Демократизация педагогического процесса в средних профессиональных учебных заведениях: основные тенденции развития

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Махкамов Дастам

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Махкамов Дастам

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

165

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Махкамов Дастам

Глава I. Основные тенденции демократизации учебновоспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан

1.1. Актуальные вопросы демократизации системы среднего профессионального образования в Республике Таджикистан----------20

1.2. Цель и задачи осуществления демократизации управления средне- профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан -----------------------------------------------------------------------------------------40

1.3. Роль студенческого самоуправления в развитии демократизации средне-профессионального образования--------------------------------------60

Выводы по первой главе------------------------------------------------80

Глава II. Процесс демократизации подготовки будущих учителей, как основа совершенствования профессионального образования

2.1. Содержание образования в средних профессиональных учебных заведениях-------------------------------------------------------------------------86

2.2. Учебных планов, программ, учебно-методических пособий и учебников в средне-профессиональных учреждениях----------------109

2.3. Совершенствование образовательно-воспитательных технологий демократизации обучения студентов в средне-профессиональных учебных заведениях РТ--------------------------------------------------------------------133

Выводы по второй главе---------------------------------------------140

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Демократизация педагогического процесса в средних профессиональных учебных заведениях: основные тенденции развития"

Актуальность исследований. Демократизация системы образования является ключевой задачей во многих странах и предполагает не только децентрализацию образования на государственном уровне, но и гуманизацию отношений, демократизацию управления на всех уровнях системы. Лозунги демократизации были провозглашены в Республики Таджикистан на первом этапе образовательной реформы в конце 90-х годов, но до сих пор полноценно не трансформировались в школьную практику. Более того, трудности в реализации демократических лозунгов привели к торможению демократизации и разочарованию в ней, а иногда и к консервативной реакции. Особенно затрудненной демократизация оказалась на уровне школы. Другим обстоятельством, подтверждающим актуальность темы, является недостаточная разработка проблемы демократического образования в педагогической науке Республики Таджикистан. Многие вопросы, традиционно относящиеся к этой области, в частности проблема воспитания коллективистских ценностей, проблема правового образования, проблема всеобщей доступности образования -рассматривались в отечественной и в зарубежной педагогике как самостоятельные предметы исследования. Однако, целостного рассмотрения проблем связи демократического устройства общества и образования в отечественной педагогике не было проведено. Изолированность, фрагментарность исследований и разработок в этой комплексной области является одной из основных причин неэффективности попыток реализация идеала демократического образования.

В настоящее время (по состоянию на 01.01.2011г.) в Республике Таджикистан насчитывается 50 средних, 28 высших профессиональных учебных заведений и их новые филиалы, где наиболее эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности и образа жизни. Поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума, они способствуют духовному и физическому росту, социальной адаптации молодёжи к изменяющимся условиям жизни. Все это повышает интерес родителей к будущей профессиональной судьбе своих детей, подтверждает необходимость серьезного пересмотра содержания, формы и методов обучения в средних профессиональных учебных заведениях. К тому же, средние профессиональные учебные заведения имеют относительно большие, по сравнению с общеобразовательными учреждениями, возможности по введению новых образовательных программ, увеличению сроков обучения, подготовки специалистов по различным направлениям.

Главная задача, стоявшая перед Министерством образования Республикой Таджикистан в целом, в начале XXI века заключается в преодолении социально-экономических трудностей, которое предполагает принятие ряда безотлагательных мер, к числу которых относится и демократизация в сфере учебно-воспитательного процесса. Принимая во внимание тот факт, что в настоящее время требования к профессиональной подготовке будущего учителя, знающего основные тенденции демократизации учебно-воспитательного процесса возрос, на первый план в данном процессе выступает высшее и средне-профессиональное образование, основное внимание которых должно быть сосредоточено на всестороннем качестве профессиональной подготовки педагогических кадров.

Важнейшая роль в реализации этих требований принадлежит педагогическим вузам и сузам, призванным осуществлять профессиональную подготовку будущего учителя, вооруженного современными научными знаниями, владеющего практикой и умеющего применить, приобретенные в колледже знания основ демократического подхода к педагогической деятельности.

В условиях продолжающегося реформирования образовательного процесса наиболее остро стал вопрос о профессиональном мастерстве и профессиональной пригодности современного учителя. Не вызывает сомнения, что профессия учителя требует вполне определенных качеств характера и умений, а также социально-психологической предрасположенности.

Анализ современного состояния процесса профессионального обучения студентов в педагогическом колледже обнаруживает ряд противоречий:

1. Между комплексом теоретических проблем внедрение профессиональной подготовки студентов, включающие различные уровни теоретических разработок базовых предметов, и степенью их реализации на практике в нормативно-технологическом обучении.

2. Между потребностью общества в качественно новом уровне профессиональной подготовки выпускников школ, владеющих элементами избранной специальности, и недостаточной квалификацией учителей-предметников для работы в условиях профессионального обучения и отсутствие экономических, организационно-педагогических условий их реализации.

3. Освоение принципов основные тенденции демократизации учебно-воспитательного процесса посредством внедрения продуктивного обучения на основе интегративных межпредметных конструкций. На сегодняшний день, педвуз и педколледж являясь центрами образования и научно - исследовательской деятельности представляют собой наиболее подходящие образовательные учреждения для подготовки педагогических кадров и полностью способны отвечать на современные запросы в области профессионально - педагогической работы.

Основные тенденции демократизации образования и воспитания -главный источник умножения интеллектуального и культурного потенциала общества. Ключевое положение в этой системе занимает преподаватель, который определяет прогресс общеобразовательный, средне -профессиональный и высшей школы, поэтому его профессиональное формирование, становление и деятельность составляют приоритетное направление в теории и практике образования и воспитания.

