Формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Алибекова, Заира Нажмудиновна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Алибекова, Заира Нажмудиновна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Махачкала

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

200

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Алибекова, Заира Нажмудиновна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНШ СРЕД!.

1.1. Психолого-педагогические основания исследования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье

1.2. Этнокультурная среда как фактор аксиологического воспитания на материале Республики Дагестан).

1.3. Педагогические особенности дагестанской семьи.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ.

2.1. Моделирование процесса формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье в этнокультурной среде

2.2. Педагогические условия формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье в этнокультурной среде.

Выводы по второй главе

ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

К СЕМЬЕ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ.

3.1. Констатирующий этап.

3.2. Формирующий этап.

3.3. Контрольный этап.

Выводы по третьей главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды"

Актуальность исследования. Российское многонациональное общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность отечественной культуры. -Набор-ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему "транслирует" общество, и прежде всего первичная ячейка общества - семья. Семейный кодекс Российской Федерации гласит: «Семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства". Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» объявлен безусловный приоритет в обществе семьи и семейных ценностей. Возникает необходимость пристального внимания к исторически сложившимся духовно-нравственным ценностям общества, их выявления, осмысления, возрождения и применения в социализации подрастающего поколения.

Ведущая роль в реализации этой директивы принадлежит образованию. В Концепции модернизации российской системы образования, Национальной доктрине образования Российской федерации до 2025 года определена важность обновления программ обучения школьников с учетом формирования у учащейся молодежи социально-ценностного и ответственного отношения к семье, способности к успешной социализации в обществе. Отсюда важнейшей задачей российского образования становится разработка и внедрение стратегий и механизмов, позволяющих формировать ценностное отношение к семье.

Современная семья испытывает небывалые, порою критические затруднения. Кризис современной семьи связан с резким изменением социального статуса, в котором она находится; с медленным переходом семьи к новым социально-экономическим условиям жизни; с затянувшимся процессом адаптации семьи к изменившимся социокультурным условиям; с ценностным вакуумом и т.д. Эти и другие негативные явления нарушают нормальное функционирование семьи, приводят к деградации семейного образа жизни. Результатами такого положения семьи являются:

- наблюдаемые явления резкого снижения престижа семьи;

- рост числа разводов, обусловленных в ряде случаев внутрисемейным насилием;

- резкое увеличение детской преступности, увеличение количества детей, приобщающихся к алкоголю, проституции, наркотикам;

- резкое снижение жизненного уровня малообеспеченных семей, что является причиной возникновения споров, ссор, чувства зависти, проявлений недоброжелательного отношения друг к другу;

- рост конфликтности среди членов семьи, снижение авторитета родителей.

Данные факты подтверждают нивелирование семьи как общественной ценности.

Анализ педагогической теории и практики позволил выявить имеющиеся противоречия между:

• новыми социально-экономическими и культурными условиями в стране и недостаточной изученностью их влияния на семью;

• усилением в последние годы воспитательной функции школы и ослаблением семейной педагогики;

• богатым потенциалом этнокультурных ценностей и их малым использованием в аксиологическом воспитании молодежи.

Выявленные противоречия актуализируют проблему формирования у старшеклассников отношения к семье как к ценности. Особый интерес для решения данной проблемы представляют труды классиков педагогики Я.А.Коменского, Н.К. Крупской, A.C. Макаренко, В.А. Сухомлинского, J1.H. Толстого и др. В исследованиях философов, социологов, демографов, психологов Г.М.Андреевой, И.В. Бестужева - Лады, C.B. Дармодехина, O.J1. Зверевой, A.B. Мудрика, В.А. Разумного, В.А. Сысенко, А.Г. Харчева и др. воспитание будущего семьянина интерпретируется как один из важнейших аспектов социального становления человека.

Ценностным отношениям посвящены труды А.Г.Здравомыслова, В.П.Тугаринова, В.А Ядова и др. В большинстве работ придается большое значение "формированию отношения к семье как ценности, но сравнительно малочисленны специальные исследования по проблеме формирования эмоционально - ценностного отношения к семье. Среди них интерес представляют диссертационные исследования Л.Н.Урбанович «Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности» (2008), И.Б. Левицкой «Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях школьного образования» (2002), Ю.В.Тягуновой «Развитие готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье» (2008), дагестанских ученых М.М.Гаджиевой «Дифференциация отношений учащихся к ценностям в условиях кризисных явлений», Д.Ш.Мустафаева «Подготовка будущего учителя к формированию ценностного отношения у старшеклассников к созданию полноценной семьи», Н.А.Салаватовой «Педагогические условия подготовки к брачно-семейным отношениям».

Этнокультурный и этнопедагогический опыт взаимоотношений в семье отражен в диссертациях дагестанских исследователей: Б.Ш. Алиева «Этнопедагогика дагестанской семьи», A.M. Магомедов «Этнопедагогическая культура Дагестана», Ш.А.Мирзоев «Народная педагогика воспитания: содержание, формы и методы», Т.Г. Саидов «Прогрессивные народные традиции как средство подготовки школьников к семейной жизни».

Единичны исследования, касающиеся ценностного отношения к семье в этнокультурном обществе: P.A. Яббарова «Формирование образа семьи у младших школьников в условиях школы-интерната средствами народной педагогики».

Выполненный нами анализ диссертаций отразил тот факт, что в педагогической теории и практике уделяется недостаточно внимания созданию условий, способствующих формированию у школьников отношения к семье как ценности, хотя необходимость в этом очевидна. Этим и определяется актуальность выполненного нами исследования, тема которого сформулирована следующим образом: «Формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды».

Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия и технологию формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье в условиях этнокультурной среды.

Объект исследования - формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье.

Предмет исследования - педагогические способы формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье в условиях этнокультурной среды будет эффективным, если:

-определены сущностные характеристики, структурные компоненты и содержательное наполнение эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье;

-в систему формирования эмоционально-ценностного отношения к семье включена этнокультурная среда и прогрессивные идеи народной педагогики, содержание которых ориентировано на семью как ценность;

-создана и апробирована экспериментально педагогическая технология эмоционально-ценностного отношения к семье в условиях этнокультурной среды;

-созданы и внедрены педагогические условия повышения эффективности формирования эмоционально - ценностного отношения старшеклассников к семье.

В соответствии с гипотезой и целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1) выяснить сущность феномена эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье;

2) выявить компонентный состав и роль этнокультурной среды как фактора аксиологического воспитания на материале Республики Дагестан;

3) разработать педагогическую технологию формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды;

4) разработать педагогические условия исследуемого процесса;

5) экспериментально апробировать разработанную модель, нацеленную на формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье.

Теоретическую основу исследования составили положения, касающиеся социальной сущности семьи и важнейших аспектов ее жизнедеятельности (С.В.Дармодехин, М.С.Мацковский, А.Г.Харчев и др.), социализации личности в семье (И.В. Бестужева-Лада, И.В. Гребенников,

A.C. Макаренко, A.B. Мудрик, С.Л. Рубинштейн, В.А.Сысенко и др.), особенностей психического развития личности (Л.И.Божович, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.М.Фридман, Д.Б.Эльконин и др.); аксиологический подход (Б.И.Додонов, А.Г.Здравомыслов,

B.А.Караковский, З.И.Равкин, В.П. Тугаринов, А.Я.Чебыкин, В.А. Ядов, П.М.Якобсон и др.); этнокультурный потенциал традиций семейного воспитания (Б.Ш.Алиева, Г.Н.Волков, В.К.Гарданов, А.Ю. Гранкин, А.М.Магомедов, Р.М.Магомедов, З.М.Магомедова, Ш.А.Мирзоев, Т.Г.Саидов, З.Я.Якубов и др.).

