанияминавыкамииуменияминеобходимымидляуспешногопрофессиональноговзаимодействияисодействуетреализациивоздейственнойпотребностиличности

Анализнаучнометодическойлитературыописывающейразличныедидактическиеподходыкобучениюиностранномуязыкуатакжеосновополагающихисточниковсодержащихтеоретическиеипрактическиевопросысвязанныесинтерактивнымподходомвобучениииностранномуязыкукакязыкупрофессиональноговзаимодействиявообщеииноязычнымдискуссионнымумениямвчастностипоказалчтоинтерактивныйподходставящийсвоейцельюформированиеуобучаемыхуменийоптимальноорганизоватьречевоевзаимодействиесцельюреализациисвоихкоммуникативныхинтенцийнаиболееэффективендлярешенияпоставленныхвисследованиизадач

Исследованиеособенностейпрофессиональноориентированного



обучениюиностранномуязыкуврамкахинтерактивногоподходапозволяетсделатьвыводчтоемуприсущиспецифическиеметодическиепринципыраскрывающиеегосуть

 профессиональнойкоммуникативнойнаправленности

 профессиональноймежкультурнойнаправленности

 интерактивностиобучения

ОтличительнойчертойобученияинтерактивномуобщениюявляетсяформированиенавыковиразвитиеуменийнаправленныхнаорганизациюсовместнойдеятельностилюдейвыработкутактикиистратегиивзаимодействияикооперацииУмениедискутироватьнаиностранномязыкеиграетважнуюрольвэтомпроцессе

Анализтеоретическихработпосвященныхпроблемекоммуникативнойкомпетенциипозволилсделатьвыводотомчтопорождениесоциальноприемлемыхвысказыванийпредполагаетналичиеуобучаемыхкоммуникативнойкомпетенциипредставляющейсобойцелыйкомплекскомпетенцийсредикоторыхприинтерактивномподходеведущуюрольвыполняетинтерактивнаякомпетенцияпредполагающаяформированиевтезаурусевторичнойязыковойличностиповеденческихфреймовисценариевэффективногопрофессиональногообщениядлядостижениявзаимопониманияивзаимодействиянеобходимыхдляадекватнойинтерпретацииситуационноймоделииинтенцийкоммуникантов

ИзучениетеоретическихипрактическихработрассматривающихфеноменметакоммуникациипозволилопределитьегокакодинизважнейшихкомпонентовинтерактивнойкомпетенциивторичнойязыковойличностипредставляющийсобойвербальныесредствасигнализирующиеобинтенцииговорящегоитипекоммуникативногоактавкоторомонииспользуютсяЗнаниеметакоммуникационныхсредствиспользуемыхвдискуссииоблегчаетпроцессдекодированиядискуссионныхинтенций





Анализположенийтеорииречевыхактовикоммуникативнойлингвистикипозволилсделатьвыводотомчтоприформированиинавыковиноязычнойинтеракцииможноопиратьсянакоммуникативныйакткакнабазовуюметодическуюединицусучетомособенностейтиповкоммуникативныхактовиспользуемыхвдискуссии

ИзучениеисследованийотечественныхметодистоватакжеТиповойпрограммыпоиностранномуязыкудлянефилологическихспециальностейпозволилосделатьвыводотомчтодискуссияявляетсяпрофессиональнозначимойситуациейобщениядляспециалистовзанятыхвсферемеждународногосотрудничествавтомчислеидлявыпускниковотделениярегионоведенияимеждународныхотношенийиименноэтимвызвананеобходимостьформированиядискуссионныхуменийустудентовданнойспециализации

ОтборсодержанияобучениябылпроизведенсучетомпрофессиональнойспецификиобучениястудентоврегионоведовчтонашлоотражениевтематикетекстовидискуссийНазанятияхпоформированиюдискуссионныхуменийбылапредставленаследующаятематикапроблемымногонациональногоиполикультурногообществаэкономическаяиполитическаяспецификаБританииСШАиКанадылингвокультурныеособенностисемейныхотношенийивоспитаниядетейсоциальныеугрозынаркоманииитерроризмаиряддругих

Крометематикитекстовидискуссийбыливыделеныещепятькомпонентовсодержанияобучениядискуссионнымумениямструктурнаяорганизациядискуссиинаборкоммуникативныхактовиспользуемыйнаразныхэтапахдискуссииметакоммуникационныесредстваявляющиесясигналамитиповкоммуникативныхактоврегистристильобщенияинаконецприемыобучения

Анализисследованийотечественныхизарубежныхлингводидактоврассматривающихобучениедискуссионнымумениямкаккомпонент



интерактивнойкомпетенциидалоснованиедляразработкимоделиобучениядискуссионнымумениямПредставленнаявданномисследованиимодельреализуетсянатрехуровняхметакоммуникационномдокоммуникативномикоммуникативномНаметакоммуникационномуровнепредставленыупражнениянапрезентациюиактивизациюязыковогоматериалапониманиеструктурнойорганизациидискуссиизапоминаниеречевыхформулНадокоммуникативномуровнепроисходитдальнейшаяактивизацияязыковогоматериалаформируетсяумениевыбиратьофициальныйилинеофициальныйстильобщенияучитыватьрегистробщенияикомбинироватьречевыедействиявпределахкоммуникативногоактаЗаданиякоммуникативногоуровнянаправленынаразвитиесложныхтворческихдискуссионныхуменийсобсуждениемпроблемвформедискуссийдиспутовкруглыхстоловзаседанийэкспертныхгруппитд

РеализациякомплексаупражненийизаданийпротекаласиспользованиемразнообразныхприемовобученияКаждомууровнюформированиядискуссионныхуменийсоответствуетсвойнаборприемовпозволяющийэффективноосуществлятьэтотпроцессДляметакоммуникационогоуровняхарактерноиспользованиеприемоворганизацииязыковыхединицихклассификацииатакжепримвосстановленияНадокоммуникативномуровнекромевышеупомянутыхиспользуютсятакжеприемыстимулированияречемыслительнойдеятельностиучащихсяКоммуникативнойуровеньпредставленупражнениямиоснованныминаприемахигровогомоделированияистимулированияречемыслительнойдеятельностиучащихся

ОпытноеобучениедискуссионнымумениямстудентоврегионоведовпозволилодоказатьэффективностьпримененияданноймоделиобученияРазработанныйкомплексупражненийизаданийпрошелопытнуюпроверкукотораяподтвердиларезультативностьпредложеннойметодикипоформированиюдискуссионныхуменийустудентовнефилологов





АнализрезультатовопытногообученияпоказалчтоуровеньсформированностидискуссионныхуменийустудентовпервойгруппыгруппызанимающийсяпопредложенноймоделизаметновышечемустудентоввторойгруппызанимающийсяпотрадиционнойметодикеПоданныманализаитоговойпроверкиуровнясформированностидискуссионныхуменийстудентыГпродемонстрировалиумениесоотноситьинтенцииговорящегостипомкоммуникативногоактасоответствующимиемуречевымиформуламиумениекомбинироватьречевыедействиявпределахкоммуникативногоактаумениеучитыватьстилистическиеособенностиатакжеособенностиструктурнойорганизациидискуссиипривербализациидискуссионныхинтенцийумениедобитьсярезультативностидискуссии

Результатыпроведенногоанкетированияпоказаличтостудентыдаютвысокуюоценкупредлагаемоймоделиобучениядискуссионнымумениям

Дальнейшаяразработкавопросовподнятыхвнастоящемисследованиидолжнаидтипопутипоискановыхболееэффективныхприемовисредствобучениядискуссионнымумениям