В настоящее время происходит кардинальное изменение мирового масштаба в области образования. Социальное переустройство Таджикистана обуславливается особенностью изменения системы отечественного образования. Важнейшими задачами, основные тенденции демократизации воспитания являются: формирование гражданской ответственности и правового правосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В заданных условиях обновлённые требования предъявляются и к системе профессионально - педагогического образования, ценностной основой которого становится гуманизация и демократизация отношений субъектов в образовательном пространстве. Особенно это важно в отношении среднего педагогического образования.

Однако, утверждённые стандарты среднего профессионального педагогического образования, сложившиеся модели воспитания недостаточно ориентированы на подготовку личности, способной и готовой брать на себя ответственность в ситуации социальных перемен, не дают представления об организации студенческого самоуправления, как средства саморазвития личности.

В настоящее время отмечается многообразие исследований в области педагогических основ демократизации ученического самоуправления. В то же время организация студенческого самоуправления имеет ряд отличительных особенностей, особую специфику и играет важную роль в профессиональном становлении. Но она не подкреплена достаточно разработанным научно - методическим сопровождением.

На научно-методическом уровне актуальность исследований связана с пониманием возможности студенческого самоуправления для саморазвития личности студента в процессе профессионально -педагогического образования.

Школьный учитель выступает в основном в двух профессиональных ролях. Первая роль преподавателя. При всей своей сложности, тонкости и значительности она ясна, и выпускник педагогического колледжа достаточно хорошо подготовлен к ее исполнению. Роль вторая - классного руководителя. Об этой области своей деятельности молодой учитель, как правило, имеет смутное представление.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы поставила перед Министерством образования задачу повышения качества обучения и воспитания. Для решения этой задачи необходимо изыскать наиболее эффективные методы. Один из действенных средств, применяемых в учебном процессе, являются новые технологии, кино, которые позволяют учителю образно и оперативно объяснить учебный материал по любому предмету, обеспечить при этом знания более глубокие и прочные.

Более того, в условиях перестройки она приобрела особую остроту, поскольку бурный социальный и научно-технический прогресс требует совершенствования содержания всех звеньев образования. В этих условиях педагогическая наука приобретает особую роль - служить основой для принятия практических решений в области актуальных задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Эта общая закономерность выражается весьма лаконично: я набор дисциплин для любого из циклов определяется двумя основными факторами: ■ структурой деятельности и ■ структурой совокупного объекта изучения.

Успех образовательного процесса во все времена во многом зависел от образованности, уровня эрудиции и общей культуры, профессионального мастерства и демократического отношения педагога.

Ответственность учителя в учебно-воспитательном процессе нации всегда была достаточно высокой. Одной из главных задач демократизации является осуществление связи времен, так как каждый учитель и преподаватель, образно говоря, передает эстафету из настоящего в будущее. В соответствии с этим, остро встает проблема профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях таджикского общества, выявление позитивных и негативных черт формирования личности педагога в историческом аспекте демократизации образования и воспитания.

В этой связи подготовка квалифицированных кадров, в том числе и педагогических, находится в центре внимания Правительства Таджикистана, так как подготовка профессиональных кадров базирующихся на знаниях и высокой квалификации является обязательным условием процветания любого современного государства.

В решении этой задачи важное место занимают в ВУЗе и СУЗе республике с педагогическим профилем призвано обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов и высокопрофессиональных учителей для системы образования Таджикистана, эффективно осуществляет учебно-воспитательную работу в начальных школах, и в соответствии с требованиями и условиями современного демократического этапа развития государства и просвещения. Об этом подчеркивается в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» (2004), в «Концепции национальной таджикской школы» (1994), «Государственном стандарте образования Республики Таджикистан, закон Республики Таджикистан «О высшем и последипломном образовании» (2001).

Реализация требований этих директивных документов не возможно без подготовки, к ней широкого круга работников системы образования, которые должны быть вооружены современной методикой учебно-воспитательной работы в школе. Существующая в нашей республике система воспитания учителей выдержала испытание временем и совершенствовалась. Вместе с тем, возрастание социальной роли школы объективно требует дальнейшего совершенствования подготовки учительских кадров, развития основные тенденции демократизации обучения и воспитания.

В нынешних условиях необходимо обеспечить формирование учителя обладающего педагогическим мастерством, развитой познавательной активностью и самостоятельностью, высокими моральными качествами с демократическими подходами. Важнейшая роль в реализации этих требований принадлежит непосредственно общепедагогической подготовке будущего учителя в системе среднего профессионального образования по педагогической основе демократизации обучения и воспитания.

Степень научной разработанности проблемы. Развивая традиции, заложенные Н.К.Крупской, А.В.Луначарским, А.С.Макаренко, и другими выдающимися педагогами, современные ученые глубоко и всесторонне изучают закономерности профессиональной подготовки и формирования личности учителя.

Принципиальное значение в этом плане имеют труды российских учёных, таких как: Н.В.Александрова, О.А.Абдуллиной, Ю.К.Васильева, Э.А.Гришина, Х.Н.Гоноболина, Ф.Г.Поночина, В.К.Розова, Л.Ф.Спирина, Р.И.Хлилюк, А.И.Щербакова, а также концепция моделирования и профессионального становления современного учителя, разработанная - В.А.Сластёниным.

Следует отметить, что в нынешних условиях сложилась такая ситуация, которая благоприятствует созданию целостной научной теории и методики подготовки, будущих учителей к учебно-воспитательной работе в процессе демократизации образования. Этому способствует большой опыт, накопленный колледжами страны, а также исследования проведенные русскими и таджикскими учеными.

Особое значение для совершенствования этой проблемы имеют труды российских и таджикских ученых педагогов - психологов:

О.А.Абделиной, И.С.Макаренко, Л.И.Носиковой, О.С.Богдановой, Б.П.Лихачевой, В.А.Сластёниным, Ю.Н.Кулюткина, И.Г.Сухобской, С.Л.Рубенштейн, А.Н.Леонтьевой, Н.А.Менчинской, М.Лутфуллоева, С.Х.Авзалова, С.Кодирова, И.Обидова, Ф.Шарипова, С.Шербоева, З.Халимова, З.Г.Негматова, Ш.Шарипова, Т.Н.Зиёзода и других.