Методологической основой исследования являются:

-на общефилософском уровне: концепция социальной философии об этнокультурном аспекте в понимании сущности человека (В.П.Алексеев, Ю.В.Бромлей, Л.Н.Гумилев, М.С.Джунусов, Н.Н.Томашевская и др.);

-на общенаучном уровне: системный подход (Ю.П. Азаров, В.Г. Бочарова, М.Н. Кузьмин, Л.Н.Урбанович и др.), концепция моделирования в образовании (И.В.Блауберг, В.Ф.Взятышев Б.С.Гершунский, М.П.Горчакова -Сибирская и др.), положения возрастной психологии (А.Г. Асмолов, П.Я.Гальперин, И.С.Кон и др.), идеи регионологии, этнологии и культурологии (Ю.Г.Волков, Ю.Н.Гладкий, А.И.Чистобаев и др.): на научно-педагогическом уровне: теория гуманизации педагогического процесса (Ш.А.Амонашвили, В.В. Давыдов, Н.Д. Никандров, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, В.Д.Шадриков и др.), принципы разработки педагогических технологий и региональных образовательных программ (А.М.Саранов, Н.К.Сергеев и др.), этнокультурного образования (О.В.Гукаленко, А.Б.Панькин и др.), концепции семейного воспитания (А.Г.Вишневский, А.Ю.Гранкин, С.В.Дармодехин, М.Н.Недвецкая, Н.Н.Обозов и др.), этнокультурной образовательной среды (А.Ю.Белогуров, В.В. Лезина и др.), личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Л.В.Лидак, И. С .Якиманская).

Источниками исследования являются нормативно - законодательные документы Российской Федерации «О семейной политике», «О демографической политике», Семейный кодекс Российской Федерации, научные публикации по вопросам аксиологических приоритетов российской и дагестанской молодежи, семьи, этнокультурной среды, учебники и учебные пособия, авторефераты по исследуемой проблеме.

В исследовании применялся комплекс взаимопроникающих и дополняющих друг друга методов исследования, адекватных природе изучаемого явления, цели, предмету исследования, сформулированным задачам. Он включал в себя теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучение личных дел обучающихся, анализ сочинений, эссе, интервью, моделирование, педагогический эксперимент. В процессе исследования ценностныхориентаций старших школьников осуществлялись анкетирование, беседа, изучение продуктов деятельности, педагогической документации, статистико-математические методы.

Опытно-экспериментальная база исследования: МКОУ «Гимназия №1» г. Хасавюрт, МОУ Лицей № 7, 13 г. Махачкалы с охватом 360 учащихся старших классов, 67 учителей и 76 родителей.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (700б-2005у)-поисково-эмпирический: уточнялась суть проблемы, изучалась психолого-педагогическая литература, осуществлялись сбор, накопление, анализ и систематизация материала, характеризовалась этнокультурная среда как фактор аксиологического воспитания на материале Республики Дагестан, изучались педагогические особенности дагестанской семьи, разрабатывалась методика экспериментального исследования, осуществлялся его констатирующий этап.

Второй этап (2008-2010) - теоретико - экспериментальный: разрабатывалась Педагогическая технология и условия формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения в этнокультурной среде, проводился формирующий этап эксперимента, делались теоретические обобщения и выводы, подготавливался материал для публикаций.

Третий этап (2010-2011) - итоговый: проводился контрольный этап эксперимента, обобщались и анализировались его результаты, формулировались выводы, формулировались рекомендации педагогам и родителям, завершалось оформление диссертации, внедрялись в практику результаты исследования.

Диссертация представляет собой исследование педагогической проблемы, научная новизна которой имеет теоретико - методологическое, научно-методическое и организационное значение.

В теоретико - методологическом аспекте новой следует считать идею формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье. Обоснована ее этнокультурная детерминация дагестанской ментальностью. Уточнено понятие «эмоционально-ценностное отношение к семье» в контексте психолого-педагогического знания. Определен алгоритм формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье и его структурные компоненты: когнитивный, перцептивно-аффективный, поведенческий. Раскрыта сущность воспитательного воздействия на старшеклассника, заключающаяся в двукомпонентной (макро- и микросреда) направленности на объект.

В научно-методическом аспекте разработана педагогическая технология формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье в этнокультурной среде, включающая моделирование этого процесса; педагогические условия, обеспечивающие его эффективность. Разработана методика проведения экспериментального исследования. Создана и верифицирована программа «Традиции и ценности дагестанской семьи в современном социуме».

В организационном плане предложены рекомендации педагогам и родителям по формированию у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье в этнокультурной среде, выяснены трудности реализации этого процесса в школе и пути их преодоления. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: -выявлены теоретико - методологические основы формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье, включающие условия этнокультурной образовательной среды, аксиологический и личностно-ориентированный подходы;

-конкретизированы цель, задачи, формы и методы формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды;

- обоснована ее роль как фактора эмоционально-ценностного формирования старшеклассников;

- раскрыта роль религиозных ценностей и этнопедагогических семейных традиций в этом процессе;

-охарактеризованы педагогические особенности дагестанской семьи;

- разработана модель формирования исследуемого процесса.

Практическая значимость исследования. Содержащиеся в диссертации теоретические положения и выводы создают условия для научно-методического и организационного обеспечения процесса формирования эмоционально-ценностного отношения к семье в условиях этнокультурной среды, оптимизации этнокультурной деятельности в условиях поликультурного общества, способствуют реализации семейной педагогики и современной образовательной политики в Республике Дагестан и России. Разработанная автором педагогическая технология формирования эмоционально-ценностного отношения к семье в условиях этнокультурной среды позволяет повысить качество целостного педагогического процесса, конструировать эффективные механизмы передачи старшеклассникам эмоционально-ценностного отношения к семье. Программа факультативного курса «Традиции и ценности дагестанской семьи в современном социуме» может найти практическое применение в преподавании обществознания, основ безопасности жизнедеятельности, факультативных курсов. Предложенные методические рекомендации для педагогов и родителей найдут применение в воспитательной работе со старшеклассниками. Представленные в диссертации материалы будут полезны разработчикам учебных пособий и научно-методических рекомендаций для учителей, студентов и аспирантов педагогических специальностей.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечиваются опорой на современные теоретико-методологические принципы, использованием системы взаимодополняющих методов, наличием многообразного эмпирического материала, почерпнутого из научно-педагогических источников, из реалий современной практики воспитания подрастающих поколений, сочетанием обобщения этой практики с экспериментальной работой. Авторская позиция обоснована методологически, аргументирована с позиции результатов анализа фактического материала и научной объективности.

Апробация и внедрение исследования в практику осуществлялись в процессе сообщений и докладов автора на Международных, Всероссийских и Республиканских региональных научно-практических конференциях (Москва, Пятигорск, Ростов - на Дону, Махачкала, Дербент, Хасавюрт) (20042012 годы), на заседаниях кафедр общей и теоретической педагогики ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», общей педагогики ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», в ходе лекций и семинаров на курсах по повышению квалификации учителей, классных руководителей и других категорий работников образования.

