Малиатаки Виктория Викторовна. Формирование готовности будущего учителя информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Малиатаки Виктория Викторовна;[Место защиты: Ставропольский государственный педагогический институт].- Владикавказ, 2014.- 174 с.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** «Ставропольский государственный педагогический институт»

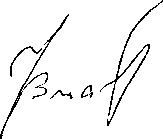
*На правах рукописи*

МАЛИАТАКИ ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук



Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Л.Л. Редько

Владикавказ - 2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#bookmark2)

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ 14

1. Информационная образовательная среда как педагогический феномен 14
2. Структура информационной образовательной среды современной школы и принципы ее организации 31
3. Готовность будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды школы как составляющая их

профессиональной компетентности 58

[Выводы 81](#bookmark4)

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К РАЗВИТИЮ. ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ 84

1. Модель формирования гтовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы .... 84
2. Организация работы по формированию готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы 98
3. Содержание и анализ опытно-экспериментальной работы по

формированию исследуемой готовности 104

[Выводы 131](#bookmark8)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 133](#bookmark9)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 137

157

ПРИЛОЖЕНИЯ

**з**

**ВВЕДЕНИЕ**

Современный период развития общества характеризуется его переходом на стадию информационного: увеличивается доля населения, занятого в сфере производства информационных продуктов и услуг, совершенствуются техническая база и инфраструктура, растет объем экспорта информационных технологий (ИТ). Однако сравнение России с другими странами, по данным международного рейтинга информационного развития, позволяет констатировать тот факт, что отрасль информационных технологий в нашей стране развита недостаточно (доля российской ИТ-индустрии в общем мировом объёме составляет менее 1% (по данным управления информационных и коммуникационных технологий РСПП)), а накопленный в этой сфере потенциал реализуется не в полной мере [176].

Необходимость корректировки системы воспроизводства кадров в сфере ИТ подчеркивается и в государственной программе РФ «Информационное общество (2011-2020 гг.)». Это закономерно, так как в условиях становления общества нового типа конкурентоспособность любого специалиста в определяющей степени зависит от уровня владения им информационными технологиями. В связи с этим возникает необходимость качественного обновления содержания процесса обучения специалистов в системе образования, выдвижения новых требований к процессу обеспечения информационной подготовленности учителей и определения критериев оценки ее уровня и качества. Новые требования к углубленной информационной подготовленности педагогов современной школы связаны и с переходом на новые образовательные стандарты школьного образования, регламентирующие не только обновление содержания образования, но и требования к созданию в школе особенной инновационной образовательной среды, построенной в первую очередь на основе информационных технологий.

В данных условиях учитель информатики должен быть готов не только к осознанному и системному применению информационных технологий в своей профессиональной деятельности, но и к внедрению их в повседневную практику работы всей школы. В ряд реализуемых им функций включается поддержка функционирования и постоянное совершенствование информационной системы школы, объединяющей посредством информационных технологий, программные и технические средства с организационным и методическим обеспечением, предназначенным для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Таким образом, готовность к развитию информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации, развитие соответствующих компетенций и качеств личности студента педагогического вуза выступают как необходимые условия достижения нового качества деятельности современного учителя информатики. Перечисленные изменения актуализируют неизбежность существенной корректировки всей традиционной системы профессиональной подготовки учителей в целом.

Результаты опубликованных в настоящее время теоретических работ, посвященных профессиональной подготовке будущих учителей, показали, что применительно к формированию готовности будущих учителей информатики к развитию ИОС школы как открытой многоуровневой системы, которая обеспечивает переход образования в состояние, соответствующее информационному обществу, данная проблема остается недостаточно исследованной. Это, несмотря на то, что общепедагогические подходы к содержанию и организации профессиональной подготовки учителя заложены в трудах О.А. Абдуллиной, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина; различные аспекты профессиональной подготовки будущих учителей информатики исследованы А.А. Кузнецовым, И.В. Роберт, Е.Н. Самойлик и др.; технические аспекты разработки, развития и сопровождения ИОС рассмотрены в работах C.JI. Атанасяна,

Г.М. Водопьяна, В.И. Солдаткина, А.Ю. Уварова и др.; проблемы расширения содержания подготовки учителей информатики за счет включения в нее вопросов, связанных с информатизацией образования, находят отражение в теоретических исследованиях Т.В. Добудько,

В.В. Лаптева, М.П. Лапчика и т.д. Вместе с тем, при всей теоретической и практической ценности выполненных исследований и их несомненной важности в повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей, ряд задач, составляющих проблему формирования готовности будущих учителей информатики к развитию ИОС школы, остается нерешенным.