Исследовательский интерес к проблемам демократизации учебно-воспитательного процесс в средне - профессиональной школе отличается в зарубежных странах.

Эта проблема нашла отражение в работах: К.Котосек - ЧССР; Е.Сечи, И.Фамуш - ВНР\ К.Гроховский, П.Рюкварт - ГДР; К.Крейн -ГДР\ Г.Нельсон, Дж.Такер, Р.Пек, - США; Д.Ален, А.Грегори, Канада и другие.

Выполнен ряд исследований посвященных совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей в процессе демократизации.

Среди них, кандидатские диссертации - «Педагогические основы демократизации учебно-воспитательного процесса в средних специальных заведениях и формирование профессионального интереса у студентов педвузов в процессе педагогической практики» - Максимов В.Г., «Формирование социально-политической активности студентов в процессе подготовки будущих учителей» - Банкуров И.Н., «Подготовка учителей школ к руководству педагогической практики студентов» - Далиева Ф.Т. «Развитие средних профессиональных учебных заведений республики Таджикистан за годи независимости» Ниёзов А.М и другие.

Между тем, в итоге теоретического анализа мы обнаружили систему профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей в процессе демократизации учебно-воспитательного процесса, хотя потребности в этом все более осознается в теории и на практике.

Поскольку данные многочисленных работ показывают, что многие учителя не проявляют заинтересованного профессионального отношения к учебно-воспитательной работе, испытывают трудности в анализе и оценке воспитательных возможностей, содержания преподаваемых учебных дисциплин, не все выпускники педколледжей отчетливо представляют себе цели, задачи и содержание учебно-воспитательной работы в школе.

Проблемаисследования. Изменения в трактовке демократического устройства общества приводят к необходимости поиска механизмов и условий реализации этого представления о демократии в образовательном институте, к, необходимости новых исследований и практических рекомендаций, опирающихся на современное системное видение образования, на выделение школы как ключевого элемента системы.

Цель исследования - разработка теоретических основ и опытная проверка решения проблемы демократического образования в средних профессиональных заведениях Республики Таджикистан.

Объект исследования - основные тенденции процесса демократизации образования в средних профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Предмет исследования - теоретические основы и практические подходы к решению проблемы демократизации учебно- воспитательной работы в средних профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Исследование опирается на следующие положения, образующие гипотезу исследования:

1. Причины трудностей реализации идеала демократического образования, отвечающего современным представлениям о демократии, могут быть вскрыты при полидисциплинарном анализе демократизации как противоречивого процесса трансформации сферы образования и средних специальных заведениях как целостного социального института, имеющего следующие компоненты и подкомпоненты: • обучение для демократии - гражданское образование (политико-моральное обучение, формирование базовых социальных навыков, прямое воспитание, «средовое» воспитание); • демократизация образования (обеспечение равенства образовательных возможностей, демократизация методов и форм обучения, демократизация управления и институционального контекста).

2. Разрешение противоречий процесса демократизации, а, следовательно, и его эффективное осуществление, возможно при условии согласования институционального и учебно-воспитательного аспектов демократизации, выступающих друг для друга как условия взаимного осуществления. Это согласование с необходимостью требует, с одной стороны, проектирования школы как целостного демократического института, выделения комплекса ключевых факторов и условий, характеризующих школу как такой институт и образующих институциональный контекст демократизации. С другой стороны, это согласование требует пересмотра и учебно-воспитательного аспекта, в котором должны быть отражены институциональные характеристики.

При этом основным критерием эффективности демократизации может выступать преодоление отчуждения студентов и других участников образовательного процесса от образовательных институтов.

3. Трансформация системы образования в демократический институт, отвечающий современным представлениям о демократии, возможна при согласовании процессов демократизации на разных уровнях системы образования и при реализации на уровне школы следующих основных подходов: • отражение в управлении и организации основных элементов критической модели демократии, что включает инновационную организацию деятельности средних специальных заведениях;

• трансформация не только формальной организации средних специальных заведениях, но и «неформальных» институциональных характеристик как условий демократического образования; • построение динамики прав и обязанностей, социальной позиции форм и содержания гражданского образования студентов, в соответствии с возрастной динамикой;

• использование проблемно-рефлексивного подхода в гражданском демократическом образовании.

Из данной постановки цели, определения предмета и гипотезы следует необходимость решения в исследовании следующих задач:

1. Проанализировать существующие теоретические подходы к реализации идеи демократического образования, определить структуру демократического образования и сформулировать основные направления развития теории и практики демократического образования в современной социально-культурной ситуации;

2. Обобщить существующий опыт «обучения для демократии» (политико-моральное или гражданское образование). Разработать варианты реализации основных направлений развития демократического образования в конкретных аспектах обучения для демократии;

3. Обобщить существующий опыт демократизации образования. Разработать варианты реализации основных направлений развития демократического образования в конкретных аспектах демократизации;

4. Сформулировать теоретические основы целостного решения проблемы демократического образования, уточнить основные подходы;

5. Определить критерии результативности реализации предлагаемых подходов. Провести на основании сформулированных критериев анализ практики реализации основных предлагаемых подходов;

6. Проанализировать теоретические разработки педагогических основ демократизации учебно-воспитательного процесса в средних специальных учебных заведениях;

7. Определить структуру профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности с помощью необходимых умений и навыков в процессе демократизации учебно-воспитательного работы;

8. Разработать научно-практические рекомендации, направленные на совершенствование профессиональной подготовки студентов в колледжах Республики Таджикистан.

