Елизарова, Ирина Сергеевна. Повышение качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности во внеклассной работе по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Елизарова Ирина Сергеевна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена].- Санкт-Петербург, 2011.- 179 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/512

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА

На правах рукописи 04201254405 УДК

Елизарова Ирина Сергеевна

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности, уровень общего образования)

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук



Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент Регина Ивановна Попова

Санкт- Петербург

Введение

Глава первая. Теоретические предпосылки организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Проблема организации внеклассной работы учащихся в истории естественнонаучного образования
2. Сущность понятия внеклассная работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Модель методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знания учащихся 10-11 классов по экологической безопасности
4. Современное состояние проблемы организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности

жизнедеятельности

Выводы по I главе

Глава вторая. Структура и содержание методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», направленной на повышение качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности

1. Методические условия организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Методика внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10 классов по экологической безопасности
3. Методика внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 11 классов по

112

экологической безопасности

1. Результаты экспериментального исследования методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующей повышению качества знаний учащихся по экологической безопасности в 10-11

классах 126

[Вывод по II главе 143](#bookmark7)

Заключение

[Библиография 147](#bookmark14)

Приложения 170

В условиях модернизации образования перед современной школой стоит задача формирования и развития интеллектуальной, высокообразованной, творческой личности, способной реализовывать свои потребности и создавать благоприятные условия для жизнедеятельности в условиях усложнения социальных, экономических, экологических и других факторов.

В настоящее время, несмотря на достижения в области образования, изменение целей и содержания в научно-методической литературе, отмечается систематическое снижение качества знаний, получаемых учащимися в школе. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года предусматривает новые социальные требования к системе образования и определяет новые подходы к качеству знаний: усиление деятельностной составляющей знаний; определение знаний как элемента образовательных компетенций; оперативное применение полученных знаний на практике.

Необходимо отметить, что сложившаяся система школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает значительный объем теоретических знаний, формирование и развитие которых происходит без учета социальных требований, индивидуальных способностей и интересов школьников, при отсутствии условий для проявления учащимися самостоятельности в обучении при овладении знаниями. Причинами этого являются достаточно жесткая регламентация урока, недостаточный уровень подготовки учителей, не позволяющий им создавать методические условия обучения, недостаточная разработанность методических основ деятельности учащихся в процессе овладения знаниями и умениями.

В структуре обновленных государственных стандартов общего образования особое место занимает вариативная часть и «внеаудиторная занятость» учащихся, включающая различного рода творческие занятия, кружки, факультативы. Таким образом, в связи с переходом на образовательные стандарты второго поколения вопрос организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» становится особенно актуальным.

Внеклассная работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует развитию целостной системы предметных знаний, владению навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, развитию творческой личности. В условиях внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» учителям предоставляется возможность самостоятельно определять структуру, содержание и методы, что способствует развитию познавательных интересов школьников и лучшему усвоению содержания предмета.

Необходимость организации внеклассной работы отмечается многими исследователями: В. П. Андрусенко, И. И. Баринова, Э. М. Браверманн,

Н. И. Болдырев, Н. М. Верзилин, А. Н. Захлебный, О. Ф. Кабардин,

В. И. Казаренков, Т. Н. Калечиц, А. И. Никишов, Л. М. Панчешникова,

М. С. Пак, К. Н. Саломатов, И. Т. Суравегина, Д. И. Трайтак, А. В. Усова,

Н. Г. Фомин и др. В работах этих исследователей раскрывается роль, содержание, структура внеклассной работы по различным предметам. Возможности повышения качества знаний в условиях внеклассной работы в методике обучения отдельных дисциплин рассматривались в исследованиях П. У. Байрамуковой, Л. Н. Дудко, И. Н. Логиновой и др. Целостные исследования по данной проблеме не представлены.

Определены основные противоречия, сложившиеся в области научно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в рамках проведения внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»:

— между потребностью в совершенствовании организации внеклассной работы и реальным состоянием проблемы в общеобразовательных учреждениях;

* между традиционно стабильным содержанием внеклассной работы в образовательных учреждениях и инновационными задачами современного образования;
* между усиленным вниманием к воспитательному потенциалу и недостаточным отражением предметного содержания во внеклассной работе.