Актуальность исследования обусловлена наличием противоречий между:

* новыми требованиями к содержанию профессиональной подготовки современного учителя информатики, ориентированными на его готовность к построению и развитию информационной среды школы, и отсутствием в учреждениях высшего педагогического образования научно обоснованных, апробированных моделей формирования такой готовности у будущих учителей информатики;
* наличием соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта информационной среды вуза как обязательного условия обеспечения нового качества подготовки будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды школы и теоретической и технологической неразработанностью соответствующих условий использования данного потенциала вузами;
* необходимостью достоверной, всесторонней оценки качества готовности учителей информатики к развитию ИОС школы для использования информационных технологий во всех видах практической педагогической деятельности в образовательной организации и отсутствием критериев оценки содержания такой подготовки и уровня сформированности этой готовности у будущих педагогов.

Поиск возможных путей разрешения данных противоречий определил выбор темы и формулировку **проблемы исследования** - каковы организационно-педагогические условия формирования готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы.

**Цель исследования** состоит в обосновании и создании модели, экспериментальной проверке организационно-педагогических условий формирования готовности будущего учителя информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы, разработке критериев, позволяющих оценить ее качество.

**Объектом исследования** выступает процесс подготовки учителя информатики в педагогическом вузе.

**Предмет исследования** - организационно-педагогические условия формирования готовности будущего учителя информатики к развитию ИОС современной школы в педагогическом вузе.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что процесс формирования готовности будущего учителя информатики к развитию информационной образовательной среды школы будет эффективен, если:

* сформированность ИОС вуза рассматривается в качестве показателя уровня профессионально-личностного развития будущих учителей информатики в педагогическом вузе;
* определен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих овладение будущими учителями информатики в процессе учебы системой теоретических знаний и практических навыков в области развития информационной образовательной среды современной школы;
* разработана и апробирована педагогическая модель данного процесса и определены критерии, позволяющие оценить степень готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. На основании анализа психолого-педагогической литературы и результатов теоретических и практических исследований, посвященных вопросам формирования в процессе обучения в вузе готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды школы, раскрыть структурный состав ИОС современной школы и определить соответствующие требованиям к ее развитию, направления и содержание данного процесса.
2. Разработать и апробировать модель организации процесса формирования в вузе готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы.
3. Определить критерии и уровни сформированности готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы.
4. Определить и экспериментально проверить организационно­педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности будущих учителей информатики к развитию ИОС современной школы.

Методологическую основу исследования составили положения, составляющие содержание

* *деятельностного* подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин,

1. Н. Леонтьев и др.);

* *личностно-ориентированного* подхода (Е.В. Бондаревская,

1. В. Сериков и т.д.);

* *системного подхода,* отражающего связи и взаимообусловленность педагогических явлений (В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.);
* *средового подхода* (Ю.С. Мануйлов, В.А. Левин и др.);
* *компетентностного подхода к организации процесса подготовки студентов* (В.В. Гузеев, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской и др.);
* *концепции контекстного обучения* (Н.В. Басалаева, А.А. Вербицкий и др.).