Методологическую основу исследования составили:

- основополагающие идеи философской антропологии о человеке и его воспитании; - о единстве духовного, психического и телесного;

- о взаимосвязи социального и биологического; - интеллектуальной и физической работоспособности; - о роли человеческого фактора;

- социально-культурных и этноконфессиональных условий в деле формирования и развития личности.

Методологическими ориентирами явились системный, аксиологический, культурологический, антропологический подходы к демократизации учебно- воспитательного процесса.

Теоретической основой исследования являются: • теория и концепция развития культуры и образования, положение об эстетической и этнической культуре и ее воспитательных возможностях; • теория гуманистической педагогики и психологии; • теория о содержание здоровья и здоровом образа жизни; • теория о здоровьесберегающей технологии в системе образования; • труды, посвященные культуре и быту таджиков. • теория личности, деятельности и общения; • теория и технологии обучения; • теория физической культуры личности.

Для решения поставленных целей и задач в исследовании были использованы различные методы: Наблюдение. Оно проводилось в процессе обучения в средних специальных учебных заведениях Республики Таджикистан с целью изучения состояния демократизации учебно-воспитательного процесса в средних специальных заведениях.

Анкетирование. Цель анкетирования- изучение выбора наиболее эффективных форм и видов работ по демократизации учебно-воспитательного процесса средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан. Анкетирование проводилось со студентами, опытными преподавателями средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан.

Индивидуальные и коллективные беседы проводились в целях обоснования важности и жизненной необходимости совершенствования демократизации учебно-воспитательного процесса в средних специальных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Метод опроса включал в себя интервьюирование и анкетирование. Все виды опроса проводились по заранее разработанной программе. При проведении анкетирования вопросы были тщательно сформулированы.

Вопросы имели не только открытый характер (когда предполагаемые ответы заранее не предусматриваются), но и закрытый (когда опрашиваемый имел возможность выбирать один или несколько ответов из предложенных) и даже полузакрытый (когда опрашиваемому респонденту предлагался выбрать один или несколько ответов).

Моделирование. Это материальное или мысленное имитирование реально существующей педагогической системы путем создания специальных аналогов (моделей), в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы. Используя моделирование, педагог-исследователь имеет возможность перейти от аналитического изучения отдельных свойств, форм и процессов к синтетическому познанию целостных систем в контролируемых условиях.

ЬПсихолого-педагогический эксперимент. Опытноэкспериментальная работа проводилась в педагогическом колледже, индустриально - педагогическом колледже и в техническом колледже г. Душанбе. В сопоставительном плане привлекался массовый опыт, сложившийся в деятельности педвузов города Душанбе и Ходжента. Исследованием на разных его этапах было охвачено 1235 студентов, 75 молодых учителей со стажем работы до 5 лет, а так же 48 экспериментов, в качестве которых выступили руководители школ, отделов народного образования и высококвалифицированные учителя. Важным источником исследования явились архивные материалы Республики Таджикистан, текущий архив Министерства Образования Таджикистана, публикации республиканских и региональных теоретических и научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.

Источники исследования послужили нормативные документы в сфере образования Республики Таджикистан (Закон РТ «Об образовании» -2004г.; Концепция перехода к новым требованиям общего среднего образования - 2010г.; Требования Госстандарта к профессиональному образованию и воспитанию РТ; Национальная Концепция гражданской культуры РТ - 2010г. и др. Материалы Республиканских и Международных конференций, посвященных демократизации учебно-воспитательного процесса, теоретические разработки учёных, теория непрерывного педагогического образования человека, идеи гуманистической педагогики.

Исследование проводилось в три этапа. Предмет и задачи исследования определили его логику и этапы:

На первом этапе (2005-2007гг.) был проведен анализ и изучение психолого-педагогической литературы по проблематике исследования; сформулированы тема, цель, задачи и гипотеза исследования; проводилось анкетирование студентов средних профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан, наблюдение над работой преподавателей, отношением родителей, за демократизации учебно-воспитательного процесса средних специальных учебных заведений.

На втором этапе (2007-2009гг.) была разработана конкретная программа исследования, планы и программы по демократизации учебно-воспитательного процесса средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан. Были уточнены критерии и уровни сформированности демократизации учебно-воспитательного процесса в средних специальных учебных заведений. Проводился констатирующий эксперимент по выявлению отношения студентов к демократизации учебно-воспитательного процесса. В целях совершенствования профессионального качества преподавателей общеобразовательных и средних специальных учебных заведений были разработаны программы и спецкурс по демократизации учебно-воспитательного процесса.

На третьем этапе (2009-2010гг.) продолжалась опытно-экспериментальная работа с целью проверки основных положений рабочей гипотезы, в том числе, эффективности разработанных материалов.

Определялся уровень формирования демократизации учебно-воспитательного процесса средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан, сравнительная динамика их развития. Проводилась обработка и обобщение полученных данных, были предложены методические рекомендации для преподавателей, а также оформление всей диссертации. Данные педагогического эксперимента были подвергнуты проверке и внедрены в демократический процесс работы педколледжей, материалы диссертации были дополнены и с необходимостью проработаны в свете новых требований. Осуществлялся теоретический анализ и синтез всех материалов, полученных на предыдущих и дальнейших этапах исследования, проводилось их осмысление и обобщение.

Научная новизна исследования состоит в следующем: • уточнены основные и производные понятия демократизации учебно-воспитательного процесса средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан; • исследованы особенности демократизации учебно-воспитательного процесса и обоснована возможность их формирования в условиях средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан; • разработана диагностика определения уровня сформированности демократизации учебно-воспитательного процесса в средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан; • выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие демократизации учебно-воспитательного процесса средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан.

Практическая значимость и результаты исследования определяется тем, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы дают возможность для проведения реальной педагогической работы по демократизации учебно-воспитательного процесса средних учебных заведений Республики Таджикистан. Практически - значимой является педагогическая апробация форм привития основ демократизации учебно-воспитательного процесса средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан, описание специфики этой работы в условиях средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан.