Указанные противоречия позволили сформулировать тему диссертационного исследования «Повышение качества знаний учащихся 10- 11 классов по экологической безопасности во внеклассной работе по курсу „Основы безопасности жизнедеятельности14».

**Цель исследования** - разработать методику внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующую повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности.

**Объект исследования:** организация процесса внеклассной работы с

учащимися по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предмет исследования:** методика внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности.

**Гипотеза исследования:** внеклассная работа по курсу «Основы

безопасности жизнедеятельности» будет способствовать повышению качества знаний учащихся по экологической безопасности, в том случае, если:

* определены цели, задачи и содержание внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
* спроектирована модель методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* разработана методика внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе интегративного и личностно­деятельностного подходов;
* определены методические условия повышения качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности в условиях внеклассной работы;

Для достижения поставленной цели и в соответствии с выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в психолого­педагогической и методической литературе в историческом аспекте и выявить основные направления методического обеспечения внеклассной работы с учащимися по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Определить содержательную составляющую внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующую повышению качества знаний учащихся по экологической безопасности.

3 .Разработать модель методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующую повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности.

4,Выявить методические условия повышения качества знаний старшеклассников в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях организации внеклассной работы.

5 .Разработать и экспериментально проверить эффективность представленной методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Теоретико-методологическую основу исследования* составили:

* философия и теория образования (В. И. Байденко, А. П. Беляева, В. П. Беспалько, В. А. Бордовский, Г. А. Бордовский, В. А. Козырев, В. П. Соломин, А. П. Тряпицына и др.);
* психологическая теория личности (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);
* теория формирования личности в различных видах деятельности (А. Г. Асмолов, И. О. Котлярова, Н. В. Кузьмина, 3. И. Тюмасева,

А. И. Щербаков, Н. М. Яковлева и др.);

* теория интеграции (А. П. Беляева, К. М. Базуров, B.C. Безрукова, Л. И. Гриценко, А. Я. Данилюк, Ю. А. Кустов, В. Н. Максимова, Г. А. Монахова, Е. М. Нестеров, М. С. Пак, А. А. Харунжев, И. П. Яковлев и

др);

* теория личностно-деятельностного подхода в образовании (В. И. Андреева, В. Г. Афанасьев, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. И. Блауберг, Е. Р. Блинова, Е. В. Бондаревская, В. Г. Бочаров, Л. А. Лиферов, М. И. Махмутова, А. К. Маркова, В. А. Мудрик, Л. Б. Орлов, И. С. Якиманская и др.);
* исследования, посвященные проблемам естественнонаучного образования (С. В. Алексеев, Н. Е. Кузнецова, Н. В. Мошкин, Е. М. Нестеров, М. С. Пак, Г. Н. Пономарев, О. Г. Роговая, В. В. Сапронов, А. Т. Смирнов, В. П. Соломин, П. В. Станкевич, И. К. Топоров, А. Г. Щуров, В. П. Царенко и

др-);

* исследования, посвященные вопросам организации внеклассной работы в школе (Н. М. Верзилин, А. Н. Захлебный, В. И. Казаренков,

А. И. Никишов, Л. М. Панчешникова, М. С. Пак, И. Т. Суравегина, Д. И. Трайтак, А. В. Усова и др.);

* исследования, посвященные вопросам качества знаний учащихся (В. П. Беспалько, Е. В. Бондаревская, Л. А. Красновский, И. И. Кулибаба, И. Я. Лернер и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования:*

* теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативной и методической документации с целью определения возможностей организации внеклассной работы; моделирование и проектирование внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование учителей и учащихся, беседы с учителями и учащимися, изучение и обобщение педагогического опыта, монографическое исследование результатов деятельности учащихся, изучение педагогического опыта работы школ по организации внеклассной работы, экспериментально-проектное внедрение методики с использованием качественных методов её эффективности;

- статистические: математическая и статистическая обработка данных педагогического эксперимента; графическое представление результатов. **Исследование проводилось в несколько этапов:**

*На первом этапе* (2008-2009 гг.) осуществлены: изучение и анализ

педагогической, психологической и методической отечественной литературы с целью выявления этапов становления и развития внеклассной работы школьников; изучение и анализ стандартов образования и программ; определение перспективных направлений организации внеклассной работы; проектирование методики исследования; разработка и проведение констатирующего этапа эксперимента, обобщение его результатов; проектирование модели внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», направленной на повышение знаний по экологической безопасности.