**Теоретическую основу исследования составили работы в области:**

* раскрытия сущности образовательной среды, особенностей ее проектирования и влияния на качество образования (А.А. Веряев,

С.Д. Дерябо, В.А. Левин, И.К. Шалаев, В.А. Ясвин и др.);

* информатизации профессионального образования и внедрения в учебный процесс новых информационных технологий (Ю.С. Брановский, Т.Г. Везиров, М.Н. Дегтярева,/ Н.Н. Диканская, А.П. Ершов, В.К. Кочисов,

1. В. Лаптев, И.В. Роберт, Ю.Н. Сергеев, М.А. Сурхаев и др.);

* конструирования информационной среды и использования ее в образовании (А.Х. Ардеев, С.Л. Атанасян, В.П. Мозолин, А.Ю. Уваров и др.);
* формирования профессиональных компетенций, готовности к профессиональной деятельности и подготовки учителей информатики (работы Б.С. Гершунского, С.А. Жданова, Ю.М. Забродина, 0.10. Заславской,

1. Д. Каракозова, М.П. Лапчика, В.А. Сластенина, А.В. Хуторского и др.).

Для решения поставленных задач исследования и проверки исходных предположений использованы следующие методы исследования: *теоретические* - сравнительный анализ философской, педагогической, психологической и специальной литературы, анализ нормативно-правовой и программной документации; педагогическое моделирование; *эмпирические -* педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование; количественный и качественный анализ данных эксперимента, методы статистической обработки данных.

**База исследования.** Исследование проводилось в 2006-2013 гг. на базе ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт». Исследованием были охвачены 20 учителей информатики общеобразовательных школ г. Ставрополя, 50 преподавателей и 150 студентов 2-5 курсов ГБОУ ВПО СГПИ.

**Организация проведения и этапы исследования:**

*Первый этап* (2006-2008 гг.) - проблемно-поисковый. Цель данного этапа заключалась в теоретическом осмыслении проблемы, формулировке целей, задач и гипотезы исследования, уточнении его теоретических положений и изучении основных подходов к формированию готовности студентов - будущих учителей информатики к развитию ИОС школы.

*Второй этап* (2008-2012 гг.) - опытно-экспериментальный. В ходе данного этапа осуществлялась корректировка отдельных теоретических положений исследования, проектирование и апробация модели формирования готовности учителя информатики к развитию информационной образовательной среды школы; на основе разработанных критериев оценки качества и уровня сформированности готовности выпускников к этой деятельности проводилась диагностика и мониторинг готовности студентов - будущих учителей информатики к развитию ИОС школы.

*Третий этап* (2012-2013 гг.) - обобщающий, в ходе которого проведен анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, систематизированы и интерпретированы полученные в ходе исследования данные, осуществлено оформление диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

* теоретически обоснована необходимость включения в целевой и содержательно-технологический компоненты процесса подготовки современного учителя информатики в высшем учебном заведении дополнительной составляющей его профессиональной компетентности - готовности к развитию ИОС образовательной организации;
* определены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование в процессе обучения будущих учителей информатики их готовности к развитию ИОС современной школы;
* разработана и теоретически обоснована модель формирования в вузе готовности будущих учителей информатики к развитию ИОС современной школы;

- определены понятие структуры и содержание готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы, позволяющие системно и в динамике представить мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический и оценочно­рефлексивный компоненты рассматриваемой готовности;

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и теоретическом обосновании структуры информационной образовательной среды современной школы, включающей ценностно-целевой, организационно-административный, информационно-технологический,

содержательно-методический, коммуникационный и субъектный компоненты; теоретическом обосновании содержания готовности будущих учителей информатики к развитию ИОС школы и описании модели формирования такой готовности, предполагающей прохождение студентами этапа формирования мотивации к развитию ИОС школы, этапа теоретиче­ской подготовки и этапа практической подготовки, построенного на основе движения от учебной деятельности к профессиональной; в обосновании ведущей роли ИОС вуза в формировании готовности будущих учителей информатики к развитию ИОС школы.

Практическая значимость состоит в том, что выделенные и описанные в исследовании критерии оценки и уровни сформированности готовности и будущих учителей информатики к развитию ИОС современной школы, а также разработанная и апробированная модель процесса формирования готовности студентов - будущих учителей информатики к развитию ИОС современной школы и организационно-педагогические условия ее реализации внедрены и активно используются в системе профессионального образования в ГБОУ ВПО СГПИ.