Результаты исследования могут быть использованы в разработке учебных планов, программ и пособий для преподавателей системы средних специальных учебных заведений, в практике повышения квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений, а также в рамках реализации республиканской целевой программы «Демократизации учебно-воспитательного процесса».

На защиту выносятся следующие вопросы; • демократизации учебно-воспитательного процесса имеет свои особенности, его сущность заключается в наличии эмоционально-деятельностной (сенсорной) доминанты, которая способствует формированию ценностной ориентации на подсознательном уровне обучения и воспитания; • эффективность процесса демократизации учебно-воспитательного процесса обеспечивается переориентацией деятельности преподавателей на личностно-ориентированном подходе в процессе осуществления обучения и воспитания студентов средних специальных учебных заведений Республики Таджикистан с акцентом на его ценностные составляющие.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечивается: ® методологической обоснованностью исходных теоретических положений; @ применением совокупности методов, адекватных объекту; @ предмету, задачам исследования с использованием репрезентативного объёма выборки и статистической значимостью экспериментальных данных; © сочетанием количественного и качественного анализов.

Апробация и внедрение результатов исследования Материалы диссертации были изложены на Республиканской научно-практической конференции по проблеме демократизации учебно-воспитательного процесса (Душанбе, 2005г.); городской конференции молодых ученых (Душанбе, 2004г.); Республиканской научно-практической конференции «Демократизации учебно-воспитательного процесса» (2006 г.); научно-практических конференциях Душанбинского педагогического колледжа «О инновации и демократизации» (2006-2007 гг.). Они нашли отражение в лекционных материалах, предложенных преподавателям Душанбинского технического колледжа.

Таким образом, проблема исследования в обобщенном смысле состоит в том, чтобы теоретически определить и на опыте проверить такие подходы к демократизации средних специальных заведениях, которые позволили бы преодолеть указанные выше трудности и решить проблему целостной реализации идеи демократического образования.

Эти обстоятельства и определили выбор темы нашего исследования: «Основные тенденции демократизации учебно-воспитательного процесса в средних специальных заведениях».

Структура работы соответствует логике исследования и включает: введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Махкамов Дастам

Заключение

Подводя итоги исследования, мы пришли к следующим выводам:

-анализа теории и практики основные тенденции демократизации в колледже и его обосновании необходимо было рассмотреть возникновение, развитие и современное состояние обучения студентов в педагогических колледжах во всех связях и взаимодействиях, таких аспектов как: исторический, национальный, социально-экономический, научно-технический, образовательный и т.д. Наше исследование показало, что по вопросам демократизации, развитии органов самоуправления, отношение между преподавателей и студентов имеется ряд недостатков в условиях колледжа. 1. Среднее специальное педагогическое образование в условиях колледжа развивается в соответствии с потребностями Республики Таджикистан в подготовке компетентных высококвалифицированных педагогических кадров. На сегодня по республике не хватает 4200 педагогов, во многих школах страны на эту работу привлечены выпускники 11 класса, что плохо отражают на знании, умения и навыков учащихся. 2. В этих условиях демократизации учебно-воспитательный процесса, педагогические колледжи призваны готовить специалистов с глубокими теоретическими и практическими знаниями, которые смогут организовать и развивать учебный процесс на основе новейших достижений педагогической науки, правильно ориентироваться в направлениях и тенденциях мирового образовательного стандарта и принципов демократизации. 3. Определенные усилия в исследовании были предприняты по совершенствованию материально-технической базы, организации учебно-воспитательного процесса, его прогнозирования с учетом актуальных и перспективных потребностей школ в педагогических кадрах. 4. Необходимо пересмотреть содержание, формы и методы профессиональной подготовки с ориентацией на такую «модель специалиста», когда главным становится формирование творческой, саморазвивающейся личности, способной и свободной ориентации и продуктивной самореализации в условиях рынка. 5. В процессе реформирования системы образования на основах демократизации колледж призван создать условия для воспитания человека, ощущающего личную ответственность за судьбы страны и окружающих. б.Исследование показало, что главным в общении преподавателя и студентов, должны быть отношения, основанные на уважении и требовательности. Преподавателю необходимо обращать внимание на оперативность начала контакта, формирование основы демократизации - чувства «МЫ», введение личностных аспектов во взаимодействии со студентами, демонстрацию собственной расположенности к аудитории. 7. Происходящие социальные изменения начинают опережать темпы смены поколений. В связи с этим общество испытывает большую потребность в подготовке квалифицированных специалистов, которые характеризуется готовностью к непрерывному самосовершенствованию, осознанию собственного «я», к активному восприятию нового, нетрадиционного. 8.Социально-экономическая цель - подготовка человека к трудовой деятельности. При этом образование является наиболее продуктивной сферой финансовых вложений, правда, продуктивность эта инерционна, т.е. проявляется со значительной задержкой во времени. 9. Разумеется, есть и недостатки изложения сугубо субъективного характера. Система образования находится в постоянном развитии. Постоянно развивается и содержание образования. Следовательно, точку ставить нельзя. Постоянно происходят изменения в содержании образования, это связано с глобализацией. 10. Как показало исследование, применение основной формы обучения - лекции - имеет целью развитие самостоятельного творческого мышления, самостоятельности и активности студентов колледжа, выявление их индивидуальных способностей. 11. В диссертации особой значение занимают необходимость обеспечения студентов и библиотеки колледжа учебной литературой и методическими пособиями. Проблема не укомплектованности на сегодняшний день затрудняет подготовку высококвалифицированных педагогических кадров. 12. В ходе проведения исследования, можно сделать вывод, что сегодня в колледжах не до конца отказались от бюрократическо-командного метода управления. Недоступная администрация становится объектом вызывающим страх среди педагогического персонала и студентов.