Методические разработки автора по семейной педагогике и авторская программа «Традиции и ценности дагестанской семьи в современном социуме» нашли применение в базовых учебных заведениях МКОУ «Гимназия №1» г. Хасавюрта, МОУ Лицей № 7, 13 г. Махачкалы и получили одобрение педагогических коллективов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Эмоционально - ценностное отношение старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды как интегральное свойство личности, включающее эмоции и потребности, мотивы и убеждения, ценностный приоритет семьи, этнокультурные особенности менталитета; личностное свойство формируемое в процессе эмоционального принятия семьи как ценности, осознания смыслов и способов взаимодействия в семье и проявляется в поведении личности.

2. Этнокультурная среда как фактор аксиологического воспитания старшеклассника, которая является пространственно - временным отражением ментальности народа, воплощает национальный идеал, культурный стереотип этнического бытия, апробированные механизмы передачи социального опыта, ценностных ориентаций, воспитательных обычаев и традиций. Этнокультурная среда как макро - и микросреда, транслирующая национальные ценности на уровне 1) общественных институтов, прав и норм жизнедеятельности, 2) ближайшего окружения ребенка, складывающегося из школы, учреждений дополнительного образования (спортивная секция, клуб и др.), семьи, подростковых объединений.

3 .Педагогическая технология формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье в условиях этнокультурной среды, включающая цель (формирование у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье в этнокультурной среде); методологический блок; принципы гуманизации учебно-воспитательного процесса; задачи (развитие когнитивного - эмоционально-оценочного - поведенческого компонентов этого процесса); методы (акцентирование эмоций и ценностей на семье, эмоционально-ценностных контрастов); этапы: 1) получение и осмысление новой информации, 2) ее эмоциональное принятие, 3) практическое применение усвоенного материала; педагогические ситуации, способствующие выработке мотивации и овладению компетенциями в области семьи, формирующие позитивное эмоциональное состояние, актуализирующие сопереживание и сотрудничество, раскрывающие коммуникативные и поведенческие клише.

4.Педагогические условия формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье в условиях этнокультурной среды: создание в образовательном пространстве воспитывающей среды: выстраивание системы педагогической поддержки формирования эмоционально-ценностного отношения через выявление характера ценностных ориентаций старших школьников, определение меры социальных притязаний и возможностей старшеклассников, организация общеклассной поддержки, создание ситуации успеха, атмосфера доброжелательности; разработку и внедрение в практику образовательных общеклассной поддержки, создание ситуации успеха, атмосфера доброжелательности; разработку и внедрение в практику образовательных учреждений специальных программ, обращенных к этнокультурному наследию народа, приобретение и усвоениеобучающимися знаний о семье и ее ценностях через призму народной педагогики (семейные традиции, свадебные обряды, потомственные ремесла и др.); взаимодействие семьи и школы, обеспечивающее эмоционально-ценностное отношение старшеклассников к семье и семейным этнокультурным ценностям; повышение уровня профессиональной компетентности педагога в вопросах семейного воспитания, его педагогической культуры; внедрение интерактивных форм и методов по решению учебно-творческих задач, способствующих формированию эмоционально-ценностного отношения к семье на воспитательном потенциале педагогической культуры народов Дагестана.

Структура диссертации. Исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Общий объем диссертации 200 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Алибекова, Заира Нажмудиновна

Выводы по главе 3

Экспериментальная проверка эффективности разработанной модели формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды проводилась на трех этапах: констатирующем, формирующем и контрольном.

На констатирующем этапе была разработана методика экспериментального исследования, включавшая цель (доказать эффективность авторской теоретической модели), задачи (1) формировать эмоционально-ценностное отношение старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды посредством внедрения в образовательный процесс общей средней школы одноименной авторской технологии и разработанных педагогических условий, 2) определить и сравнить уровни сформированное™ такого отношения в экспериментальной и контрольной группах), гипотезу экспериментального исследования (педагогическая технология и условия формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды будет эффективной, если при применении основных ее положений показатели в экспериментальной группе будут выше, чем в контрольной), методы (диагностика входная и итоговая, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ продуктов деятельности и контрольных педагогических ситуаций), критерии: когнитивный (знания в области брака и семьи, семейных этнокультурных ценностей, этнонациональных семейных традиций), эмоционально-оценочный (принятие брака и семьи как ценности, их позитивная оценка, наличие мотивации на будущую семейную жизнь), поведенческий (владение коммуникативными и поведенческими правилами в семейном быте, осознание необходимости считаться с интересами и желаниями других членов семьи, рефлексия своих поступков в семье), уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье: низкий, средний, высокий), а также психолого-педагогическую характеристику старших школьников, портрет типичного участника эксперимента, экспериментальные риски и меры по их снижению. Диагностика эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье с применением методик «Доминанта», «Завершение предложений», «Ценностные ориентации», экспресс - диагностик, анализа учебно-воспитательных планов классных руководителей, анкет «Семейные традиции», «Семейные реликвии» отразила низкий и средний уровни эмоционально-ценностного отношения у старшеклассников к семье в экспериментальной и контрольной группах.

На формирующем этапе реализовывалась разработанная в диссертации педагогическая технология и условия эффективной реализации исследуемого процесса. Был организован факультативный курс (34 часа), где осуществлялась авторская программа «Традиции и ценности дагестанской семьи в современном социуме». Была составлена технологическая карта по реализации данной программы. Карта включила этапы формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье, деятельность учителя и обучающихся, прогнозируемые результаты.

На контрольном этапе были сопоставлены уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения к семье. Результаты повторной диагностики по методике «Доминанта» по всем показателям (когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий) в экспериментальной группе превзошли показатели в контрольной. В первой группе увеличилось число испытуемых с высоким и средним уровнями эмоционально-ценностного отношения к семье. Во второй группе фигурировали низкий и средний показатели.

В завершении экспериментального исследования педагогам были предложены методические рекомендации по включению в учебно-воспитательный процесс педагогических ситуаций, мастер-классов, проективных процедур. Обучающиеся и их родители положительно отозвались об эксперименте. Подтвердились экспериментальная и выдвинутая в диссертации гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Терминологический анализ базовых категорий исследования: «ценность», «ценностное отношение», «эмоционально-ценностное отношение»,"«старшеклассник», «семья» позволил сформулировать рабочее определение собирательному понятию «эмоционально-ценностное отношение к семье». Оно означает личностно направленные и мотивированные ценностные предпочтения человека к браку, а также эмоции, потребности, интересы, посредством которых и происходит присвоение семье ценностного статуса.

Процесс формирования эмоционально-ценностного отношения представляет собой совокупность структурообразующих элементов: потребность - эмоции - переживания (внутренние сигналы) - отношения личности - взгляды. Эмоционально-ценностное отношение состоит из следующих компонентов: когнитивного (стремление искать, получать и усваивать информацию), перцептивно - аффективного (изменения в эмоциональном мире личности) и поведенческого (направленность действий).

Предпосылками исследования этого феномена у старшеклассников являются нивелирование высокого социального статуса семьи в современном обществе, необходимость формирования у них социально-ценностного и ответственного отношения к семье.