Проведенные исследования явились основой создания факультативных курсов «Основы педагогической информатики» и «Метод проектов в профессиональной деятельности учителя информатики», которые широко используются в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей информатики в ГБОУ ВПО СГПИ.

Основные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в образовательном процессе высших учебных заведений в процессе подготовки студентов - будущих учителей информатики, а также в системе повышения квалификации учителей информатики.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается построением исходных положений с опорой на общепризнанные достижения психолого-педагогических исследований, комплексным применением и валидностью методов исследования, адекватных его целям и задачам, длительной апробацией полученных результатов, а также подтверждением выдвинутой гипотезы на основе обработки статистических данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Подготовка будущего учителя информатики в процессе обучения в педагогическом вузе к решению задач развития ИОС современной школы - одно из условий обеспечения качества его профессионально-личностной готовности к данной деятельности.
2. Модель формирования в процессе обучения в вузе готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы предполагает прохождение студентами трех этапов, имеющих практико-ориентированный характер и реализуемых на основе использования методов контекстного обучения: первый этап (1-3 курсы) характеризуется направленностью на формирование у студентов устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности, установки на освоение знаний об ИОС школы, мотивации к приобретению знаний о ее построении и понимания своей роли в данной деятельности; второй этап (3-4 курсы) ставит своей целью формирование у студентов знаний о дидактических возможностях и особенностях эффективного использования ИТ в учебном процессе, сущности и структуре

ИОС ОУ, знания законодательной базы информатизации образования; третий этап (4-5 курсы) направлен на организацию применения студентами ранее приобретенных знаний и умений в процессе практики и научно­исследовательской работы и должна быть реализована внутри профессионально ориентированной ИОС вуза.

1. Теоретически обоснованные и экспериментально проверенные организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы, включают в себя организацию (совершенствование) в образовательной организации, обеспечивающей подготовку учителей информатики, актуальной профессионально ориентированной информационной образовательной среды; организацию практического участия студентов - будущих учителей информатики в деятельности по развитию отдельных компонентов информационной образовательной среды вуза; определение готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды школы как цели специально организованной работы в вузе.
2. Критерии сформированности готовности будущих учителей информатики к развитию ИОС современной школы определяются содержанием деятельности учителя по развитию ценностно-целевого, организационно-административного, информационно-технологического, содержательно-методического, коммуникационного и субъектного компонентов данной среды и включают мотивационно-ценностный (осознание студентами необходимости построения ИОС школы, а также положительное эмоциональное отношение и интерес к деятельности по ее развитию); когнитивный (система знаний в области создания и развития ИОС школы); технологический (практическая готовность к работе в информационной образовательной среде школы и участию в деятельности по ее развитию) и оценочно-рефлексивный (анализ и оценка собственной деятельности по развитию ИОС) критерии.

Апробация основных положений и внедрение результатов исследования.

Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались и получили одобрение на заседаниях кафедр математики и информатики, социализации и развития личности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт»; на научно-практических конференциях различного уровня: *международных* - «Антропологические основы современного педагогического образования» (Ставрополь, 2007), «Новые информационные технологии в образовании» (Екатеринбург, 2008), «Педагогическое образование и учительство в условиях реформ современной России: миссия, исторические уроки, факторы эффективности» (Ставрополь, 2011.), «Информационно-образовательная среда современного вуза» (Чебоксары, 2011), «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс» (Москва, 2013), *всероссийской —* «Актуальные проблемы обучения информатике в высшей и средней школе» (Новосибирск, 2011), *региональных —* «Педагогическая наука и практика региону» (Ставрополь, 2007, 2008).

Результаты исследования, его теоретические и практические материалы были внедрены в практику работы государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в процессе реализации подготовки будущих учителей информатики.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (189 источников) и 8 приложений.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На современном этапе информатизации образования большое значение приобретает подготовка учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы, становясь важным условием обеспечения качества их профессионально-личностного развития. В работе рассмотрены различные подходы к определению понятия «информационная образовательная среда» и предложено уточнение понятия и структуры ИОС, определяющее ее как построенное на использовании ИКТ системное образование, включающее в себя ценностно-целевой, организационно­административный, информационно-технологический, содержательно­методический, коммуникационный и субъектный компоненты и способствующее реализации основной образовательной программы образовательной организации.