Год за годом все шире используется в практике демократический подход к обучению и воспитанию.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Махкамов Дастам, 2012 год

1. Абдухаликова А.Х. Особенности профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей: Автореферат дисс.канд.наук.-Алмата, 1959.-29с.

2. Абдулина O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1984. - 79-90 - с.

3. Абдуллоев Ш. Педагогические основы повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин. Душанбе, «Ирфон», 1989.-С 21-24.

4. Абдурахимов К.С. Некоторые особенности нравственного воспитания студентов в современных условиях Республики Таджикистан, материалы международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания студентов». Душанбе, 1995. - С.54-55с.

5. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: книга для учителя II -изд. М., 1985.- 13-18с.

6. Азизханова А.Т., Филиппов П.И. Воспитание специалиста. -Ташкент, 1980.-39с.

7. Азизходжаева H.H. Формирование активной профессиональной позиции студентов в процессе внеаудиторной работы: Автореферат дисс.канд.наук. Ташкент, 1979. - 20с.

8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Ленинградский Гос.университет, 1968, 40с.

9. Алимкулов Я.Р.Организаторские качества личности, их структура и проявление в деятельности: Автореферат дисс.канд.психолог.наук. -М., 1989. 16с.

10. Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа. Часть I., Душанбе, «Дониш», 1962. С-110- 121.

11. Арсенова С.П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки: Автореферат дисс.канд.пед.наук, М., 1990.- 16с.

12. Архангельский С.И. Теоретические основы научной организации учебного процесса. М., 1975

13. Асроров Р. Худомузи педагоги дар системаи баландбардории мутахасиси ихтисоси омузгорон, Душанбе, «Ирфон», 1991.

14. Ачилов М. Нравственное формирование будущего учителя. -Ташкент, 1979.-328с.

15. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Ростов-на-Дону. 1972.-24-27с.

16. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса:метод основы. М., «Просвещение», 1982

17. Бабанский А.Г. Оптимизация процесса обучения. М., «Просвещение», 1977.

18. Бабанский А.Г. Как оптимизировать процесс обучения. М., «Просвещение», 1978.- с.33-37

19. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.пос. для студентов высш.учеб.заведений. М., 2001.

20. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя: Автореферат дис. доктора пед. наук. Л., 1991.-36с.

21. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. Ярославль, 1986. - 80с.

22. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. М., 1981, 224с.

23. Борисова Л.Г. Молодой учитель: труд, быт, творчество. М.,1983

24. БуйдаковХ.Б. Высшая школа и проблемы психолого-педагогического образования преподавателей непедагогических вузов. -Душанбе, 2003. С. 29-34.

25. БуйдаковХ.Б. Принципы отбора материала для уроков. Мактаби совет!', 1973, №3.

26. БуйдаковХ.Б. Педагогическое руководство учебным процессом. Душанбе, 1992. - 162с.

27. Буйдаков Х.Б. Основы дидактики. Душанбе, 1995.-С. 117-132

28. Буянцогын Т. Развитие мотивационной сферы личности студентов в ситуации совместной продуктивной деятельности: Автореферат дисс. Канд. Психол. Наук. -М., 1990.- 24с.

29. Васьковская C.B. Психологические условия формирования профессионального самопознания будущего учителя: Автореферат дисс. канд. психол. наук. Киев, 1987. - 24 с.

30. Вербицкий A.A. Активное обучение в высшей школе. М.,1991.

31. Вершловский С.Г. Психолого-педагогические проблемы деятельсноти молодого учителя. Л., 1983

32. Войтулевич В.И. Система уроков «Советская педагогика», 1994, №4

33. Волков П. Учитель творчеству. М., 1982, - 160с.

34. Гармаш Е.Б. Формирование педагогической культуры будущего учителя (на материале педагогических дисциплин): Автореферат дисс.канд. пед. наук. Киев. 1990.- 20с.

35. Гузеев В.В. К формализации дидактики: системный классификатор организационных форм обучения// Школьные технологии. -2002, №4, С.-49-58.

36. Гузеев В.В. К построению формализованной образовательной технологии: целевые группы и целевые установки// Шокльные технологии. -2002, №2, С.-3-10.

37. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. М., 1965

38. Государственный образовательный стандарт 2004г.

39. Горелова Е.Р. Психологические особенности профессиональной направленности будущего учителя начальных классов: Автореферат дис.канд. психол. наук. -М., 1988.- 16с.

40. Гудзенко Б.Я. Профессиональное самовоспитание будущих учителей в процессе педагогической практики: Автореф дис.канд. пед. наук. М., 1987. - 16 с.

41. Давлятшин М.Г. Проблемы воспитания студентов. Душанбе, 1995, С- 6-8.

42. Демков М.И., Есипов Б.Н. Динамика. М., 1957.С-.108-185

43. Дежникова Н.С. Пути демократизации школы. М., 1991, № 12,-С. 3.

44. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. -М., Владос, 2003, 7с.

45. Дистерверг А. Избранные педагогические сочинения. Под общей ред. проф. Медынского E.H. ГУП. - М., 1956. - С. 10-13

46. Дидактика средней школы / Под ред. Данилова М.А. и Скаткина М.Н. М., 1975.

47. Ершова H.A. Творческая активность педагогической деятельности молодых учителей как фактор профессиональной адаптации: Автореферат дис. канд. психол. наук.- М., 1987, 16 с.

48. Загвязинский В.И. Противоречия учебного процесса и способы их решения. // Советская педагогика. 1970, №12

49. Загвязинский В.И. Исследования движущих сил учебного процесса: Автореферат дис. док. пед.наук. -М., 1972.- С.3-5

50. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. М., 1980

51. Закирьянов К.К. Методологические и педагогические основы процесса профессионального становления студентов в условиях многоступенчатой системы образования: Автореф. дис. док. пед. наук. -Алмата, 1995,- 45 с.

52. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Душанбе, 2004.-35, 95 с.

53. Занков J1.B. Беседа с учителями. М., 1970.- с.27

54. Зиёзода.Т.Н.Национальная концепция гражданского образования Республики Таджикистан.-Душанбе :Ирфон, 2010. -16-22с.

55. Измайлов А.Э. Народная педагогика. М., 1991. -С. 32-35

56. Иванов В., Гурьев Л., Зерминов А. Педагогическая деятельность проблемы, сложности. М., 1997 №4.

57. Иванова Т.В. Формирование педагогической культуры будущего учителя в учебном процессе: Автореферат дис.канд. пед наук. -Волгоград, 1991.- 17 с.

58. Искандарова Р.И. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания и образования студентов». Душанбе, 1995.

59. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: Автореферат дисс.канд.психол.наук. Л., 1985. - 17с.

60. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987,- 190с.

61. Казакевич В.М. Информационный подход к методам обучения // Педагогика. 1998. - №6. - С. 43-47.

62. Казакова Р., Тюрина Л. Библиотечно-информационная деятельность вузов // Высшее образование в России. 2001. - №2. - С. 107112.

63. Каратаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М., 2003

64. Каратаев Б.И. Учение процесс творческий. - М., 1980, - 150с.

65. Клемешова Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы. Дисс. к.п.н. Калининград, 1999. - 210с.

66. Ковтун В.А. Формирование профессионально ориентированной модели обучения с учетом личностных особенностей обучаемых. // Информатика и образование. 1997. - №2. - С. 104-106.

67. Козлов С. Методика: наука? искусство? ремесло? // Высшее образование в России. 2001. - №2. - С. 112-115.

68. Козлова Г.А. Дидактическая эффективность компьютеризации обучения. (По материалам зарубежных публикаций). Дисс. к.п.н. М., 1992. -203с.

69. Коковалец JI.C. Познавательная систематичность учащихся в условиях компьютерного обучения // Педагогика. 1999. - №2. - С. 46-50.

70. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С.Макаренко. М., 1987.- 159с.

71. Концепция Национальной школы Республики Таджикистан от 3.04.2007, № 171.

72. Кобыляцкий И.И. Научно-педагогические основы воспитательной работы в школе. Одесса, 1974, - 151с.

73. Крутилин В.А. Интерактивные методы в практике преподавания маркетинга: Методическое пособие. М., 2003. - 94-99с.

74. Кодиров К. Выступление на августовском совещании преподавателей Института повышения квалификации учителей 2005.

75. Куриленко Т.М. Основы учебно-воспитательной работы со студентами младших курсов. Минск, 1978. - 101с.

76. Куркчян J1.H. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей: Автореферат дис. канд. псих. наук. Ераван, 1990. - 21с.

77. Кузовлев В.П. Структура индивидуальности учащихся как основа индивидуализации обучения речевой деятельности // Иностранный язык в школе. № 1. - 1979.

78. Лейтес Н.С. Умственные особенности и возраст. М., 1971.98с.

79. Ленин В.И. Речь на III Всероссийском съезде рабочих водного транспорта// ПСС., т.40, 210-215 с.

80. Леонтьев A.A. Педагогическое общение. М., 1979

81. Леонтьев A.A. Проблемы развития психики. М., 1972 32-58 с.

82. Лернер И .Я. Требования к современному уроку. Метод указания. М., 1969. - 43с.

83. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. М., 1976. - С.46-51

84. Ложечко A.A. Воспитатель, учитель, боец. М., 1963. - 78с.

85. Лордкипанидзе Д.О. Принципы и методы обучения. Тбилиси, 1995. - С.32-37

86. Луначарский A.B. Собрание соч. 19-3Ос.

87. Лутфуллоев М. Урок. Душанбе. - 1995. - 191с.

88. Лутфуллоев М. НезависимостТаджикистана и совремннное образование.-Душанбе, 2006.

89. Лутфуллоев М Независимый Таджикистан и вопросы воспитания. Душанбе, 2005.

90. Макаренко A.C. Педагогические сочинения. Т. 1 8, - М.,1984.-С.114-119

91. Маленко Т.А. Задачи по профессиональной подготовке. М.,1982

92. Мамедов Г.К. Педагогическая пропаганда среди родителей. -М., 1966. -94с.

93. Маралова Т.П. Психологические условия формирования профессионально педагогической направленности будущего учителя в студенческом коллективе: Автореферат дис.канд.псих.наук. - М., 1984. -16с.

94. Матлин Е.К. Некоторые психологические вопросы воспитания студентов. Минск, 1974. - 157с.

95. Матюшкин A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972. 182с.

96. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинение, 2-изд., т.20, М., 1961. -С.134-142

97. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г.Маралов. М.2002. - с.256-258.

98. Меньшикова H.JI. Воспитательная работа в академической студенческой группе. Днепропетровск, 1972. - 28-30с.

99. Меламуд М.В. Методические основы построения компьютерного учебника для Вузов. Дисс. к.п.н. М., 1998. - 140с.

100. Михайлычев Е. Типология дидактических тестов при разработке и экспертизе // Alma Mater (Вестник высшей школы). 1997. -№2.-С. 16-17.

101. Михеева Т.И., Михеенков И.Е. Программная таксономия -основа для создания гипермедийных обучающих программ // Информационные технологии. 1998. - №8. - С. 40-43.

102. Могилев A.B., Титоренко С.А. Дидактические принципы компьютерного обучения // Педагогическая информатика. 1993. - №2. - С. 10-16.

103. Могилева В.Н. Влияние компьютеризации учебной деятельности на формирование мышления учащихся. Автореф. дисс. к.п.н. -М., 2001.-22с.

104. Мостаманди П. Развитие профессиональных интересов у студентов факультета начального обучения: Автореферат дисс. канд. психол. наук. Л., 1990. -16с.