2. Весомую роль в исследуемом процессе играет этнокультурная среда, транслирующая аксиологические приоритеты народа, где семья априори занимает ведущую позицию, личностные смыслы, образцы коммуникации и поведения, этикетные правила, воспитательные обычаи и традиции. При этом этнокультурная среда преобразуется в макро- и микросреду и воздействует на личность школьника по двум каналам: внешнему и внутреннему. Макросреда транслирует принятые в обществе нормы, доктринальные установки, этнические обычаи и традиции, регулируемые правовой системой, средствами массовой информации, народной педагогикой. Микросреда (родители, соседи, родственники, классный и школьный коллектив, учреждения дополнительного образования) как ближайшее окружение старшеклассника ориентирует на ценности, фигурирующие в М1жросрёде~ и выполняет связующую роль между внешним миром и объектом воспитания.

В условиях этнокультурной среды семья как ценностная категория обладает своей спецификой. В частности, в полиэтническом Дагестане, где мирно живут более тридцати национальностей, многие этнические идеи и мысли взаимообогащаются, взаимно дополняют друг друга. Ни один дагестанский народ не живет обособленно, их культуры взаимопроникнуты и взаимообогащены.

Этнокультурное воспитание представляет собой целенаправленный процесс приобщения старшеклассников к культуре, содействующей усвоению традиций, обычаев, основ нравственности, обеспечивающей положительный эмоциональный фон развития. Воспитательный потенциал этнокультурной среды многоаспектен: это условия жизнедеятельности, формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта. Таким образом, этнокультурная среда - это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи социального опыта, культуры и этнокультуры.

Основными чертами дагестанской семьи являются: сохранение национальных традиций и обычаев, уважение к своему роду, почитание старших поколений, родственников, относительная самостоятельность в решении экономических, культурно - досуговых и социальных проблем.

3. В диссертации рассмотрены понятия «религиозные ценности» и «религиозные представления», мусульманские семенные традиции. Сплав народного опыта и исламских традиций составляет духовно-нравственный потенциал дагестанских народов. Опираясь на ценности семейного воспитания и особенности этнической культуры Дагестана нами были определены национально-культурные ценности дагестанского семейного воспитания.

4. Переход усвоенных ценностей в личностно-значимые осуществляется в соответствии с потребностями и интересами. Существует "множество подходов к понятию и раскрытию структурных компонентов «ценностного отношения». Мы полагаем, что формирование ценностных ориентаций осуществляется путем соотнесения субъективного опыта с существующими в социуме образцами. Ценностные ориентации обеспечивают устойчивость личности, определенность и последовательность поведения, постоянство взаимоотношений человека с социальным миром и другими людьми. Для усвоения эмоционально-ценностного отношения должны быть задействованными механизмы усвоения ценностей и эмоционального развития. Эмоционально - ценностное отношение может оказаться эффективными только в том случае, если оно отвечает потребностям и мотивам учащихся.

Таким образом, формирование эмоционально - ценностного отношения к семье возможно в условиях организованной педагогической работы, учитывающей основные психологические каналы формирования отношений и этапы усвоения ценностей. Отсюда в основу работы по формированию эмоционально - ценностного отношения к семье в нашей работе положена система поэтапной трансформации социально значимой ценности в личностно значимую, что обеспечивает последовательность усвоения ценностей и применения их в практической деятельности. Алгоритм этого процесса может быть представлен иерархической последовательностью действий: поиск, получение и усвоение информации -эмоциональные переживания - изменения в поведении.

5. Вышеизложенное позволило разработать Педагогическую технологию реализации педагогических условий формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье. В ней раскрывается программно - методическое обеспечение формирования этого процесса, предлагается его модель, включающая цель, задачи, компоненты (социокультурный, личностно-ориентированный, аксиологический), принципы гуманизации учебно-воспитательного процесса, компетентностный подход, этапность усвоения ценностей (восприятие и осмысление информации, ее эмоциональное принятие, практическое применение), методы акцентирования эмоций и ценностей обучающихся на семье, эмоционально-ценностных контрастов, педагогические ситуации диалоговые, игровые, проективные, исследовательские.

6. Выявлены педагогические условия формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье. Они сводятся к созданию государственных механизмов социальной, правовой, психолого-педагогической защиты семьи, пропаганде отношения к ней как к ценности, благоприятной ситуации в семьях обучающихся, педагогическому сопровождению семьи, компетентности педагога в вопросах аксиологического и семейного воспитания, разработке и внедрению интерактивных форм и методов и специальных программ, с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

7. Для апробации эффективности разработанной в диссертации модели нами был выполнен эксперимент. На констатирующем этапе была разработана методика экспериментального исследования, включавшая цель (доказать эффективность авторской модели), задачи (1) формировать эмоционально-ценностное отношение старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды посредством внедрения в образовательный процесс общей средней школы одноименной авторской технологии и разработанных педагогических условий, 2) определить и сравнить уровни сформированности такого отношения в экспериментальной и контрольной группах), гипотезу экспериментального исследования (теоретическая модель формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды будет эффективной, если при применении основных ее положений показатели в экспериментальной группе будут выше, чем в контрольной), методы (диагностика входная и итоговая, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ продуктов деятельности и контрольных педагогических ситуаций), критерии: когнитивный (знания в области брака и семьи, семейных этнокультурных ценностей, этнонациональных семейных традиций), эмоционально-оценочный (принятие брака и семьи как ценности, их позитивная оценка, наличие мотивации на будущую семейную жизнь), поведенческий (владение коммуникативными и поведенческими правилами в семейном быте, осознание необходимости считаться с интересами и желаниями других членов семьи, рефлексия своих поступков в семье), уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье: низкий, средний, высокий), а также психолого-педагогическую характеристику старших школьников, портрет типичного участника эксперимента, экспериментальные риски и меры по их снижению. Диагностика эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье с применением методик «Доминанта», «Завершение предложений», «Ценностные ориентации», экспресс - диагностик, анализа учебно-воспитательных планов классных руководителей, анкет «Семейные традиции», «Семейные реликвии» отразила низкий и средний уровни эмоционально-ценностного отношения у старшеклассников к семье в экспериментальной и контрольной группах. Изучение действующих программ семейного воспитания, методических рекомендаций показало, что требуется значительная их корректировка с учетом изменившегося социума и инноваций в школьном образовании. В учебно-методических пособиях недостаточно освещены:

- педагогические условия формирования эмоционально ценностного отношения старшеклассников к семье;

- методы, формы и средства реализации эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье.

На формирующем этапе реализовывалась разработанная в диссертации теоретическая модель. Был организован факультативный курс (34 часа), где осуществлялась авторская программа «Традиции и ценности дагестанской семьи в современном социуме». Была составлена технологическая карта по реализаций данной программы. Карта включила этапы формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье, деятельность учителя и обучающихся, прогнозируемые результаты.

На контрольном этапе были сопоставлены уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения к семье. Результаты повторной диагностики по методике «Доминанта» по всем показателям (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий) в экспериментальной группе превзошли показатели в контрольной. В первой группе увеличилось число испытуемых с высоким и средним уровнями эмоционально-ценностного отношения к семье. Во второй группе фигурировали низкий и средний показатели.

8. Полученные данные свидетельствуют о том, что реализация теоретической модели формирования эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье дала положительные результаты: Уменьшилось число обучающихся экспериментальной группы с низким уровнем эмоционально-ценностного отношения к семье (от 45,71% до 2,86%), возросло количество старшеклассников со средним уровнем такого отношения (от 45,71% до 51,43%), увеличилось число обучающихся с высоким уровнем такого отношения (от 8,57% до 45,71%).