С опорой на методологию системного подхода в работе раскрыто содержание инвариантных по отношению к типам образовательных организаций компонентов информационной образовательной среды:

* ценностно-целевой (наличие единой педагогической концепции при построении ИОС образовательной организации);
* организационно-административный (организационно-правовая основа функционирования ИОС, отраженная в соответствующих нормативных документах);
* содержательно-методический (образовательные стандарты, учебные планы, система информационно-обучающих ресурсов, формы организации занятий, методы и принципы обучения, актуальные для реализации целей и задач образования с использованием информационно-коммуникационных технологий);
* информационно-технологический (комплекс средств

информационно-коммуникационных технологий, используемых в ИОС);

- коммуникационный и субъектный (особенности субъектов образовательной среды; их взаимодействия и коммуникации на базе ИКТ).

На основании теоретического анализа и изучения деятельности учителей информатики обоснована структура готовности учителей информатики к развитию ИОС школы и раскрыта в виде целостной системы, включающей четыре взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностного,

отражающего осознание студентами необходимости построения и развития ИОС школы, а также положительное эмоциональное отношение и интерес к данной деятельности; когнитивного, представляющего собой совокупность профессионально-педагогических знаний в области создания и развития ИОС современной школы и работы в ней; технологического, заключающегося в наличии у субъекта практической готовности к работе в информационной образовательной среде школы и участию в деятельности по ее развитию; оценочно-рефлексивного, предполагающего сформированность

рефлексивных умений и навыков в области оценки собственной деятельности по развитию ИОС школы, а также самостоятельной постановки профессиональных целей и планирования работы по их достижению. На основе выделенных компонентов описаны уровни сформированности рассматриваемой готовности.

В разработанной модели процесса формирования готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы предусмотрено прохождение студентами трех этапов, построенных на основе теории контекстного обучения. Первый этап (1-3 курсы) характеризуется направленностью на формирование у студентов устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности, установки на освоение знаний об ИОС, мотивации к приобретению знаний о ее построении и развитии и понимания своей роли в данной деятельности. Второй этап (3-4 курсы) ставит своей целью формирование у студентов знаний о дидактических возможностях и особенностях эффективного использования ИКТ в учебном процессе, сущности, структуре и этапах развития ИОС школы, знания законодательной базы информатизации образования. Третий этап (4-5 курсы) направлен на организацию применения студентами ранее приобретенных знаний и умений в процессе практики и научно-исследовательской работы.

Выявлено, что система формирования готовности будущих учителей информатики к развитию ИОС современной школы должна включать в себя два направления: создание и развитие в вузе профессионально

ориентированной ИОС и ориентацию содержания подготовки на формирование готовности студентов к развитию ИОС современной школы. Данное утверждение опирается на предположение о том, что профессионально ориентированная ИОС вуза оказывает существенное влияние на систему подготовки будущих учителей информатики,

способствуя формированию у них мотивации к развитию ИОС школы, а также знаний, умений и навыков в данной области.

В работе выделены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования готовности будущего учителя информатики к развитию информационной

образовательной среды современной школы, и включающие в себя:

* организацию (совершенствование) в образовательной организации, обеспечивающем подготовку учителей информатики, актуальной профессионально ориентированной информационной образовательной

среды, соответствующей потребностям и динамике изменения современного информационного общества;

* осуществление процесса обучения студентов - будущих учителей информатики с использованием возможностей информационной

образовательной среды вуза и организацию их участия в деятельности по развитию ее отдельных компонентов;

* определение готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды школы как цели специально организованной работы в вузе.