105. Нечаева H.H. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. М., 1988. - 166с.

106. Николаенко С.А. Системный анализ профессиональной готовности будущего учителя к педагогической деятельности: Автореферат дисс. канд.психол.наук. Киев, 1985.- 24С.

107. Ниёзов. А.М Развитие средних профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан за годы независимости: Автореферат дис. канд. пед. наук Душанбе, 2006. - 21с.

108. Осипова E.K. Психологические основы формирования профессионального мышления учителя: Автореферат дис. доктора псих.наук. М., 1988.- 41 с.

109. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого М.: РПА, 1996. - 604с.

110. Пидкасистый П.И. Процесс и структура самостоятельной деятельности учащихся в обучении. Дисс. д.п.н. М., 1973. - 392с.

111. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. М.: МПУ, 1996. - 272с.

112. Психология педагогического общения. Саратов, 1980. - 96с.

113. Пути и средства совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов. Сборник научных трудов. Ярославль, 1987. -143с.

114. Раимкулова A.C. Формирование нравственных качеств у будущего учителя в условиях демократизации общества: Автореферат дисс.канд.пед.наук. Волгоград, 1990. - 17с.

115. Романова Е.С. Психология профессионального становления личности: Автореферат дис. док. псих. наук. М., 1992. - 31с.

116. Программа «Государственная система образования в области прав человека в Республике Таджикистан» на таджикском и русском языках. Душанбе, 2001. - 60с.

117. Рыскулов P.A. Развитие профессиональной активности студентов в процессе педагогической практики: Автореферат дис. канд. пед. наук. JL, 1986. - 16с.

118. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. -Алмата, 1990.-33с.

119. Седых С.П. Компьютерная технология подготовки и проведения учебных занятий. Дис. к.п.н. 1 том. - Краснодар, 1999. -186с.

120. Сенько В.Ю. Развитие учебно-познавательной деятельности старшеклассников с применением компьютера (на материале естественнонаучных дисциплин). Дис. к.п.н. 1991. - 174с.

121. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М., 1997. -264с.: 13 рис.

122. Смирнов А.А.Психология запоминания. М., 1948. - 90с.

123. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения.- М., 1971. 10-14с.

124. Скаткин М.Н. Новаторы рожденные Октябрем. М., 1990 №11.- 137с.

125. Совершенствование профессиональной подготовки студентов в процессе решения психолого-педагогических задач. Межвузовский сборник научных трудов. - Смоленск, 1983.-107с

126. Соседко O.A. Активизация учебной деятельности студентов на основе применения информационных технологий (на примере изучения теории графов). Дис. к.п.н. Новосибирск, 1999. - 163с.

127. Суворова JI.C. Педагогические условия применения компьютерной технологии обучения в 9-11 классах современной школы (на примере обучения иностранному языку). Дис. к.п.н. М.: 1997. - 154с.

128. Султанов Ш.М. Партийное руководство культурного строительства в условиях развития социализма. Душанбе, 1976, - 35с.

129. Сущенко О.Г. Развитие творческой активности будущего учителя в учебной деятельности: Автореферат дис. канд. пед. наук. -Волгоград, 1992. 124с.

130. Талбаков К. Воспитание нравственных качеств студентов в процессе преподавания иностранных языков. Душанбе, 1993. - 143с.

131. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975, - 344с.

132. Термин И.И. Тихонова О. Контроль усвоения, его рациональная организация и эффективность в обучении. -М., 1976,- 9с.

133. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф.Тихомирова, Л.В.басов Ярославль: Академия развития, 1997.

134. Тупайло И.Л. О профессиональном становлении студентов в условиях развивающейся системы народного образования: Сборник научных трудов. Душанбе, 1991, - 13-19с.

135. Тупайло И.Л. Особенности развития общего образования в Таджикистане в новых экономических условиях. Материалы научно-практической конференции «Образование и будущее», 1995. 9-10с.

136. Травин E.H. Уроки экономики в школе. Ярославль, 2003.94.99с.

137. Утанов Б.Э. Сотрудничество преподавателя и студентов как фактор повышения эффективности учения: Атореферат. Дис.канд. псих, наук. Ташкент, 1993. - 18с.

138. Ушинский К.Д. Собрание соч. М.-Л, т.8 1950, 341-345с.

139. Фастовец И.В. Формирование профессионально -педагогической направленности личности учителя: Автореферат дис.канд. псих. наук. -М., 1991. -20с.

140. Фатхулин М.Ф. Воспитание специалиста. Казань, 1990.148с.

141. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. -М., 1982, 220-224с.

142. Фельдштейн Д.И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте. Душанбе, 1973, - 36-54с.

143. Фридман JI.M. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987,-21с.

144. Формирование готовности студента к учительскому труду. -под общ. Ред. М.С.Кобзева. Саратов, 1977. - 112с.

145. Цокур О.С. Формирование педагогического мышления будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: Автореферат дисс.канд.психол.наук. -М., 1990. 17с.

146. Чикомбола Д. Фомирование профессиональных педагогических убеждений у будущих учителей: Автореферат дис.канд. пед. наук. Волгоград, 1990. - 16с.

147. Шарифов Ф. Интегрирование обучения. Душанбе, 2000,170с.

148. Шихнабиева Т.Ш. Использование технологий компьютерного обучения для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей. Дисс. к.п.н. М., 1999. - 166с.

149. Шукуров Т.А. Творческие игры средства активизации способностей учащихся на физических вечерах. - Методические рекомендации. - Куляб. ИУУ, 1987. - 40с.

150. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение- основа развития и воспитания.-Душанбе, Маориф, 1995.-32-38с.

151. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления: в 2-х частях -Душанбе, Маориф, 1999,2000

152. Якименская И.Я. Развивающее обучение. М., 1979. - 14-17с.

153. Якушина Е.В. Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия // Педагогика. 2001. - №4. - С. 55-62.