9. Результаты экспериментальной апробации теоретической модели формирования эмоционально- ценностного отношения к семье в условиях этнокультурной среды подтвердили ее эффективность. Сравнение итоговых результатов в экспериментальной и контрольной группах позволяет констатировать, что предложенная педагогическая технология и условия повышают динамику эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье. Гипотетическое предположение, послужившее основой диссертационного исследования, подтверждено.

10. Экспериментально доказано, что совершенствование работы по формированию исследуемой проблемы возможно при условии согласованного взаимодействия школы, семьи и общественности в данном направлении, учитывающего современные нормы семейной жизни и этнокультурные традиции в воспитании семьянина. Подводя итоги исследования, мы можем заключить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Процесс формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к семье был достаточно эффективным в рамках специально организованной работы со старшеклассниками, основанный на учете природных, этнических, религиозных и современных социально-педагогических предпосылок в этом направлении, а также запуска механизмов реализации выдвинутых педагогических условий, а также программно-технологического обеспечения проблемы исследования.

Результаты диссертационной работы не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы. В контексте совершенствования эмоционально-ценностного отношения у старшеклассников к семье представляется важным исследование системы семейных ценностей обучающихся разных возрастных групп общеобразовательной школы и других учебных заведений, что может стать предметом будущих исследований.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Алибекова, Заира Нажмудиновна, 2012 год

1. Аветисян P.P. Аталычество как система воспитания горских народов Северного Кавказа: Автореф. дис. канд. пед. наук. Владикавказ, 2004. -21 с.

2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985. - 238 с.

3. Актуальные проблемы воспитания в современном социуме: Материалы научной сессии. Москва, Государственный НИИ семьи и воспитания, 24-25 мая 2005. / Под ред. Быкова А.К. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2006. -161 с.

4. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. М.: Наука, 1989. -446с.

5. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. М., 1994. - 230 с.

6. Алибекова З.Н., Алиева Б.Ш. Инновационные технологии по формированию ценностного отношения к семье //Инновационные технологии в образовательном процессе вуза. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2011.С.37-45.

7. Алибекова З.Н., Алиева Б.Ш. Педагогические ситуации как условия формирования ценностного отношения к семье // Вестник ДГУ, 2011, №4. С.176-187.

8. Алибекова З.Н., Алиева Б.Ш. Ценности семейного воспитания народов Дагестана // Педагогика, 2009, №6. С.49-53.

9. Алиева Б.Ш. Идеал дагестанской женщины и ее роль в воспитании детей // Известия высших учебных заведений. Северо Кавказский регион. Современное образование. Общественные науки. Спецвыпуск. - Ростов-на-Дону, 2006.-С. 2-6.

10. Ю.Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. Махачкала, 2010. 329 с.

11. П.Алиева Б.Ш. Традиционное воспитание дагестанской семьи: историко-культурологические и духовно-нравственные аспекты // Научная мысль Кавказа. Северокавказский научный центр вышей школы. Приложение Ростов-на-Дону, 2006.-№6 - С. 197 - 210.

12. Г2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М.: АПН. РСФСР, 1960.-486с.

13. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн.2- Казань: Изд-во Казанского университете. -1998,- 164с.

14. Н.Андреева И.С., Гулыга A.B. Семья. Книга для чтения. М.: Алгоритм, 2005. -592с.

15. Анисимов С.Ф. Ценности: реальные и мнимые. М.: Мысль, 1970.183 с.

16. Арабов И. А. Семья и этнокультурные традиции воспитания семьянина. Карачаевск: Изд-во КЧГПУ, 1996. - 104 с.

17. Армстронг К. История бога. Тысячелетние искания в иудаизме, христианстве и исламе / Пер. с анг. К. Семенова. К.: София; М.: ИД «София», 2004. - 496 с.

18. Артюхова И.С. Ценности и воспитание. // Педагогика. -1999. -№ 4 -С. 117-121.

19. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. -416с.

20. Ахтямова Г.Э. Проблема идеала совершенного человека в социокультурных системах татар и чувашей (сравнительно-философский анализ): Монография / Map. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2005. - 230 с.

21. Бабаян A.B. Проблемы нравственного воспитания в трудах И.Ф. Каптерева и М.И. Демкова: Монография. Пятигорск, 2004. - 110 с.

22. Бахтин М.М. К философии поступка. // Философия и социология науки и техники. Под ред. И.Т. Фролова. М.: Наука,1986. - 290с.

23. Белова C.B. Становление самосознания педагога: теоретический и практический аспекты // ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», 2012. с. 43.

24. Белогуров А.Ю. Становление и развитие этнорегиональных обрШоватёльных систем в России. Монография. Москва, 2003. -238с.

25. Беляева А.Б. Формирование ценностных ориентаций подростков их неполной семьи в социально культурной деятельности общественных организаций: Автореф. Дис. .канд. пед. наук. - Тамбов, 2010. - 24с.

26. Бердяев H.A. Философия свободы. Смысл творчества. М.: Правда, 1989.-607 с.

27. Бестужев-Лада И.В. История твоих родителей: Разговор с молодым поколением. М., 1990.

28. Бехтерев В.М. Объективная психология. М.: Наука, 1991. - 476 с.

29. Блауберг И.В., Мирский Э.М. Системный подход и системный анализ. // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник. М.,1982. С.47-59.

30. Блонский П.П. Курс педагогики. Введение в воспитание ребенка. -М.: Задруга, 1918. -201 с.

31. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1985. - 176 с.

32. Божович Л.И. Проблема формирования личности. М.: ИПП, 1997.352 с.

33. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика №10 - 2003.С.8.

34. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Сост. С.Ю. Солодовников. Мн.: МФРЦП,2002,- 1008 с.

35. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. - № 4 - С. 29 -36.

36. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. 2004. № 1. С. 3 - 7.

37. Бочарова В.А. Социально-педагогические условия совершенствования семейного воспитания в период развития общества: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Казань, 1993. - 25 с.

38. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

39. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история и современность. М.: Наука, 1987. -235 с.

40. Бурцева И.В. Воспитание духовности у старшеклассников средствами изобразительного искусства в условиях групповой деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1996. - 18 с.

41. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: Академия, 1999. - 440 с.

42. Васина O.A. Формирование эмоционально ценностного отношения к природе у учащихся общеобразовательной школы через традиции народной экологии: Автореф. дис. . кандпед. Наук. - Пенза, 2004. -23с.

43. Вербицкий A.A. Игровые формы контексного обучения. Игровые формы контексного обучения. М.: Знание, 2001. -97 с.

44. Взятышев В.Ф. Баланс технологий социокультурный императив инновационного образованияю М.: Центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. -52с.

45. Виноградов С.Г. Народная педагогика. Иркутск, 1926. -17 с.

46. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В двух томах. Т. 1.Теория и демографическая история. М.: Наука, 2005. -368с.

47. Волков Г.Н. Педагогика любви: Избранные этнопедагогические сочинения: В 2 т. Т. 1. М.: Изд. дом магистр-пресс, 2002. - 460 с.

48. Волков Г.Н. Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии и гуманизма в сфере воспитания. Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1993. - 89 с.

49. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. Чебоксары, 2004. - 488 с. 507Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательногопроцесса. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001. - 178 с.

50. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. Учебник для вузов . М.: Гардарика, 1998. -244с.

51. Вольфсон С.Я. Семья и брак в их историческом развитии. М.: Соцэкгиз, 1937.-400 с.

52. Воронов Н.В. Из путешествия по Дагестану // Сборник сведений о кавказских горцах. Тифлис. - М.: МНТПО Адир. Т. 3. 1992. - С. 3 - 10. -репринтное воспроизведение издания 1869 г.

53. Воспитание: современные парадигмы: Монография / Быков А.К., Липский И.А., Никитина JI.E. и др. М.: 2006. -160с.

54. Выготский J1.C. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991480с.

55. Гаджиев М.Г. О демографических и этногенетических процессах в Дагестане в первобытную эпоху // Аллародии (этногенетические исследования). М., 1995. - С. 24.

56. Гаджиева М. М. Дифференциация отношений учащихся к ценностям в условиях кризисных явлений. Автореф. дис. . канд. пед. наук. Махачкала, 2001 .-24с.

57. Газман О.С. Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. М.: Ин-т пед. инноваций РАО, 1995. -230 с.

58. Гамезо М.В. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1986. - 272с.

59. Ъ Г. Гамзатов Р.Г. Мой Дагестан. Конституция горца / Сост. Г. Расулов.- Махачкала: Даг. кн. изд-во, 2002. 752 с.

60. Гарданов В.К. Обычное право как источник для изучения социальных отношений у народов Северного Кавказа в XVIII нач. XIX вв. // Советская этнография. 1960.-№ 5. - С. 12 - 19.

61. Гаури Иоганн. Ислам и его влияние на жизнь его последователей: Пер. с нем. Ташкент, 1893. - 577 с.

62. Гашимов А.Ш. Некоторые вопросы азербайджанской народной педагогики. Баку: Маариф, 1970. - 256 с.

63. Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. М.: Педагогическое общество России, 2001. -459с.

64. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. Учебник для вузов. Издательство: Гардарики, 2003. -384с.

65. Гольдциер И. Ислам (Die Religion des Islams) / Пер.с нем. И.Ю. Крачковского. СПб., 1911. -178с.

66. Горчакова Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. -288с.

67. Гранкин А.Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917 1991): - Дис. . док. пед. наук. - Пятигорск. 2002. - 460 с.

68. Гранкин А.Ю. Семейная педагогика в России во второй половине XIX начале XX вв.: Дис. . канд. пед. наук. - М., 1990. - 220 с.

69. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: Учебн. пособие. М. : Просвещение, 1971.-412 с.

70. Грюнвальд Б.Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. М., Когито-Центр, 2004. -384с.

71. Гукаленко O.B. Воспитание в современной России: концепция личностно-ориентированного воспитания, //Педагогика. 2005. -№10. С. 3-17.

72. Гумилев JI.H. От Руси к России: очерки этнической истории. М.:Экопрос,1994.-112с.75: Давыдов'В.В. Проблемы развивающего обучения, М.: Педагогика, 1986. -240с.

73. Дармодехин C.B. Семья и государство. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001. - 207 с.

74. Дементьева И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий старшеклассников // Социол. исследования. 1999. № 6.С. 17-23.

75. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М.: Наука, 1993.432 с.

76. Джунусов М.С. Национализм: Словарь- справочник. М.: Славянский диалог, 1998,- 178с.

77. Дивицина Н.Ф. Семьеведение: Учебное пособие. М.: Изд-во ВЛАДОС, 2006. -325.

78. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев.: Политиздат, 1987. -140с.

79. Дробницкий О. Г. Наука и ценности: состояние проблемы и ее постановка // Философские науки. 1973.-№ 4. С. 14-18.

80. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008.176.

81. Елизаров В.В., Зверева Н.В. Семья объект междисциплинарного исследования // Современная демография. - М., 1995. - 84 с.

82. Ермаков В.Д., Крюкова Н.И. Несовершеннолетние преступники в России. М.: Институт международного права и экономики им. A.C. Грибоедова, 1999. - 256 с.

83. Ефремов H.H. Психологическое айкидо для детей и родителей. -Ростов /н Д: «Феникс». Серия «Психологический практикум», 2003. -320с.

84. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. -М.: Высшая школа, 2008. -391 с.88.3акирова В.Г. Традиционная педагогическая культура татарской семьи: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. Казань, 2002. - 43 с.

85. Зверева O.JI., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание.-М., 1999. -185с.

86. Зеньковский В.В. Психология детства,- М.: Академия, 1996.- 344с.

87. Ильин B.C. Формирование личности школьника. М.: Педагогика, 1984.-144с.

88. Ирвинг В. Жизнь Магомета. М.: Феникс, 2004. - 288 с.

89. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII в. / Под ред. Б.Б. Пиотровского. М.: Наука, 1998. - 700 с.

90. История народов Северного Кавказа с конца XVIII в. по 1917 г. / Под ред. JI.A. Народницкого. М.: Наука, 1998. - 659 с.

91. Каган В.Е. Половое воспитание девочки в семье. М.: Советский спорт, 1991.-48 с.

92. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. -М.,1988. -316с.

93. Казимирская Т. А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей : Автроф. . канд. Пед. наук. -М., 2002. -25с.

94. Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания.: Избранное. М.: Издательский дом «Карапуз», 2005. -193с.

95. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности -основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Новая школа, 1993.-80 с.

96. Каскулова Ф.В. Гуманистические идеи адыгской народной педагогики в воспитании девушек: Автореф. дис. . докт. пед. наук. М., 1996. - 18 с.

97. Классный час: 10 класс /Авт-сост. Давыдова A.B. М.:ВАКО, "2ОТО. -272с.

98. Козлов В.Н. Роль ценностных ориентаций в формировании духовной культуры личности: Дис. . канд. пед. наук. СПб., 1994. - 171с.

99. Кон И.С. Социологическая психология. Воронеж: МОДЭКС, 1999. 560с.

100. Концепция государственной семейной политики // Инф. бюл. Национального совета по подготовке и проведению Международного года семьи в Российской Федерации. 1999.- № 1.

101. Коран / Пер. и коммент. И.Ю. Крачковского. Изд. 2-е. М: Наука, 1986.-496 с.

102. Коротаев A.A., Тамбовцева Г.М. Исследования индивидуального стиля педагогического общения // Вопросы психологии. 1990. -№ 2. С. 62 -69.

103. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. Исследования и материалы. М.: Изд-во вост. лит-ры АН СССР, 1961. - 260 с.

104. Крачковский И.Ю. Избранные сочинения. Т. 6. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1960.-739 с.

105. Крюкова Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация: монография. -Волгоград: Перемена, 1999. 196 с.

106. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. -200 с.

107. Кузьмин А.И. Концепция исследования семьи и ее развития в современной России как теоретическая основа семейной политики //

108. Стратегия политических исследований и проблем выбора целей семейной политики. М.: НИИ семьи, 2004. - Рукопись.

109. Кузьмин М.Н. Проблемы сохранения единого образовательного и духовного пространства России // Педагогика. 2004,- № 4. С. 3.

110. ТГЗГКукса Л.П. Концепция семейной политики // Семья на рубеже веков: Материалы обл. научно-практ. конф. «Стратегия семейной политики: постановка проблем и их решения». Новосибирск, 11-13 апреля 1995 г. -Новосибирск, 1995.