*На втором этапе* (2009-2010 гг.) осуществлены: систематизация

содержания внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; разработаны содержательно-методические комплексы внеклассных мероприятий, способствующие повышению качества знаний по экологической безопасности; внесение корректив в методику исследования; разработана методика и проведен формирующий эксперимент; обобщены результаты эксперимента.

*На третьем этапе* (2010-2011 гг.)- осуществлены: качественный и количественный анализ экспериментальных данных; систематизировались и обобщались результаты теоретического и эмпирического исследования; формулировались выводы.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1 .Модель методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний старшеклассников по экологической безопасности.

1. Мето дика внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности.
2. Содержательно-методические комплексы внеклассных мероприятий, обеспечивающие поэтапное развитие и повышение качества знаний учащихся 10-11 классов в области экологической безопасности.
3. Результаты исследования, отражающие эффективность разработанной методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах.

**Научная новизна исследования заключается в том, что:** определены основные направления внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; выявлены требования к разработке методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», обусловленные принципами обучения; обоснована и разработана методика внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности; проведена систематизация содержания внеклассной работы и выявлены содержательно-методические комплексы внеклассных мероприятий по экологической безопасности; выделены группы знаний по экологической безопасности в соответствии с целями внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; определены методические условия повышения качества знаний учащихся в условиях внеклассной работы в 10-11 классах (информационные, процессуальные, технические).

**Теоретическая значимость диссертационной работы** состоит: в определении принципов к организации внеклассной работы по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах: доступности, прочности, взаимосвязи внеклассных и урочных занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», вариативности, гуманистической

направленности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, практичности, системности и последовательности, активности и сознательности, самостоятельности, сочетания коллективных, групповых и массовых организационных форм, функциональной обусловленности деятельности; в реализации идей интегративного и личностно­деятельностного подходов; предложена и реализована модель внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся по экологической безопасности.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработана и экспериментально проверена методика внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности; разработаны содержательно-методические комплексы внеклассных мероприятий по экологической безопасности.

Разработанная методика может быть использована в процессе методической подготовки студентов, в системе повышения квалификации учителей и рекомендована для массового внедрения в общеобразовательные школы.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования подтверждаются: реализацией личностно-деятельностного и интегративного подходов, использованием во взаимосвязи разнообразных методов в соответствии с задачами исследования; практическим доказательством основных теоретических положений в ходе экспериментального исследования; качественными и количественными показателями результативности методики организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; достаточной репрезентативной выборкой (в совокупности экспериментом было охвачено 658 учащихся и

1. учителей).

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в учебно-воспитательном процессе ряда школ Санкт- Петербурга (№102, №103, №124, №463, №483, лицей №486, гимназия №74), Ленинградской области (Пашская средняя общеобразовательная школа) и г. Великого Новгорода (№1, №2).

Основные положения и результаты исследования обсуждались: на кафедре социальной безопасности РГПУ им. А.И. Герцена (2008-2010 гг.); на научно-практических конференциях: **XIV** всероссийская научно-

практическая конференция «Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат)» (Санкт-Петербург, 2010 г.); **VIII** всероссийская научно- практическая конференция «Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения» (Санкт-Петербург, 2010 г.); международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» (Ставрополь, 2011 г.); на районных семинарах в научно-методическом центре Выборгского района (2009-2010 гг.), и отражены в публикациях автора.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Объем составляет

1. страниц, диссертация содержит 20 таблиц, 9 рисунков, 2 схемы. Список литературы включает 264 источника.

**Выводы по II главе**

1. В ходе уточняющего эксперимента определены важнейшие методические условия экспериментальной методики организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях повышения качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности: информационные, процессуальные, технические.
2. В процессе организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующей повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности, были разработаны содержательно-методические комплексы: «Введение в

экологическую безопасность», «Экологическая безопасность окружающей среды», «Экологическая безопасность человека». Согласно представленным содержательно-методическим комплексам были выделены организационные блоки, включающие различные виды внеклассных занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а именно: систематические и

эпизодические занятия по экологической безопасности, классные часы по экологической безопасности, проектно-исследовательская деятельность учащихся, издательская деятельность старшеклассников, ситуационно­ролевые игры, практико-ориентированные экскурсии.