В процессе опытно-экспериментальной работы зафиксированы значительные качественные изменения в сформированности компонентов готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы: изменения в мотивационной сфере студентов в сторону развития мотивов профессиональной деятельности и осознания ими своей роли в деятельности по развитию ИОС школы; рост знаний студентов о сущности и структуре ИОС школы; развитие технологических умений анализа и конструирования отдельных элементов ИОС школы; повышение у испытуемых уровня самооценки и самоанализа своей деятельности в данной области.

Перспективные направления данного исследования могут быть связаны с совершенствованием процесса формирования готовности будущих учителей информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы; определением направления работ по развитию ИОС образовательной организации и повышению профессиональной направленности ИОС вуза; разработкой альтернативных диагностических методик для определения уровней сформированности ИОС образовательной организации и готовности специалистов к ее развитию.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
2. Абросимов А.Г. Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2005. -261 с.
3. Абдуразаков М.М., Сурхаев М.А., Ниматулаев М.М., Магомедов P.M. Новые компоненты деятельности учителя информатики в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды // Известия Чеченского государственного педагогического института. - 2010. - № 3. — С. 177-182.
4. Аксянов И.М. Организационно-методические подходы подготовки и повышения квалификации специалистов в области применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования. - М.: Институт информатизации образования, 2004. - 128 с.
5. Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем / Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. - М., 1994. - 129 с.
6. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. - 2011. - № 11. - С. 113-117.
7. Анискин А.И. Электронная библиотека - новый инструмент для эффективной работы // Стандарты и качество. - 2012. - № 7. - С. 48-49.
8. Ардеев А.Х. Образовательная информационная среда как средство повышения эффективности обучения в университете: Дис. ... канд. пед. наук. - Ставрополь. 2004. - 165 с.
9. Арефьев О.Н. Квинтэссенция управления развитием информационно-образовательной среды колледжа // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сб. науч. тр. / отв. ред. Г. Д. Бухарова. - Екатеринбург, 2004. - Вып. 3. - С. 27-67.
10. Артюхина А.И. Профессионально-личностное развитие студентов в образовательной среде медицинского вуза: учебное пособие. — Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2006. - 237 с.
11. Атанасян С.Л. Концептуальные основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза // Information Technologies and Telecommunications in Education and Science IT&T ES'2007. Материалы международной научной конференции. - М.: ЭГРИ, 2007. - С.60-

62.

1. Афонина М.В. Формирование готовности учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях профильного обучения: Дис. ... канд. пед. наук. - Барнаул, 2007. - 274 с.
2. Басалаева Н.В. Особенности смыслообразования в условиях квазипрофессиональной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук. - Барнаул, 2006.-191 с.
3. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. - М.: ИЦКПС, 2000. -217с.
4. Берестова Т.Ф., Абрамовских В.Р. Об издательской инфраструктуре вуза и принципах ее построения // Библиотековедение. - 2010.-№ 1.-С. 121-126.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995. - 336 с.
6. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М.: Наука, 1973. - 270 с.
7. Боденко Б.Н., Боденко JI.A. Педагогические условия общекультурного становления школьника в образовательной среде. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. -93 с.
8. Большой энциклопедический словарь. - М.: Норинт, Рипол Классик, 2006. - 2144 с.
9. Бондаревская Е.В. Теория практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н/Д: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. - 352 с.
10. Брановский Ю.С. Университет в формировании информационного пространства // Вестник Ставропольского университета. - 2001. - Вып. 27. - С. 117-127.
11. Буданов В.Г. Синергетическая методология стратегического проектирования и прогнозирования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. - 2012. - № 1. - С. 22-36.
12. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 51-55.
13. Веденеев П.В., Красильникова В.А., Заварихин А.Е., Казарина Т.Н. Электронные компоненты информационно-образовательной среды // Открытое и дистанционное образование. - 2002. - № 4(8). - С. 54-57.
14. Везиров Т.Г., Гамидов Л.Ш. К вопросу о подготовке будущих учителей информатики в условиях информационной среды (обзор) // Психология и Психотехника. — 2012. - № 5. - С. 65-71.
15. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном формате. (Компетентностный подход как новая образовательная парадигма) // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - 2011. - № 6. - С.

67-73.