111. Кукушин В.С. Этнопедагогика: Уч. пос. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. -304 с.

112. Куровская С.Н. Педагогика семьи: Учебное пособие. -Мн.: Тесей, 2006. -192с.

113. Кущетерова Ф.Т. Проблема воспитания семьянина в этнопедагогике карачаевцев: Автореф. дис. . докт. пед. наук. Ставрополь, 1996,- 19 с.

114. Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия. СПб.: Питер, 2003.384с.

115. Левицкая И.Б. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях школьного образования: Дис. . канд. пед. наук. М.: РГБ, 2003. - 214 с.

116. Лезина В.В. Стратегии социокультурной модернизации высшего образования на Северном Кавказе. Москва: МПГУ, 2006. -267с.

117. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Наука, 1971.72с.

118. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980. -96с.

119. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991. - 174 с.

120. Лидак Л.В. Научная рефлексия как метод изучения личности в процессах развития, социализации и воспитания. Монография: Развитие, социализация и воспитание личности: гуманистическая парадигма. -Ставрополь: СКСМ, 2007. -486 с.

121. Лобачевский H.H. О важнейших предметах воспитания // Казанский вестник. 1832. Ч. XXXV. Кн. 8. С. 577 - 596.

122. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие. М.: Издательский дом «Академия», 2003. -154с.

123. Львов Н. Домашняя и семейная жизнь дагестанских горцев аварского племени // Сборник сведений о кавказских горцах. Вып. 3. -Тифлис, 1870. Репринтное воспроизведение МНТПО «Адир». М., 1992.

124. Магомедов A.M. Этнопедагогическая культура Дагестана. -Махачкала: Изд. дом «Народы Дагестана», 2005. 340 с.

125. Магомедов P.M. Дагестан. Исторические этюды Махачкала: ГУП Дагкнигоиздат, 2001. - 568 с.

126. Магомедов P.M. Обычаи, традиции народов Дагестана. -Махачкала: Дагкнигоиздат, 1992. 144 с.

127. Магомедов P.M. Проблема происхождения народов Дагестана в дореволюционной историографии // Уч. зап. ДГУ. Т. 6. Махачкала, 1990. -С.133.

128. Магомедова З.М. Прогрессивные традиции народов Дагестана.-Махачкала: Дагкнигиздат,1980. 75с.

129. Макаренко A.C. Воспитании детей в семье // Избр. пед. соч.: В 2 т. -М., 1955.-318 с.

130. Макаренко A.C. Книга для родителей. Лекции о воспитании детей. М.: Правда, 1985. - 446 с.

131. Макаренко A.C. Книга о воспитании. М.: Политиздат, 1989.-408с.

132. Максимов В.В., Обозов H.H. Семейная книга. СПб,: ЛНПП. «Облик», 2001. -47с.

133. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие. М.: Высш. шк., 2008. -391с.

134. Маркарян Э.С. Культура жизнеобеспечения и этнос. М., 1986.130 с.14"0."Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т.21. -М.: Госполитиздат, 1955.-745 с.

135. Маслов С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании.: Дис. докт. пед. наук. -М., 2000.-302с.

136. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. -М., 1982.- 110 с.

137. Массэ А. Ислам. М., 1963. - 234 с.

138. Махова Е.В. Формирование у студентов ценностного отношения к национальной культуре другого народа : Атореф. дис. .канд. пед. наук. -Краснодар, 2003. 21с.

139. Мацковский М.С. Социология семьи. -М., 1989. 113 с.

140. Менг Т.В. Инновационная образовательная среда университета: педагогическое измерение. // Известия Российской академии образования. -2009. №2-С.55-62.

141. Мерлин B.C. Структура личности: Характер, способности, самосознание; Учебное пособие к спецкурсу «Основы психологии личности». Пермь: Изд-во НИИ, 1999. - 110 с.

142. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. - 184 с.

143. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана: Содержание, формы и методы воспитания. Махачкала: Дагучпедгиз, 1986. - 128 с.

144. Молодежный семейный отдых: опыт реализации программ общественных объединений и некоммерческих организаций: М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. -96с.

145. Мудрик A.B. Введение в социальную педагогику. М.: ИПП, 1999. -365 с.

146. Мустафаева Д.Ш. Подготовка будущего учителя в формировании ценностного отношения к семье у старшеклассников к созданию полноценной семье: Автореф. дис. .пед. наук. Махачкала, 2011. - 22с.

147. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды. М.: Институт прикладной психологии, Воронеж: НПО « МОДЭК» , 1998. - 368с.

148. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: Монография. М.: АПК и ППРО, 2008. -161с.

149. Немов P.C. Психология: Учебник для студ-в высш. Пед. учеб. Заведений 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2003. - Кн.З.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640с.

150. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. 1998. № 3. С. 3 - 10.

151. Николина В.В. Эмоционально ценностное отношение к окружающей среде. - Н.Новгород: Волго - Вятская академия государственной службы, 1996. - 56с.

152. Образование в условиях кризиса. Заседание Российского общественного совета по развитию образования 16 марта, 2009. ГУ-ВШЭ. // Вопросы образования. 2009. №2.- С. 139-171.

153. О вере и нравственности по учению православной церкви / Под ред. Митрополита Филарета. Московская епархия, 1999. - 468 с.

154. О положении семей и состояние семейной политики в регионах Российской Федерации: Документы и материалы органов власти и управления субъектов Российской Федерации. 1996 -1998 гг. // Архив Минсоцзащиты России. С. 132 - 133.

155. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. Ч. II. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002. - 256 с.

156. Омаров А. Как живут лаки // Сборник сведений о кавказских горцах. Тифлис. - М.: МНТПО Адир. Вып. IV. 1999. - 405 с. - репринтное воспроизведение издания 1870.

157. Омаров С.М. Основы народной педагогики Дагестана. М., 2000. - 112 с.

158. Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности М: Московский психолого-социальный институт. 2006. -280с.

159. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта. // Методист, 2005. -№ 2. - С. 13-18.

160. Педагогика и психология семейного воспитания / Осипова М.Н. и др.; под ред. М.П. Осиповой. Минск: ИВЦ Минфина, 2008. -360с.

161. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. В.А. Слатенина.- М.: Издательский дом «Академия», 2006. -288с.

162. Петров И.Г. Этнос и нация, национальность и этничность. (предназначение и смысл). // Мир психологии. 2009. №3.-С. 12-23.

163. Платон. Государство // Соч.: В Зт. Т.№, ч.1. М.: Мысль, 1971.687 с.

164. Постнова Н.С. Развитие эмоционально ценностного и интеллектуального компонентов научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения биологии: Автореф. дис. .канд. пед. наук. - Москва, 2010.-25с.

165. Равкин З.И. Стимулирование как педагогический процесс. // Проблемы педагогического стимулирования и методология исследования.-Йошкар-Ола. : Марийский гос. пед. ин-т,1972,- С.9-76.

166. Разумный В.А.Содержание образования: единство знаний, эмоций и веры.//Педагогика. 1998.-№ 5.- С. 18-23.

167. Райгородская Д.Я. Психология семейных отношений. Учебное пособие. Самара., Издательский дом «Бахрах -М», 2004. -704с.

168. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога. Минск: Современная школа, 2010. -720с.

169. Рубинштейн C.JÏ. Основы общей психологии. М.: Учпедгиз, 1980.-596 с.