1. Экспериментальная методика проектировалась в следующей последовательности: определялись цели и задачи исследования; диагностировались процесс и результаты; организовывалось планирование и формирование групп; определялись основные этапы развития знаний по экологической безопасности в рамках организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Экспериментальное обучение показало, что применение методики организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующей повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности, способствует возникновению и развитию стойкого интереса к вопросам экологической

безопасности. Анализ качества знаний учащихся свидетельствует, что в экспериментальных группах наблюдается наиболее полное усвоение знаний в области экологической безопасности, чем в контрольных группах.

1. Исследование показало, что организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях повышения качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности не уделяется достаточного внимания со стороны учителей, не разработана целостная методика, обеспечивающая поэтапную организацию внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и экологической безопасности в частности.
2. Установлено, что внеклассная работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет потенциальные возможности для повышения качества знаний учащихся по экологической безопасности, на основе выделенных содержательно-методических комплексов («Введение в экологическую безопасность», «Экологическая безопасность окружающей среды» и «Экологическая безопасность человека») определена система основных знаний в области экологической безопасности, обеспечивающая поэтапное их формирование.
3. Исследование проблемы организации внеклассной работы по предмету в педагогике и методике обучения предметов естественнонаучного цикла позволили нам с позиции интегративного и личностно­деятельностного подходов разработать модель методики организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующей повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности.
4. Основными принципами организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», направленной на повышение качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности, являются: доступности, прочности, взаимосвязи внеклассных и урочных занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», вариативности, гуманистической направленности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, практичности, системности и последовательности, активности и сознательности, самостоятельности, сочетания коллективных, групповых и массовых организационных форм и функционально обусловленности деятельности.
5. Экспериментальное обучение, направленное на проверку гипотезы исследования, подтвердило правильность предположений о том, что эффективность организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» направленной на повышение качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности, возрастает при следующих факторах:

* взаимосвязи методов, приемов и средств обучения в процессе организации внеклассной работы по экологической безопасности;
* этапном процессе организации внеклассной работы по экологической безопасности;
* развитии самостоятельности учащихся в процессе внеклассной работы по экологической безопасности;
* повышении познавательного интереса учащихся к внеклассной работе по экологической безопасности.

1. На основе формирующего эксперимента выявлено развитие у старшеклассников познавательного интереса к вопросам экологической безопасности, развитие компетенций исследовательского характера и повышения качества знаний в области безопасности жизнедеятельности. Необходимо отметить, что результаты промежуточных и контрольных срезов у старшеклассников экспериментальных групп выше, чем у учащихся контрольных групп. Этот вывод подтверждает разница значений средних баллов (контрольная группа *х =* 3,6; экспериментальная группах = 4,1).

**Библиография**

1. Абдурахманов М. Внеклассная работа как фактор формирования творческих способностей учащихся старших классов сельской школы: автореф. дис. ... кан. пед. наук. — Ташкент, 1990. — 20 с.
2. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография. — Тюмень: ТюмГУ, 1997. — 215 с.
3. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г. Экологический центр в образовательной системе школы. — СПб.: «Крисмас +», 2000. — 92 с.
4. Алексеев С. В., Тутынина Е. В. Школьный экологический мониторинг в Санкт-Петербурге: состояние, проблемы, перспективы / Под ред. А. К. Фролова. — СПб.: Политехник, 2000. — 95 с.
5. Алексеев С. В., Беккер А. М. Изучаем экологию — экспериментально: Практикум по экологической оценке состояния окружающей среды. — СПб., 1993. — 64 с.
6. Алексеева Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе. — Ростов н./Д: Феникс, 2006. — 332 с.
7. Анастасова Л. П., Иванова Н. В., Ижевский П. В. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным: Альбом-задачник. — М.: Вентана- Граф, 1998, —64 с.
8. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия». — 208 с.
9. Антюхин Э. А., Сулла М. Г. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 1997. — № 5. — С.34-37.
10. Аргунова М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. — М.: Спутник +,
11. — 205 с.
12. Аронов А. А. Воспитывать патриотов. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1989.— 175 с.
13. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. — М.: Просвещение, 1982. — 192 с.
14. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: практическое пособие. — М.: Аркти, 2005. — 175 с.