170. Ручка A.A. Ценностный подход в системе социологического знания. Киев: Наукова думка, 1976. - 123 с.

171. Саидов Т.Г. Прогрессивные народные традиции как средство подготовки школьников к семейной жизни. Махачкала, 1994. - 135 с.

172. Саранов A.M. Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы: методология, теория, практика: Монография. Волгорад, 2000. -259с.

173. Сатир В. Вы и ваша семья: руководство по личностному росту. Издание 2-е, институт гуманитарных исследований. 2008. 288с.

174. Сафронова Е.М. Воспитательная деятельность в современной школе: ориентация на личность: учеб. пособие. Волгоград: Перемена. 2003.-181с.

175. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. 224с.

176. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. № 140 ФЗ.-М.: ЭЛИТ, 2004.-С. 3.

177. Семенов К.Б. Этнопедагогика горской семьи: история, теория, практика (На примере адыгского, балкарского, карачаевского народов): Автореф. дис. . докт. пед. наук. Майкоп, 2000. - 38 с.

178. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974.312 с.

179. Семья в изменяющемся мире: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Сыктывкар, 9-10 июня 1994 г. М.: НИИ семьи и воспитания. 2005.

180. Семья как объект социальной работы / Под общ. ред. Тонговой Е.П. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. -204с.

181. Сенько Ю.В. Педагогика понимания: Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007. -183с.

182. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: Концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплектов. Монография. СПб., 1997. -166с.

183. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Изд. корпорация «Логос». 1999. 272 е.

184. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. №7. Инноватор. М.,1997. - С. 177-184.

185. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Учебное пособие.- М.: Школа-пресс, 1999. -310с.

186. Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. -М.: Наука, 1983.-264 с.

187. Сокольникова Э.И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997.384 с.

188. Соловьев B.C. Духовные основы жизни. 3-е издание - СПб., 1897.- 177 с.

189. Сотников B.C. Сведения о Кайтаге // Памятники обычного права Дагестана XVII XIX вв. Архивные материалы / Сост., предис., прим. Х.-М. Хашаева. - М.: Наука, 1965. - 279 с.

190. Социология семьи / Отв. ред. А.И. Антонов. М.: Инфра-М, 2005. - 640 с.

191. Стельмахович М.И. Народная педагогика. Киев, 1985. - 240 с.

192. Стельмахович М.И. Традиции и тенденции развития семейной этнопедагогики украинского народа: Автореф. дис. . докт. пед. наук. Киев, 1989.-38 с.

193. Супрунова JI.Л. Поликультурный подход к использованию идей этнопедагогики в современной российской школе // Мир образования -образование в мире. М.: Изд. дом РАО, 2004.- № 4 (16). - С. 71 - 78.

194. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. -М., 1976.-216 с. ~

195. Суходольская Т.П. Формирование эмоционально ценностных отношений в семье в информационном обществе. // Материалы Всероссийской научно - практической конференции « Семья и дети в современной Росии» 26-27 октября 2006 г. Москва 2006. - С. 132 -135.

196. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Избранные педагогические сочинения: В 3 т. Т. 3. -М., 1981. -420 с.

197. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. -М.: Знание, 1978.95 с.

198. Сысенко В.А. Роль семьи в социализации и воспитании подрастающих поколений // Семья в России. 2002. № 3. - С. 50.

199. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебник,- М.: Академия, 2011. -228 с.

200. Тарысина H.H. Брак по российскому семейному праву: Учебное пособие. 2-е издание., М.: Проспект, 2010. -224с.

201. Тестовая программа исследования личностного развития личности. / Методическое пособие. Ставрополь: ИРО, 1994, С.6-8.

202. Томашевская Н.Н Духовно-нравственные императивы социального бытия. // Материалы Международной научно-практической конференции «Духовная сфера жизни общества: проблемы теории и практики. Ставрополь: СевКАвГТУ, 2011. С. 108-111.

203. Торнау Н. Изложение начал мусульманского законоведения. -СПб.: Тип. 2 Отд. собств. е. и. в. канцелярии, 1850. 652 с.

204. Традиционный фольклор народов Дагестана. М.: Наука, 2003.497 с.

205. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения школьников и учителей: Методическое пособие. 2001. -154с.

206. Тугаринов В.П. Жизненные ценности нового человека / В кн.: Личность и общество М.: Мысль, 1965. - 191 с.

207. Тягунова Ю.В. Развитие готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Челябинск, 2008. 24с.

208. Урбанович Л.Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Смоленск, 2008. - 25с.

209. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1. / Ред. кол.: С.Ф. Егоров и др. АПН СССР. М.: Педагогика, 1988. - 414 с.

210. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 2. Педагогические статьи (1857 1861 гг.) / Гл. ред. A.M. Еголин. - М. - Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. -656 с.

211. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 3. Педагогические статьи (1862 1870 гг.) / Гл. ред. A.M. Еголин. - М. - Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.- 690 с.

212. Федеральный закон о свободе совести и о религиозных организациях // Российская газета. 1997. 16 сентября. С. 5 - 6.

213. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителяМ.: Просвещение, 1991.-288с.

214. Хадисы Пророка / Пер. и коммент. Иман Валерии Пороховой. -Изд. 2. М.: Аванта+, 2000. - 192 с.

215. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Мысль, 1979.-367 с.

216. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы.

217. М.: Статистика, 1973. -223 с.

218. Христова E.JI. Народная педагогика: Историографические и теоретико-методологические проблемы: Автореф. дис. . канд. пед. наук, 1988.-20 с.

219. Цадаса Г. Адаты о браке и семье аварцев в XIX нач. XX вв // Памятники обычного права Дагестана XVII - XIX вв. Архивные материалы / Сост., предис., прим. Х.-М. Хашаева. - М.: Наука, 1965. - 279 с.

220. Цаллагова З.Б. Афористическая этнопедагогика. М.: Магистр, 1996.-222 с.

221. ЦГА Дагестана, ф. 37, оп 19, д. 131, л. 10.

222. Чебыкин А .Я. Эмоциональная регуляция учебно-педагогической деятельности. Одесса, 1992. С. 13-54.

223. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или познай самого себя. М.: Университетская книга; Логос, 2009. -247с.

224. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования. М., 1997. - 174 с.

225. Шведова H.A. Просто о сложном: тендерное просвещение. М.: «Акнтиква», 2002. -325с.

226. Шейх Юсуф Кардави. Дозволенное и запретное в исламе. М., 2004.-356 с.

227. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.

228. Штейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учебное пособие.-М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕКС», 2003. -328с.

229. Щуркова Н.Е Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. -224с.

230. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. Красноярск, 2002.

231. Энгельс Ф. К истории первобытной семьи // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 22.-М., 1962.-С. 214-225.

232. Юрчук В.В. Современная психология общения женщины с мужчиной. Мн.: «Современное слово», 2000.-384 с.

233. Яббарова P.A. Формирование образа семьи у младших школьников в условиях школы-интерната средствами народной педагогики. Автореф. дис. . пед. наук.- Киров, 2011.-24с.

234. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-JI, 2007. -567с.

235. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе,- М.: « Сентябрь», 1996.-95с.

236. Якобсон П.М. Психология чувств. М.: АПН, 1958. -71с.

237. Якубов З.Я. Использование этнопедагогики в воспитательной работе школы. Махачкала, 2000. - 75 с.

238. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М: Смысл, 2001. -365с.